МКОУ «Восточная средняя общеобразовательная школа»

**Родительское собрание**

**Тема: «Читательские способности учащихся»**

**Выступление А.С.Рамазановой**

2011год

**Задачи собрания:** Познакомить родителей с результатами читательских способностей учащихся школы, умением работать со школьным учебником.

Развивать у родителей интерес к формированию у детей с помощью книги желания читать и интеллектуальных умений.

**Форма проведения: круглый стол**

**Вопросы для обсуждения:**

**Как научить ребенка читать?**

**О совершенствовании техники чтении ребёнка.**

**Педагогические советы, выполнение которых даст возможность активно влиять на процесс формирования читательской самостоятельности у сына или дочери.**

**Подготовительная работа к собранию**

**1.Анализ читательских интересов учащихся , по данным учителей русского языка и литературы, по результатам исследований школьного и сельского библиотекарей)**

**2.Анкетирование детей и родителей по проблеме собрания.**

**3.Памятки для родителей по развитию читательских умений детей**

**Ход собрания:**

**Слово учителя:** Значение Книги в жизни человека огромно. В век компьютеров и высоких технологий человек не может обойтись без чтения. Однако педагоги и психологи констатируют, что дети, едва научившись читать в начальной школе, к 7-8 классу читают все хуже и хуже. Замедленность чтения, отсутствие интереса к книге приводит к тому, что процессы интеллектуальной деятельности тоже замедляются. Опыт показывает: хорошо говорят, хорошо пишут, как правило, дети, которые много и с толком читают. И наоборот, очень трудно дается образование детям, если они почему-то не любят читать. Школа уделяет очень большое внимание работе учащегося с книгой. Но учителям намного труднее, чем отцу и матери, следить за тем, что и как читают школьники в свободное время, в зимние, весенние, летние каникулы. Поэтому и родителям необходимо серьезно интересоваться домашним чтением детей, воспитывать различными способами у них любовь к книге. Возможно, не в каждой семье знают, как это делать.

У каждого нормального ребенка возникает тысячи «почему», а ответ на них он находит в книгах. Как же научить ребенка читать? Вы знаете, что ребенок с трудом складывает слоги в слова, а поэтому и не слышит, не осознает предложения в целом. Это можно преодолеть только в том случае, если много читать вслух. Но делать это искусственно и трудно и нудно. Сколько мам и пап сталкивались с тем, что, когда заставляли своих детей читать вслух, ничего из этого не получается: ребенок делает это чисто формально, читает невыразительно, не вдумывается в смысл того, что прочел. Если по окончанию чтения попросить его рассказать, о чем шла речь в книге, он зачастую не может ответить. Поэтому надо что-то придумать для того, чтобы это чтение не было чтением в пустоту, применить маленькую педагогическую хитрость. Вот вы вернулись с работы, вам нужно заняться какими-то домашними делами.

- Сынок, иди-ка сюда, мне так хочется почитать книжечку, да некогда. Почитай мне хоть немножко, пока я посуду мою.

Так у мальчика возникает ощущение, что он не просто упражняется в технике чтения, а делает что-то полезное. Конечно, тут желательно найти такую книгу, которая увлекла бы мальчика. Он почитал вам минут 20-30. Остановите его вовремя, пока он не очень устал.

- Ну, спасибо, теперь я освободилась и сама могу тебе почитать.

Вы читаете сыну. Старайтесь делать это не механически, не бездумно, а выразительно, заинтересованно. Остановитесь, если попадется непонятное слово, объясните его значение или найдите значение слова в толковом словаре. Дошли до самого интересного места. Что будет дальше? Теперь попробуйте пустить в ход еще одну хитрость.

- Ой, сынок, что ж мы с тобой наделали: совсем зачитались, а обед-то не готов. Если ребенок заинтересовался книгой, он обязательно продолжит чтение сам, про себя. Но может, конечно, случиться и так, что ребенка ждут какие-то другие дела и развлечения, что он бросит на середине свою интересную книгу, что на улице его ждут товарищи, дела или вообще книга, что называется, его не заинтересовала. Не приходите в отчаянье, не думайте, что ребенок ленив, лишен какого бы то ни было интереса. И главное, не отступайте. Продолжайте борьбу за приобщение к книге. Вмените ему в обязанность читать вслух бабушке, которая плохо видит и ей трудно читать самой (даже если это не так), или, может быть, маленькой сестренке, которую необходимо развлечь. Однако, важно не только то, что дети читают, но и то, как они читают. К. Ушинский писал: «Читать – это еще ничего не значит; что читать и как понимать читаемое - вот в чем главное дело.» В семье следует организовать регулярное чтение вслух, беседовать о книге как в процессе чтения, так и после него, рассматривать и обсуждать иллюстрации и, что тоже очень важно, дарите детям книги, как можно чаще, красивые с картинками. Едва ваш малыш научился читать сколько-нибудь бегло, отведите его в библиотеку. Не допускайте, чтобы взяв в библиотеке книгу, он только перелистал ее и посмотрел в ней картинки. Обязательно расспросите, интересная ли книга. Между прочим, от того, насколько интересными оказались первые книги, зависит ведь очень многое. Если книга пришлась по душе, она входит в душу ребёнка. Трудно выбирать первые книги, здесь ничто не поможет вам так, как ваш собственный читательский опыт. Вспомните, какие книги увлекли вас самих в таком же возрасте, и принесите их своему ребёнку. Это важно ещё и потому, что об этих книгах вы сможете говорить с ребёнком. Их содержание вы помните. А это, конечно, очень нужно. Очень многое зависит от того, какую роль играет книги в вашей собственной жизни. В делах воспитания мало что происходит случайно, само собой. Если вы хотите чего-то от своего ребёнка добиться, надо ему это привить, лучше всего заразить своим любимым делом.

