

МКОУ «Восточная средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Восточная СОШ»
_____ А.М. Пилипчук
Приказ № _____ от _____ 2017г

Программа
летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей «РАДУГА»
(экологическое направление)
«МУРАВЕЙНИК»



2017 год

Содержание

1. Информационная карта программы	3
2. Пояснительная записка	7
3. Организационные мероприятия	9
4. Цели и задачи программы	9
5. Содержание и форма реализации	10
6. Направления и виды деятельности:	10
6. 1. Физкультурно-оздоровительная работа	10
6. 2. Образовательно-содержательное направление (экологическое воспитание)	11
6. 3. Художественно – творческая деятельность:	11
7. Программа осуществляется по следующим блокам	12
8. Принципы организации педагогического процесса:	13
9. Принципы управления деятельностью воспитанников:	13
10. Условия реализации программы	13
11. Ожидаемые результаты, диагностика	14
12. Режим дня	20
13. Содержание программы	
Ошибка! Закладка не определена.	
14. План-сетка мероприятий летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга»	Ошибка!
Закладка не определена.	
15. Схема сотрудничества взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с социумом	21

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Основания для разработки программы	- Закон РФ “Об образовании”; - Конвенция о правах ребенка; - Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.4.969-00. « Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха» Приказ МО РФ № 2688 от 13 июля 2001г; - Приказ директора школы «Об организации летнего отдыха учащихся»; - Федеральный закон от 24.07. 1998 г. «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»; - Программа работы школы в каникулярное время. - Другие нормативные документы, регламентирующие летний отдых детей в 2017г.
Заказчик программы	Управление образования администрации Частозерского муниципального района
Цель создания программы	Организация отдыха, оздоровления и интеллектуального развития учащихся школы в летний период
Основные задачи программы	1. Содействие физическому, психическому, интеллектуальному, нравственному развитию детей; 2. Создание педагогической воспитательной среды, способствующей развитию сознательного стремления к ведению здорового образа жизни; 3. Максимальное внимание развитию личности ребенка, раскрытие его способностей на основе удовлетворения интересов и неудовлетворенных в школе потребностей (прежде всего духовных, интеллектуальных и двигательных); 4. Широкое приобщение детей к разнообразному социальному опыту, создание в лагере стиля отношений подлинного сотрудничества, содружества, сотворчества; организация разнообразной общественно значимой досуговой деятельности детей и, прежде всего, активного общения с природой; 5. Укрепление здоровья, закаливание организма детей; 6. Выявление и развитие творческого потенциала ребенка, включение его в развивающую коллективную и индивиду-

	альную деятельность; 7. Развитие у детей навыков работы в группе, участие в управлении детским оздоровительным лагерем; 8. Проведение профилактических мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, безопасного поведения на водных объектах, противопожарной безопасности, безнадзорности и правонарушений.
Принципы программы	1. Личностный подход в воспитании: - признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью; - добровольность включения детей в ту или иную деятельность; 2. Природосообразность воспитания: - обязательный учет возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; 3. Культуросообразность воспитания: - опора в воспитании на культурные литературные национальные особенности; - изучение и освоение литературной культуры; 4. Гуманизация межличностных отношений: - уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми; - уважение и терпимость к мнению детей; - самоуправление в сфере досуга; - создание ситуаций успеха; - приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней; - защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек; - создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения, формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия. 5. Дифференциация воспитания: - отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей; - создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня); - взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня; - активное участие детей во всех видах деятельности. 6. Средовой подход к воспитанию: - педагогическая целесообразная организация среды летнего оздоровительного лагеря, а также использование воспитательных возможностей внешней (социальной, природной) среды.

