

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
« ВОСТОЧНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
За 2018-2019 учебный год**

**Цель самообследования:**

Проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности за 2018-2019 учебный год.

**Процедура самообследования способствует:**

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития школы.

**Источники информации:**

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

**1. Общие сведения об учреждении**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Восточная средняя общеобразовательная школа», осуществляя образовательную деятельность, ориентировано на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, к творческой и исследовательской деятельности.

Учреждение имеет Устав, осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии и приложения к ней № лицензии 15982 от 11 мая 2012 г. (срок действия – бессрочно), свидетельство о государственной аккредитации № 1181, серия 45 № 000868 от 14 марта 2012 года. С этими документами можно ознакомиться на информационном стенде в холле учреждения, в кабинете директора школы или на сайте школы. Юридический адрес: 641573, Россия Курганская область, Частоозерский район, село Восточное, улица Пушкина, дом 2 Тел: 8-(35-230-9-31-41.

Адрес школьного сайта: [admshk@yandex.ru](mailto:admshk@yandex.ru).

Школа находится на центральной усадьбе села Восточное и обучает детей из сёл Новотроицкое, Гомзино, Шестаково, Окунёвка, Волчье. Продолжительность учебной недели – 6 дней. Уроки имеют продолжительность 45 минут. Две перемены - по 20 минут (питание), остальные по 10 минут. Учебный процесс в школе осуществляется:

1. ФГОС НОО-1.2.3.4классы
2. ФГОС ООО - 5.6.7.8.9 классы
3. По БУП 2004 года-10.11классы.
4. В 10-11 классе осуществляется профильное обучение (физико-математический профиль)

В соответствии с социокультурными условиями и программой развития образовательного учреждения в минувшем учебном году усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на реализацию цели, поставленной перед школой – создание оптимальных условий для развития духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, соблюдающей нравственные нормы, способной к самоопределению и саморазвитию.

#### **Задачи:**

1. **Обеспечить прочное усвоение базового компонента обязательного государственного стандарта знаний.**
2. **Создать условия для достижения высокого качества результатов образования через формирование школьной системы оценки качества.**
3. **Проводить целенаправленную предпрофильную подготовку в школе II ступени.**
4. **Продолжить обучение на профильном уровне и по индивидуальным учебным планам учащихся 10-х и 11-х классов.**
5. **Проводить переподготовку кадров и управленческой команды:**
  - по организации и реализации программ профильного обучения;
  - по внедрению технологии ИОСО;
  - по применению здоровьесберегающих технологий;
  - по введению национально-регионального компонента.
6. **Установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации.**
7. **Продолжить работу по материально-техническому обеспечению учебно-воспитательного процесса, по выполнению предписаний надзорных органов через субвенции школы, участие в грантовых конкурсах.**
8. **Расширить общественное участие в управлении образованием через деятельность Совета школы.**
9. **Продолжить работу над реализацией программного проекта «Одаренные дети».**
10. **Продолжить формирование патриотического сознания и гражданской позиции учащихся.**

#### **Миссия школы:**

- Научиться познавать**



- Научиться делать*
- Научиться жить вместе*
- Научиться жить в ладу с самим собой*

**Школа формирует четыре культуры:**

- Интеллектуальную*
- Исследовательскую*
- Информационную*
- Культуру самоорганизации*

Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников, систематического взаимодействия с другими школами, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую деятельность, опытно-экспериментальную, самообразовательную деятельность. Этому способствовали также работа в различных формах повышения квалификации педагогов, развитие практических умений и навыков, учащихся на уроках, участие детей и взрослых в проблемных семинарах, конференциях, организация обмена опытом, аттестация педагогических кадров и выпускников школы.

## **2. Управление школой**

Управление школой осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления Восточной СОШ представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Формами самоуправления являются Совет школы, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы.

Совет школы представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

Совет ученического самоуправления (Парламент) планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу Парламента заместитель директора по ВР. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом ученического самоуправления школы. Направляет работу детей классный руководитель.

В школе функционируют следующие структурные подразделения:

- Методический совет - заместитель директора по УВР, руководители предметных ШМО;
- Совет по внедрению ФГОС ООО – директор школы ;
- Предметные школьные методические объединения – учителя-предметники по образовательным областям;
- ШМО классных руководителей – зам ВР школы
- Объединение педагогов дополнительного образования – заместитель директора по ВР и педагоги дополнительного образования;
- Социально-педагогическая служба - социальный педагог и школьный психолог;
- Временные творческие группы - педагоги одного или различных предметов;
- Административно-хозяйственная деятельность - заместитель директора по АХР;
- Библиотека – педагог-библиотекарь;
- Медико-оздоровительное структурное подразделение – учителя физической культуры;
- Информатизация образовательного процесса – учителя информатики
- Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

#### **Юридический адрес ОУ:**

641 573 Курганская область Частоозерский район село Восточное улица Пушкина дом 2

**2.1. Управленческий аппарат** сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению

№ п/ п	Административная должность	Ф.И.О.	Образование
--------------	-------------------------------	--------	-------------

1.	Директор школы	Гронских Елена Лаврентьевна	высшее
2.	Заместитель директора по учебной работе	Брызгалова Вероника Анатольевна	высшее
3.	Заместитель директора по воспитательной работе	Рогова Зинаида Александровна	высшее
4.	Социальный педагог	Евстратенко Ирина Николаевна	среднее профессиональное
5.	Педагог-психолог	Язовских Наталья Илларионовна	высшее
6.	Педагог-организатор	Степанова Анастасия Владимировна	среднее профессиональное
7.	Заместитель директора по АХЧ	Дюсембинова Татьяна Сергеевна	ср-спец

**2.2. Управленческий аппарат** сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению

Заместители директора по УВР, ВР имеют учебную нагрузку не более 12 часов в неделю, что позволяет им в полном объеме осуществлять контроль и руководство в соответствии со своим функционалом.

Все члены администрации имеют высшее образование; стаж педагогической работы свыше 10 лет.

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- Перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- Системность ВШК;
- Внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов школьного компонента, обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении, а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. Высок уровень проведения педагогических советов.

**2.3. Информационно-аналитическая деятельность администрации школы** осуществляется при помощи ПЭВМ, имеется выход в Интернет, создается локальная сеть по учреждению. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

**2.4. Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления** осуществляются администрацией через организацию ВШК. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван в конечном счете повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана;
- Организация начала учебного года;
- Работа по подготовке к экзаменам;
- Организация питания;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Посещаемость учебных занятий;
- Организация каникул;
- Обновление и пополнение библиотечного фонда;
- Работа библиотеки;
- Готовность школы к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на совещании при директоре. В результате проверок школы различными инстанциями замечаний по нарушению финансовой и хозяйственной деятельности не было.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно. Положительные результаты могли служить основанием для повышения квалификации работников (на I квалификационную категорию и высшую).

Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом УВП через проведение уроков взаимопосещений учителями, методических недель, анкетирования участников образовательного процесса. При проведении ВШК используется механизм делегирования полномочий.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. В связи с переходом на НСОТ разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников. Один раз в месяц проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

**Вывод:** Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- Критерии факта – отсутствует количество обучающихся, оставленных на повторный курс, незначительно, но улучшилось состояние здоровья детей, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;
- Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

### **3. Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ.**

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего (полного) общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем ступеням образования:

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года), 1-4 класс – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

III ступень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок обучения 2 года), 10-11 класс – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

В начальной школе реализуется система обучения: система УМК «Школа России»

Предшкольная подготовка детей осуществляется через организацию занятий в детском саду «Солнышко». Целью подготовительного курса является развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста, разносторонняя подготовка детей к обучению в общеобразовательной школе.

В школе создана система воспитательной работы, обеспечена внеурочная занятость учащихся в рамках дополнительного образования (кружки, факультативы, секции).

В первый класс школы принимаются дети, которым исполнилось не менее шести лет шести месяцев до 1 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет.

При приеме обучающегося школа знакомит родителей (законных представителей) с Уставом Учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации Учреждения, основными образовательными программами, реализуемыми Учреждением, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, в том числе режим занятий обучающихся, порядок регламентации и оформления отношений Учреждения и обучающихся, воспитанников и (или) их родителей (законных представителей).

**Вывод:** Данная структура школы соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения и Уставу школы.

### Анализ методической работы за 2018-2019 учебный год

1. Основная тема методической работы школы «Повышение уровня профессионального мастерства и развитие профессиональной компетентности педагога как фактор достижения нового качества образования и воспитания в условиях реализации ФГОС»

2. Задачи методической работы и степень их выполнения по плану работы

№	Задача методической работы	Сто сделано	причина неисполнения задачи
1	Сопровождение профессионального роста педагогов школы, работа по самообразованию, проведение методических семинаров.	Охват курсовой подготовкой:100%, Отчёты по теме самообразования на педсоветах, заседаниях ШМО. Целенаправленная работа по реализации «Концепции математического образования», по реализации «Концепции исторического образования», по реализации «Концепция литературного образования», изучение и составление перспективный план по реализации «Концепции преподавания технологии», «Концепции физического воспитания» После посещения курсов обязательно заслушиваем педагога, что дали курсы в плане самообразования курсы, чем можно поделиться с педагогами	-
2	Аттестация педагогических кадров	Выполнение 100%	-
3	Организация и проведение	Выполнено:100% на уровне обобщения и распространения на	Задача: по публикациям

	комплекса мероприятий, направленных на обобщение и распространение опыта работы педагогов школы	уровне школы, межмуниципальном уровне, Нет публикаций в методическом сборнике ИРОСТ, нет заявок на выступления конференций ИРОСТ(только присутствие)	методических наработок поставить отдельным пунктом работы ШМО
4	Обновление содержания форм и методов ведения уроков через использование ИКТ, новых технологий	Педсовет №2(ноябрь,2018) « Современный урок с позиции компетентностной модели обучения как основа эффективного и качественного образования»; 2. Технология «Организация работы с текстовой информацией на уроках» Педсовет №3 (пр.№3,от 09.01.2019) 1.« Высокая профессиональная компетентность педагога-высокий результат урока»; 2. Использование технологии 3D на уроках. 3. Воспитательный потенциал современного урока истории. Педсовет №4 ,прот.№4,от 26.03.2019 1.«Воспитательный потенциал современного урока математики» 2. Развитие критического мышления через чтение и письмо	
5	Повышение качества образования и подготовка к ГИА через эффективные методических приёмы, формирующие прочность знаний обучающихся	Метод.семинары: -«Методы обучения и методические приемы, активизирующие мысль учащихся и стимулирующие к самостоятельному приобретению знаний» (Ковригина О.И., -«Что такое методический прием? Виды и классификация методических приёмов (Брызгалова В.А.)  ШМО:  «Эффективные методы и приемы формирования интеллектуальных способностей учащихся по географии, как средство повышения качества знаний » Язовских Н.И.;  Формирование у обучающихся потребности в обучении и саморазвитии» ( Рамазанова А.С., Брызгалова В.А.)	

6	Обеспечение преемственности ФГОС НОО и ФГОС ООО	Совместное ШМО учителей начальных классов и гуманитарного цикла <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «ФГОС НОО и ООО: актуальные проблемы обеспечения преемственности» (Гронских Е.Л., Коробко С.А.);</li> <li>✓ «Портрет выпускника начальной и основной школы» (Битюцких О.Л., Брызгалова В.А.)</li> <li>✓ «Как повышать уровень умения работать с информацией»: Язовских Н.И., Кизерова Л.И.</li> </ul>	
7	Продолжить работу по инновационной деятельности «Агробизнесобразование»	<b>+</b> : в этом году много результативной практической работы на Региональном уровне: участие и победы в Региональных конкурсах, конкурсах ИРОСТ, защита проектов, участие в семинарах и конференциях ИРОСТ, конкурс видеоуроков по агробизнесу.	

### 3.Реализация движения «Самообучающаяся организация»

№	Основные направления деятельности	Что сделано (мероприятия, в которых приняли участие, протокол педсоветов, заседаний ШМО)
1.	Заседания ШМО	ШМО Гуманитарного цикла: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Формирование метапредметного подхода в обучении школьников</li> <li>▪ Формирование и развитие коммуникативной компетенции учащихся в процессе работы со словарями на уроках русского языка в 5–7-х классах.</li> <li>▪ Литературное краеведение как одна из форм внеклассной и внешкольной работы по литературе</li> <li>▪ Проблемы обучения истории учащихся 5,6 классах по ФГОС-пути их преодоления»</li> </ul> ШМО учителей начальных классов: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Использование электронных средств обучения</li> <li>▪ Духовное и нравственное развитие ребенка.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Создание благоприятных педагогических и психологических условий для выявления способностей и интересов учащихся начальных классов и формирования умений выбирать индивидуальную траекторию развития</li> <li>▪ Проектная деятельность на уроках окружающего мира.</li> <li>▪ Развитие интеллектуальных способностей младшего школьника на уроках литературного чтения</li> </ul> <p>ШМО естественно-математического цикла</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Формирование познавательных УУД учащихся на уроках физики в 7 классе</li> <li>▪ Игровые технологии как средство развития познавательной деятельности на уроках информатики.</li> <li>▪ Нестандартные формы уроков биологии и химии</li> <li>▪ Метапредметный подход в обучении как обязательное условие повышения качества образования</li> </ul>
2.	Тематические педсоветы	<p>-Метод.совет №1 от 7сент.2018 «План метод.работы по реализации «Регионального движения самообучающихся организаций»</p> <p>-Педсовет (пр.№3,от 09.01.2019) «Аналитическая справка по теме « Является ли наша образовательная организация «Самообучающейся» (посчитаны баллы, определены критерии, по которым нужно работать)</p>
3.	<p>Мероприятия Восточного ММЦ</p> <p>I. Межмуниципальные семинары</p> <p>II. Конкурс «Золотые Россыпи-2018»</p> <p>III. Межмуниципальный краеведческий конкурс проектных работ краеведческой направленности</p>	<p><b>Межмуниципальные семинары</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 20 сент 2018-Рамазанова А.С. «Критерии оценивания сочинения»- межмуниципальный семинар;</li> <li>✓ 31.01.2019, Рамазанова А.С., «Подготовка к ВПР. Русский язык 5 класс» ( на базе Лебяжьевской СОШ») -межмуниципальный;</li> <li>✓ 01.12.2018-первые межмуниципальные Рождественские Чтения (Степанова А.В.);</li> <li>✓ Янв.2019-семинар по медиации(Макушинская СОШ),Рогова З.А.- межмуниципальный</li> <li>✓ 28.02.2019, «Современные подходы к организации и проведению уроков искусства (ИЗО,МХК) в условиях реализации ФГОС»- Бахарева Ю.Л, межмуниципальный;</li> <li>✓ 28.02.2019 , межмуниципальный семинар «Реализация областного проекта «Интеллектуал Зауралья» (на базе Курортская СОШ Петуховского района)- Скорикова С.В.;</li> <li>✓ 23 марта 2019, «Проблемное обучение как средство познавательной активности на уроках математики» (межмуниципальный семинар для педагогов восточной зоны, Петуховская СОШ №1)- Рогова З.А.;</li> <li>✓ 13 апреля 2019, Язовских Н.И., Степанова А.В,-межмуниципальный семинар (Лебяжье) «Психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в</li> </ul>

		<p>освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации»;</p> <p>✓ 6 апреля 2019 , «Урочная и внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ коррекционного класса», Сидор Ю.И, межмуниципальный семинар (на базе ЧСОШ)</p> <p><b>Конкурс «Золотые Россыпи-2019»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Степанова А.В.- внеклассное мероприятие –участие;</li> <li>➤ Брызгалова В.А.- исследовательский проект – участие;</li> <li>➤ Гронских Е.Л..- исследовательский проект - участие</li> <li>➤ Язовских Н.И..- участие (проект урока);</li> </ul> <p><b>Конкурсы проектных работ краеведческой направленности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Региональный конкурс исследовательских работ «Моя Курганская область»: 3 работ-2 победителя, 1 призёр (Рогова З.А.Брызгалова В.А., Гронских Е.Л.)</li> <li>❖ Региональный конкурс исследовательских работ «Село родное», 3 работы-победители (Рогова З.А., Брызгалова В.А., Гронских Е.Л.)</li> </ul>
4.	Мероприятия ИРОСТ	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Конкурс проектных работ учащихся «Мой дом- моя земля»- Битюцких О.Л.- участие);</li> <li>❖ Конкурс «Агроэстафета»-Степанова А.В.(участие);</li> <li>❖ Конкурс «Лента инноваций»- Рогова З.А., Брызгалова В.А., Гронских Е.Л.. -диплом;</li> <li>❖ Конкурс программ кружковой работы «Агрошкольники»- Брызгалова В.А. - в пятёрку лучших;</li> <li>❖ Конкурс чтецов произведений В.Высоцкого- Брызгалова В.А-участие;</li> <li>❖ Конкурс «Счастье-это когда...»- Брызгалова В.А-участие;</li> <li>❖ Конкурс «Кулинарное путешествие»- Язовских Н.И .-второе место ;</li> <li>❖ Конкурс видеуроков «Агробизнесобразование»-Рогова З.А.</li> <li>❖ <i>Язовских Н.И.-участник в конкурсе социальных видеороликов (организован Курганским педколледжем) ;</i></li> <li>❖ Конкурс –презентаций «Мой любимый словарь», Рамазанова А.С.-победитель;</li> <li>❖ 16 мая-II-ая научно-практическая конференция «Развитие Зауральской Земли»: 3-е место в номинации «Экологические проблемы Курганской области»</li> <li>❖ «Шахматное королевство», ИРОСТ-участие</li> </ul>
5.	Участие в работе сетевых Интернет сообществ	<p>«Педагоги-онлайн»: Брызгалова В.А., Степанова А.В., Рогова З.А.;</p> <p>«Продлёнка.орг»: Степанова А.В.;</p> <p>«Педсовет.Ру», «Завуч .Инфо»- Брызгалова В.А..Рогова З.А.,»Инфоурок»: Язовских Н.И.,</p>

		<p>Ковригина О.И., Степанова А.В., Рогова З.А.; Евстратенко И.Н., Брызгалова В.А., Гронских Е.Л., Битюцких О.Л., Коробко С.А.,  Сайт ИРОСТ - сетевые сообщества: Язовских Н.И., Ковригина О.И., Рогова З.А., Брызгалова В.А.  Коврига О.И: участник сайта «Дрофа Вентана.Ру.»</p>
6.	Методические мероприятия в ОО	<p>Метод.совет№1 от 7сент.2018 «План метод.работы по реализации «Регионального движения самообучающихся организаций»;</p> <p>13 марта 2019 проведена 7 научно-практическая конференция НОУ «Сова», определены и награждены победители. Положительно в этом году: много проектов экологической направленности, краеведческой направленности и практической направленности.  Руководитель НОУ Гронских Е.Л. провела совещание по анализу работ, написана аналитическая справка  Руководители исследовательских работ:  <i>Начальная школа</i>  1 место-Кизерова Л.И.  1 место-Дудина Л.А.  Участие-Степанова А.В..Коркина Н.И.  <i>Среднее и старшее звено:</i>  1 место Ковригина О.И.  2 место-Брызгалова В.А  3 место-Скорикова С.В.</p>
7.	Участие в межмуниципальных семинарах, областных семинарах, Федеральных вебинарах	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Профессиональная деятельность в условиях реализации образовательных и профессиональных стандартов» (сентябрь, ИРОСТ)-Бахарева Ю.Л.;</li> <li>✓ 14.сент.2018,ИРОСТ-интернет-конференция по географии,-Язовских Н.И.</li> <li>✓ Авг.2018, ИРОСТ, обл.семинар «Основы деятельности классного руководителя (Дружинин В.И.,выездной в ЧСОШ»-12 человек;</li> <li>✓ 19сент2018,ИРОСТ, «Спортивные школьные клубы», Смирнов А.В.</li> <li>✓ Сент 2018-Продуктивные педтехнологии формирования УУД младших школьников» (обл.семинар-пед.десант, ИРОСТ) -Коробко С.А., Кизерова Л.И., Скорикова С.В.;</li> <li>✓ Региональная конференция «Общественный ресурс Зауралья. Мы вместе»( ИРОСТ, 29 ноября 2018)-Брызгалова В.А.,Рогова З.А.;</li> <li>✓ 23.10.2018-семинар ИРОСТ « Реализация внеурочной деятельности по проекту «Агробизнесобразование Зауралья»-Язовских Н.И.;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Межрегиональный семинар «Система работы по реализации ресурсного проекта «Агрошкола», ИРОСТ, -Язовских Н.И., Брызгалова В.А.;</li> <li>✓ 14.12.2018, ИРОСТ, круглый стол «Агробизнесобразование: опыт, проблемы, перспективы»-Брызгалова В.А.;</li> <li>✓ 20.12.2018,ИРОСТ. «Урок ОРКСЭ в свете требований ФГОС»-Коробко С.А.;</li> <li>✓ 11.01.2019- «Организация и содержание деятельности службы школьной медиации»- Язовских Н.И.,ИРОСТ;</li> <li>✓ 30.01.2019,ИРОСТ, Язовских Н.И «Требования к официальному сайту»;</li> <li>✓ 28.03.2019,ИРОСТ, «Система оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) в условиях реализации ФГОС ООО ( Ячменёв В.Д., на базе ЧСОШ, обл.семинар)- 7 педагогов;</li> <li>✓ 28.03.2019, Областное родительское собрание» Детская безопасность -родительская ответственность)-Битюцких О.Л., Брызгалова В.А.;</li> <li>✓ 03.04.2019,ИРОСТ, «Эффективные механизмы реализации Агробизнесобразования: лучшие практики» (на базе Митинской СОШ), Рогова З.А.;</li> <li>✓ 03.04.2019, Семинар по заполнению аттестатов, Язовских Н.И. (ДОН)</li> <li>✓ 17.04.2019, ИРОСТ, обл семинар «Модель уровневой оценки компетенции учителя )(на базе Восточная СОШ)-17 учителей+2 из Бутырино,+2 из Долгие);</li> <li>✓ 20 сент. 2018-Рамазанова А.С. «Критерии оценивания сочинения»- межмуниципальный семинар;</li> <li>✓ 31.01.2019, Рамазанова А.С., «Подготовка к ВПР. Русский язык 5 класс» ( на базе Лебяжьевской СОШ»)-межмуниципальный;</li> <li>✓ 01.12.2019-первые межмуниципальные Рождественские Чтения (Степанова А.В.);</li> <li>✓ Янв.2019-семинар по медиации (Макушинская СОШ),Рогова З.А. - межмуниципальный</li> <li>✓ 28.02.2019, «Современные подходы к организации и проведению уроков искусства (ИЗО,МХК) в условиях реализации ФГОС»- Бахарева Ю.Л, межмуниципальный;</li> <li>✓ 28.02.2019 , межмуниципальный семинар «Реализация областного проекта «Интеллектуал Зауралья» (на базе Курортская СОШ Петуховского района)- Скорикова С.В.;</li> <li>✓ 23 марта 2019, «Проблемное обучение как средство познавательной активности на уроках математики» (межмуниципальный семинар для педагогов восточной зоны, Петуховская СОШ №1)- Рогова З.А.</li> </ul>
8.	Распространение и обобщение опыта на уровне ОО	<p>В течение года на уровне ОО было продолжено изучение и обобщение опыт работы по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Гронских Е.Л. по теме « Воспитательный потенциал современного урока истории»</li> <li>❖ Ковригина О.И. по теме «Воспитательный потенциал современного урока математики»</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Язовских Н.И. по теме «Эффективные методы и приемы формирования интеллектуальных способностей учащихся по географии, как средство повышения качества знаний»</li> </ul>
9.	Распространение и обобщение опыта на Региональном уровне	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Конкурс «Агроэстафета»-Степанова А.В.(участие);</li> <li>❖ Конкурс «Лента инноваций»- Рогова З.А., Брызгалова В.А., Пилипчук А.М. -диплом;</li> <li>❖ Конкурс программ кружковой работы «Агрошкольники»- Брызгалова В.А.- в пятёрку лучших;</li> <li>❖ Конкурс чтецов произведений В.Высоцкого- Брызгалова В.А-участие;</li> <li>❖ Конкурс «Счастье-это когда...»- Брызгалова В.А-участие;</li> <li>❖ Конкурс видеуроков «Агробизнесобразование»-Рогова З.А. (пока нет результатов)</li> <li>❖ Язовских Н.И.-участник в конкурсе социальных видеороликов (организован Курганским педколледжем) ;</li> </ul>
10.	Распространение и обобщение опыта на Всероссийском уровне	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Степанова А.В.- участник Всероссийского конкурса логотипов «Читающая мама-читающая страна»;</li> <li>▪ Степанова А.В.- участник Всероссийского фото- конкурса «Читающая мама-читающая страна»;</li> <li>▪ Дроздетская Т.В.- благодарность за организацию и проведение Всероссийской открытой акции «Тотальный диктант по немецкому языку»;</li> <li>▪ Коробко С.А.- Всероссийский конкурс «За нравственный подвиг учителя» <i>(пока нет результатов)</i>;</li> <li>▪ Коробко С.А.- Всероссийский конкурс «Шахматный всеобуч России» -участие;</li> <li>▪ Портал «Единый Урок.РФ»: конкурсы к 130-летию А.С.Макаренко (15 человек), конкурс по парламентаризму (14 человек), конкурс по интернет безопасности (10 человек);</li> <li>▪ Брызгалова В.А.-диплом за участие в жюри конкурса «Талант.Дети.Ру»</li> <li>▪ Рогова З.А.-благодарность от «Инфоурок»</li> </ul>
11.	Внеклассная работа по предмету	«Неделя науки и творчества» :прошла в марте 2019 по всем предметам, все учителя провели открытые уроки и внеклассные мероприятия. Что положительного в данной работе: в школе разработаны критерии оценивания внеклассных мероприятий, назначено жюри, которое посетило абсолютно все мероприятия, проведено совещание по анализу «Недели науки и творчества», написана аналитическая справка.
12.	Научно-исследовательская деятельность обучающихся ( организация НОУ «Сова»)	13 марта 2019 прошла 6 научно-практическая конференция НОУ «Сова», определены и награждены победители, прошли совещания руководителей проектных работ по анализу представленных работ. Положительно в этом году: проекты имеют практическую направленность, краеведческой направленности, дети изучают и анализ. Руководители

