***МКОУ « Восточная средняя общеобразовательная школа»***

***2012-2013 учебный год***

***ШМО УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ***

***«Формирование ключевых компетенций учащихся начальной школы,***

***как воспитание конкурентоспособной личности.»***

Основной целью российского образования является воспитание, становление и развитие творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Главная задача современной системы образования – создание условий для качественного обучения. В «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» зафиксировано положение о том, что «…общеобразовательная школа должна формировать … опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющее современное качество образования».

Так как, модель современного выпускника начальной школы включает в себя любознательную личность, владеющую основами умения учиться, умеющую высказывать свое мнение и готовую самостоятельно действовать, возникает вопрос – как организовать работу на уроке, чтобы умения и навыки стали необходимы ученику в жизни, мотивировали на самостоятельное приобретение новых знаний?

Ключевые компетенции обучающихся начальной школы - опорные наборы общих учебных умений, которые обеспечивают высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Готовясь к уроку надо четко представлять на что направлена организация деятельности ученика, значима ли она для него, востребовано ли это в современном обществе? Современных детей необходимо учить умению взаимодействовать в реальных жизненных условиях.

Давайте рассмотрим некоторые ключевые компетенции (на основе наблюдений доктора педагогических наук Хуторского А.В.).

**Учебно-познавательные компетенции:**

* ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель;
* организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;
* задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме;
* ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы; выбирать условия проведения наблюдения или опыта, описывать результаты, формулировать выводы;
* выступать устно и письменно о результатах своего исследования;
* иметь опыт восприятия картины мира.

**Информационные компетенции:**

* владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, Интернет;
* самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
* ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое;
* уметь осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ;
* овладеть навыками использования информационных устройств;
* применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет.

**Коммуникативные компетенции:**

* уметь представить себя устно и письменно, написать анкету, письмо, поздравление;
* уметь представлять свой класс, школу, страну, использовать для этого знание иностранного языка;
* владеть способами взаимодействия с окружающими людьми; выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;
* владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо);
* владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы;
* иметь позитивные навыки общения в обществе, основанные на знании исторических корней и традиций различных национальных общностей и социальных групп.

**Социальные компетенции:**

* владеть знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей: семьянина, гражданина; уметь действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы;
* определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, государстве; владеть культурными нормами и традициями, прожитыми в собственной деятельности; владеть эффективными способами организации свободного времени;
* иметь представление о системах социальных норм и ценностей в России и других странах;
* действовать в сфере трудовых отношений в соответствии с личной и общественной пользой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений;
* владеть элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя, зрителя, юного художника, писателя.

Для формирования ключевых компетенций необходимы современные (деятельностные) технологии организации учебно-воспитательного процесса: технология проблемного и проектного обучения; развития критического мышления; когнитивного обучения; обучения в глобальном информационном сообществе.

Известно, что в начальных классах закладывается фундамент успешного учения на последующих этапах. Исследования психологов (В. В. Давыдова, Л. В. Занкова и Д. Б. Эльконина) показали, что у младших школьников имеются значительные резервы и возможности психического развития, проявлению которых в определённой мере способствует ***проблемное обучение.***

Методы постановки учебной проблемы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тип проблемной ситуации** | **Тип противоречия** | **Приёмы создания проблемной ситуации** |
| С удивлением | 1 – между двумя положениями;  2 – между житейским (ошибочным) и научным фактом | 1 – предъявить противоречивые факты;  2 – обнажить житейское представление вопроса, практическим заданием на «ошибку», предъявить научный факт. |
| С затруднением | Между необходимостью и невозможностью выполнить требования учителя | 3 – дать практическое задание:  а) Невыполнимое вообще;  б) Несходное с предыдущим. |

Конечно же, такая организация работы требует немало времени, однако она рациональна.

Психолог Л. И. Айдарова считает введение ребёнка в ситуацию исследования необходимым условием успешного учения, а «... при изучении русского языка и математики, по нашему мнению, учебная деятельность ребёнка может носить сразу исследовательский характер».

***Цель исследовательской деятельности:*** стимулировать развитие интеллектуально-творческого потенциала младшего школьника через развитие и совершенствование исследовательских способностей и навыков исследовательского поведения.

***Задачи:***

* обучение проведению учебных исследований младших школьников;
* развитие творческой исследовательской активности детей;
* стимулирование у детей интереса к фундаментальным и прикладным наукам;
* вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс

При формировании ключевых компетенций в работе над качеством образования, можно воспользоваться советами общего педагогического опыта многих поколений:

1. Главным является не предмет, которому вы учите, а личность, которую вы формируете. Не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета.

2. На воспитание активности не жалейте ни времени, ни усилий. Сегодняшний активный ученик – завтрашний активный член общества.

3. Помогайте ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, учите иx учиться.

4. Необходимо чаще использовать вопрос “почему?”, чтобы научить мыслить причинно: понимание причинно-следственных связей является обязательным условием развивающего обучения.

5. Помните, что знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике.

6. Приучайте учеников думать и действовать самостоятельно.

7. Творческое мышление развивайте всесторонним анализом проблем; познавательные задачи решайте несколькими способами, чаще практикуйте творческие задачи.

8. Необходимо чаще показывать ученикам перспективы обучения.

9. Используйте схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение системы знаний.

10. В процессе обучения обязательно учитывайте индивидуальные особенности каждого ученика, объединяйте в дифференцированные подгруппы учеников с одинаковым уровнем знаний.

11. Изучайте и учитывайте жизненный опыт учеников, их интересы, особенности развития.

12. Поощряйте исследовательскую работу учеников.

13. Учите так, чтобы ученик понимал, что знание является для него жизненной необходимостью.

14. Объясняйте ученикам, что каждый человек найдет свое место в жизни, если научится всему, что необходимо для реализации жизненных планов.

Руководствоваться педагогической мудростью, педагогическим мастерством – это то условие, которое способно облегчить учителю достижение наиважнейшей цели – формирования и развития личности.

Формированию ключевых компетенций способствует исследовательская деятельность, проектная деятельность на уроке и во внеурочное время, участие во внеклассных мероприятиях, в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, проектах, концертах.