Условия реализации программы	1.Лагерь организуется на базе МКОУ «Восточная СОШ». Выполнение программы смены обеспечиваются материально-техническими средствами (спортивная и игровая площадки, спортивный зал, спортивный инвентарь, технические средства, игровые комнаты, компьютерный кабинет). 2.Кадровые условия: - начальник лагеря; - воспитатели; - физрук; - руководители кружков; - медицинский работник; - обслуживающий персонал. 3. Охрана жизни и здоровья детей в лагере: - начальник и сотрудники летнего оздоровительного лагеря несут ответственность за полную безопасность жизни и здоровья детей в лагере; - сотрудники летнего оздоровительного лагеря допускаются к работе с детьми после специального инструктажа по охране жизни и здоровья детей и медицинского освидетельствования; - воспитатели отрядов проводят инструктаж по технике безопасности с детьми перед выполнением различных форм деятельности.
Система организации контроля над исполнением программы	Контроль над исполнением программы осуществляется начальником лагеря.

1. Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» на базе МКОУ «Восточная СОШ»
2	Цель программы	<u>Цель</u> : создание воспитательного пространства, организованного для включения школьников в социально-значимую, творчески развивающую деятельность.
3	Направление деятельности	Физкультурно-оздоровительная деятельность; Образовательно-содержательное направление (экологическое воспитание); Художественно-творческая деятельность.
4	Содержание программы	Мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации.
5	Автор программы	Битюцких О.Л.- начальник летнего оздоровительного лагеря «Радуга»
6	Название организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Восточная средняя общеобразовательная школа».
7	Адрес, телефон, электронный адрес организации	641573, Курганская область, Частоозерский район, с.Восточное, улица Пушкина,2. 8-35-230-9-31-41 admshk@.yandex.ru.
8	Ф.И.О. руководителя организации	Пилипчук Анатолий Михайлович
9	Место реализации	Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга» на базе МКОУ «Восточная СОШ»
10	Количество детей	40 чел.
11	Сроки реализации программы	05.06.2017-22.06.2017
12	Имеющийся опыт реализации проекта.	Ежегодно летом в МКОУ «Восточная СОШ» открывается оздоровительный лагерь. Педагогический коллектив школы пришёл к выводу о необходимости проведения тематических лагерных смен, с целью формирования у детей лидерских качеств, включения ребят в социально-значимую, творчески развивающую деятельность. В программе использован многолетний положительный опыт проведения летних лагерных смен, в том числе тематических.

13	Финансовое обеспечение проекта	Средства социального страхования, местного бюджета, средства родителей.
14	Особая информация и примечание	Ведущая технология программы – игровая. Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие) и др. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей.
15	Ожидаемые результаты	1. Общее оздоровление детей. 2. Развитие интеллектуальных возможностей каждого ребёнка. 3. Творческий рост детей. 4. Максимальная степень самореализации каждого. 5. Творческий рост педагогов. 6. Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном коллективе. 7. Укрепление связей между разновозрастными группами детей. 8. Приобретение новых знаний и навыков по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, безопасного поведения на водных объектах, противопожарной безопасности, безнадзорности и правонарушений.

2. Пояснительная записка

*Лагерь – это место, где каждый ребенок
может состояться как уникальная личность...*

*Лагерь – это большая, умная Игра,
которая помогает детям радоваться жизни,
праздновать жизнь практически ежечасно.*

С.А.Шмаков

Каникулы для детей – это всегда зарядка новой энергией, приобретение новых знаний продолжение освоения мира, время открытий и побед. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. При правильной организации летней занятости детей можно говорить о социальном оздоровлении, гражданском взрослении и духовно-нравственном росте каждого отдельного ребенка. Известно, что далеко не все родители находят экономические и социальные возможности для предоставления своему ребёнку полноценного, правильно организованного отдыха. Поэтому открытие на базе школы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием, является лучшим решением для физического, интеллектуального, нравственного, духовного и эмоционального оздоровления детей в благоприятных созданных оздоровительно-образовательных условиях. Посещение лагеря способствует формированию у ребят самоутверждения личности в коллективе, общения, коммуникативных навыков, доброжелательности, воспитание чувства коллективизма, приобщение к активному отдыху на природе.

Формируя воспитательное пространство лагеря, все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами, принципами организации педагогического процесса в рамках реализации программы лагеря, а это:

принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;
принцип коллективной деятельности;
принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;
принцип самостоятельности.