		исследовательских работ: <i>Начальная школа</i> 1 место -Кизерова Л.И. 1 место-Коробко С.А. <i>Среднее и старшее звено:</i> 1 место Ковригина О.И. 2 место-Брызгалова В.А. 3 место-Скорикова С.В.
13.	Организация работы по самообразованию	Отчёт по самообразованию: Скорикова С.В., Кизерова Л.И.
14.	Участие в экспертных группах	Битюцких О.Л.-эксперт учителей начальных классов ЧСОШ Язовских Н.И.- эксперт учителей географии ДООШ Коробко С.А.- эксперт учителей начальных классов ДООШ
15.	Повышение ( получение) категории	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Повысили категории с первой на высшую категорию: Ковригина О.И., Рамазанова А.С.</li> <li>▪ Рогова З.А.</li> </ul>
16.	Степень участия в Фестивалях профмастерства ( муниципальный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Коробко С.А.-второе место муниципального этапа 6 областного конкурса среди учителей, преподающих шахматы;</li> <li>✓ Кизерова Л.И...-участник районного конкурса педмастерства-2019;</li> <li>✓ Брызгалова В.А.-победитель, Рамазанова А.С., Язовских Н.И. -призёры конкурса фотографий ко Дню Учителя,</li> </ul>
17.	Взаимопосещение уроков	Не систематически, разово, поэтому задача: спланировать графики взаимопосещения уроков, отслеживать каждый месяц
18.	Сетевое взаимодействие	✓ Проведена работа с ДООУ «Солнышко» в рамках реализации «Агробизнесобразования»: ШМО учителей начальных классов и воспитателей ,составлен дальнейший план работы; проведение родительского собрания. (Коробко С.А.)

**НОВОЕ** : вступили в Апробацию моделей формирования у обучающихся навыков проектной деятельности по теме « Модернизация технологий и содержания обучения через внедрение моделей формирования у обучающихся навыков проектной деятельности в соответствии с ФГОСОО» во исполнение письма ДОН№МО1431/9 «О проведении апробации моделей формирования у обучающихся навыков проектной деятельности»

Что сделано в школе по реализации движения «Самообучающаяся организация» за 2015-2016-2017-2018 - 2019 гг.

- ❖ Накоплен хороший теоретический материал по данному вопросу, разбит по разделам «Федеральный , Региональный, муниципальный , учрежденческий уровни.
- ❖ Издан приказ по школе № 60а от 25.03.2016 года «О включении МКОУ «Восточная СОШ» в «Региональное движение самообучающихся организаций»

- ❖ По итогам 2015-2016, 16-17,17-18- 19(первое полугодие) года накоплены и составлены аналитические справки « Является ли наша образовательная организация «Самообучающейся», определены первичные показатели и определены позиции, по которым нашей школе нужно работать. И спланированы мероприятия выполнения тех критериев, по которым были низкие баллы.
- ❖ В сентябре 2018 года проведены анкеты среди педагогов (такие же, что и в прошлом году) «Диагностика уровня готовности педагога к развитию», и «Факторы, стимулирующие обучение и препятствующие развитию и саморазвитию учителей в школе».
- ❖ Затем анкеты были обработаны, выявлено, как педагог и в каких вопросах повысил свой проф.уровень, спланированы адресные методические мероприятия
- ❖ Продолжено проведение «Мониторинга потребностей педагог в методических услугах»: и «Карта педагогической оценки и самооценки способностей педагога к инновационной деятельности». По итогам данных запланированы методические мероприятия: ШМО, методические семинары, тематика педсоветов.
- ❖ В разделе плана работы школы выделен специальный раздел методической работ «Основные направления методической работы в рамках реализации «Региональное движение самообучающихся организаций»

Задача по дальнейшей работе движения «Самообучающаяся организация»:

1. Выполнение раздела «Индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная траектория педагога»
2. Участие в мероприятиях ИРОСТ (конкурсы, семинары).
3. Публикации методических статей в сборниках ИРОСТ.
4. Сетевое взаимодействие с другими школами (совместные педсоветы, взаимопосещения уроков, отчёты по теме самообразования»)
5. Продолжить сетевое взаимодействие в ДОУ «Солнышко»

Методическая тема и задачи методической работы на 2019-2020 учебный год: продолжить работу над методической темой школы «Повышение уровня профессионального мастерства и развитие профессиональной компетентности педагога как фактор достижения нового качества образования и воспитания в условиях реализации ФГОС»

Задачи:

- Внедрение в образовательный и воспитательный процесс перспективные педагогические технологии
- Создание условий для формирования и развития профессиональных компетенций педагогов для внедрения и реализации ФГОС ООО.
- Внедрение технологии мониторинга образовательного процесса
- Продолжить работу по повышению психолого-педагогической, методической, общекультурной компетенции и педагога
- Повышение мотивации учителя на овладение приёмами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта и распространении своего опыта
- Сосредоточить усилия педагогов на совершенствование системы подготовки учащихся к ГИА
- Совершенствование инновационной деятельности педагогов школы в условиях введения ФГОС второго поколения"

Адресная методическая работа по разделам:

- ❖ Дальнейшая работа движения «Самообучающаяся организация»
- ❖ Инновационная деятельность «Агробизнесобразование»:
- ❖ Реализация Концепции математического образования
- ❖ Реализация Концепции исторического образования
- ❖ Реализация Концепции литературного образования и русского языка
- ❖ Реализация Концепции физического образования.
- ❖ Реализация Концепции преподавания технологии
- ❖ Реализация концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов
- ❖ Внедрение ФГОС ООО в 8 классе . Формирование УУД.

**ПРЕДЛОЖЕНИЕ ДЛЯ МЕТОДКАБИНЕТА РОО от МКОУ «Восточная СОШ:** завучи нашей школы нуждаются в расширении знаний по вопросу движения «Самообучающаяся организация»: хотим по данному вопросу обменяться опытом и поучиться у других школ района и области, т.к. все мероприятия у нас уже стандартные, надо что-то новое, весь материал сайта ИРОСТ нами изучен и используется.

Теория управления гласит: «Самое дорогое – люди, которые трудятся в учреждении и которых необходимо ценить». По результатам деятельности педагоги отмечены наградами. Звание «Отличник народного просвещения» - 1 человек (Ковригина О.И.), Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ награждены 3 человека (Ковригина О.И., Брызгалова В.А., Гронских Е.Л.), Почетной грамотой ГлавУО – 6 человек (Смирнов А.В., Рогова З.А., Рамазанова А.С., Коробко С.А., Язовских Н.И.), Благодарственным письмом Курганской областной Думы – 5 человека (Гронских Е.Л., Брызгалова В.А., Рамазанова А.С., Рогова З.А.), муниципальные Грамоты - 15 человек, Благодарственным Письмом Частоозерской районной Думы - Язовских Н.И.

Вывод: За последние три года произошли следующие количественные и качественные изменения педагогического коллектива. Увеличился количественный состав педагогических работников. Произошло вливание в коллектив молодых педагогов. Повысилось число педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию. Возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку.

Педагоги школы принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, способствующих повышению престижа работников образования, стабилизации кадрового состава и стимулирования профессионального роста педагога: Гронских Е.Л., директор школы, заняла первое место в районном конкурсе профмастерства, Коробко С.А. — второе место в районном конкурсе реализации «Интеллектуал Зауралья «Шахматного всеобуча»

## **5. Контингент образовательного учреждения.**

### **5.1 Общая численность обучающихся**

В школе обучается 79 обучающихся в 11 классах.

- на первой ступени: в 1 – 4 классах обучается 33 учащихся;

- на второй ступени: в 5 – 9 классах обучается 39 учащихся;

- на третьей ступени: в 10-11 классах обучается 7 учащихся

Средняя наполняемость классов: 9 человек.

**ИНФОРМАЦИЯ об успеваемости, посещаемости и движении учащихся  
за 2018/2019год**

Классы, А, Б, В и т. д.	Учащиеся на начало четверти, года	Прибыло	Выбыло	Учащиеся на конец Четверти, года	Успевают	Учатся на «5»	Учатся на «4» и «5»	Не успевают				Не аттестовано	Второгодников	Из них не успевают	Переведено	В т.ч. условно	Оставлено на второй год	% успеваемости за четверть, год	% качества знаний	Пропущено уроков			Классный руководитель
								всего	По одному предмету	По двум предметам	По трем и более									всего	В т.ч. По болезни	Без уважительной причины	
1	9	1	1	9							9			8			1			169	169	-	Коробко С.А
2	3			3	3									3				100%		79	79	-	Скорикова С.А.
3	10	1		11	11	3	6							11				100%	82%	479	479	-	Битюцких О.Л.
4	6	1		7	7		2							7				100%	29%	244	244	-	Кизерова Л.И.
5	8			8	8	1	5							8				100%	75%	305	305	-	Язовских Н.И.
6	9			9	9	2	3							9				100%	56%	268	268	-	Дудина Л.А.
7	10			10	10	1	4							10				100%	50%	442	442	-	Бахарева Ю.Л.
8	9			9	9		5							9				100%	56%	324	324	-	Гронских Е.Л.
9	12			12	12	1	5							12				100%	50%	541	541	-	Ковригина О.И.
10	6		1	5	5	1	1							5				100%	40%	377	377	-	Рогова З.А.

11	6	1		7	7		4							7			100%	57%	457	457	-	Рамазанова А.С.
<b>Итого</b>	88	4	2	90	81	9	35	-				9		89		1	100%	54,3%	3685	3685		

### Информация

#### О результатах качества обучения и успеваемости в разрезе каждой четверти в 2018-2019 учебном году

четверть	% качества	% успеваемости
Первая четверть	52 %	97 %
Вторая четверть	47 %	100 %
Третья четверть	55.4 %	100 %
Четвёртая четверть	51.6 %	100 %
Год	54.3 %	100 %

### ИНФОРМАЦИЯ

#### по результатам учебного года детей-инвалидов и детей с ОВЗ

класс	инвалиды	Из них		ОВЗ	Из них		Перевод в последующий класс (Приказ по школе № 81 «А» от 26.05.2018)
		успевает	не успевает		успевает	не успевает	
5	1	1	-	1	1	переведён в 6 класс	
4	1	1		1	1	переведён в 5 класс	
7				1	1	переведён в 8 класс	
8				2	2	переведены в 9 класс	

Общие выводы :

- Не были нарушены права данной категории лиц в части получения образования: на дому, по адаптированным образовательным программам. Все дети обеспечены учебниками.
- Обеспеченность детей-инвалидов образовательными услугами.

Каждый обучающийся обеспечен образовательными услугами в соответствии с индивидуальным учебным планом в полном объёме: по начальной ступени и по средней ступени, составлено расписание уроков, протарифицированы учителя-предметники. По итогам года весь учебный план и учебные программы выполнены. Все дети-инвалиды и с ОВЗ перешли в последующий класс, один из них ученица 2 класса- отличница, остальные имеют по итогам года отметки «3», «4».

- Согласие родителей и рекомендации ПМПК.

Индивидуальный учебный план составляется на основе рекомендации ПМПК и заявления родителей (законных представителей).

- Для данных категорий детей создавались спецусловия (на уроке и во внеурочное время)

### **Информация о создании условий для получения образования детьми-инвалидами и детей с ОВЗ**

1.

	Показатель	Детей-инвалидов	Детей с ОВЗ
1	Число обучающихся в школе	2	5
2	Число находящихся на домашнем обучении	1	
3	Число не обучающихся детей школьного возраста	нет	нет

2. Кадровое обеспечение обучения детей инклюзивного образования: школа обеспечена специалистами:

1. Психолог (Язовских Н.И.): имеет высшее психологическое образование;
2. Социальный педагог (Бахарева Ю.Л.): имеет высшее специальное образование
3. Учитель данной категории детей: Сидор Ю.И.- прошла курсы повышения квалификации по теме « Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в образовательном учреждении» (2015 год, 72 часа)

3. Обеспеченность специальными учебниками, учебными пособиями, техническими средствами обучения, доступа в здания образовательных организаций:

1. Специальными учебниками и учебными пособиями -обеспечено 9 человек, Разработаны и использованы адаптированные образовательные программа для всех Детей-инвалидов и с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК

2. Технические средства обучения: (для ОВЗ слабовидящего): Созданы спецусловия: переносная лампа для усиления светового режима, тетради в широкую линейку, преобладание аудиометодик над письменными заданиями, дополнительное время для отдыха глаз и спец.гимнастики; особое место парты в классе: первая;

4.Коррекционно-развивающая работа и психологическая помощь по развитию когнитивных процессов, по развитию эмоционально-волевой сферы: 9 человек .

5.Для всех детей с ОВЗ организовано двухразовое бесплатное питание.

6. Весь учебный процесс организован под руководство учителя Сидор Ю.И., в отдельном кабинете.

7. Организован доступ ко всем образовательным ресурсам школы: Интернет, библиотечный фонд, посещение кружков, секций.

8. Всеми родителями написаны заявления о прохождении ПМПК, заявления о переводе на обучение по адаптированным образовательным программам и о том, что они ознакомлены и согласны с рекомендациями ПМПК.

9.Доступ в здание образовательной организации- архитектурная доступность выполнена: наличие пандуса, цветовая жёлтая линия на улице перед школой и внутри здания на первом этаже, на ступеньках к столовой и спортзалу, желтая полоса также до кабинетов в начальной школе; «Желтый круг» - предупредительный знак для слабовидящих наклеен на входной остеклённой двери школы, на первом этаже на дверях начального класса, на дверях туалета.

10. Превышения численности воспитанников над нормативом СанПиН: нет

▪ Общедоступность и бесплатное образование детей-инвалидов.

- С детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ работал учитель-предметник Сидор Ю.И.( по диплому психолог), которая прошли курсы повышения квалификации по обучению детей данной категории «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях (2015 год).
- Проводилась работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса детей с ОВЗ психологом Язовских Н.И., на методическом совещании был обсуждён вопрос «Выбор оптимальных программ и методик, методов и приёмов обучения детей –инвалидов и детей с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями, социальной адаптации».
- Для оказания социальной помощи детям-инвалидам и детям с ОВЗ привлечен социальный педагог Бахарева Ю.Л., у которой создан банк данных семей данной категории, акты посещения семей, индивидуальные беседы по вопросам воспитания.
- Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды: выполнены. Доступ для выхода в Интернет осуществляется бесплатно: каждый ребенок с ОВЗ, дети –инвалиды обеспечены бесплатным доступом к сети Интернет в компьютерном классе школы. Дети данной категории получают помощь учителя информатики Роговой З.А. в подготовке докладов, сообщений , проектов с использованием сети Интернет после уроков.
- Для детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата у входа в школу установлен пандус.
- Для слабовидящего ребёнка оборудована жёлтая линия-разметка на крыльце, по первому этажу , к проходу в спортзал, жёлтый круг на стекле входа в школу, класса, туалета, столовой; созданы условия для занятий на уроках: дополнительная лампа освещения, дополнительные гимнастики для глаз, преобладание в методике ведения урока для неё слуховых приёмов над зрительными, тетради в широкую линию ( для будущего года мамой этой девочки уже приобретены специальные дидактические пособия) .
- С детьми с ОВЗ, в том числе и с детьми-инвалидами, проводилась воспитательная работа:

- спортивно-оздоровительные мероприятия («Веселые старты», «День Здоровья» - непосредственно в команде участвовали 4 человека, присутствовали все 6 человек);

- общешкольные мероприятия (праздники ( все 6 человек), предметные олимпиады ( 4 человека), он-лайн Дино-олимпиада ( 1 человек), конкурс рисунков, защита проектов на 5 школьной научно-практической конференции ( 1 участник), социальные акции– участвовали 6 человек, шахматные турниры- участвовали 4 человека, операция «Обелиск»- 3 человека; экологические акции- участвовали все 6 человек)

- мероприятия муниципального, регионального и всероссийского уровней (конкурсы, викторины - участвовали 2 человека , в муниципальном конкурсе «Подарок Деду Морозу-1 ребёнок-инвалид занял 2 место), под руководство психолога ребёнок –инвалид Черепанов И. участвовал в конкурсе ИРОСТ «Технолог 21 века»-получил сертификат участника.

-под руководством Сидор Ю.И инвалид 6 класса.-участник Международного конкурса рисунков для детей с ограниченными возможностями здоровья « Как прекрасен мир!».

-под руководством Сидор Ю.И инвалид 3 класса.-призёр Всероссийского конкурса рисунков для детей с ограниченными возможностями здоровья «Вместе мы можем всё!».

- По результатам участия в данных мероприятиях ребёнок с ОВЗ награждена именным подарком от ЗАО «Восток».
- Все награждения осуществляются на общешкольной линейке.  
Таким образом, дети данной категории не исключены из внеурочной и воспитательной школьной жизни.
- Дети-инвалиды и дети с ОВЗ обеспечены бесплатным двухразовым питанием.
  - Меры дисциплинарного взыскания
- К учащимся-инвалидам и детям с с ОВЗ не применяются меры дисциплинарного взыскания. Ведётся воспитательная разъяснительная работа по правилам поведения.
  - Прием детей-инвалидов и детей с ОВЗ в ОУ.
- Приём, перевод в другие образовательные учреждения учащихся, в том числе детей-инвалидов, осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) в соответствии с Уставом школы. Отказов в приёме, переводе и отчисления нет.
- Организация обучения ребёнка-инвалида на дому: выполнено. Ребёнок 3 класса на индивидуальных занятиях с учителем Сидор Ю.И. выполняют гимнастику для глаз, пальчиковую гимнастику. Для развития речи и мышления учителем используются технологии ИКТ (учитель приносит свой ноутбук или используют компьютер родителей . С помощью компьютера и озвучки они повторяют буквы, цифры, поют песни, выполняют спортивные упражнения.
  - Родители данной категории детей присутствуют на всех родительских собраниях ( классных и общешкольных), получают консультативную помощь по вопросам обучения и воспитания, на праздничных мероприятиях ( «День Матери», Праздник 8 Марта, приходят их папы на 23 февраля). К данным праздникам оформляются фотогазеты, где помещаются семейные фото, фото мам, пап, и дети данной категории не исключены из и этих мероприятий.

Контингент обучающихся стабилен, выбытие обучающихся из ОУ происходит по причине перемены места жительства в другие районы города и выезд за пределы города, области.

За последние два года увеличился набор детей в 1 класс:

В школе наблюдается увеличение численности обучающихся за три последних учебных года, что объясняется улучшением демографической ситуации.

Наметилась тенденция к сохранению численности учащихся, благодаря мерам, которые принимает школа:

- налажена тесная связь начальная школа - детский сад
- создана атмосфера творческого поиска и сотрудничества учитель-ученик,
- установлена системность сотрудничества учителей начальной, основной и средней школы,
- проводится позиционирование школы в районных СМИ и на школьном сайте,
- проводятся «Дни открытых дверей» для родителей первоклассников с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий,
- приглашаются родители на проведение общешкольных мероприятий,
- усилена работа по привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности.

В связи с тем, что в школе обучается большой процент детей из многодетных, социально-незащищенных семей необходимо развивать систему работы с данными категориями учащихся и их родителями (законными представителями).

На протяжении ряда лет школа успешно оказывает содействие в выявлении неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи, старается изменить микроклимат в семье.

Большая доля ответственности за процесс социального формирования ребенка, а также его личностное и психологическое развитие лежит на родителях, которые должны обеспечивать детям условия жизни, необходимые для всестороннего развития ребенка. Школа оказывает содействие в выявлении неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи, старается изменить микроклимат в семье, чтобы не потерять растущего в ней человека.