Анализ анкет родителей

Рекомендации родителям по развитию читательского интереса у детей.

**Совершенствование техники чтения.**

Из множества факторов, влияющих на успеваемость школьников, важнейшим является темп чтения: чем он выше, тем лучше успехи. Ученики, которые читают со скоростью 150 слов в минуту – учатся на «5», 120 – на «4», 90 – на «3».

Те, кто читает ещё медленнее, вообще не в состоянии учиться. Далеко за примерами ходить не надо. Из…учеников, не успевающих в нашей школе, большая часть читать не умеет. По последним данным, только половина школьников и только в 7-ых классах читает в темпе 120 слов в минуту.

Скорость чтения существенно влияет на качество запоминания материала: чем она выше, тем легче восприятие прочитанного. Впечатления от отдельных слов интегрируются, поэтому лучше осознаются смысловые связи между ними. При медленном чтении ребёнок теряет начало фразы, не дочитав её до конца. Уже в 8 классе объём домашних заданий составляет в среднем 6500 слов. Нетрудно посчитать, что ребёнок ,читая в темпе 80 слов в минуту, затратит около полутора часов только на то, чтобы один раз прочитать тексты. А т.к. низкая скорость чтения мешает восприятию, он должен читать дважды, трижды. Вот почему он учит уроки от случая к случаю, а тот, кто читает ещё медленнее, практически не в состоянии их готовить. Факторы, влияющие на скорость чтения – стойкие, передаются из поколения в поколение. В большинстве случаев причиной плохой наследственности, оказывающей влияние на умственное развитие детей, является алкоголизм. Причём наиболее тяжёлые дети вырастают в семьях, где этому привержена мать, что объясняется влиянием алкоголя на щитовидную железу ребёнка. Вторым фактором является леность ученика, его нежелание учиться, его нежелание и нелюбовь к чтению. Да, ребёнку надо читать много. Но совсем не для того, чтобы просто читать, а для того, чтобы вовремя осознать себя, найти «свои» книги. Для этого ему сразу надо привыкать действовать с книгой и среди книг правильно. Способность и привычка думать над книгой не возникает сама собой. Доказано, что эта привычка, к сожалению, не вытекает даже из интенсивности чтения и количества прочитанных книг. Ребёнок в процессе чтения должен понять, почувствовать, пережить суть идей, картин, образов книг, забыть о себе, воссоздать в воображении с наибольшей достоверностью всё то, о чём повествует книга, приблизиться к восприятию того, что сумел сказать автор, познать чужой опыт, обогатить свою память «знанием тех богатств, которые выработало человечество». Чтобы ребёнок освоил тип правильной читательской деятельности в курсе «Литература» есть уроки внеклассного чтения. Ученики в процессе практической деятельности с книгами, действуют сначала за учителем, потом – под наблюдением учителя и на заключительном этапе – самостоятельно. И, конечно, я не могу не сказать о среде, которая существенно влияет на весь процесс формирования личности учащихся, в первую очередь о семье, в которой растёт ребёнок, и о библиотеке, которой он пользуется. В вашем лице я вижу своих необходимых и надёжных помощников, углубляющих у детей любовь к книге и самостоятельному чтению. Позвольте дать несколько педагогических советов, выполнение которых даст вам возможность активно влиять на процесс формирования читательской самостоятельности у сына или дочери, но не допускать при этом насилия и ошибок, которые могут оттолкнуть ребят от чтения. Чтобы книга дала семье заряд бодрости и светлого взгляда на мир, который не должен иссякнуть до конца жизни человека, важно, чтобы родители приучили себя придерживаться 2 правил в отношении ребёнка- читателя: во-первых, воспитывать маленького читателя личным примером, во-вторых, ничего не делать за ребёнка из того, что он может и умеет делать сам. И вот ряд психолого-педагогических норм и требований: (если позволите , я их буду комментировать, используя результаты анкетирования)

1.Вдоме должны быть книги – и у взрослых, и у детей---ибо, дом, в котором нет книг, подобен телу без души---истина, известная уже древним римлянам.