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. Все мы - дети природы. И с малых лет человек должен познавать её и непременно учиться любить оберегать, разумно пользоваться, быть действительно созидающей, а не губительной частью мира, да ещё и умело отдохнуть с пользой на здоровье. Воспитание экологической культуры параллельно с оздоровлением детей является основополагающей в составлении программы нашего лагеря. Смена учебной деятельности, на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках экологического лагеря, позволяет детям уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал. Работа лагеря при школе

наиболее полно способствует так же расширению и углублению знаний о природе; вырабатывает умения оценивать состояние окружающей среды, формирует и развивает умения реальной природоохранной деятельности.

Пришкольный лагерь экологического направления “Радуга ” как раз и поможет неторопливо и бережно ввести ребенка в мир природы, дать ему необходимые знания о ней, пробудить интерес к её явлениям, изменениям, многообразию. Ведь мы живём в тех красивейших местах нашей матушки-природы, и этим грех не воспользоваться. В этом и заключается **актуальность программы** деятельности лагеря, многообразие мероприятий по экологической тематике.

3. Организационные мероприятия

Директор школы издает приказ об открытии лагеря, о назначении должностей и их обязанностях лагеря. На основе этого формируется педагогический коллектив.

Общее руководство и ответственность за правильную постановку экологического воспитания и обеспечение материальных условий для занятий возлагается на начальника лагеря.

Необходимо оборудовать стенд для размещения плана работы, экрана, отражающего жизнь лагеря по дням и ход мероприятий с результатами. Перед открытием смены проводится собрание сотрудников, где начальник лагеря знакомит с обязанностями и инструктирует их.

Необходимая документация готовится и утверждается соответствующими лицами:
Положение о пришкольном лагере отдыха.

Программа.

План работы на смену.

План-сетка мероприятий.

Меню-требование на выдачу продуктов питания на 12 дней.

До открытия лагеря все воспитатели должны пройти медосмотр.

Непременным условием результативности работы лагеря является правильное использование его материальной базы. В распоряжение лагеря на весь период работы спортзал школы, столовая, кабинет для занятий, библиотека, пришкольный участок.

4. Цели и задачи программы

Цель - создание условий для полноценного летнего отдыха детей и одновременного экологического воспитания и формирования у детей глубоких экологических знаний и умений в непосредственном общении с природой, совершенствование умений проведения исследовательской деятельности в условиях природы; укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание экологической культуры, развитие творческих способностей детей.

Задачи:

1. Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.
2. Преодолеть разрыв между физическим и духовным развитием детей средством игры, познавательной деятельностью.
3. Формирование у школьников навыков общения и толерантности.
4. Утверждение в сознании школьников нравственной и культурной ценности.
5. Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.

6. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
 7. Развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений культуры и др.
 8. Укрепление физического и психического здоровья, повышение двигательной активности.
 9. Развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса и способности к причинному объяснению при анализе фактов и явлений окружающей действительности;
 10. Воспитание эстетического и нравственного отношения к среде жизнедеятельности человека, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали;
 11. Освоение доступных методов исследований и наблюдений в природе;
- Создать целостный подход к экологическому воспитанию культуры личности в условиях коллективной (творческой) деятельности.
- Формировать у детей представления о социальной значимости разумного отношения человека к природе, ее изучения, рационального использования и сохранения по принципам природной гармонии.
- Формировать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, определяющим единство человека и природы и накопленным экологическим знаниям.

5. Содержание и форма реализации

Продолжительность смены 15 дней. Количество смен – 1. Программа рассчитана на учащихся 6,5 – 16 лет. Руководство смены осуществляется начальником лагеря, за программное и методическое обеспечение отвечают воспитатели. Задача воспитателей максимально обеспечить всех ребят возможностью интеллектуального развития школьников, их познавательных интересов, продуктивно работать по охране и укреплению здоровья детей.

Высшим органом самоуправления является общий сбор участников смены. Проводятся ежедневные линейки, на которых дается старт предстоящим мероприятиям и подводится итог прошедшего дня.