#### ОТЧЁТ о проведении промежуточной аттестации в 2-8,10 классах в 2018-2019 учебном году

Нормативно-правовая база	Пункты приказа ( выдержки)
ПРИКАЗ От 21.08.2018 года №153 б «О проведении промежуточной аттестации обучающихся 2-8,10 классов в 2018 – 2019 учебном году»	1. Определить сроки проведения годовой промежуточной аттестации без сокращения учебного процесса с 10 апреля по 29 мая 2019 года для 2-8,10 классов обучающихся МКОУ «Восточная СОШ» . 2.Провести промежуточную аттестацию в следующих формах Наименование и формы аттестации по учебным предметам:  2 класс- один учебный предмет: русский язык, контрольное списывание 3 класс- один учебный предмет: немецкий язык, итоговый тест 4 класс- один учебный предмет: русский язык, контрольный диктант 5 класс - один учебный предмет: немецкий язык, итоговый тест

	<p>6 класс - один учебный предмет: немецкий язык, итоговый тест  7 класс – один учебный предмет: история, тестирование  8 класс - один учебный предмет: история, тестирование  10 класс - один учебный предмет: информатика, контрольная работа</p>
<p>ПРИКАЗ  От 19.02.2019 года  № 316  «О проведении промежуточной аттестации обучающихся в 2018 – 2019 учебном году»</p>	<p>Для проведения промежуточной аттестации в 5-8, 10 классах в части итогового контроля знаний</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утвердить график аттестации.</li> <li>2. Для обучающихся, получивших неудовлетворительные результаты по итогам промежуточной годовой аттестации провести повторную промежуточную годовую аттестацию в резервный период.</li> <li>3. Разработать материалы для проведения промежуточной годовой аттестации и рассмотреть на заседаниях ШМО.</li> <li>4. Назначить должностным лицом по согласованию КИМОВ для промежуточной годовой аттестации заместителя директора по УВР Брызгалову В.А.</li> <li>5. Утвердить список членов аттестационной комиссии.</li> <li>6. Создать конфликтную комиссию по вопросам промежуточной аттестации.</li> </ol>
<p>ПРИКАЗ от 13.03.2019 года  № 41 а  «Об утверждении КИМОВ для проведения промежуточной аттестации обучающихся в 2018 – 2019 учебном году»</p>	
<p>Протокол №6 педагогического совета школы от 31.05.2019</p>	<p>Повестка</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. О результатах промежуточной аттестации обучающихся 2-8,10 классов в 2018 – 2019 учебном году</li> <li>2. О переводе обучающихся в последующий класс для обучения в 2019-2020 учебном году</li> </ol>
<p>ПРИКАЗ  От 01.06.2019 года №107 а</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утвердить результаты промежуточной аттестации обучающихся 2-8,10 классов.</li> <li>2. Данные результаты внести в «Самообследование школы»</li> </ol>

«Об утверждении результатов промежуточной аттестации»	3. В 2018-2019 учебном году спланировать внутришкольный контроль по тем темам и предметам, по которым обучающиеся показали низкие знания.( отв.Брызгалова В.А., срок до 02.09.2019)
---	---

**Результаты промежуточной аттестации обучающихся 2-8,10 классов в 2018 – 2019 учебном году**

класс	предмет	учитель	отметки	% обученности	%качества
2	Русский язык	Скорикова С.В.	Всего в классе3 чел,писало3 чел: «3»-3	100%	-
3	Немецкий язык	Дудина Л.А.	Всего в классе11 чел,писало11 чел: «4»-7;«3»-4	100%	64%
4	Русский язык	Кизерова Л.И.	Всего в классе7 чел,писалоб чел(инвалид-дом.обучение): «4»-2;«3»-4	100%	33%
5	Немецкий язык	Дроздетская Т.В.	Всего в классе8 чел,писало8 чел: «5»- 1 чел,«4»-5 чел;«3»-2 чел	100%	75%
6	Немецкий язык	Дроздетская Т.В.	Всего в классе 9 чел,писало8 чел (один с ОВЗ не изучает):»5»- 3 чел, «4»-3;«3»-2	100%	75%
7	История	Гронских Е.Л.	Всего в классе10 чел,писало10 чел: «5»-1 чел,«4»-5;«3»-4	100%	60%
8	История	Гронских Е.Л.	Всего в классе 9 чел,писало9 чел: «4»-6;«3»-3	100%	66%
10	Информатика	Рогова З.А.	Всего в классе 5 чел,писало5 чел: «5»-3 чел,«4»-2;	100%	100%

## 6. Содержание образовательной деятельности

### 6.1. Образовательная программа.

С 2011 года разработана и введена в действие образовательная программа ОУ, которая является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в ОУ, характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

Общей целью образовательной программы является создание условий для формирования ключевых компетентностей обучающихся и воспитанников, способных к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

- изучение и учет образовательных потребностей субъектов образовательного процесса, а также познавательных интересов и способностей обучающихся и воспитанников;
- обновление содержания образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта общего образования и образовательными потребностями субъектов образовательного процесса;
- организация системы мониторинга качества образования, основным индикатором которого является уровень образованности, а также степень удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг;
- внедрение гуманистического, личностно-ориентированного образования, элементов развивающего обучения, а также передовых технологий образовательного процесса;
- обеспечение непосредственного участия каждого учащегося во всех видах учебной деятельности для формирования социокультурной воспитательной среды, самовыражения и саморазвития;
- предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня в определенной области знаний за счет введения спецкурсов, факультативных занятий в классах начальной, основной и средней школы;
- развитие дополнительного образования для более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей учащихся с учетом их индивидуальных способностей и желаний;
- сохранение и укрепление здоровья детей за счет создания условий здоровьесберегающей организации учебного процесса; организации мониторинга физического здоровья учащихся и обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- обеспечение высокого профессионального уровня всех категорий работников школы.

Для введения Федеральных государственных образовательных стандартов в начальной школе в 2011-2012 учебном году педагогическим коллективом была разработана Основная образовательная программа начального общего образования, целью реализации которой является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками начальной образовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и

компетенций, определяемых личностными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

## 6.2. Учебный план.

В учебном плане отражены все образовательные области, образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки школьников, определено учебное время на изучение образовательных областей.

Срок усвоения образовательных программ:

- начального общего образования – четыре года,
- основного общего – пять лет,
- среднего (полного) общего – два года.

Режим работы (соответствует СанПин 2.4.2.2 8211-10)

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности и качества обучения школьников, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, с учётом гигиенических требований, предъявляемых к условиям обучения и воспитания школьников и сохранения их здоровья. Учебный план школы реализует принципы вариативности, непрерывности, преемственности в обучении.

Учебный план школы нацелен на решение **следующих задач:**

- обеспечение базового образования для каждого обучающегося;
- совершенствования образовательного процесса;
- развития творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение образовательных запросов на уровне возможностей и способностей обучающихся путём дифференциации;
- осуществление предпрофильной подготовки и создание адаптивной образовательной среды;
- осуществление профильной подготовки обучающихся
- повышения качества обучения.

В качестве учебных программ предметных и ориентационных элективных курсов при предпрофильной подготовке и профильном обучении используются программы, предлагаемые ИРОСТ, программы, опубликованные в предметных научно-методических журналах, модифицированные (рабочие), а также авторские программы.

Обучение в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе (со 2-11 классы). Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований согласно СанПиН 2.4.2.2821-10: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый).

- Недельная нагрузка не превышает предельно допустимую.
- Продолжительность урока устанавливается в 45 минут.

- Перемены: после 1, 5 урока - по 10 минут, после 2 урока – 15 минут, после 3,4 урока – 20 минут. Начало занятий в 8.15.
- Сменность: 1 смена:
- Продолжительность учебного года составляет:

- в 1-х классах – 33 недели.

- во 2-11 классах – 34 недели;

Главной особенностью образования на 1 ступени является введение ФГОС НОО в 1-4 классах.

Программно-методическое обеспечение учебного плана отражает требования преемственности и непрерывности при реализации учебно-методических комплексов, программ и учебников.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

### **6.3. Расписание уроков**

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Для обучающихся I ступени обучения основные предметы проводятся на 2 - 3-х уроках, а для обучающихся II и III ступени образования - на 2, 3, 4 уроках. Число уроков в день не превышает более 5 в начальных классах (кроме первого класса) и более 6 уроков - в 5 - 11 классах.

Для обучающихся 1-х классов в сентябре месяце соблюдается «ступенчатый» метод учебной нагрузки. С октября в 1 классах в расписании предусмотрена динамическая пауза в середине учебного дня.

Учебная нагрузка в течение недели распределена таким образом, что наибольший ее объем приходится на вторник и среду. В эти дни в расписание уроков включены предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности.

### **Выводы:**

1. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.
2. Сетка часов учебного плана на 2018-2019 учебный год полностью соответствует по структуре рекомендованным региональным учебным планом (инвариантный, региональный и компонент образовательного учреждения, внеурочная деятельность).
3. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
4. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ

### **6.4. Анализ выполнения учебного плана**

Информация о выполнении учебных планов, программ и освоении обязательного минимума содержания начального общего образования (за полный курс обучения в 1-4 классах, 5-9 классы, 10-11 классы):

Источник информации:

- отчёты учителей-предметников по выполнению плана
- количественная сверка в классных журналах проведённых уроков

Разделы учебного плана	Выполнение: начальное звено	Выполнение: среднее звено	Выполнение: старшее звено	Практическая, лабораторная часть программ, экскурсии
Базовые учебные предметы	100%	100%	100%	100%
Профильные предметы			100%	100%
Региональный компонент	100%	100%	100%	100%
Часть, формируемая участниками учебного процесса	100%	100%	100%	100%
Факультативы	100%	100%	100%	100%
Элективные курсы		100%	100%	100%

Вывод:

- учебный план выполнен в полном объёме и составляет 100%
- выполнена в полном объёме практическая часть программ
- Программы регионального компонента, компонента образовательного учреждения выполнены на 100%.

## 7. Результативность образовательной деятельности. Качество подготовки выпускников ступеней образования.

Наблюдается положительная динамика качества знаний обучающихся по школе за последние три года с 48% до 55%.

### 7.2. Качество подготовки обучающихся. Итоги ВПР

**Проведение ВПР в начальной школе по русскому языку, математике, окружающему миру в 4 классе.**

ВПР были проведены согласно приказа Министерства образования и науки РФ от 20.10.2017 № 1025 «О проведении мониторинга качества образования», в соответствии с графиком проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования на 2017-2018 годы, утвержденным письмом Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 17.01.2018 г № 05-11 «Всероссийские проверочные работы-2018», приказа Департамента образования и науки Курганской области № 278 от 01.03.2018 2 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в 2018 году», приказа по школе № 44а от 19.03.2018 «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ в 2018 году», в целях реализации Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований

Всероссийская проверочная работа предназначена для итоговой оценки учебной подготовки учащихся 6-ого класса, изучавших школьный курс математики и русский язык на базовом уровне.

#### *Цель анализа*

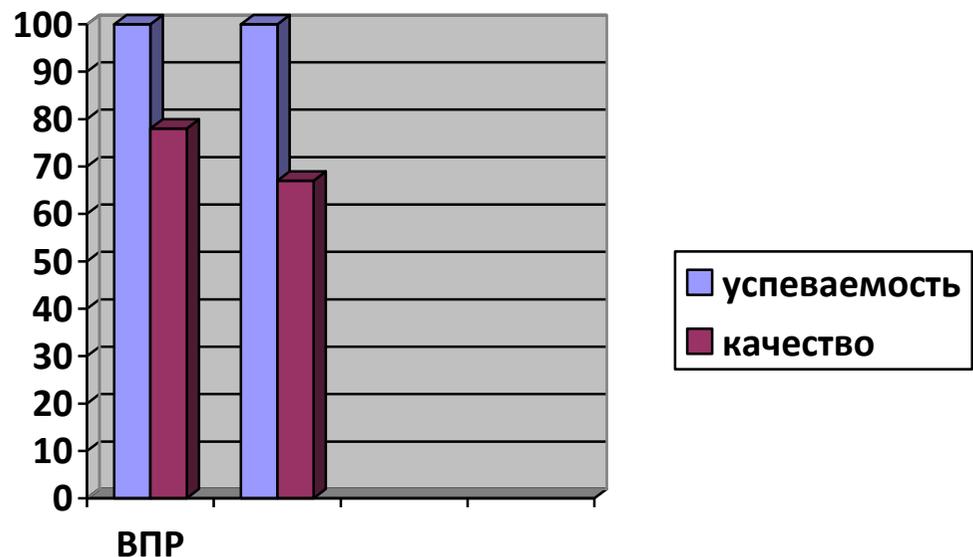
- получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по географии, выявить недостатки;
- построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей (законных представителей).

#### **Цель проведения ВПР:**

оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с ФГОС НОО по русскому языку, математике и окружающему миру;  
провести диагностику достижения предметных и метапредметных результатов

#### **Цель анализа**

- + получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений,
- + выявить недостатки и построить траекторию их исправления
- + подготовить методические рекомендации для администрации ОО, учителей, для обучающихся и их родителей ( законных представителей).



#### 4.Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
6 чел.,	3 чел	-

Максимальный балл – 38- набрал 1 человек., 34 балла-1 человек Набранные баллы: от 23 баллов ( 1 человек)

#### Сравнительный анализ показателей школы с районом и областью

Объект	«2»	«3»	«4»	«5»
школа	-	22.2%	55.6%	22.2 %
район	7.4%	26.5%	50%	16.2%
область	5.3 %	23.3%	45.4%	28%

*Таким образом: качественные показатели отметки «4» выше районных и областных, показатели отметки «5» выше районных, но ниже областных отметок «3» меньше ,чем районные и областные показатели.*

Недостаточно высокий уровень выполнения продемонстрировали обучающиеся по следующим заданиям:

Более успешно выполнены задания в части 1 по русскому языку: 1К2, 2,3(2), в которых проверялось умение писать текст под диктовку, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; умения распознавать однородные члены предложения; умения распознавать части речи. Достаточны уровень выполнения (89%) задания 3(1), где проверялось умение находить главные и второстепенные члены предложения.

Задание №1 (справились только 61%): проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Задание №4 (справились только 67%): проверялись умения распознавать правильную орфоэпическую норму и ставить ударение, вместе с тем – 4 задание способствует и проверке коммуникативных универсальных учебных действий

Задание №6 (справились только 56%): Затруднения у отдельных учащихся вызвали задания: 6, в которых проверялось умение распознавать основную мысль текста и письменно её оформлять. Данным заданием на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучаемым видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание №7 (справились только 52%): задание «составить и записать план текста» (и конкретно количество пунктов), т.о. умение составлять план текста из трёх пунктов показали только 52 % обучающихся. Данное задание проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

Задание №9 (справились только 56%): проверялось умение распознавать значение слова, адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Это задание выявляет и уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

Задание №12(1) (67%) проверялось умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного; распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. /

Задание №15 (2) (справились только 22%): проверялись УУД (коммуникативные): соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми (задание: подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение «Ум хорошо ,а два- лучше»

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений  
и повышению результативности работы:**

1. Коробко С.А. проанализировать результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по русскому языку по своему классу, выявить проблемные зоны и сильные позиции;  
-изучить индивидуальные результаты участников по своему классу, выявить обучающихся, которым необходима индивидуальная помощь для отработки материала;  
-по результатам анализа спланировать учителю Коробко С.А. коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных подобных упражнений для отдельных учащихся;  
-Коробко С.А. познакомить с результатами выполнения ВПР родителей обучающихся на классных родительских собраниях.
2. Завучу УР Брызгаловой В.А. проконтролировать проведение ШМО учителей начальных классов с приглашением учителей гуманитарного цикла по детальному анализу ВПР по русскому языку (август 2019).

**Для преодоления проблем в освоении содержания учебного предмета «Русский язык» и формировании УУД**

Всем учителям начальных классов, и учителям-предметникам в целом,

1. Рекомендуется шире использовать аудиодиктанты, позволяющие формировать у обучающихся действия, самоконтроля, коррекции. При работе над ошибками учить осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах
2. Учителям-предметникам, учителям начальных классов следует уделять самое пристальное внимание формированию орфоэпических норм русского языка не только на уроках, но и в повседневной жизни.
3. Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся.
4. Необходимо целенаправленно и систематически обучать младших школьников вычитывать из разных типов текстов (художественных, учебно-научных) различные виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную), с этой целью нужно использовать приемы понимания текста. Обучение школьников осмыслению текста может осуществляться на трёх этапах: до начала чтения, во время чтения и после чтения. На этапе до начала чтения происходит прогнозирование темы и содержания текста по заголовку; во время чтения аутентичного (реального) текста ученики выделяют ключевые слова в содержании абзаца (части текста), задают вопросы к каждой читаемой части (ведётся диалог с текстом); после чтения текста (рефлексивный этап) с опорой на ключевые слова, информацию, полученную в результате диалога с текстом, происходит окончательное осмысление темы текста (о чём говорится в тексте; фактуальная информация) и основной мысли (что хотел сказать автор; концептуальная информация). Основная мысль вытекает из темы текста и его содержания. Если основная мысль не сформулирована в тексте в явном виде, определить её помогут, например, следующие вопросы. Что хотел сказать автор? Зачем он создал этот текст? Какие мысли и чувства у вас вызывает этот текст? Как автор относится к тому, что написал?
5. Учителям начальных классов работу по составлению простого плана следует начинать уже в процессе изучающего чтения текста. Этому способствует выделение ключевых слов в содержании абзаца (части текста), постановка вопросов к каждой читаемой части; на этапе после чтения

текста учащиеся окончательно осмысливают тему текста и основную мысль и делят текст на смысловые части (как правило, они совпадают с абзацами), озаглавливают их. Внимание учеников должно акцентироваться на том, что все части текста последовательно раскрывают основную мысль, но в то же время каждая часть имеет свою маленькую тему (микротему), которую нужно сформулировать (иногда она уже сформулирована автором), она и будет являться пунктом плана. При формулировании предложения – пункта плана – используются ранее выделенные ключевые слова.

6. Работа по выявлению и уточнению лексического значения слов (в том числе с помощью школьного толкового словаря) должна проводиться регулярно, на каждом уроке. Необходима опора на контекстный синтагматических связях в определенном контексте; начинать работу со словом следует после чтения предложения, в котором оно употреблено. Возможно использование продуктивных упражнений следующих видов:  
определение лексического значения известных обучающимся слов и сравнение своего толкования с определением слова в толковом словаре;  
определение лексического значения слова путем подбора близких по значению слов
7. Учителя начальных классов должны осуществлять регулярную сквозную работу по обучению младших школьников нормам речевого поведения в типичных для учеников начальной школы ситуациях формального и неформального межличностного общения; регулярное формирование у учащихся коммуникативных умений, связанных с речевым этикетом (понимание цели, адресата общения; употребление этикетных слов здравствуйте, до свидания, извините, спасибо, благодарю, пожалуйста при устном и письменном общении); регулярное формирование у обучающихся коммуникативных умений строить точные и последовательные монологические высказывания с учётом цели и адресата общения (коммуникации).

### ВПР по математике 4 класс

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике 4 класс

#### 1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
чел. 9	9 (100%)	-	-

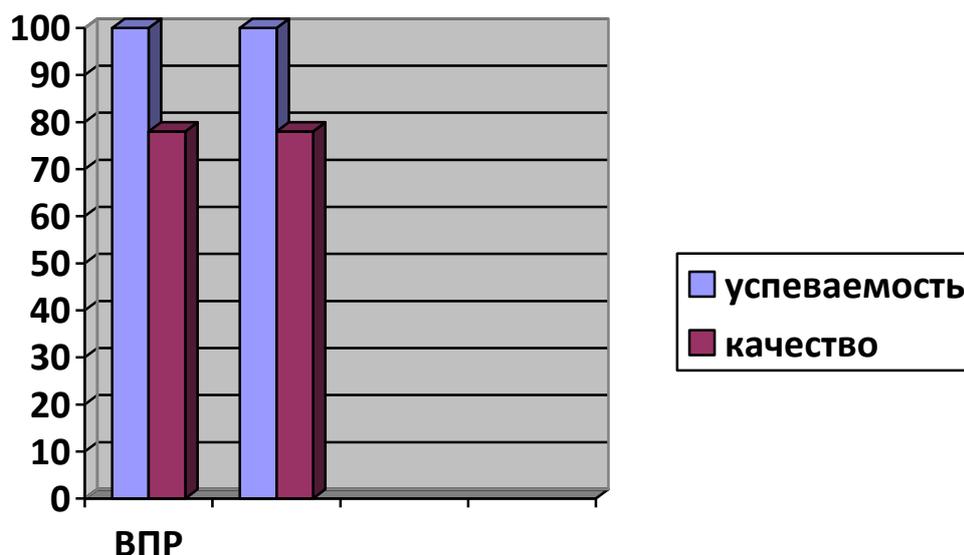
#### 2. Результаты

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
чел. :9	2 чел-44.4 %	5чел., 33.3 %	2 чел., 22,2 %	чел., 0%	4	100/ 77.8%

#### 3. Сравнительный анализ показателей

	Средний балл	Качество знаний
ВПР	4,2	100/ 77.8%
Третья четверть	4	100/77.8 %

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обучения в соответствии с текущей .



#### 4. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
6 чел.,	3 чел	-

### 5. Сравнительный анализ показателей школы с районом и областью

Объект	«2»	«3»	«4»	«5»
школа	-	22.2%	33.3%	44.4%
район	4.4%	33.8%	22.1%	39.7%
область	3.6 %	23.8%	28.6%	44%

*Таким образом: качественные показатели отметки «4» выше районных и областных, показатели отметки «5» выше районных и выше областных; отметок «3» меньше, чем районные и областные показатели.*

Работа содержала 11 заданий. Максимальное количество баллов за выполнение работы – 18( этот балл не набрал никто, но 17 баллов-1 ученик). Меньшее количество баллов набрал 1 ученик:8 баллов.

**Недостаточно высокий уровень выполнения продемонстрировали обучающиеся по следующим заданиям:**

Задание № 4 (справились только 33%): проверяет УДД по использованию начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм-грамм; час-минута, минута-секунда; километр-метр, метр-дециметр, дециметр-сантиметр, метр-сантиметр, сантиметр-миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью

Задание № 8 (справились только 50%): умение решать текстовые задачи; решать арифметическим способом (в одно-два действия, в три-четыре-повышенный уровень)) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; *умение применять математические знания для решения учебно-практических задач*

Задание № 9(1) (справились только 44%): устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью

Задание № 9(2) (справились только 33%): Овладение основами пространственного воображения, описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости

Задание № 11 (справились только 17%): в этом задании повышенного уровня проверялось овладение обучающимися основами логического и алгоритмического мышления. Умение рассуждать логически является одним из важнейших не только для изучения курса математики и других учебных предметов, но и в повседневной жизни. Проверка умения интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

#### ***Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:***

- Коробко С.А. проанализировать результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по математике по своему классу, выявить проблемные зоны и сильные позиции;
- Коробко С.А. изучить индивидуальные результаты участников по своему классу, выявить обучающихся, которым необходима индивидуальная помощь для отработки материала;

- по результатам анализа спланировать учителю Коробко С.А. коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных подобных упражнений для отдельных учащихся;
- Коробко С.А. познакомить с результатами выполнения ВПР родителей обучающихся на классных родительских собраниях.
- Завучу УР Брызгаловой В.А. проконтролировать проведение ШМО учителей начальных классов с приглашением учителей естественно-математического цикла по детальному анализу ВПР по математике (август 2019) для сохранения преемственности и работе по развитию УУД в среднем и старшем звене.

**Для преодоления проблем в освоении содержания учебного предмета «Математика» и формировании УУД всем учителям начальных классов, и учителям-предметникам естественно-математического цикла в целом Рекомендовано**

1. Для повышения качества счёта можно рекомендовать уделять больше внимания таким заданиям, как:

**ПРИМЕР:**

- 1) вычисления с большими числами, длинные цепочки вычислений;
- 2) задания-конструкции (например, «придумайте два трёхзначных числа, сумма которых равна 999 и все цифры которых различны»);
- 3) текстовые задачи на применение соответствующих действий.