2.Книг не должно быть много, важно, чтобы они были достаточно разнообразными. Это и справочная литература, научно-популярная, по специальности взрослых и художественная литература. Такое разнообразие разумно. «Учёная литература спасёт людей от невежества, а изящная – от грубости и пошлости…» -справедливо считал Чернышевский.

3. К книгам из личной библиотеки надо постоянно обращаться. Их надо читать вслух, всей семьёй, а не для ребёнка, а вместе с ребёнком. любимые вами книги можно и должно детям пересказывать, если читать вслух их рано. О прочитанных книгах надо разговаривать, а не контролировать ребёнка и тем более не требовать от него отчёта: что прочитал? Что понял? Что запомнил? Не навязывать детям своих взглядов, а на правах взрослых, более опытных, размышлять над книгой. Разговаривая об эпохе, о людях, о поступках, предстающих из книг, вместе перечитывая волнующие страницы, радуясь добру, справедливости, восхищаясь мужеством и мудростью одних. Испытывая стыд и боль за других. Совместное чтение книг, пересказ прочитанного друг другу и невольно возникающий при этом обмен мнениями – естественный путь читательского общения в семье. А вот от бесед по прочитанному хочу предостеречь ( бесед в вопросно-ответной форме).

4.Общение детей и родителей в семье должно приучать ребёнка не только с удовольствием поглощать духовную пищу, но и вносить личный посильный вклад в чтение книг, в разговоры о книгах.

5.Родителям следует настойчиво обращать внимание на книги всякий раз, когда у ребёнка появляется тот или иной вопрос. Приучить ребёнка самостоятельно обращаться к книгам-справочникам и к научно-познавательной литературе – значит привить ему жизненно необходимый навык умственного труда, помочь ему определить свои склонности, привязанности, способности, ибо книги знают больше самого образованного отца или матери. И если в книгах нет ответа, значит, человечество ещё не додумалось, не дозналось, не докопалось до него.

6.Объёмная личная библиотека не умаляет роли в жизни ребёнка библиотеки общественной, настало время бывать с ребёнком не только в книжных магазинах, но и в читальном зале библиотеки, помочь ему проохотиться к посещению библиотеки, к разумному использованию тех возможностей, которые библиотека предоставляет читателю.

**Анкетирование учащихся**

1. Как ты считаешь, может ли человек жить без книги?
2. Нравится ли тебе читать книги?
3. Какие книги ты читаешь с удовольствием?
4. Нравится ли тебе получать книги в подарок?
5. Какую книгу ты теперь читаешь?
6. Тебе ее подарили или ты взял ее в библиотеке?
7. У вас дома много книг?
8. Какие книги предпочитают твои родители?
9. Назови книгу, которую ты считаешь, главной книгой своего времени?
10. Что бы ты пожелал начинающему писателю?

**Анкетирование родителей**

1. Является ли чтение одним из увлечений вашего ребенка?
2. Сколько времени он проводит за книгой?
3. Убеждаете ли вы своего ребенка читать или он делает это без принуждения?
4. Какие книги он предпочитает?
5. Как вы поощряете его читательские стремления?
6. Дарите ли вы своему ребенку книгу?
7. Есть ли у вас на этот счет свои какие-то убеждения?
8. Обсуждаете ли вы прочитанные книги в семье?
9. Советуете ли вы ребенку книги своего детства и юности?
10. Считаете ли вы себя активным читателем?
11. Являетесь ли вы примером для своего ребенка в чтении книг?

**Рекомендации для родителей по развитию читательского интереса у детей**

Уважаемые папы и мамы! Вы хотите, чтобы ваш сын или дочь читали?

Учтите эти добрые советы, и ваши желания исполнятся!

* Прививайте детям интерес к чтению с раннего детства.
* Покупайте книги, выбирая яркие по оформлению и интересные по содержанию.
* Систематически читайте сами. Это сформирует у ребенка привычку у ребенка видеть в доме книгу ежедневно.
* Обсуждайте прочитанную книгу среди членов своей семьи, даже если произведение вам не понравилось.
* Рассказывайте ребенку об авторе, прочитанной им книги.
* Если вы сами о нем ничего не знаете, поинтересуйтесь, никогда не поздно получить новые знания и впечатления.
* Вспоминая с ребенком содержание ранее прочитанного, намеренно его искажайте, чтобы проверить, как он сам запомнил текст.
* Рекомендуйте ребенку книги своего детства, делитесь своими детскими впечатлениями от чтения той или иной книги, сопоставляйте ваши и его впечатления.
* Устраивайте дома дискуссии по прочитанным книгам.
* Покупайте, по возможности, книги полюбившихся ребенку авторов, оформляйте личную библиотеку вашего сына или дочери.
* Воспитывайте бережное отношение к книге, демонстрируя книжные реликвии своей семьи.
* Дарите своему ребенку хорошие книги с дарственной надписью, добрыми и теплыми пожеланиями. Спустя годы это станет счастливым напоминанием о родном доме, его традициях, дорогих и близких людях.