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены:

Безопасность всех проводимых мероприятий;
учет особенностей каждой личности; возможность проявления способностей во всех областях творческой деятельности и досуга всеми участниками лагеря;
достаточное количество спортивного инвентаря и материалов для организации всей деятельности лагеря;
распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня;
четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря;
ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

6. Направления и виды деятельности:

Физкультурно-оздоровительная деятельность;
Образовательно-содержательное направление (экологическое воспитание);
Художественно-творческая деятельность.

6. 1. Физкультурно-оздоровительная работа

Задачи:

Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
Выработка и укрепление гигиенических навыков;
Расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

Утренняя гимнастика (зарядка);
Спортивные игры на спортивной площадке;
Подвижные игры на свежем воздухе;
Эстафеты - спортивная игра «Веселые старты»;
Ежедневный спортивный час;
Беседы фельдшера:
«Чем опасны клещи»;
«Профилактические прививки - «За» или «Против?»

Утренняя зарядка проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день. Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

6. 2. Образовательно-содержательное направление (экологическое воспитание)

Образовательная часть включает теоретические занятия, учебные экскурсии. Теоретическая часть программы лагеря способствует не только систематизации и обобщению знаний по экологии, но и формирует у учащихся обязательный минимум знаний необходимых для понимания основных закономерностей функционирования биосферы места и роли в ней человека.

Практическая часть предусматривает проведение различных экскурсий, конкурсы плакатов, рисунков, рассказов, стихов о природе. Особое внимание уделяется выработке практических умений и навыков, направленных на сохранение и умножение природных богатств: участие в благоустройстве и озеленение школы, работа на пришкольном участке.

Программа работы экологического лагеря, способствует воспитанию любви к малой Родине и ее богатствам, выработке у детей экологического мировоззрения в целом.

6. 3. Художественно – творческая деятельность:

Мероприятия подобраны с учётом тематики лагеря и возрастных особенностей детей.

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей.

Формы организации:

Изобразительная деятельность;

Конкурсные программы;

Творческие конкурсы;

Концерты, праздники;

Творческие игры;

Выставки (рисунков, поделок)

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

7. Программа осуществляется по следующим блокам

Организационный

Цель: помочь каждому ребёнку адаптироваться в новых условиях. Предъявить единые требования к режиму дня и дисциплине.

Виды работ:

Планирование.

Оформление уголка.

Определение обязанностей.

Организация питания в лагере.

Оздоровительный

Цели и задачи: научить отдыхающих ответственно относиться к своему здоровью и окружающей среде; научить правилам личной гигиены; дать правильное представление о нравственных и психологических отношениях между людьми; уметь владеть собой, приемам самозащиты в экстремальных ситуациях.

Утренняя гимнастика.

Рациональное сбалансированное питание.

Режим дня.

Закаливание, солнечно-воздушные ванны.

Спортивные мероприятия (эстафеты, весёлые старты, спортивные часы, игры).

Виды работ:

1. Медицинский контроль и наблюдения за здоровьем детей, оперативный контроль со стороны воспитателей, профилактические и лечебные мероприятия.

2. Обеспечение активного двигательного режима отдыхающих - спортивно-массовая работа: обеспечение активного движения для нормального развития детей и профилактики умственного утомления: проведение утренней зарядки на свежем воздухе; проведение спортивных, культурно-массовых мероприятий на свежем воздухе; обязательное проветривание; проведение дыхательных упражнений.

3. Профилактика стрессов и неврозов предусматривает: индивидуализацию оздоровительной программы в соответствии с уровнем здоровья, способностей и интересов каждого ребенка; организацию режима дня ребенка, его питания, досуга; организацию закаливания ребенка; обеспечение психологического комфорта ребенка: при взаимодействии с воспитателем, с друзьями; при участии в мероприятиях; пропаганду здорового образа жизни.

Экологический

Бережное отношение к природе, лесу, воде.

Трудовые десанты.

Зелёный патруль.

Экологические игры.

Патриотический

Уважение к российской символике - гимну, флагу, культуре и традициям страны.

Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

Дни, посвящённые жизни замечательных людей. - А. Пушкину и др.

День Независимости России, День памяти и скорби.

Творческий

Коллективно-творческая деятельность.

Участие в мероприятиях.

Работа творческих мастерских.

Экскурсии в библиотеку.

Конкурсы, викторины.

8. Принципы организации педагогического процесса:

Гуманистической направленности.

Связи с жизнью и практикой.

Организационный принцип: последовательности и систематичности.

Научности.

Наглядности.

9. Принципы управления деятельностью воспитанников:

Активности детей.

Доступности и посильности.

Учета возрастных и индивидуальных особенностей.

Прочности и действенности результатов.

10. Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение:

Создание оптимальных условий для проведения разнообразных мероприятий.

Наличие канцелярских принадлежностей, материалы для творчества детей.

Видеотехника и аудиоматериалы.

Призы и награды для стимулирования.

Нормативно-правовые условия:

Закон «Об образовании РФ»;

Конвенция о правах ребенка;

Положение о лагере дневного пребывания;

Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;

Инструкции по технике безопасности, пожарной безопасности;

Инструкции по организации и проведению;

Приказы ОУ;

Должностные инструкции работников;

Список работников и воспитанников ЛОЛ о прохождении медицинского осмотра;
Заявления от родителей.

Кадровое обеспечение:

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

1. Начальник лагеря – обеспечивает функционирование лагеря;
2. Воспитатели – организуют работу отрядов;
3. Физкультурный работник – организует спортивно-оздоровительную работу.
4. Обслуживающий персонал

Педагогические условия:

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
4. Создание ситуации успеха.
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
6. Организация различных видов стимулирования.

Критерии эффективности программы:

Для того, чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

Постановка реальных целей и планирование результатов программы.

Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат.

Удовлетворённость детей и взрослых предложенными формами работы.

Творческое сотрудничество взрослых и детей.

11. Ожидаемые результаты, диагностика

Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.

Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.

Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.

Развитие коммуникативных способностей и толерантности.

Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.

Расширение кругозора детей.

Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.

Личностный рост участников смены.

Приобретение учащимся практических экологических и природоохранных навыков.

Приобретение новых знаний и навыков по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, безопасного поведения на водных объектах, противопожарной безопасности, безнадзорности и правонарушений.

Организационно - пропагандистские умения:

Применение знаний законодательства об охране природы;

Планирование практических дел по охране природы;

Пропаганда здорового образа жизни;

Публикация заметок и статей на сайте школы.



Законы лагеря

- **Ни одной сломанной ветки. Сохраним наш лагерь зеленым;**
- **Без разрешения воспитателей (вожатых) не покидай лагерь;**
- **Будь хозяином своего лагеря и помни, что рядом соседи: не надо мешать друг другу;**
- **Если вожатый поднимает правую руку – все замолкают;**
- **Время дорого у нас: берегите каждый час, каждую минуту, каждую секунду – не опаздывайте;**
- **Долой скуку;**
- **Будь вынослив и терпелив;**
- **Один за всех и все за одного! За друзей стой горой;**
- **Творить всегда, творить везде, творить на радость людям!**

Диагностика

1. Диагностический тест «Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребенка в команде (проводится два раза за смену)

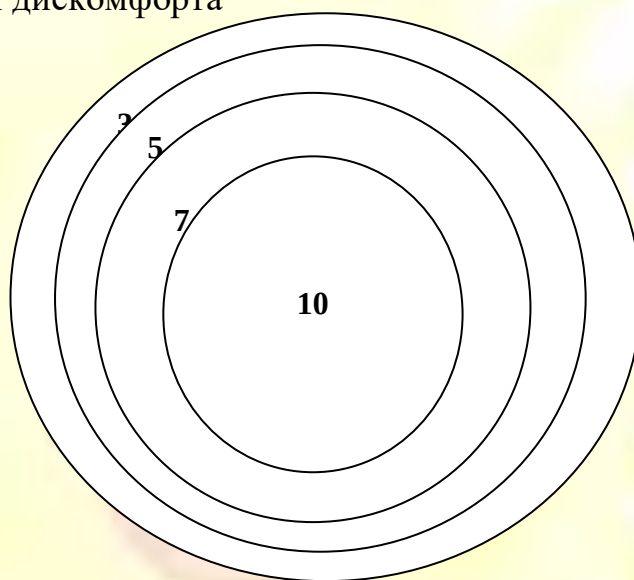
10 – высокий уровень, максимум комфортности