2. Поэтому очень важно регулярно включать в учебную работу задания на развитие логического мышления, проводить разбор таких заданий, предлагать ученикам участвовать в проведении рассуждений. Такие задания не требуют знания какого-то специального набора терминов и понятий, но на конкретных примерах могут быть разобраны различные образцы рассуждений и обоснований. Следует как можно чаще учить ребят рассуждать логически на уроках, логически обосновывать свои утверждения – отвечать на вопрос «Почему?».

3. Рекомендовать чаще выполнять задания на вычисление времени и дат в разных ситуациях, поскольку, с одной стороны, они имеют выраженный практико-ориентированный характер, а с другой – дают хорошую основу для отработки навыков самоконтроля. Сравнительно низкий процент выполнения заданий, в которых нужно было применить математические знания на практике, свидетельствует о том, что зачастую знания, получаемые на уроках математики, являются «оторванными» от реальной жизни. Следует как можно больше вплетать жизненные ситуации в материал урока. При этом важно учитывать, что задачи типа «У меня было 23 яблока, а мне дали ещё 16. Сколько яблок у меня стало?» не являются практико-ориентированными, так как с очень маленькой вероятностью встречаются в жизни учеников начальной школы. Можно попытаться приблизить условие к событиям реальности. Например, если школьник опоздал на урок, то ему можно дать «штрафную» задачу: «Ты вышел из дома в 8:16, шёл до школы 23 минуты. Сколько будет на часах, когда ты войдешь в школу? Опоздаешь ли ты в этом случае?» Математические действия будут те же, но условие гораздо интереснее.

4. Учителям начальных классов следует обучать всех учащихся овладению общими приёмами решения задач на протяжении начального курса.

5. Учителям начальных классов очень важно расширять пространственные представления обучающихся в начальной школе, давая им задания, связанные с простейшим анализом расположения объектов в пространстве.

6. Учителям начальных классов и учителям математики продумывать задания по развитию навыков проведения логических рассуждений; –

7. Учителям начальных классов продумывать и систематически проводить работу по развитию у обучающихся важных с точки зрения дальнейшего обучения, а также использования в повседневной жизни умения решать практические задачи.
8. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные УУД (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль);
9. Наряду с предметными умениями формировать познавательные УУД (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию);

### **ВПР по окружающему миру 4 класс**

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике 4 класс

#### **1. Показатели участия**

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
чел. 9	9 (100%)	-	-

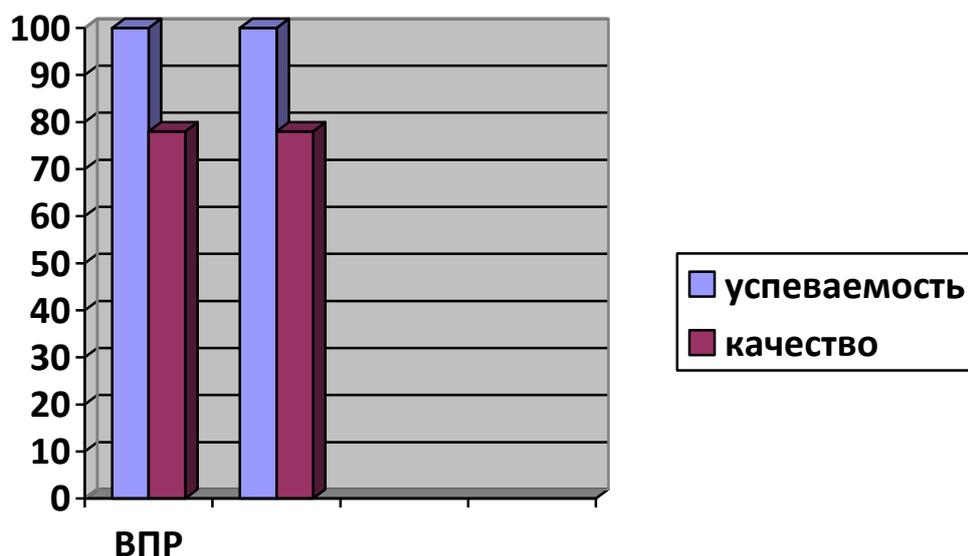
#### **2. Результаты**

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
чел. :9	1 чел-11.1 %	6 чел., 66.7 %	2 чел., 22,2 %	чел., 0%	4	100/ 78%

#### **3. Сравнительный анализ показателей**

	Средний балл	Качество знаний
ВПР	3.78	100/ 78%
Третья четверть	4	100/77.8 %

Вывод: из представленных данных видно, что результаты обученности и качества обучения ВПР показали результативность обученности в соответствии с текущей , средний балл ВПР на 0.22 ниже среднего балла по итогам 3 четверти.



#### 4. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
8 чел.,	-	1 чел

#### 5. Сравнительный анализ показателей школы с районом и областью

Объект	«2»	«3»	«4»	«5»
школа	-	22.2%	66.7%	11.1%
район	3%	44.8%	50.7%	1.5%
область	1.4 %	31.1%	54.4%	13.1%

*Таким образом: качественные показатели отметки «4» выше районных и областных, показатели отметки «5» выше районных и ниже областных; отметок «3» меньше, чем районные и областные показатели.*

Работа содержала 10 заданий. Максимальное количество баллов за выполнение работы – 31 (этот балл не набрал никто, но 27 баллов-1 ученик). Меньшее количество баллов набрал 1 ученик: 16 баллов

#### **Низкий уровень и невысокий уровень выполнения продемонстрировали обучающиеся по следующим заданиям:**

Задание № 6 (1),(2) (11%, 25% выполнили данное задание): умение устанавливать причинно-следственные связи, связанные с моделированием естественнонаучного эксперимента (формулировать цель, проверять гипотезу (предположение), делать выводы на основании полученных результатов).

Задание № 7 (1) (44% выполнили данное задание): проверялись УУД по умению преобразовывать модель в целях выявления общих правил безопасного поведения и ориентации в социальной среде.

Задание № 9 (33% выполнили данное задание) устанавливать причинно-следственные связи в социальной среде, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме (задание « «Деньги появились в глубокой древности. Как ты думаешь, зачем человек придумал деньги?» (написать ответ объёмом до пяти предложений.)

Задание № 10 (3) (25% выполнили данное задание): задание на понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни.

Умение описывать озёра, горы, моря своего региона, родного края и достопримечательности, знать историю их создания. Уметь рассказать об одном из городов и т.д.

Данное задание проверяет способность выпускника начальной школы использовать личный опыт (общение в семье, с друзьями и знакомыми, опыта бытовых повседневных взаимодействий, читательского и зрительского опыта и т.п.).

**Для преодоления проблем в освоении содержания учебного предмета «Окружающий мир» и формировании УУД всем учителям начальных классов, и учителям-предметникам естественного цикла в целом Рекомендовано**

- Коробко С.А. проанализировать результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по окружающему миру по своему классу, выявить проблемные зоны и сильные позиции;
- Коробко С.А. изучить индивидуальные результаты участников по своему классу, выявить обучающихся, которым необходима индивидуальная помощь для отработки материала;
- по результатам анализа спланировать учителю Коробко С.А. коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных подобных упражнений для отдельных учащихся;
- Коробко С.А. познакомить с результатами выполнения ВПР родителей обучающихся.
- Завучу УР Брызгаловой В.А. проконтролировать проведение ШМО учителей начальных классов с приглашением учителей естественного цикла по детальному анализу ВПР по окружающему миру (август 2019) для сохранения преемственности и работе по развитию УУД в среднем и старшем звене.
- Продумать работу по формированию УУД основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края
- Продумать систему работы по владению знаниями о родном крае и его достопримечательностях;
- Учить детей проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование. Учить делать выводы данных опытов для использования в практической жизни

#### **ВЫВОД ПО ВПР В НАЧАЛЬНОМ ЗВЕНЕ В ЦЕЛОМ:**

- ❖ Результативность (успешность) выполнения проверочных работ составляет 100%.
- ❖ Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру учащихся 4ого класса за 2018/2019 учебный год показал, что удалось достигнуть планируемых результатов;
- ❖ Обучающиеся 4-ого класса показали достаточный уровень подготовки за курс начальной школы: 100% учащихся справились с тестовыми работами, от 77.8 до 78% учащихся показали хороший и отличный уровни предметной подготовки и УДД.
- ❖ **Успеваемость и качество ВПР по математике, русскому языку и окружающий мир в 4 классе**

Предмет	успеваемость	качество
Русский язык	100	78
Математика	100	77,8
Окружающий мир	100	78

#### **Средний балл**

Предмет	Средний балл
---------	--------------

Русский язык	4
Математика	4.2
Окружающий мир	3.78

Анализ средних баллов свидетельствует о том, что средний балл больше всего приближен к максимальному по математике.

### **Анализ по итогам проведения ВПР по математике, русскому языку, истории, биологии в 5-ом классе**

#### **Правовое обеспечение проведения ВПР-2019**

ВПР были проведены согласно приказа Министерства образования и науки РФ от 20.10.2017 № 1025 «О проведении мониторинга качества образования», в соответствии с графиком проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования на 2017-2018 годы, утвержденным письмом Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 17.01.2018 г № 05-11 «Всероссийские проверочные работы-2018», приказа Департамента образования и науки Курганской области № 278 от 01.03.2018 2 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в 2018 году», приказа по школе № 44а от 19.03.2018 «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ в 2018 году», в целях реализации Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований

Всероссийская проверочная работа предназначена для итоговой оценки учебной подготовки учащихся 5-ого класса, изучавших школьный курс математики, русский язык, историю, биологию на базовом уровне.

#### **Цель анализа**

- получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по математике, русскому языку, истории, биологии, выявить недостатки;
- построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей (законных представителей).

#### **Назначение ВПР в 5-ом классе по русскому языку, математике, истории, биологии**

- оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-ого класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
- осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями,
- оценить личностные результаты обучения.

*При проведении ВПР предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:*

*Личностные действия:* личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

*Регулятивные действия:* планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

#### **Описание проверочной работы по русскому языку**

ВПР по русскому языку проводилась в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 5-го класса, направленного на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Задания диагностической работы призваны выявить уровень владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями. Помимо предметных умений, все задания предполагали проверку универсальных учебных действий: регулятивных и познавательных.

ВПР по русскому языку проводилась в форме письменной работы. Проверочная работа состояла из 12 заданий, которые были рассчитаны на базовый уровень усвоения содержания учебного материала.

Перед началом работы все обучающиеся прошли подробный инструктаж по его проведению.

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по русскому языку, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0 – 17	18-28	29-38	39-45

17 апреля 2019 года проводились Всероссийские проверочные работы для обучающихся –ого классов по русскому языку.

Всего в 5 классе - 8 учащихся. Работу выполняли - 7 учащихся, отсутствовавшие: 1 человек(болезнь, наличие справки).

#### Итоги работы:

Класс	Кол-во уч-ся	Учитель	Выполнили на:				% успеваемости	% качества знаний	Средняя оценка
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5	8, писали-7 человек	Рамазанова А.С.	1	1	4	1	86%	29%	3,3

Подтвердили отметку: 2 человека, написали ниже четвертной: 5 человек

Для выполнения работы были представлены варианты №№ 5и6

Школа: Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Восточная средняя общеобразовательная школа"

Всероссийские проверочные работы (5 класс)

Дата: 17.04.2019

Предмет: Русский язык

**Индивидуальные результаты участников**

Максимальный первичный балл: 45

№	ФИО	Класс	Вар.	Выполнение заданий																				Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу		
				№																								
				1	1	1	2	2	2	2	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10	11				12	
				4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1				
<b>5</b>																												
1	5002	5	5	0	0	2	3	3	2	2	1	3	0	2	2	0	0	0	0	1	0	0	1	1	23	<b>3</b>	<b>4</b>	
2	5003	5	6	2	3	2	3	0	3	3	1	3	1	0	0	2	1	0	0	1	1	0	0	0	26	<b>3</b>	<b>4</b>	
3	5004	5	6	2	3	2	0	3	2	3	1	3	2	0	0	2	1	0	0	2	2	1	1	1	31	<b>4</b>	<b>4</b>	
4	5005	5	5	0	0	2	2	3	1	3	1	3	0	2	2	2	1	0	0	0	0	0	1	1	24	<b>3</b>	<b>4</b>	
5	5006	5	6	3	3	2	3	3	3	3	1	3	2	2	1	2	1	2	1	2	2	0	0	1	40	<b>5</b>	<b>5</b>	
6	5007	5	5	0	0	0	0	2	1	0	1	0	2	2	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	11	<b>2</b>	<b>3</b>	
7	5008	5	5	2	2	2	1	2	1	0	0	2	0	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	1	1	18	<b>3</b>	<b>3</b>

Обозначения: N - не приступал к заданию  
 "Отм". - отметка за выполненную работу  
 \* "Отм. по журналу" - отметка участника за предыдущую четверть/триместр

МКОУ "Восточная средняя общеобразовательная школа"(7 уч.)

Всероссийские проверочные работы (5 класс)

Дата: 17.04.2019

Предмет: Русский язык

**Выполнение заданий  
 сводная таблица по ОО (в % от числа участников)**

Максимальный первичный балл: 45

ОО	Кол-во уч.	Ма	1	1	1	2	2	2	2	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10	11	12
			4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1
<b>Вся выборка</b>	<b>130092</b>		55	49	89	52	82	50	55	69	75	52	57	43	54	45	57	45	45	51	31	68	85
<b>Курганская обл.</b>	<b>8134</b>		45	42	88	50	80	48	49	57	69	50	52	44	52	44	56	44	44	42	24	61	85
<b>Частоозерский муниципальный</b>	<b>61</b>		44	58	88	49	85	60	69	40	68	53	57	45	62	48	61	36	43	40	20	56	85
МКОУ "Восточная средняя общеобразовательная школа"	7		32	52	86	57	76	62	67	43	81	50	71	50	64	57	29	14	43	36	14	57	71

МКОУ "Восточная средняя общеобразовательная школа"(7 уч.)

Всероссийские проверочные работы (5 класс)

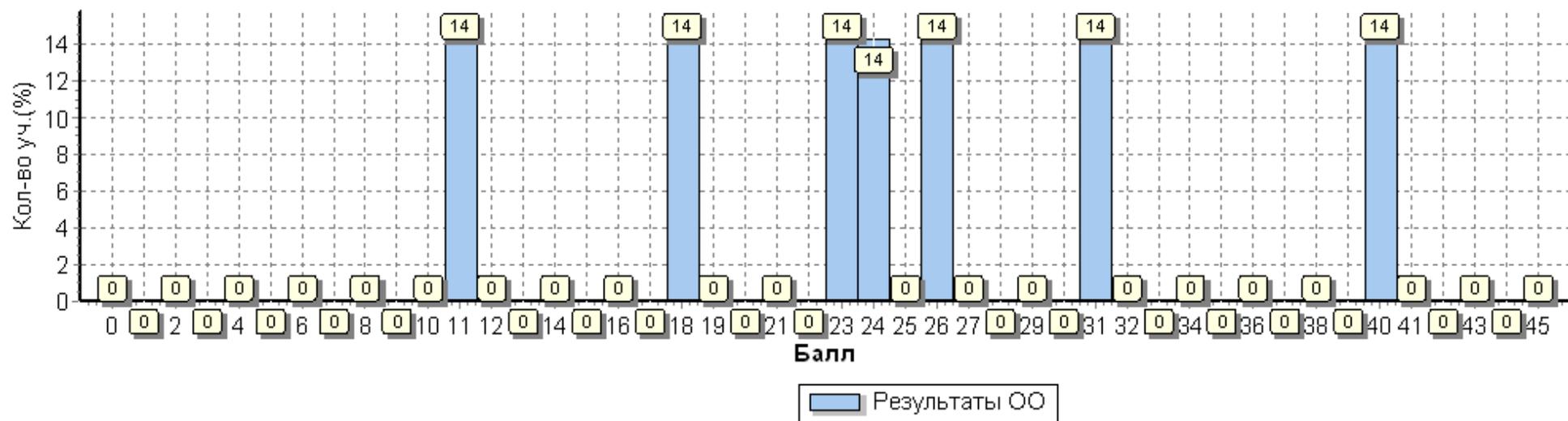
Дата: 17.04.2018

Предмет: Русский язык

**Распределение первичных баллов**

Максимальный первичный балл: 45

Общая гистограмма первичных баллов



Распределение первичных баллов по вариантам

Вариан	11	18	23	24	26	31	40	Кол-во
5	1	1	1	1				4
6					1	1	1	3
<b>Компле</b>	1	1	1	1	1	1	1	7

МКОУ "Восточная средняя общеобразовательная школа"(7 уч.)

Всероссийские проверочные работы (5 класс)

Дата: 17.04.2019

Предмет: Русский язык

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс ба лл	Средний % 1 выполнен		
			По О О	По реги	По Росс
			7 уч.	8134 уч.	1300922 уч.
1 К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;	4	32	45	55
1 К2	овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	3	52	42	49
1 К3	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного	2	86	88	89
2 К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического,	3	57	50	52
2 К2	синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;	3	76	80	82
2 К3	проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	62	48	50
2 К4		3	67	49	55
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова;	2	43	57	69
4(1)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	81	69	75
4(2)		2	50	50	52
5(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение	2	71	52	57
5(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в	2	50	44	43
6(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение	2	64	52	54
6(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в	1	57	44	45
7(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение	2	29	56	57
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в	1	14	44	45

8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и	2	43	44	45
---	---	---	----	----	----

1

МКОУ "Восточная средняя  
общеобразовательная школа"(7 уч.)

Всероссийские проверочные работы (5 класс)

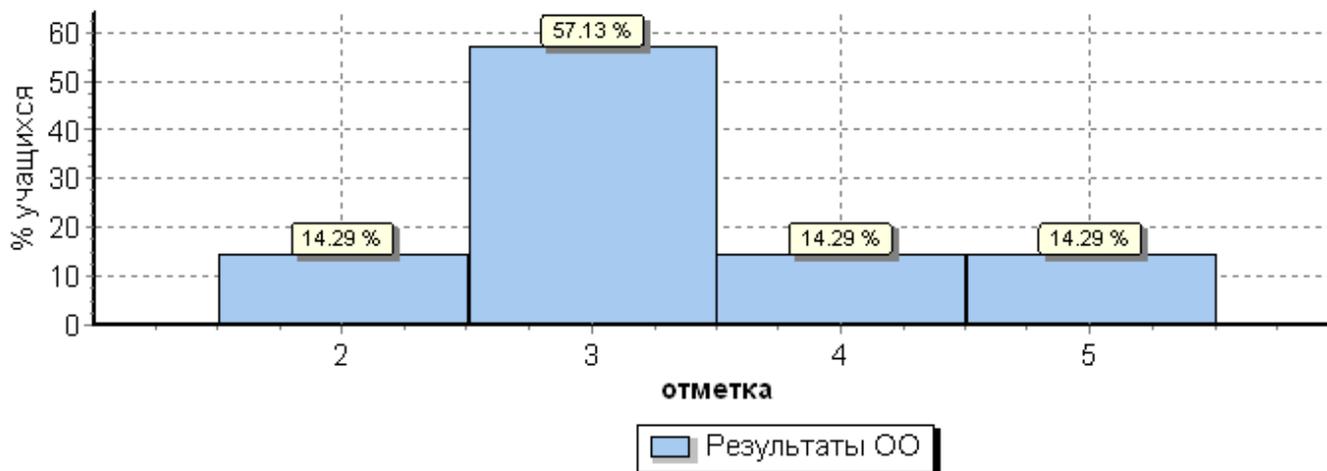
Дата: 17.04.2019  
Предмет: Русский язык

### Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 45

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии и рисков
		2	3	4	5	
<b>Вся выборка</b>	13009 22	15. 1	39. 7	33. 9	11. 3	
<b>Курганская обл.</b>	8134	22	40.1	30	7.8	
<b>Частоозерский муниципальный район</b>	61	11.5	45.9	32.8	9.8	
(sch453261) МКОУ "Восточная средняя общеобразовательная школа"	7	14.3	57.1	14.3	14.3	

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариан	2	3	4	5	Кол-во
--------	---	---	---	---	--------

5					
6		1	1	1	3
<b>Компле</b>	1	4	1	1	7

Столбец "Распределение групп баллов в %": Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соотв. ячейка графы «2» маркируется серым цветом;

Столбец "Отметки о наличии рисков": Маркируются ОО с кол-вом участников более 5. "Противоречив.распредел." означает, что распределение отметок за ВПР противоречит распределению отметок по журналу (более высокие отметки во ВПР получили обучающиеся с более низкими отметками по журналу).

Н/П - при заполнении формы с результатами в данной ОО указано, что некоторые задания не оценивались, поскольку относятся к непройденной теме. Маркировке "Низкие результаты" ОО с непройденными темами не подлежат.

1

### Качественный анализ

Каждый вариант работы состоял из 12 заданий

- ✓ Задание 1 ( выполнение 57%): осложненное списывание текста.
- ✓ Задание 2 ( выполнение 57%): выполнение фонетического, морфемного, морфологического, синтаксического разбора.
- ✓ Задание 3 ( выполнение 86%): орфоэпические нормы
- ✓ Задание 4: ( выполнение 71%): по морфологии (различение частей речи).
- ✓ Задание 5: ( выполнение 86%): по синтаксису: распознавание предложения с прямой речью, расстановка знаков препинания и составление схемы
- ✓ Задание 6: ( выполнение 100%): по синтаксису: распознавание предложения с обращением. Аргументация постановки знаков препинания.
- ✓ Задание 7: ( выполнение 71%): по синтаксису: распознавание сложного предложения. Аргументация постановки знаков препинания.
- ✓ Задание 8,9,10: ( выполнение от 57% до 100%): анализ текста: определение основной мысли, понимание смысла. Определение типа речи.
- ✓ Задание 11,12: ( выполнение от 71%): по лексике: нахождение слова по лексическому значению, нахождение антонима.
- ✓ Задания №1,3,4 ( выполнение от 16% до 71%%): первой работы соответствовали заданиям №1,2,4 – этой работы.

#### Выводы:

- Следует отметить что, всего 6 из 7-ми пятиклассников умеют формулировать основную мысль прочитанного текста; 6 учащихся умеют давать аргументированный полный ответ на вопрос, соблюдая изученные орфографические и пунктуационные нормы.
- Наибольшее количество баллов :40, Наименьшее количество баллов : 11.
- Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать однородные члены в предложении, распознавать и графически обозначать главные члены предложения, однако обучающимися были выписаны не все формы частей речи, неверно указаны их отдельные признаки.

Характерные ошибки при написании диктанта:

- написание слов с безударной гласной в корне слова и приставке;
- правописание слов с парным согласным в корне;
- правописание непроезжих согласных в корне слова;
- правописание безударных падежных окончаний имён существительных

➤ Более успешно выполнены обучающимися задания:

№ 1К1, 1К2,1К3, 2К3, 2К2,2К4,4(1).

➤ Обучающиеся умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах), умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, владеют умением определять и записывать основную мысль текста, составлять план прочитанного текста в письменной форме, задавать вопросы по тексту, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД.

➤ Задания на выявление уровня владения логическими универсальными действиями: анализ грамматических признаков имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений - показали недостаточный уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

### **Наиболее проблемные задания связаны с**

- Определение темы и главной мысли текста;
- Распознавание грамматических признаков слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;
- Проведение морфологического разбора имен прилагательных; оценивание правильности проведения морфологического разбора;
- Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

**Основными ошибками при выполнении заданий были следующие:**

№ задания	Допущенные ошибки	Кол-во учащихся, справившихся с заданием
9	Нахождение информации по тексту	3 чел
5(2)	Составление схемы предложения с прямой речью	4 чел
7(2)	Знаки препинания в сложном предложении. Схемы.	1 чел
6 (2)	Знаки препинания при обращении	5 чел
8	Определение основной мысли текста	4 чел

Причины:

- 1) недостаточный уровень сформированной читательской грамотности учащихся;
- 2) несформированность знаний по синтаксису сложного предложения и знаках препинания в сложном предложении и предложениях с прямой речью.

**План работы по устранению ошибок:**

№ п/п	Мероприятия	срок
1	Текст. Основная мысль текста.	Устранение пробелов в знаниях в рамках уроков и внеурочных индивидуальных занятий и заданий (русский язык) по средам.
2	Части речи.	
3	Знаки препинания в сложном предложении	
4	Знаки препинания при обращении	
5	Прямая речь	
6	Морфологический разбор имени прилагательного, других частей речи	

7	Типы речи	Срок – апрель- май 2018 года.
---	-----------	-------------------------------

**Рекомендации учителю русского языка 5-ого класса:**

- 1) провести анализ работы, довести результаты проверочной работы до родителей (законных представителей) учащихся;
- 2) провести дополнительную работу по устранению выявленных пробелов в овладении учащимися предметными умениями по русскому языку. Срок – до конца мая 2018 года;
- 3) с неуспевающей обучающейся вести систематическую работу по устранению трудностей в овладении предметными умениями по русскому языку;
- 4) скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования предметных умений учащихся; для овладения учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения практических и коммуникативных задач;
- 5) проанализировать результаты ВПР для коррекционной работы с целью совершенствования оценки качества образования.

**Всем учителям-предметникам на своих уроках:**

- I. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные УУД (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, осуществлять самоконтроль);
- II. Формировать познавательные УУД (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; освоение базовых понятий учебных предметов, основных единиц и категорий предмета);
- III. Постоянно работать над формированием смыслового чтения на всех предметах

**ВПР по учебному предмету «Математика»**

**Итоги работы:**

Класс	Кол-во уч-ся	Учитель	Выполнили на:				% успеваемости	% качества знаний	Средняя оценка
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5	8, писали работу у-8	Ковригина А.С.	1	1	6		100%	25%	3,4

Подтвердили отметку: 2 человека, написали ниже четвертной: 6 человек

Для выполнения работы были представлены варианты №№ 3и 13

**Выполнение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности**

- В заданиях 1–2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь: выполнение 36% и 50%;
- В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части: выполнение 100%;
- В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь: выполнение 36%;

- Заданием 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира: выполнение 63%;
- В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах: выполнение 25%
- В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа: выполнение 13%;
- В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа: выполнение 50%;
- В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки. выполнение 36%;
- Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях: выполнение 25%;
- В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания: выполнение 75%;
- Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений: выполнение 75%;
- Задание 13, 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения: 12% и 0% выполнение

Школа: Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Восточная средняя общеобразовательная школа"

Всероссийские проверочные работы (5 класс)

Дата: 19.04.2019

Предмет: Математика

**Индивидуальные результаты участников**

Максимальный первичный балл: 20

N	ФИО	Класс	Вар.	Выполнение заданий														Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу		
				№																		
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	11	12	12				13	14
				1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2			

5

1	5001	5	3	0	0	1	0	1	0	1	0	2	0	0	0	1	1	0	0	7	3	4
2	5002	5	13	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	7	3	4
3	5003	5	13	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	8	3	4
4	5004	5	13	0	1	1	1	1	2	0	1	2	1	1	0	1	1	0	0	13	4	4
5	5005	5	3	0	0	1	1	1	0	0	1	2	0	0	0	0	1	0	0	7	3	4
6	5006	5	3	0	1	1	1	1	2	0	1	2	2	1	0	1	1	1	0	15	5	5
7	5007	5	13	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	7	3	3
8	5008	5	3	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	8	3	3

Обозначения: N - не приступал к заданию  
 "Отм". - отметка за выполненную работу  
 \* "Отм. по журналу" - отметка участника за предыдущую четверть/триместр

МКОУ "Восточная средняя общеобразовательная школа"(8 уч.)

Всероссийские проверочные работы (5 класс)

Дата: 19.04.2018

Предмет: Математика

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс ба лл	Средний % 1 выполнен		
			По О О	По реги	По Росс
			8 уч.	8279 уч.	1296774 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное	1	38	42	61
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная	1	50	50	59
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная	1	100	53	59
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его	1	62	50	52
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при	1	100	85	87
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей	2	25	18	24
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	12	34	45
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	50	32	30
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	50	57	66
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	19	30	42
11(1)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	75	81	87
11(2)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и	1	38	50	60
12(1)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	75	79	80
12(2)	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	100	77	80
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	12	16	23
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной	2	0	6	12

1 Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

### Качественные результаты выполнения заданий ВПР

#### **Выполнены задания на оптимальном и достаточном уровнях задания:**

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».
- Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
- Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.
- Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений.
- Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

#### **Выполнены на недостаточном уровне задания:**

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

#### **Очень слабо справились :**

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия ( 12 % выполнения).
- Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар» ( 12 % выполнения).
- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. *Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности ( 0% выполнения).*

#### **Основной список тем, подлежащих контролю со стороны учителя и ВШК по учебному предмету «Математика» на 2018-2019 учебный год:**

1. Вычисление значений буквенных выражений.
2. Решение задач на проценты.
3. Действия с целыми и рациональными числами.
4. Решение несложных логических задачи методом рассуждений.
5. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
6. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
7. Все действия с обыкновенными дробями.
8. Все действия с десятичными дробями.

#### **Предложения учителю математики:**

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести коррекционную работу и работу над ошибками с обучающимися

2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся на 2018-2019 учебный год.
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

### **Всем учителям-предметникам на своих уроках:**

- I. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные УУД (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, осуществлять самоконтроль);
- II. Формировать познавательные УУД (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; освоение базовых понятий учебных предметов, основных единиц и категорий предмета);
- III. Постоянно работать над формированием смыслового чтения на всех предметах

### **ВПР по учебному предмету «История»**

#### **Итоги работы:**

Класс	Кол-во уч-ся	Учитель	Выполнили на:				% успеваемости	% качества знаний	Средняя оценка
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5	8, писали работ у -8	Гронских Е.Л.	-	3	4	1	88%	36%	3,4

Подтвердили отметку: 1 чел, написали ниже четвертной: 7 человек

Для выполнения работы были представлены варианты №№ 5 и 6

#### **Качественные результаты выполнения заданий ВПР**

5 обучающихся справились с заданием № 1, которое предполагает умение работать с иллюстративным материалом.

С заданием №2 не справились 3 человека. Задание предполагает наличие умений работать с историческими документами.

Задание № 3 предполагает знание и использование исторической терминологии: не справились 3 человека.

Задание № 4 предполагает умение учащихся рассказывать об исторических событиях и фактах, составлять связный рассказ. С заданием справились 3 учащихся.

В задании № 5 учащиеся работали с контурной картой. С заданием справились только 2 человека.

В задании № 6 учащиеся должны выявить причинно-следственные связи выбранных исторических событий. С заданием не справились 7 обучающихся.

Необходимо обратить внимание на выполнение заданий такого типа.

Задание № 7: справились 100%

Задание № 8: предполагает владение учащимися знаниями краеведческой направленности: справились 50%

Школа: Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Восточная средняя общеобразовательная школа"

Всероссийские проверочные работы (5 класс)

Дата: 24.04.2019

Предмет: История

**Индивидуальные результаты участников**

Максимальный первичный балл: 15

№	ФИО	Класс	Вар.	Выполнение заданий								Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу
				№										
				1	2	3	4	5	6	7	8			
				2	1	3	3	1	2	1	2			

5

1	5001	5	6	2	1	0	0	0	0	1	1	5	3	4
2	5002	5	5	2	1	1	1	0	1	1	1	8	4	5
3	5003	5	5	2	1	1	2	1	0	1	0	8	4	5
4	5004	5	5	0	1	0	2	0	0	1	0	4	3	4
5	5005	5	6	2	0	1	0	1	0	1	0	5	3	5
6	5006	5	6	2	1	3	1	0	0	1	1	9	4	5
7	5007	5	5	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	3
8	5008	5	6	0	0	2	0	0	0	1	1	4	3	3

Обозначения: N - не приступал к заданию

"Отм." - отметка за выполненную работу

\* "Отм. по журналу" - отметка участника за предыдущую четверть/триместр

**МКОУ "Восточная средняя общеобразовательная школа"(8 уч.)**

Всероссийские проверочные работы (5 класс)

Дата: 24.04.2019

Предмет: История

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО**

№	Блоки ПООП ООО				Макс	По	Средний %	1
---	----------------	--	--	--	------	----	-----------	---

	выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	ба лл	О О	выполнен	
				По реги	По Росс
			8 уч.	8119 уч.	1282871 уч.
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них	2	62	63	71
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	62	68	80
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий,	3	33	40	53
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	25	33	43
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах	1	25	70	74
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей	2	6	34	41
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	1	100	75	79
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	2	25	43	46

<sup>1</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

### **Выполнены задания на оптимальном и достаточном уровнях задания:**

- 62%: Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
- 62%: Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.
- 100%: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

### **Выполнены на недостаточном уровне задания**

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.
- и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.
- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

### **Выполнены на низком уровне задания**

- 20%: Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.
- 
- 6%: Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
- Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

МКОУ "Восточная средняя общеобразовательная школа"(8 уч.)

Всероссийские проверочные работы (5 класс)

Дата: 24.04.2019

Предмет: История

**Выполнение заданий  
сводная таблица по ОО (в % от числа участников)**

Максимальный первичный балл: 15

ОО	Кол-во уч.	Ма	1	2	3	4	5	6	7	8
			2	1	3	3	1	2	1	2
<b>Вся выборка</b>	<b>128287</b>		<b>71</b>	<b>80</b>	<b>53</b>	<b>43</b>	<b>74</b>	<b>41</b>	<b>79</b>	<b>46</b>
<b>Курганская обл.</b>	<b>8119</b>		<b>63</b>	<b>68</b>	<b>40</b>	<b>33</b>	<b>70</b>	<b>34</b>	<b>75</b>	<b>43</b>
<b>Частоозерский муниципальный</b>	<b>59</b>		<b>67</b>	<b>61</b>	<b>43</b>	<b>27</b>	<b>61</b>	<b>30</b>	<b>92</b>	<b>41</b>
МКОУ "Восточная средняя общеобразовательная"	8		62	62	33	25	25	6	100	25

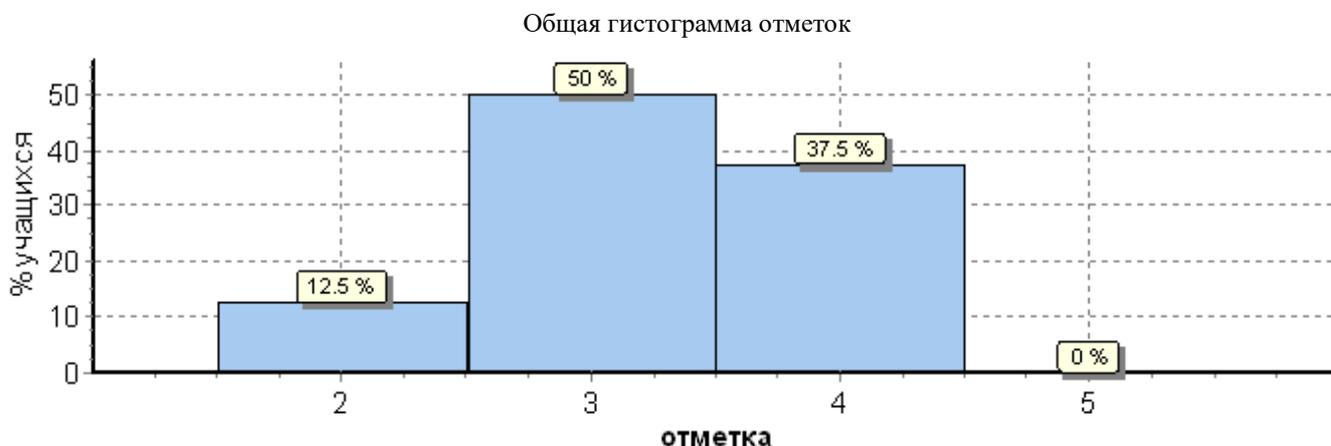
Дата: 24.04.2019

Предмет: История

**Статистика по отметкам**

Максимальный первичный балл: 15

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
<b>Вся выборка</b>	128287 1	6	34.2	<b>40.2</b>	<b>19.6</b>	
<b>Курганская обл.</b>	8119	12	43.6	33.1	11.2	
<b>Частозерский муниципальный район</b>	59	8.5	52.5	30.5	8.5	
(sch453261) МКОУ "Восточная средняя общеобразовательная школа"	8	12.5	50	37.5	0	



**Предложения учителю истории:**

- 1) В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести коррекционную работу и работу над ошибками с обучающимися.
- 2) Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся на 2018-2019 учебный год.
- 3) Продумывать задания, предполагающие умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.
- 4) Продумывать задания, предполагающие умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- 5) Продумывать задания, предполагающие умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.
- 6) С мотивированными учащимися проводить решение исторических заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

- 7) Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях истории с другими предметами.
- 8) Особое внимание в преподавании истории следует уделить регулярному выполнению заданий, развивающих базовые исторические компетенции школьников.

**Всем учителям-предметникам на своих уроках:**

- I. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные УУД (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, осуществлять самоконтроль);
- II. Формировать познавательные УУД (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; освоение базовых понятий учебных предметов, основных единиц и категорий предмета);
- III. Постоянно работать над формированием смыслового чтения на всех предметах

**Анализ выполнения ВПР по учебному предмету «Биология»**

Всего в 5 классе - 8 учащихся. Работу выполняли - 8 учащихся, отсутствовавшие :нет.

**Итоги работы:**

Класс	Кол-во уч-ся	Учитель	Выполнили на:				% успеваемости	% качества знаний	Средняя оценка
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5	8, писали-8 человек	Язовских Н.И.	-	4	4	-	100%	50%	3,5

Подтвердили отметку: нет, написали ниже четвертной: 8 человек

Для выполнения работы были представлены варианты №№ 5 и 6

Школа: Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Восточная средняя общеобразовательная школа"

Всероссийские проверочные работы (5 класс)

Дата: 26.04.2019

Предмет: Биология

**Индивидуальные результаты участников**

Максимальный первичный балл: 28

N	ФИО	Класс	Вар.	Выполнение заданий																Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу	
				№																			
				I(1)	I(2)	I(3)	2	3	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9	10	10				10
		5		2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1				
1	5001	5	5	2	0	0	1	2	0	0	2	2	1	1	2	0	2	1	1	1	18	4	5
2	5002	5	6	2	0	1	1	1	1	0	2	2	0	2	2	2	1	1	1	21	4	5	
3	5003	5	5	2	0	0	0	2	0	0	2	0	1	2	2	0	2	1	0	0	14	3	5
4	5004	5	6	2	1	1	1	0	1	2	2	2	0	0	0	0	2	1	1	1	17	4	5
5	5005	5	6	2	0	1	0	1	1	2	2	2	0	1	0	0	2	0	0	0	14	3	5
6	5006	5	5	2	1	1	1	2	1	2	2	0	2	0	2	0	2	0	0	0	18	4	5
7	5007	5	6	2	0	0	1	0	1	1	2	2	0	0	1	0	1	1	1	0	13	3	4
8	5008	5	5	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	0	2	0	1	1	1	0	11	3	4

Обозначения: N - не приступал к заданию  
 "Отм". - отметка за выполненную работу  
 \* "Отм. по журналу" - отметка участника за предыдущую четверть/триместр

МКОУ "Восточная средняя общеобразовательная школа"(8 уч.)

1

Всероссийские проверочные работы (5 класс)

Дата: 26.04.2019

Предмет: Биология

**Выполнение заданий**  
 сводная таблица по ОО (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 28

ОО	Кол-во уч.	Ма кс	1(1)	1(2)	1(3)	2	3	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9	10 К1	10 К2	10 К3
			2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1
<b>Вся выборка</b>	<b>126144</b>		<b>89</b>	<b>65</b>	<b>45</b>	<b>73</b>	<b>51</b>	<b>62</b>	<b>70</b>	<b>76</b>	<b>82</b>	<b>61</b>	<b>43</b>	<b>59</b>	<b>47</b>	<b>73</b>	<b>70</b>	<b>60</b>	<b>33</b>
<b>Курганская обл.</b>	<b>8198</b>		<b>93</b>	<b>62</b>	<b>33</b>	<b>87</b>	<b>52</b>	<b>67</b>	<b>67</b>	<b>79</b>	<b>63</b>	<b>44</b>	<b>38</b>	<b>47</b>	<b>44</b>	<b>64</b>	<b>66</b>	<b>54</b>	<b>28</b>
<b>Частоозерский</b>	<b>62</b>		<b>90</b>	<b>58</b>	<b>21</b>	<b>81</b>	<b>51</b>	<b>61</b>	<b>60</b>	<b>83</b>	<b>56</b>	<b>43</b>	<b>59</b>	<b>44</b>	<b>48</b>	<b>71</b>	<b>65</b>	<b>55</b>	<b>45</b>
МКОУ "Восточная средняя общеобразовательная школа"	8		88	25	25	62	50	62	44	100	75	38	38	69	12	88	75	62	38

МКОУ "Восточная средняя общеобразовательная школа"(8 уч.)

Всероссийские проверочные работы (5 класс)

Дата: 26.04.2019

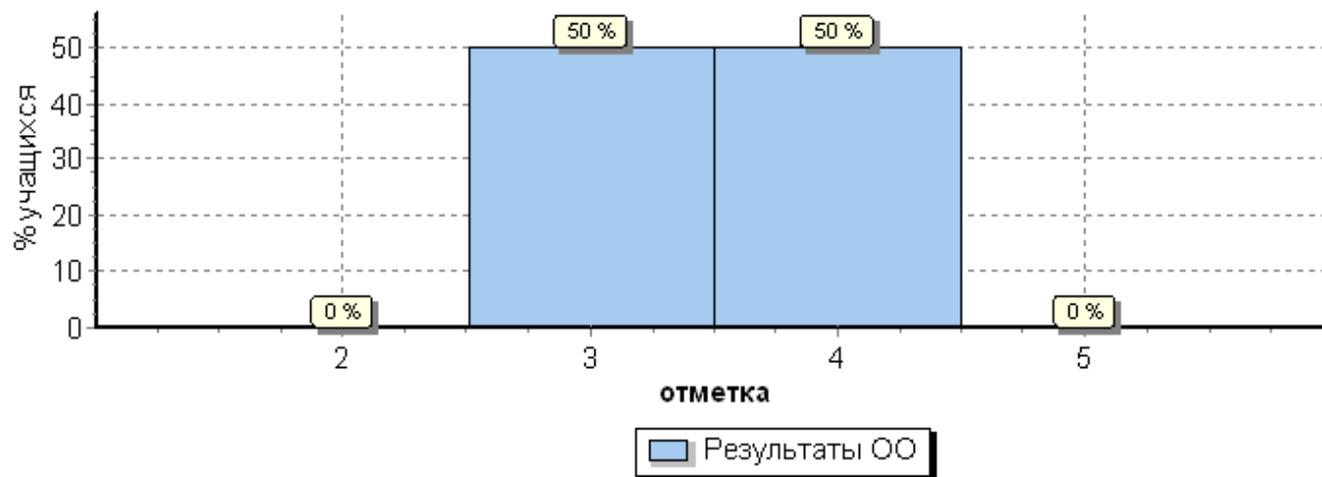
Предмет: Биология

**Статистика по отметкам**

Максимальный первичный балл: 28

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
<b>Вся выборка</b>	126144 8	2.5	35.5	<b>51.4</b>	<b>10.5</b>	
<b>Курганская обл.</b>	8198	4.5	46.3	44.1	5.1	
<b>Частоозерский муниципальный район</b>	62	0	50	43.5	6.5	
(sch453261) МКОУ "Восточная средняя общеобразовательная школа"	8	0	50	50	0	

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	3	4	Кол-во
5	2	2	4
6	2	2	4
<b>Комплек</b>	4	4	8

Столбец "Распределение групп баллов в %": Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соотв. ячейка графы «2» маркируется серым цветом;

Столбец "Отметки о наличии рисков": Маркируются ОО с кол-вом участников более 5. "Противоречив.распредел." означает, что распределение отметок за ВПР противоречит распределению отметок по журналу (более высокие отметки во ВПР получили обучающиеся с более низкими отметками по журналу).

Н/П - при заполнении формы с результатами в данной ОО указано, что некоторые задания не оценивались, поскольку относятся к непройденной теме. Маркировке "Низкие результаты" ОО с непройденными темами не подлежат.



<b>6(3)</b>	Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	2	38	44	61
<b>7(1)</b>	<i>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;</i>	2	38	38	43
<b>7(2)</b>	формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников	2	69	47	59
<b>8</b>	<i>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</i> формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений).	2	12	44	47
<b>9</b>	<i>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</i> Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	88	64	73
<b>10К1</b>	<i>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</i>	1	75	66	70
<b>10К2</b>	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.	1	62	54	60
<b>10К3</b>	Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.	1	38	28	33

<sup>1</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

## **Достаточный и оптимальный уровни продемонстрировали обучающиеся:**

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач- 88% выполнения;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов- 100% выполнения;
- умение определять понятия, создавать обобщения, формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения- 62 % выполнения;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации- 69 % выполнения;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Знать и аргументировать основные правила поведения в природе.
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач- 88 % выполнения;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью- 75 % выполнения;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования- 62 % выполнения;

## **Проблемные зоны , выявленные в ходе ВПР по биологии и требующие контроля со стороны учителя и ВШК со стороны администрации**

- ✓ формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере;
- ✓ выделение существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов;
- ✓ описывание и использование приёмов выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними;
- ✓ умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- ✓ формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии.
- ✓ выделение существенных признаков биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов;
- ✓ раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

## **Предложения учителю биологии:**

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести коррекционную работу и работу над ошибками с обучающимися.
2. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся на 2018-2019 учебный год.
3. Продумывать задания, предполагающие формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии
4. Продумывать задания, предполагающие умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
5. Продумывать задания, предполагающие раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
6. С мотивированными учащимися проводить решение исторических заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
7. Активно применять практико-ориентированное обучение: описывание и использование приёмов выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними;
8. В каждой теме проверять знания обучающихся по выделению существенных признаков биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов
9. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях истории с другими предметами.
10. Особое внимание в преподавании истории следует уделить регулярному выполнению заданий, развивающих базовые биологические компетенции школьников.

#### **Всем учителям-предметникам на своих уроках:**

- 1) Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные УУД (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, осуществлять самоконтроль);
- 2) Формировать познавательные УУД (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; освоение базовых понятий учебных предметов, основных единиц и категорий предмета);
- 3) Постоянно работать над формированием смыслового чтения на всех предметах

Примечание:

1. На всех проводимых ВПР присутствовал общественный наблюдатель.
2. Все работы прошли перепроверку комиссией ЧСОШ.