7 – легкий дискомфорт

5 – 50/50

3 – весьма ощутимый дискомфорт

0 – низкий уровень, максимум дискомфорта



2. Анкетирование детей

1. Нравятся ли тебе воспитатели?

- нравятся
- не нравятся

2. Какие отношения между ребятами в вашей команде?

- доброжелательные, дружные
- напряженные, бывают ссоры
- враждебные, агрессивные

3. Какую экскурсию ты хотел бы посетить? Какой спектакль или фильм посмотреть?

4. Хочешь ли ты участвовать в делах команды?

- да, всегда
- иногда
- нет, не хочу
- другое

3. Анкета «Как мы жили»

(проводится в итоге смены)

Дорогой друг!

Подошла к концу лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, в коллективе ребят и подростков, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь сделать так, чтобы в следующий раз (когда ты снова будешь отдыхать с нами) ты смог чувствовать себя более комфортно.

Фамилия, имя

Возраст (сколько тебе лет)

Команда

Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере?

Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери один вариант ответа)?

- организатором
- активным участником
- генератором идей (предлагал новые идеи)
- наблюдателем (на все смотрел со стороны)

В чем из предложенного в смене ты смог себя проявить (выбери варианты ответов)?

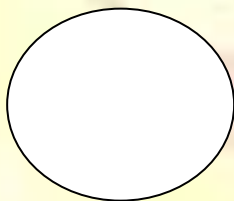
- в оформлении уголка
- в организации и проведении дел в команде
- в активном участии в общих лагерных мероприятиях
- в спорте
- в прикладном творчестве
- в сценическом творчестве
- свой вариант

Какие командные, общие лагерные дела и мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего. Перечисли их

Самым трудным для меня в лагере было

За время, проведенное в лагере, я стал (научился, изменился)

Представь себе, круг – это твоя команда, поставь крестик в том месте, где ты ощущал себя в команде



Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось)

Уходя из лагеря, я хотел бы сказать

Режим дня

8.30 – 8.45 Сбор детей. Зарядка.	Солнышко встает - спать ребятам не дает. Чтобы день твой был в порядке, ты начни его с зарядки!
8.45 – 8.50 Организационная линейка.	Пора - пора на линейку, детвора!
9.00 - 9.30 Завтрак	Даже пасмурное утро не испортит завтрак нам, Любим мы молочный супчик, и "спасибо" поварам!
9.30 – 10.00 10.00-11.30 "Вместе мы одна семья" (Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций общелагерное дело).	Вместе всем нам весело, Правда, детвора? Настроенье бодрое, Крикнем мы "УРА"!
11.30 -12.00 Подвижные игры на свежем воздухе	Солнце светит ярко-ярко, Нам от солнца жарко-жарко! Лето, воздух и вода- Наши лучшие друзья!
12.00 - 12.30 Обед.	Подкрепиться всем нам нужно! На обед идем мы дружно! Нас покормят, повара, Прокричим мы им: "Ура!"
12.30-13.30 Час в отряде.	Лучше отряда нет на свете, Знают воспитатели, знают дети. Если ты час посвятишь сей отряду, Будет всем весело, будут все рады.
13.30-14.00. Мероприятия по плану воспитательной работы	Кто-то любит танцевать, Кто-то петь и рисовать, Только бездельники маются, А все ребята занимаются!

14.00 -14.30
Линейка
Уход домой

Вот и кончилась игра,
Расставаться нам пора!
Дома мы поспим чуть-чуть,
Утром снова в лагерь! В путь!

**Схема сотрудничества взаимодействия
летнего оздоровительного лагеря с социумом**