#### **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы по школе:**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР на педагогическом совете, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися или показавшими низкие результаты при выполнении отдельных заданий ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Продолжить внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

6. Результаты проверочных работ рассмотреть на заседании ШМО учителей начальных классов с приглашением учителей-предметников, преподающих в 5 классе и использовать для совершенствования преподавания учебных предметов в начальной школе , при переходе в 5 класс, при работе с родителями,
7. Разработать систему мер по сохранению и повышению качества образования учащихся начальных классов, (отв. Брызгалова В.А. ,срок до 01.09.2019)
8. Результаты ВПР использовать для формирования индивидуальных образовательных маршрутов при организации обучения в 5 классе.
9. Разработать программы внутрипредметных модулей для введения их в действие в 5 классе для работы по формированию УУД , в которых учащиеся испытывают затруднения.

## **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:**

1. Учителю математики по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
4. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий. Повторно рассмотреть алгоритм деления многозначного числа на многозначное;
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
6. Усиление работы по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Формировать регулятивные универсальные УУД (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль);
8. Формировать познавательные УУД (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию).
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД.
9. Степановой А.В..-классному руководителю обеспечить своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

По итогам ВПР по математике в 5 классе **рекомендовано:**

1. Заместителю директора по УР Брызгаловой В.А.:
    - проанализировать результаты ВПР в 5 классе по математике на заседании ШМО учителей математики, физики и информатики для выработки рекомендаций по сохранению и увеличению качества обученности и развитию УУД в последующих классах обучения.
  3. Учителям математики, физики, информатики задания выявленного круга проблем предметного и метапредметного характера включать в задания на уроках не только математики, но и смежных дисциплин: физики и информатики.
- К аналитической справке прилагаются:
- Индивидуальные результаты участников;

Распределение первичных баллов;  
Статистика по отметкам;  
Выполнение заданий (в % от числа участников).

**Проведения ВПР**  
**по математике, русскому языку в 6-ом классе**

***Правовое обеспечение проведения ВПР-2018***

ВПР были проведены согласно приказа Министерства образования и науки РФ от 20.10.2018 № 1025 «О проведении мониторинга качества образования», в соответствии с графиком проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования на 2018-2019 годы, утвержденным письмом Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 17.01.2019 г № 05-11 «Всероссийские проверочные работы-2018», приказа Департамента образования и науки Курганской области № 278 от 01.03.2019 2 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в 2019 году», приказа по школе № 44а от 19.03.2019 «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ в 2018 году», в целях реализации Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований

Всероссийская проверочная работа предназначена для итоговой оценки учебной подготовки учащихся 6-ого класса, изучавших школьный курс математики и русский язык на базовом уровне.

***Цель анализа***

- получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по географии, выявить недостатки;
- построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей (законных представителей).

Дата проведения-18.04.2019

***Назначение ВПР в 6-ом классе по русскому языку, математике***

- оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6-ого класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
- ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями,
- ВПР позволяют оценить личностные результаты обучения.

### Цель проведения:

- мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов,
- выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 6-ого класса по учебным предметам «Математика» и «Русский язык», развитие единого образовательного пространства в РФ.
- осуществление диагностики достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями.
- выяснить способность использования обучающимися универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Работа содержит 13 заданий. В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

### Проверяемые элементы содержания

Числа и вычисления

Геометрические фигуры

Текстовые задачи

Статистика и теория

вероятностей

Измерения и вычисления

Время, отводимое на выполнение работы- 90 минут.

Количество учащихся по списку-8. Выполняли работу-8 учащихся. Обучающиеся выполняли варианты №№ 3;10

Из 8 человек, писавших работу, справилось 8 учащихся –100 % писавших. Максимальный балл за всю работу: 16 баллов ( не набрал никто)

6 баллов	1 чел
7 баллов	1 чел
9 баллов	1 чел

10 баллов	1 чел
11 баллов	1 чел
12 баллов	1 чел
13 баллов	1 чел
15 баллов	1 чел

Менее 6 баллов никто из учащихся не набрал

Количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, участников ВПР	Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»	% обученности	% качества
8	8	1	4	3	-	100%	62%

По сравнению с прошлым годом этот класс написал ВПР по математике:100%/67%

Школа: Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
"Восточная средняя общеобразовательная школа"

Всероссийские проверочные работы (6 класс)

Дата: 18.04.2019

Предмет: Математика

**Индивидуальные результаты участников**

Максимальный первичный балл: 16

№	ФИО	Класс	Вар.	Выполнение заданий													Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу	
				№																
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13				
				1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2			

6

1	6001	6	10	0	0	1	1	1	1	0	1	2	0	2	1	0	10	4	4
2	6002	6	3	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	6	3	3
3	6003	6	3	1	1	0	1	1	1	1	1	2	0	2	0	2	13	4	5
4	6004	6	10	1	0	1	1	1	1	0	1	2	1	2	1	0	12	4	4
5	6005	6	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	2	1	2	15	5	5
6	6006	6	10	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	2	0	0	7	3	3
7	6007	6	3	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	9	3	4
8	6008	6	10	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	2	1	0	11	4	4

Обозначения: N - не приступал к заданию

"Отм". - отметка за выполненную работу

\* "Отм. по журналу" - отметка участника за предыдущую четверть/триместр

## МКОУ "Восточная средняя общеобразовательная школа"(8 уч.)

Всероссийские проверочные работы (6 класс)

Дата: 18.04.2019

Предмет: Математика

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО	По региону	По России

		8 уч.	4162 уч.	990665 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	75	78
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	62	72
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	62	32
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	100	64
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	100	87
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	100	82
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	38	48
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	75	76
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	50	39
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	50	64
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	75	28
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	75	56
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	25	22

<sup>1</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

1

МКОУ "Восточная средняя  
общеобразовательная школа"(8 уч.)

Всероссийские проверочные работы (6 класс)

Дата: 18.04.2019

Предмет: Математика

**Выполнение заданий**  
сводная таблица по ОО (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 16

ОО	Кол-во уч.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
		Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1
<b>Вся выборка</b>	<b>990665</b>		<b>78</b>	<b>72</b>	<b>32</b>	<b>64</b>	<b>87</b>	<b>82</b>	<b>48</b>	<b>76</b>	<b>39</b>	<b>64</b>	<b>28</b>	<b>56</b>	<b>22</b>
<b>Курганская обл.</b>	<b>4162</b>		<b>74</b>	<b>70</b>	<b>20</b>	<b>59</b>	<b>83</b>	<b>85</b>	<b>41</b>	<b>77</b>	<b>31</b>	<b>63</b>	<b>26</b>	<b>72</b>	<b>17</b>
<b>Частоозерский</b>	<b>22</b>		<b>91</b>	<b>86</b>	<b>73</b>	<b>95</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>64</b>	<b>82</b>	<b>34</b>	<b>50</b>	<b>59</b>	<b>68</b>	<b>27</b>
МКОУ "Восточная средняя общеобразовательная школа"	8		75	62	62	100	100	100	38	75	50	50	75	75	25

1

Всероссийские проверочные работы (6 класс)

Дата: 18.04.2019

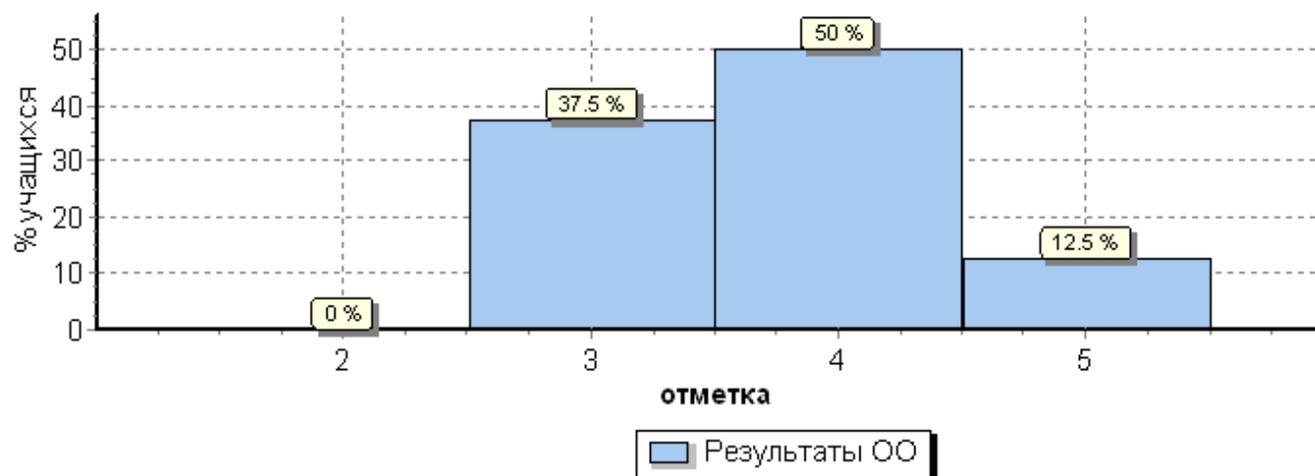
Предмет: Математика

**Статистика по отметкам**

Максимальный первичный балл: 16

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
<b>Вся выборка</b>	990665	14.3	47.1	31.3	7.3	
<b>Курганская обл.</b>	4162	17.6	48.1	29.3	5.1	
<b>Частоозерский муниципальный район</b>	22	4.5	36.4	<b>40.9</b>	<b>18.2</b>	
(sch453261) МКОУ "Восточная средняя общеобразовательная школа"	8	0	37.5	<b>50</b>	<b>12.5</b>	

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

	3	4	5	Кол-во уч.
3	2	1	1	4
10	1	3		4
<b>Комплект</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>8</b>

Столбец "Распределение групп баллов в %": Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соотв. ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соотв. ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом. Столбец "Отметки о наличии рисков": Маркируются ОО с кол-вом участников более 5. "Противоречив.распредел." означает, что распределение отметок за ВГР противоречит распределению отметок по журналу (более высокие отметки во ВГР получили обучающиеся с более низкими отметками по журналу). "Низкие результаты" определяются по доверительным интервалам для среднего балла по ОО (относительно дов.интервала по региону).

1

#### **Достаточный и оптимальный уровни продемонстрировали обучающиеся :**

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».
- Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
- Понятия: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь.
- Владеют устными и письменными вычислительными навыками.
- Понимают информацию в виде таблицы, диаграммы.
- 

Сравнение рациональных чисел / упорядочивание чисел, записанных в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей

#### **Недостаточный уровень выполнения продемонстрировали обучающиеся по следующим заданиям :**

- № 7 ( 38 % выполнения)- овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа

- №10 (50 % выполнения)- умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
- №13 ( 25 % выполнения)- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

**Анализ результатов ВПР обучающихся 6 класса  
с результатами четверти свидетельствует следующее:**

Класс	Кол-во учащихся	Предмет	Кол-во учащихся				Качество знаний за ВПР	Успеваемость за ВПР	Успеваемость за четверть		
			Подтвердивших отметку за четверть		Не подтвердивших отметку за четверть						
					Улучшили результат в ходе ВПР	Ухудшили результат в ходе ВПР					
6	8	математика	5 чел	63%	-	-	2 ( с «4» на «3» и с «5» на «4»	75%	63%	100%	100%

В целом по результатам выполнения работы по математике можно сделать следующие выводы: качественные результаты ВПР по математике хорошие.

**Рекомендации учителю математики**

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся для последующей работы над ошибками в течение апреля-мая 2018года;
- спланировать коррекционную работу во внеурочное время (посредством дополнительных занятий и дополнительных заданий) и содержания урочных занятий в течение апреля-мая 2019года;

**Анализ Всероссийской проверочной работы по русскому языку**

Класс:	6
Писали:	7 (1-заболел, справка в наличии)
«5»	3
«4»	2
«3»	2
«2»	-
% успеваемости	100%
% качества	71%
Средний балл:	4.1
Подтвердили отметки	4 чел
повысили	2 чел
понижили	1 чел

Школа: Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
"Восточная средняя общеобразовательная школа"

Всероссийские проверочные работы (6 класс)

Дата: 25.04.2019

Предмет: Русский язык

**Индивидуальные результаты участников**

Максимальный первичный балл: 51

№	ФИО	Класс	Вар.	Выполнение заданий																								Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу		
				№																												
				1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14(1)				14(2)	
<b>6</b>				Макс	4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	1	2	2					
1	6001	6	6		0	3	2	3	3	0	2	1	1	2	3	1	1	1	2	1	0	0	0	1	1	1	1	2	2	34	3	3
2	6002	6	6		1	2	2	3	3	2	2	1	1	1	3	2	1	1	2	1	0	0	2	1	0	0	1	2	2	36	4	3
3	6003	6	5		3	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	0	1	2	2	49	5	5
4	6005	6	5		3	3	2	3	3	3	3	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	3	2	1	0	1	0	2	2	44	4	5
5	6006	6	5		1	2	2	3	0	0	3	0	0	2	3	1	1	0	2	1	1	3	0	1	2	0	1	2	0	31	3	3
6	6007	6	5		4	2	2	3	3	3	3	1	1	1	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	1	1	1	2	2	48	5	4
7	6008	6	6		4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	1	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	0	48	5	5

Обозначения: N - не приступал к заданию  
 "Отм". - отметка за выполненную работу  
 \* "Отм. по журналу" - отметка участника за предыдущую четверть/триместр

## МКОУ "Восточная средняя общеобразовательная школа"(7 уч.)

Всероссийские проверочные работы (6 класс)

Дата: 25.04.2019

Предмет: Русский язык

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			7 уч.	4341 уч.	990693 уч.
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/	4	57	48	54
1К2	совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;	3	86	36	42
1К3	соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	100	92	91
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;	3	100	91	85
2К2	проводить морфологический анализ слова;	3	86	64	61
2К3	проводить синтаксический анализ предложения	3	67	35	42
2К4	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	90	57	59
3(1)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несоответствия звуков и букв в слове.	1	86	84	81
3(2)	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	86	68	68
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	79	74	70
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	100	64	69

6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения/ <i>осуществлять речевой самоконтроль</i>	2	71	63	57
7(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;	1	100	83	85
7(2)	опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ <i>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</i>	1	86	46	47
8(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	100	59	58
8(2)	Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / <i>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</i>	1	100	53	54
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/ <i>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</i>	2	57	41	46

МКОУ "Восточная средняя  
общеобразовательная школа"(7 уч.)

Всероссийские проверочные работы (6 класс)

Дата: 25.04.2019

Предмет: Русский язык

**Выполнение заданий**

**сводная таблица по ОО (в % от числа участников)**

Максимальный первичный балл: 51

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14(1)	14(2)
			4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2
<b>Вся выборка</b>	<b>990693</b>		54	42	91	85	61	42	59	81	68	70	69	57	85	47	58	54	46	58	61	69	42	40	60	69	52
<b>Курганская обл.</b>	<b>4341</b>		48	36	92	91	64	35	57	84	68	74	64	63	83	46	59	53	41	58	49	64	47	41	64	80	63
<b>Частоозерский</b>	<b>32</b>		61	64	91	97	72	44	58	84	72	70	76	58	88	59	58	56	56	71	41	69	28	47	59	75	64
МКОУ "Восточная средняя общеобразовательная школа"	7		57	86	100	100	86	67	90	86	86	79	100	71	100	86	100	100	57	71	71	100	57	57	86	100	71

МКОУ "Восточная средняя общеобразовательная школа"(7 уч.)

Всероссийские проверочные работы (6 класс)

Дата: 25.04.2019

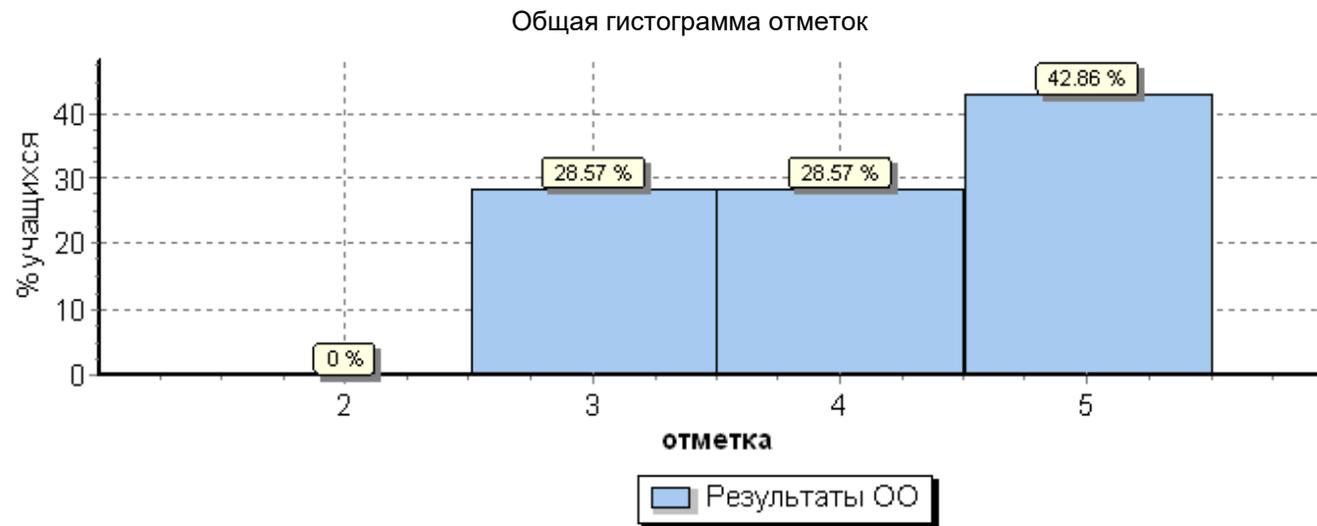
Предмет: Русский язык

**Статистика по отметкам**

Максимальный первичный балл: 51

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
<b>Вся выборка</b>	990693	18.6	41.1	32.3	7.9	

<b>Курганская обл.</b>	4341	22.1	37.9	32	8	
<b>Частоозерский муниципальный район</b>	32	21.9	37.5	25	15.6	
(sch453261) МКОУ "Восточная средняя общеобразовательная школа"	7	0	28.6	<b>28.6</b>	<b>42.9</b>	



Распределение отметок по вариантам

Вариант	3	4	5	Кол-во уч.
5	1	1	2	4
6	1	1	1	3
<b>Комплект</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>7</b>

Столбец "Распределение групп баллов в %": Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соотв. ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соотв. ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом. Столбец "Отметки о наличии рисков": Маркируются ОО с кол-вом участников более 5. "Противоречив.распредел." означает, что распределение отметок за ВПР противоречит распределению отметок по журналу (более высокие отметки во ВПР получили обучающиеся с более низкими отметками по журналу). "Низкие результаты" определяются по доверительным интервалам для среднего балла по ОО (относительно дов.интервала по региону). Н/П - при заполнении формы с результатами в данной ОО указано, что некоторые задания не оценивались, поскольку относятся к непройденной теме. Маркировке "Низкие результаты" ОО с непройденными темами не подлежат.

1

### **Высокий и средний уровень знаний и выполнения продемонстрировали обучающиеся по следующим заданиям:**

- №1 (100%) – умение анализировать изображение и повседневной жизни или при изучении учебных пр
- №2 (80%) - умение использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами. Проверялось освоение доступных способов изучения природы,

### **Высокий и средний уровень знаний и выполнения продемонстрировали обучающиеся по следующим заданиям:**

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов
- Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
- Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи.
- Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ним
- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

### **Невысокий уровень выполнения продемонстрировали обучающиеся по следующим заданиям**

- ❖ 57 % выполнения : списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/
- ❖ 67 % выполнения: проводить синтаксический анализ предложения
- ❖ 79 % выполнения: проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.  
Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;  
оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- ❖ осуществлять речевой самоконтроль
- ❖ 71% выполнения: распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения/ *осуществлять речевой самоконтроль*
- ❖ 57% выполнения: владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/ *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма*

**Для устранения пробелов в знаниях учеников 6-ого до конца учебного года учителю русского языка Битюцких О.Л.спланировать следующую работу:**

1. В план уроков ввести блоки упражнений по повторению стилистики, синтаксиса словосочетания и предложения, орфографических и пунктуационных правил.
2. Уделять больше внимания на информационную обработку текста, на совершенствование умения перерабатывать информацию, содержащуюся в тексте.
3. С учащимися «группы риска» проводить дополнительную индивидуальную работу.

**Рекомендации по повышению уровня обученности и качества знаний обучающихся на 2019-2020 учебный год:**

#### **Учителям-предметникам по математике и русскому языку**

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся
- спланировать коррекционную работу во внеурочное время (посредством дополнительных занятий и дополнительных заданий) и содержания урочных занятий (срок: постоянно)

- скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях, УУД. (срок: постоянно)
- наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материалов в течение учебного года(срок: постоянно).
- взять на контроль занятия на повторение упражнений, в которых были допущены ошибки. (срок: постоянно)

#### **Всем учителям-предметникам школы**

- каждому учителю разработать на 2018-2019 учебный год план мероприятий по подготовке обучающихся к ВПР(срок: до 01.09.2018)
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики и окружающего мира, биологии, истории, обществознания, для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- руководителям школьных методических объединений провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- продолжить работу по формированию универсальных учебных действий и личностных качеств школьников;
- продолжить работу по формированию умения учиться, самостоятельно приобретать новые знания и умения, организуя процесс усвоения знаний;

#### **Заместителю директора по УР Брызгаловой В.А.**

- осуществить руководство проведения заседания методсовета по согласованию и утверждению плана мероприятий по подготовке обучающихся к ВПР (срок: до 05.09.2019)
- осуществить руководство проведения детального анализа количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях ШМО ; на «Едином дне педагогических советов (28-29.08.2018)
- ШМО учителей начальной школы, естественно-математического цикла, гуманитарного цикла разработать систему мер по повышению качества обучения и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2019 году.

#### **Итоги проведения ВПР по физике в 11-ом классе**

##### **Правовое обеспечение проведения ВПР-2019**

ВПР были проведены согласно приказа Министерства образования и науки РФ от 20.10.2018 № 1025 «О проведении мониторинга качества образования», в соответствии с графиком проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования на 2018-2019

годы, утвержденным письмом Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 17.01.2019 г № 05-11 «Всероссийские проверочные работы-2018», приказа Департамента образования и науки Курганской области № 278 от 01.03.2019 2 Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в 2019 году», приказа по школе № 44а от 19.03.2019 «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ в 2019 году», в целях реализации Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований

Всероссийская проверочная работа предназначена для итоговой оценки учебной подготовки учащихся 11 класса, изучавших школьный курс физики на базовом уровне.

#### Цель анализа

- получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по географии, выявить недостатки;
- построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

Каждый вариант ВПР содержал 18 заданий, различающихся формами и уровнями сложности. В работу включено 13 заданий, ответы к которым представлены в виде последовательности цифр, символов, букв, слова или нескольких слов. В работе содержалось 5 заданий с развернутым ответом, которые различались объемом полного верного ответа – от нескольких слов (например, при заполнении таблицы) до трех-четырех предложений (например, при описании плана проведения опыта).

Дата проведения ВПР по физике: 10 апреля 2019 года.

### I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по физике

#### 1. Показатели участия:

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали
		По уважительной причине
7 чел. (100%)	7 чел. (100%)	0 чел (0%)

#### 2. Итоги выполнения ВПР по физике обучающимися 11 – класса в 2018-2019 уч. году

##### I.

Максимальный балл за работу – 27, максимальный полученный балл по школе – 19

Класс	Количество учащихся выполнявших работу	Выполнили на (Чел/%)				Успеваемость	Качество	Средний предметный балл выполнения
		2	3	4	5			

								ВПР
11	7	0	2 (28%)	5 (72%)	-	100%	72%	3.7

## II. Сравнение результатов ВПР с полугодовыми оценками по физике:

Оценку «4» подтвердили 3 учащихся ;оценку «3» подтвердил 1 учащийся;

Понижения отметок -нет, повышение качества:2 учащихся. Школа:  
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Восточная  
средняя общеобразовательная школа"

Всероссийские проверочные работы (11 класс)

Дата: 10.04.2019

Предмет: Физика

### Индивидуальные результаты участников

Максимальный первичный балл: 27

N	ФИО	Класс	Вар.	Выполнение заданий																		Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу		
				№																						
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18					
				Макс	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2				
<b>11</b>																										
1	1001	11	6		2	2	1	1	2	1	1	0	0	0	0	0	2	1	1	0	0	0	14	3	4	
2	1002	11	5		2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	0	0	2	1	0	0	1	0	18	4	4	
3	1003	11	6		0	2	1	2	2	1	1	0	0	1	0	0	2	1	1	0	0	0	14	3	3	
4	1004	11	5		2	1	1	2	1	1	1	0	2	1	0	0	2	1	0	1	0	0	16	4	3	
5	1005	11	6		2	2	1	2	2	1	1	2	0	1	0	0	2	1	1	1	0	0	19	4	4	
6	1006	11	5		2	2	1	1	1	1	1	0	2	1	0	0	2	1	0	1	1	0	17	4	4	

7	1007	11	5	2	1	1	2	1	1	1	0	2	1	0	0	1	1	0	1	1	0	16	4	3
---	------	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---	---

Обозначения: N - не приступал к заданию

"Отм". - отметка за выполненную работу

\* "Отм. по журналу" - отметка участника за предыдущую четверть/триместр

1

### Недостаточный уровень выполнения продемонстрировали обучающиеся по следующим заданиям :

- №8 -не справились 71%- на применение формул для расчета физической величины;
- № 11-0% выполнения -умение отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных
- №12-0% выполнения- проверялось умение планировать исследования по заданной гипотезе;
- №18-0% выполнения- проверялось умение применять информацию из текста и имеющихся знаний. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды

## МКОУ "Восточная средняя общеобразовательная школа"(7 уч.)

Всероссийские проверочные работы (11 класс)

Дата: 10.04.2019

Предмет: Физика

### Достижение требований ФК ГОС

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			7 уч.	1056 уч.	218997 уч.
1	Знать/понимать смысл физических понятий.	2	86	78	76
2	Знать/понимать смысл физических понятий.	2	79	71	80
3	Знать/понимать смысл физических понятий.	1	100	78	76
4	Знать/понимать смысл физических понятий, величин и законов	2	86	67	65

5	Знать/понимать смысл физических величин и законов	2	71	62	53
6	Знать/понимать смысл физических понятий.	1	100	65	70
7	Знать/понимать смысл физических величин и законов	1	100	84	79
8	Знать/понимать смысл физических величин и законов	2	29	38	52
9	Знать/понимать смысл физических величин и законов	2	57	67	66
10	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	86	80	84
11	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	0	21	32
12	Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	2	0	40	29
13	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	2	93	70	83
14	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды	1	100	69	51
15	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	1	43	32	58
16	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	57	63	55
17	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	43	55	61
18	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	2	0	26	19

<sup>1</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Всероссийские проверочные работы (11 класс)

Дата: 10.04.2019

Предмет: Физика

**Выполнение заданий**  
(в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 27

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
			2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1
<b>Вся выборка</b>	<b>218997</b>		<b>76</b>	<b>80</b>	<b>76</b>	<b>65</b>	<b>53</b>	<b>70</b>	<b>79</b>	<b>52</b>	<b>66</b>	<b>84</b>	<b>32</b>	<b>29</b>	<b>83</b>	<b>51</b>	<b>58</b>	<b>55</b>	<b>61</b>	<b>19</b>
<b>Курганская обл.</b>	<b>1056</b>		<b>78</b>	<b>71</b>	<b>78</b>	<b>67</b>	<b>62</b>	<b>65</b>	<b>84</b>	<b>38</b>	<b>67</b>	<b>80</b>	<b>21</b>	<b>40</b>	<b>70</b>	<b>69</b>	<b>32</b>	<b>63</b>	<b>55</b>	<b>26</b>
<b>Частоозерский</b>	<b>7</b>		<b>86</b>	<b>79</b>	<b>100</b>	<b>86</b>	<b>71</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>29</b>	<b>57</b>	<b>86</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>93</b>	<b>100</b>	<b>43</b>	<b>57</b>	<b>43</b>	<b>0</b>
МКОУ "Восточная средняя общеобразовательная школа"	7		86	79	100	86	71	100	100	29	57	86	0	0	93	100	43	57	43	0

МКОУ "Восточная средняя  
общеобразовательная школа"(7 уч.)

Всероссийские проверочные работы (11 класс)

Дата: 10.04.2019

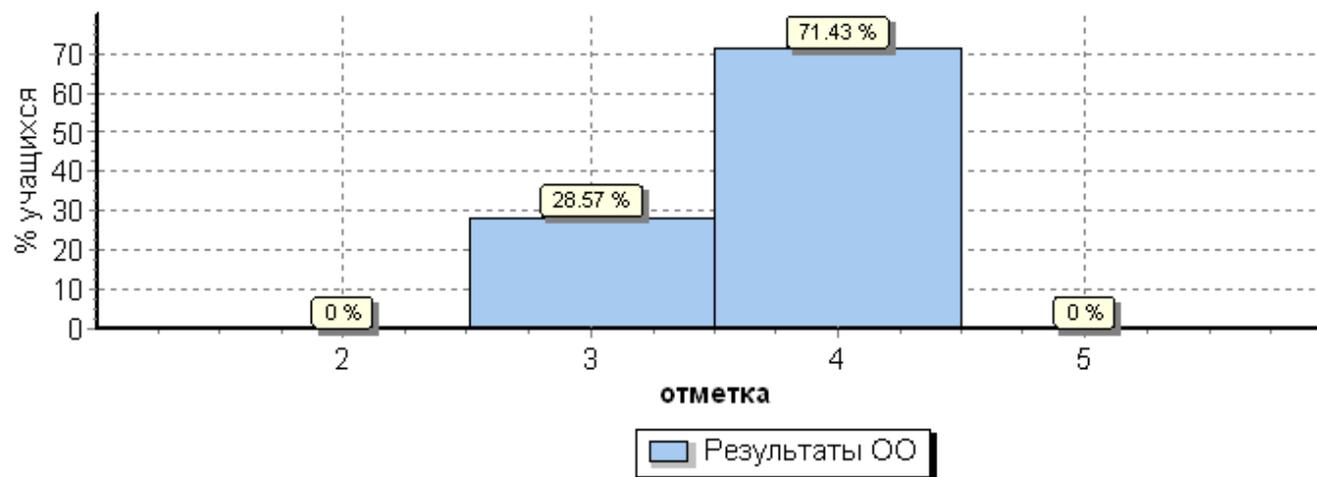
Предмет: Физика

### Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 27

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	218997	3.5	37.6	<b>49.5</b>	<b>9.5</b>
<b>Курганская обл.</b>	1056	6.2	37.1	<b>45.1</b>	<b>11.6</b>
<b>Частоозерский муниципальный район</b>	7	0	28.6	<b>71.4</b>	<b>0</b>
(sch453261) МКОУ "Восточная средняя общеобразовательная школа"	7	0	28.6	<b>71.4</b>	<b>0</b>

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	3	4	Кол-во уч.
5		4	4
6	2	1	3
Комплект	2	5	7

Столбец "Распределение групп баллов в %":

Если группа баллов «2» более 50% (успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом;

Если количество учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50% (кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

**На высоком уровне у учащихся сформированы умения:**

-Знание и понимание смысл физических понятий

-Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.

**Допущены типичные ошибки:**

- умение отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных;
- умение планировать исследования по заданной гипотезе;
- уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов;
- Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний;
- Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

**Вывод**

- I. Выполнение обучающимися 11 класса ВПР показало, что у большинства участников сформированы базовые компетенции по физике, необходимые для повседневной жизни.
- II. Уровень учебной подготовки по физике на конец 2018-2019 года- оптимальный.
- III. Обучающиеся 11 класса показали оптимальный уровень достижения предметных и метапредметных результатов.
- IV. Для выполнения заданий повышенного и высокого уровня сложности обучающиеся показали на достаточном уровне владение всем содержанием и спектром умений, обеспечивающих успешное продолжение физического образования.

Однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**Рекомендации**

**Учителю физики:**

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; а именно
- умение отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных;
- умение планировать исследования по заданной гипотезе;
- умение проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов;.
- знание и умение объяснить устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний;

- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
  - организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
  - организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
  - на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
  - совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой и физическими источниками.
- построить траекторию исправления выявленных недостатков в выполнении заданий на оставшихся уроках 11 класса и последующем обучении в 10-11 классах;
- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную),

Ответственная: Ковригина О.И. срок: постоянно

**Классному руководителю Рамазановой А.С.:**

1. Ознакомить обучающихся и родителей обучающихся (законных представителей) с результатами ВПР по географии  
Срок: до 21.04.19 Ответственный: Рамазанова А.С.

**Заместителю директора по УР Брызгаловой В.А.:**

1. Обсудить результаты ВПР на ШМО учителей естественно-математического цикла (срок: до 01.05.2019)
2. Разработать систему мер по повышению эффективности работы по подготовке учащихся к ВПР. Срок: до 25.08.19
3. В плане ВШК на 2019-2020 учебный год спланировать посещение уроков по тем темам, по которым обучающиеся испытывали наибольшие затруднения.

**Всем учителям-предметникам** включать задания ВПР (использовать открытый банк заданий) в урок, анализировать степень их выполнения и в соответствии с этим индивидуализировать работу.

К аналитической справке прилагаются:

- Индивидуальные результаты участников;
- Распределение первичных баллов;
- Выполнение заданий (в %).

**Анализ  
по итогам проведения ВПР  
по географии в 11-ом классе**

**Правовое обеспечение проведения ВПР**

ВПР были проведены согласно приказа Министерства образования и науки РФ от 20.10.2018 № 1025 «О проведении мониторинга качества образования», в соответствии с графиком проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования на 2018-2019 годы, утвержденным письмом Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 17.01.2019 г № 05-11 «Всероссийские проверочные работы-2019», приказа Департамента образования и науки Курганской области № 278 от 01.03.2019 2 Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в 2019 году», приказа по школе № 44а от 19.03.2019 «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ в 2019 году», в целях реализации Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований

Всероссийская проверочная работа предназначена для итоговой оценки учебной подготовки учащихся 11 класса, изучавших школьный курс географии на базовом уровне.

**Цель анализа**

- получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по географии, выявить недостатки.
- построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

Проверочная работа включала в себя 17 разноуровневых заданий, включающих в себя знания основ географии, экономики, математики за 8-11 классы.

В проверочной работе представлены задания с разными типами ответов:

- 1) задания, требующие записать ответ в виде слова;
- 2) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;
- 3) задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка;
- 4) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;
- 5) задания на установление правильной последовательности элементов.

В 7 заданиях предполагается развернутый свободный ответ.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный учеником ответ совпадает с верным ответом.

В заданиях практиковались умения производить математические расчеты, производить сравнения, определять географические объекты, их местонахождение на карте, вести динамику численности населения в разных регионах страны и мира.

Дата проведения ВПР по географии: 03 апреля 2019 года.

## I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по географии

### 1. Показатели участия:

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали
		По уважительной причине
7 чел. (100%)	7 чел. (100%)	0 чел (0%)

### 2. Итоги выполнения ВПР по географии обучающимися 11 – класса в 2018-2019 уч. году

#### I.

Класс	Количество учащихся выполнявших работу	Выполнили на (Чел/%)				Успеваемость	Качество	Средний предметный балл выполнения ВПР
		2	3	4	5			
11	7	0	1(14%)	5 (72%)	1(14%)	100%	100%	4

Высший балл: 22 балла- не набрал никто, высший балл, набранный за выполнение работы:18 баллов; низший балл-12 баллов

#### II. Сравнение результатов ВПР с полугодовыми оценками по географии:

Оценку «5» подтвердили 1 учащихся ;Оценку «4» подтвердили 3 учащихся –

Не подтвердили свои оценки: 2 учащихся

МКОУ "Восточная средняя  
общеобразовательная школа"(7 уч.)

Всероссийские проверочные работы (11 класс)

Дата: 03.04.2019

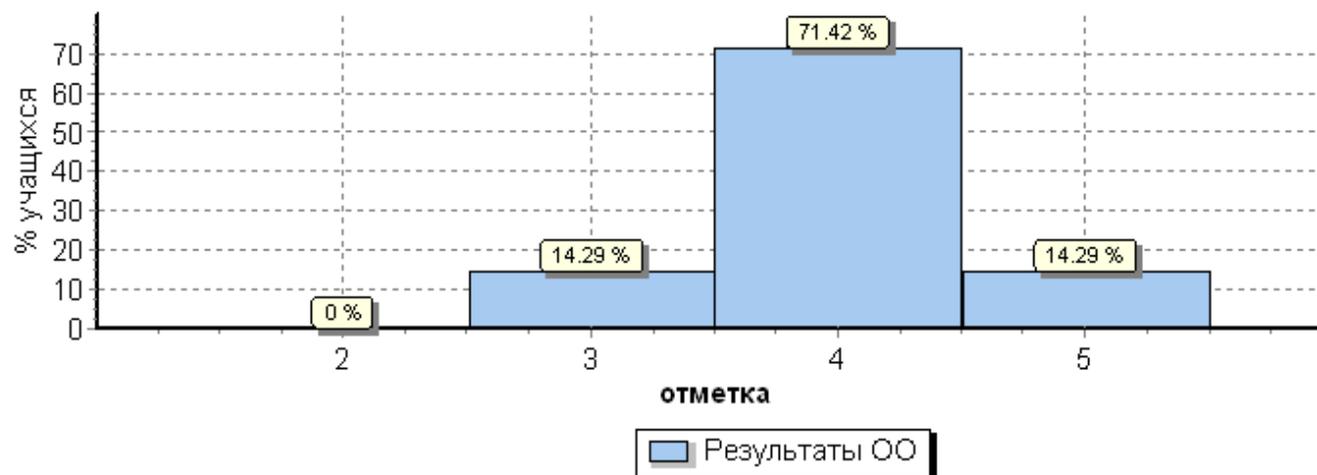
Предме География

### Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 22

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	222190	1.4	22.	55.	19.
<b>Курганская обл.</b>	1143	4	36.	46.	13.
<b>Частоозерский муниципальный</b>	16	0	56.	37.	6.2
(sch453261) МКОУ "Восточная средняя общеобразовательная школа"	7	0	14.3	71.4	14.3

Общая гистограмма отметок



#### Распределение отметок по вариантам

Вариант	3	4	5	Кол-во уч.
5	1	3		4
6		2	1	3
<b>Комплект</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>7</b>

Столбец "Распределение групп баллов в %":

Если группа баллов «2» более 50% (успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом;

Если количество учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50% (кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом



#### IV. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

№	Задание	Справились с заданием (в том числе частично) (человек)	Не справились с заданием (человек)
1	Природа России	7	
2	Географические модели. Географическая карта, план местности	7	
3	Хозяйство России	7	
4	Географические модели. Географическая карта	5	2
5	Природа России	6	1
6	Регионы России	6	1
7	Часовые зоны на территории России	6	1
8	Население и хозяйство России и мира. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	3	4
9	Мировое хозяйство	5	2
10	Страны мира	7	
11	Многообразие стран мира. Основные типы стран	6	1
12	Мировое хозяйство	7	
13	Природные ресурсы	6	1
14	Всё содержание курсов экономической и социальной географии России и мира	5	2
15	Всё содержание курсов экономической и социальной географии России и мира	5	2
16	Всё содержание курсов экономической и социальной географии России и мира	2	5
17	Рациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	1	6

#### Уровень достижения требований ФК ГОС

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний 1 %		
			По ОО	По рег	По России

		7 уч.	11 43	222190 уч.	
1	Знать/понимать географические особенности природы России.	1	100	86	66
2	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	1	100	72	76
3	Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	79	74	85
4	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	71	68	82
5	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	86	44	51
6	Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	86	63	88
7	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	86	85	87
8	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; специализацию стран в системе международного географического разделения труда; географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития; специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации; географические особенности природы России; географические особенности населения России; географические особенности основных отраслей хозяйства России; географические особенности географических районов России; роль и место России в современном мире	1	43	69	75
9	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1	71	52	55
10	Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	100	78	91
11	Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития	1	86	72	83
12	Знать/понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей	2	79	68	75
13	Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира	2	57	33	40
14	Уметь сопоставлять географические карты различной тематики	1	71	65	79
15	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	1	71	58	59
16	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	29	45	57
17К1	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	7	34	35
17К2	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	0	30	30

1 Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

**Высокий и средний уровень знаний и сформированных умений продемонстрировали обучающиеся:**

- Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий.

### **Невысокий уровень выполнения продемонстрировали обучающиеся по следующим заданиям:**

- незнание географических особенностей природы России;

- неумение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

**Причинами** невысокой результативности выполнения этих заданий могут быть следующие:

1. Недостаточно отработанные умения работы со статистическими данными ;
2. Недостаточно сформированные умения находить и применять географическую информацию, для правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
3. Недостаточное умение использовать знания в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания;
4. Неумение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

### **Вывод:**

- V. Выполнение обучающимися 11 класса ВПР показало, что у большинства участников сформированы базовые географические компетенции, необходимые для повседневной жизни.
- VI. Уровень учебной подготовки по географии на конец 2017-2018 года- оптимальный.
- VII. Обучающиеся 11 класса показали оптимальный уровень достижения предметных и метапредметных результатов.
- VIII. Для выполнения заданий повышенного и высокого уровня сложности обучающиеся показали на достаточном уровне владение всем содержанием и спектром умений, обеспечивающих успешное продолжение географического образования

Однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

### **Рекомендации**

#### **Учителю географии:**

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; а именно

- ✓ Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства- справились 43 %;
- ✓ Знать/понимать специализацию стран в системе международного географического разделения труда; географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития; специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации;

географические особенности природы России; географические особенности населения России; географические особенности основных отраслей хозяйства России; географические особенности географических районов справились 43 %;

- ✓ Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира справились 57 %;
- ✓ Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов справились 29 %;
- ✓ Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов справились 7 %;
- ✓ Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов справились 0 %;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой и географическими источниками.

- построить траекторию исправления выявленных недостатков в выполнении заданий на оставшихся уроках 11 класса и последующем обучении в 10-11 классах;

- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную),

Ответственная: Язовских Н.И. срок: постоянно

#### **Классному руководителю Рамазановой А.С.:**

1. Ознакомить обучающихся и родителей обучающихся ( законных представителей) с результатами ВПР по географии

Срок: до 12.04.19 Ответственный: Рамазанова А.С.

#### **Заместителю директора по УР Брызгаловой В.А.:**

1. Обсудить результаты ВПР на ШМО учителей естественно-математического цикла (срок: до 01.05.2019)

2. Разработать систему мер по повышению эффективности работы по подготовке учащихся к ВПР.

Срок: до 25.08.19

3. В плане ВШК на 2019-2020 учебный год спланировать посещение уроков по тем темам, по которым обучающиеся испытывали наибольшие затруднения.

**Всем учителям-предметникам** включать задания ВПР (использовать открытый банк заданий) в урок, анализировать степень их выполнения и в соответствии с этим индивидуализировать работу.

К аналитической справке прилагаются:

Индивидуальные результаты участников;

Распределение первичных баллов;

Выполнение заданий (в %).

### 7.3. Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 9<sup>-ом</sup>, 11<sup>-ом</sup> классах

**Цель:** содержательный анализ результатов единого государственного экзамена, полученных выпускниками МКОУ «Восточная средняя общеобразовательная школа» в 2017 г.

Результаты ОГЭ, ЕГЭ позволяют достаточно эффективно определять уровень подготовки выпускников по сдаваемым предметам, выявлять недостатки в усвоении отдельных частей школьной программы, обозначить направления по совершенствованию изучения предметов в школе.

Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ в 2019 г. позволит дать рекомендации по совершенствованию процесса преподавания в 2018-2019 учебном год

**В прошлом 2017-2018 учебном году было в аналитической справке по итогам ГИА рекомендовано:**

**Рекомендация методическому совету:** Обобщить опыт работы учителей Рамазановой А.С., Ковригиной О. И. по подготовке обучающихся к ГИА. .Результативность : выполнено 100%

**В прошлом 2017-2018 учебном году Рекомендация завучу УР:**

1. Составить план –график административных контрольных работ по тем темам, которые вызвали наибольшее затруднение: срок 20-30 августа.:выполнено.
2. Для выявления объективности выставленных отметок 1 раз в четверть проводить административный контроль по предметам ГИА (8 и 9 класс): выполнено на 50%
- 3.Провести методический практикум по разработке индивидуального образовательного маршрута обучающегося (группы обучающихся): выполнено
4. Разработанный индивидуальный образовательный маршрут обучающегося (группы обучающихся) утвердить на методическом совете (срок до 15 сент.): выполнено только по математике, биологии, физике.

Таким образом, данный круг рекомендаций оставить в силе и на 2019-2020 учебный год.

Педагогический коллектив работал в течение учебного года на составляющие готовности учащихся к прохождению ГИА:

- информационная готовность (информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса);
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в  ситуации  сдачи  экзамена).

Общие положения:

- ❖ Государственная итоговая аттестация выпускников 9-го и 11-ого классов проведена в соответствии с нормативными правовыми актами и инструктивно-методическими материалами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Подготовка и проведение основного государственного экзамена осуществлялись в соответствии с планом-графиком, утверждённым директором школы.
  - В соответствии с планом, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися.
- ❖ В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации. У заместителя директора по УВР Брызгаловой В.А., отвечающей за подготовку к ГИА, находились папки с документами и рекомендациями в помощь выпускникам и родителям, подготовлены выборки по основным сведениям о ГИА и размещены на школьном сайте.
- ❖ В школе было организовано обучение выпускников правилам заполнения бланков регистрации, бланков ответов № 1, № 2, дополнительных бланков ответов № 2.
- ❖ Все протоколы проведения информационно - разъяснительной работы с родителями, выпускниками, педагогическими работниками оформлены в соответствии с требованиями и сроками проведения, подписи и даты проведения проставлены, в протоколах собраний указаны конкретные пункты документов.
- ❖ Папки с документами федерального, регионального, муниципального уровней пополнялись в соответствии с их поступлением. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.
- ❖ В организационно-информационный период проводилась работа с обучающимися по определению предметов для экзаменов по выбору.
  - Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников проходила через родительские и ученические собрания, классные часы, где они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями, а также выставлена на сайте школы. Протоколы

родительских и ученических собраний содержат дату проведения, тематику, список участника и его роспись. Проводились индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной итоговой аттестации.

- Информирование обучающихся с результатами экзаменов и сроках подачи апелляции о несогласии с выставленными баллами в 2016-2017 учебном году проходило под роспись с вынесением даты ознакомления.
- В помощь выпускнику, родителям, учителям оформлены стенды. Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.
- Вся нормативно-правовая документация расположена на официальном сайте школы.

Контрольная деятельность проводилась по нескольким направлениям:

- ❖ Осуществлялся контроль качества обученности обучающихся 9-ого, 11-ого классов.
- ❖ По математике, русскому языку, химии, обществознанию, географии, биологии, информатике, физике, истории контрольные работы проводились в форме тестов-ГИА, с учётом уровней.
- ❖ В мае проведены пробные ОГЭ и ЕГЭ по всем сдаваемым предметам (с соблюдением порядка проведения, заполнения бланков).
- ❖ Контроль за прохождением программного материала по предметам учебного плана.

○ Постоянно в поле зрения находилась успеваемость и посещаемость учащихся 9-ого и 11-ого классов. С целью предупреждения неуспеваемости, проводились индивидуальные дополнительные занятия, разноуровневые консультации учениками.

#### **Анализ результатов итоговой аттестации за курс основной школы**

#### **Формы проведения государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация проводилась:

а) в форме основного государственного экзамена - **ОГЭ** с использованием экзаменационных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов) – для обучающихся образовательных организаций, допущенных в текущем году к государственной итоговой аттестации;

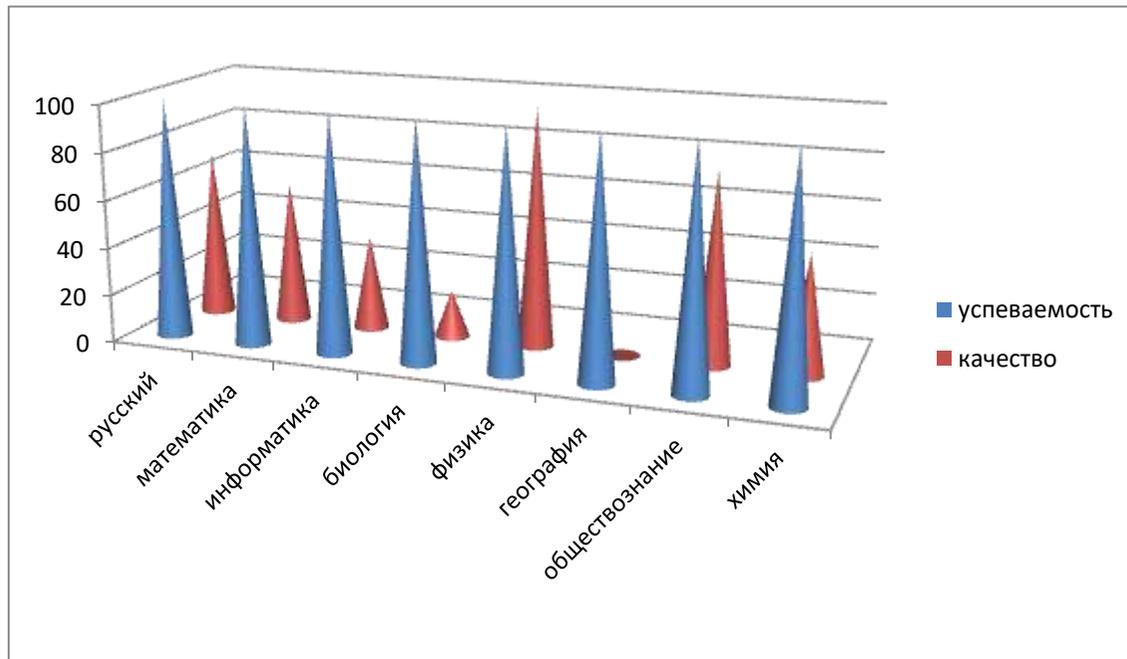
**В форме ГВЭ-9 не сдавал никто**

На конец учебного года в 9<sup>-ом</sup> классе обучалось 10 учащихся. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации. Учащиеся сдавали два обязательных предмета - алгебру и русский язык и два предмета по выбору.

Основной государственный экзамен (ОГЭ) обучающихся основной школы проходил по двум обязательным предметам: математика, русский язык и двум предметам по выбору обучающихся. В этом году обучающиеся выбрали предметы: биология, обществознание, физика, химия, информатика, география, результаты по которым в этом году уже влияют на получение аттестата и отметку в аттестате (в прошлом году было в режиме эксперимента и отметки по выбранным предметам не влияли на получение аттестата). По сравнению с прошлым годом не выбрана история.

**ИТОГИ ОГЭ по всем сдаваемым предметам**

предмет	школа				Успеваемость \ качество	район				область					
	% 2	% 3	% 4	% 5		% 2	% 3	% 4	% 5	% 2	% 3	% 4	% 5		
Русский язык	-	30	-	30	40	30	100/ 70					3.4	35	37	24
Математика	-	40	50	10	100/ 60					13	31	41	14		
Информатика	-	60	40		100/ 40					7	36	39	19		
Биология	-	80	20		100/ 20					5.3	67	25	2.5		
Физика	-		100		100/ 100					7.5	42	38	12		
География	-	10 0			100/ 0					14	46	33	8.5		
Обществознание	20	20	60		80/ 60					5.9	41. 6	46. 2	6.3		
Химия	-	50	50		100/ 50					4.9	27	40	27. 8		



### Сравнительный анализ уровня обученности и качества обученности результатов школы, района, области по предметам ОГЭ

предмет	Успеваемость / качество	Успеваемость / качество	Успеваемость \ качество
	<b>школа</b>	<b>район</b>	<b>область</b>
Русский язык	100/ 70		96.6/ 61
Математика	100/ 60		87/ 55
Информатика	100/ 40		93/ 58

Биология	100/ 20		94.7/ 25
Физика	100/ 100		92.5/ 50
География	100/ 0		86/ 61
Обществознание	80/ 60		94.16/ 52.5
Химия	100/ 50		85.1/ 67
ИТОГО	98%/50%		90.75%/ 53.75

**По русскому языку :** по сравнению с областными показателями успеваемость ОУ **выше**, качество ОУ **выше на 9%**;

**По математике:** по сравнению с областными показателями успеваемость ОУ **выше**, качество ОУ **выше на 15%**;

**По информатике:** по сравнению с областными показателями успеваемость ОУ **выше**, качество ОУ **выше** на 18;

**По биологии:** по сравнению с областными показателями успеваемость ОУ **выше**, качество ОУ **ниже** на 5 %;

**По физике:** по сравнению с областными показателями успеваемость ОУ **выше**, качество ОУ **выше на 50 %**;

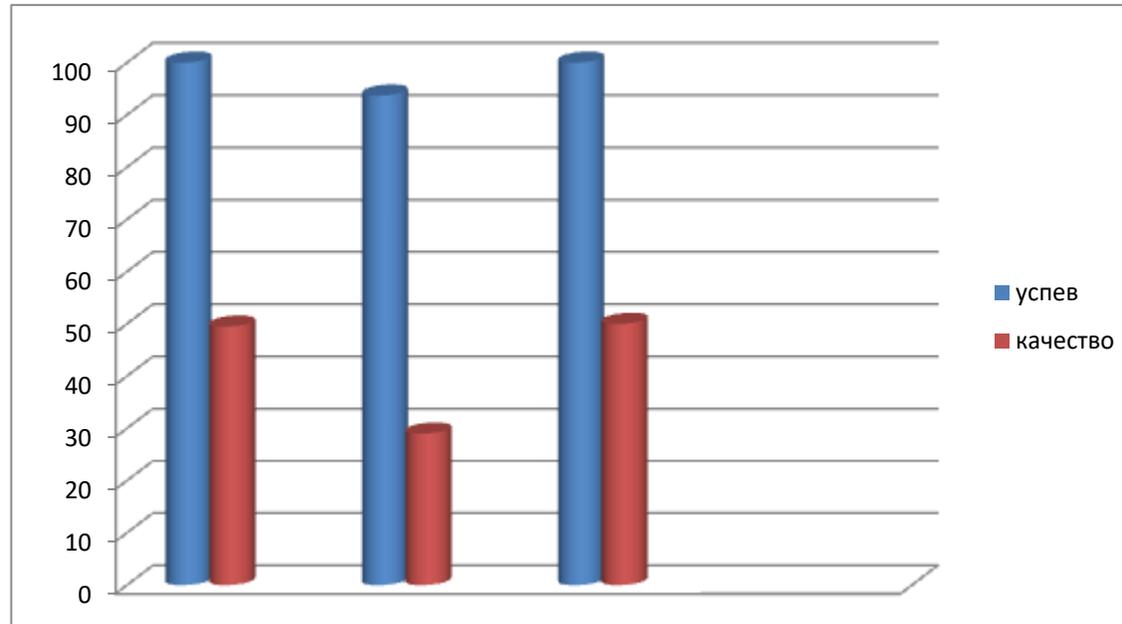
**По географии:** по сравнению с областными показателями успеваемость ОУ **выше**, качество ОУ: нет

**По обществознанию:** по сравнению с областными показателями успеваемость ОУ **на уровне**, качество ОУ **выше** на 7.5 %;

**По химии:** по сравнению с областными показателями успеваемость ОУ **выше**, качество ОУ **ниже** на 17. %;

предмет	ОГЭ-2017 (успеваемость/ качество;/ср.ба лл	ОГЭ-2018 (успеваемость/ качество/	ОГЭ-2019 (успеваемость /качество/	результативность
Русский язык	100 / 41 ; «3.58»	100 / 54.6 ; «4»	100 / 70 ; «4»	Динамика повышения успеваемости и качества обученности
Математика	100 / 58 ; «3.51»	91 / 64 ; «4»	100 / 60 ; «3.7»	Динамика ровная, повышение уровня успеваемости
Информатика		100 / 50 ; «4.5»	100 / 40 ; «3.4»	Динамика ровная, но ниже средний балл
Биология		66 / 0 ; «3»	100 / 20 ; «3.2»	Динамика повышения успеваемости и качества

				обученности
Химия		100 / 0 ; «3»	100 / 50 ; «3.5»	Динамика повышения успеваемости и качества обученности
История		100 / 0 ; «3»	Не выбрана	
Обществознание		85.7 / 54.5 ; «3»	80 / 60 ; «3.4»	Динамика уменьшения успеваемости , увеличения качества обученности
Физика		100 / 0 ; «3»	100 / 100 ; «4»	Динамика повышения успеваемости и качества обученности
География		100 / 33 ; «3.3»	100 / 0 ; «3»	Снижение качества обученности
ИТОГО	100/49.5	93.7 / 29		



**Обязательный предмет «МАТЕМАТИКА»:** Выпускная работа по математике содержала три модуля: алгебра, геометрия, реальная математика. Модуль алгебра направлена на проверку достижений базового уровня: понятия, свойства, алгоритмы, решение стандартных задач. Модуль реальная математика направлена на проверку подготовки учащихся: владение формально-оперативным аппаратом, возможность применить жизненные навыки в решении нестандартных ситуаций, интеграция знаний из различных тем школьного курса, исследовательские навыки, умение грамотно записать решение, делать пояснения и объяснения. При выполнении модуля геометрии учащиеся должны продемонстрировать умение математически грамотно записывать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования.

Кол-во уч-ся в классе	Выполнял и работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	район	Ус-ть	Кач-во
10	10	1	5	4	0	4		100	70

## Сравнение результатов ГИА с годовыми отметками

Кол-во уч-ся	Соответствует годовой оценке	годовая оценка ниже	годовая оценка выше
10	6	2	2

предмет	ОГЭ-2016 (успеваемость/качество/ср.балл)	ОГЭ-2017 (успеваемость/качество/ср.балл)	ОГЭ-2018 (успеваемость/качество/ср.балл)	результативность
Математика	100 / 58 ; «3.51»	91 / 64 ; «4»	100 / 60 ; «3.7»	Динамика ровная, повышение уровня успеваемости

Набранные баллы от 7 баллов до 23 баллов (т.е.если бы не снизили погор оценивания на «3», то один ученик получил бы «2»)

**Исходя из анализа результатов экзамена по алгебре, можно сделать следующие выводы:**

- Контролируемые на базовом уровне элементы минимума содержания курса алгебры усвоены большинством учащихся.
- Некоторые учащиеся затрудняются при содержательном раскрытии математических понятий, не смогли применить знания теоретических фактов для решения различных классов математических задач.

**В связи с обозначившимися проблемами учителям математики Роговой З.А., Ковригиной О.И. рекомендуется:**

1. Обеспечить прочное усвоение всеми учащимися минимума содержания на базовом уровне.
  2. Включать на каждом уроке задания модуля алгебры и геометрии, отрабатывать эту группу задач.
  3. Систематически отрабатывать различные алгоритмы способов решений и применений математических формул в различных ситуациях.
- Обратить внимание на разбор и прочное усвоение знаний по тем заданиям, по которым низкий процент выполнения:
1. Преобразование алгебраических выражений
  2. Уравнения, неравенства и их системы
  3. Графики функций

## 4. Геометрические фигуры и их свойства

**Обязательный предмет «РУССКИЙ ЯЗЫК»:** Выпускная работа по русскому языку содержала три части: сжатое изложение (аудирование), тест и сочинение-рассуждение – задание повышенного уровня.

Кол-во уч-ся в классе	Выполнял и работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	район	Ус-ть	Кач-во
10	10	3	4	3	0	4		100	70

Набранные баллы :от 23 баллов до 35 баллов

предмет	ОГЭ-2016 (успеваемость/качество/ср.балл	ОГЭ-2017 (успеваемость/качество/ср.балл	ОГЭ-2018 (успеваемость/качество/ср.балл	результативность
Русский язык	100 / 41 ; «3.58»	100 / 54.6 ; «4»	100 / 70 ; «4»	Динамика повышения успеваемости и качества обученности

Сравнение результатов ГИА с годовыми отметками

Кол-во уч-ся	Соответствует годовой оценке	годовая оценка ниже	годовая оценка выше
10	8	-	2

Анализ результатов выполнения работ показал:

- большинство учащихся с работой по русскому языку справились успешно, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.
- учащиеся владеют умением последовательно пересказывать прослушанный текст, делать выводы из прочитанного, определять основную идею и тему. Большой процент выпускников подтвердили свои годовые оценки и 2 человека написали на балл выше, чем имели оценку за год

#### Рекомендации учителю русского языка Рамазановой А.С.

- уделить внимание «средствам выразительности», орфограмме в суффиксе, предложениям с обособленными членами ,
- наибольшее количество ошибок было допущено в задании на нахождение количества грамматических основ в предложении, знаков препинания в сложном предложении;
- многие обучающиеся не смогли найти сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными и с различными видами связи;
- при выполнении задания №1 и №15: обратить внимание на смысловую цельность, речевую связность и последовательность изложения и сочинения, грамматические ошибки;
- продолжить работу по развитию навыка компрессии текста при изложении, а также систематически работать над сочинением-рассуждением по проблемному вопросу с аргументацией на предложенный текст.

#### ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ

предмет	школа				Успеваемость \качество
	% 2	% 3	% 4	% 5	
Информатика	-	60	40		100/ 40
Биология	-	80	20		100/ 20
Физика	-		100		100/ 100
География	-	100			100/ 0
Обществознание	20	20	60		80/ 60
Химия	-	50	50		100/ 50
ИТОГО	-				

предмет	ОГЭ-2018 (успеваемость/качество, средний балл)	ОГЭ-2019 (успеваемость/качество/ средний балл)	результативность
Информатика	100 / 50 ; «4.5»	100 / 40 ; «3.4»	Динамика ровная, но ниже средний балл
Биология	66 / 0 ; «3»	100 / 20 ; «3.2»	Динамика повышения успеваемости и качества обученности
Химия	100 / 0 ; «3»	100 / 50 ; «3.5»	Динамика повышения успеваемости и качества обученности
История	100 / 0 ; «3»	Не сдавали	
Обществознание	85.7 / 54.5 ; «3»	80 / 60 ; «3.4»	Динамика уменьшения успеваемости и повышения качества обученности
Физика	100 / 0 ; «3»	100 / 100 ; «4»	Динамика повышения успеваемости и качества обученности
География	100 / 33 ; «3.3»	100 / 0 ; «3»	Снижение качества обученности

предмет	ОГЭ-2018 средний балл	ОГЭ-2019 Средний балл	результативность
---------	--------------------------	--------------------------	------------------

Информатика	«4.5»	«3.4»	Снижение средний балл
Биология	«3»	«3.2»	Средний балл повысился
Химия	«3»	«3.5»	Средний балл повысился
Обществознание	«3»	«3.4»	Средний балл повысился
Физика	«3»	«4»	Средний балл повысился
География	«3.3»	«3»	Снижение среднего балла

#### Сравнительный анализ подтверждения годовых отметок

Предмет	% подтверждения	% подтверждения качества
Обществознание	100%	100%
Информатика	20%	20%
Химия	0	50%
Физика	100%	100%
Биология	20%	20%
География	100%	-

**Индивидуальные рекомендации учителям-предметникам для более качественной подготовки обучающихся к сдаче предметов по выбору в 2020 году:**

#### Выводы и рекомендации учителю биологии Брызгаловой В.А.

Отмечено, что в этом году нижний балл обучающихся от 20 баллов ( в прошлом году от 8 баллов)

- 1.Обратить внимание на разбор и прочное усвоение знаний по тем заданиям, по которым низкий процент выполнения:
  - а. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Царство грибы
  - б. Царство Растения

- c. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности ( не выполнили 4 из 5)
  - d. Транспорт веществ ( не выполнили 4 из 5 человек)
2. Существенно усилить практическую направленность курса биологии: решать биологические задачи с практическим содержанием.
  3. Особое внимание уделить вопросам систематики, строения и жизнедеятельности организмов разных царств живой природы, актуализировать типичные признаки представителей растительного и животного мира. Учащиеся должны уметь узнавать наиболее типичных представителей животного и растительного мира, определять их принадлежность к типу, отделу, классу. Уметь устанавливать последовательность объектов, процессов и явлений; сопоставлять особенности строения и функционирования организмов разных царств.
  4. Учить смысловому чтению и работе с разными видами текстов (читать, понимать прочитанное, задавать вопросы к тексту, делать выводы, строить умозаключения, обосновывать факты и явления на основе прочитанного).
  5. При подготовке к экзаменам необходимо учить внимательно читать формулировки вопросов, обращать внимание на глубину постановки проблемы.

**Выводы и рекомендации учителю географии Язовских Н.И. :**

1. Эффективнее планировать повторение тех разделов, при работе с которыми учащиеся испытывают сложности: формировать важнейшие умения работы с физическими величинами и определениями, навыки объяснения и анализа физических явлений и процессов на базовом уровне.
2. Обратить внимание на разбор и прочное усвоение знаний по тем заданиям, по которым низкий процент выполнения: «Географические координаты», «Особенности основных отраслей хозяйства», «Географические следствия движения земли»»
3. На уроках проводить целенаправленную работу по отработке умения определять существенные признаки географических объектов и явлений.
4. Обратить внимание на знание и понимание природных антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем.
5. Учить выделять и узнавать существенные признаки географических объектов и явлений.

**Выводы и рекомендации учителю информатики Роговой З.А. :** анализ результатов показал, что у выпускников недостаточно сформированы практические умения выполнения заданий за компьютером. Необходимо

1. Направить работу по преодолению трудностей практической части ОГЭ.
2. Уделить внимание для прочных знаний по теме « Алгоритм ,свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов».
3. Определить вид задач, над которыми необходимо выполнить отработку решений: работа с файловой системой; пропускная способность канала; запросы по поисковым системам и алгоритмы на перебор данных.

**Выводы и рекомендации учителю обществознания Гронских Е.Л. :**

1. Изучение курса строить с опорой не только на теоретические знания, но и на социальный опыт и практику учащихся. Больше рассматривать с учащимися конкретные прикладные ситуации, иллюстрирующие теоретическое содержание курса, приводить значительное количество конкретных примеров, опираться не только на теоретический материал учебников, но и на материалы СМИ.

2. Практиковать поисковые методы, самостоятельное нахождение учениками материалов о социальных явлениях, критическое осмысление и систематизацию отобранных материалов.
3. Шире использовать обсуждение на уроках актуальных дискуссионных вопросов, привлекать материалы о глобализации, особенностях современного общества, проблемах формирования общества
4. Больше внимание уделять формированию у учащихся умения анализировать фрагменты обществоведческих текстов, работать с графической, статистической информацией, иллюстративным материалом.

**Выводы и рекомендации учителю физики Ковригиной О.И. :**

1. Продумывать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время по решению задач по темам « Законы оптики», «Потенциальная и кинетическая энергия».
2. При индивидуальном подходе обратить внимание на раздел №25 задания (задача повышенной сложности) «Механическое движение тела»

**Выводы и рекомендации учителю химии Брызгаловой В.А.**

Обучающиеся показали слабое владение алгоритмами решения задач, написание уравнений окислительно-восстановительных реакций (повышенный уровень), практическими умениями и навыками, что не позволило выпускникам получить желаемые результаты.

Продумывать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время по следующим темам : «химические свойства оксидов», «чистые вещества и смеси», «взаимосвязь различных классов неорганических веществ».

**Исходя из результатов экзаменов по выбору можно сделать следующие выводы:**

- качество обученности учащихся 9-го класса соответствует государственным образовательным стандартам ( кроме одного человека по обществознанию);
- выявлены определенные недостатки в работе учителей по подготовке учащихся к ОГЭ. Они связаны, прежде всего, с формированием учебных умений как инструмента познания и развития учащихся.
- наиболее часто встречающиеся недостатки и неточности в ответах связаны с несформированностью у обучаемых умения анализировать, сравнивать, делать выводы. Что касается предметов по выбору- это переносить знания в новые ситуации, использовать свой жизненный опыт.

**ВЫВОДЫ в целом:**

- школа обеспечила выполнение Федерального Закона “Об образовании в РФ” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации;
- достаточное использование для подготовки учащихся федерального банка тестовых заданий, Он-лайн тестов
- проведены пробные экзамены по всем выбранным и обязательным предметам, результаты доведены до сведения родителей, проведён детальный разбор ошибок

- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях; через сайт школы;
- подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проведена полностью и своевременно;

Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали. В ходе проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса, нарушений и апелляций по процедуре проведения экзаменов не поступило

**Вместе с тем выявлен ряд пробелов:**

- Сравнительный анализ годовых и экзаменационных оценок учащихся заставляет задуматься над вопросом объективности выставления учителями отметок учащимся и пересмотреть критерии оценивания по отдельным предметам на основании Положения об оценивании учащихся.
- недостаточная система стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов;
- неправильность выбора методов работы педагогов в период подготовки к ГИА по предметам по выбору;
- недостаточный система работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся (особенно сильных);
- нежелание некоторых детей получать знания;
- непонимание со стороны некоторых родителей своей роли в подготовке их детей к ОГЭ;

**Проведенный анализ позволяет дать педагогам школы следующие рекомендации:**

- Для успешной подготовки школьников к ОГЭ учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение учащимися:
  - содержания всех разделов школьного курса по предметам;
  - умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
  - понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
  - способность четко формулировать свои мысли;
  - изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов;

- с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания по разделам, которые вызывают затруднения обучающихся при выполнении;
- научить ученика понимать цели и задачи темы, курса, выработать позитивное отношение к предмету – только так будет положительный результат.
- рационально планировать учебный материал с учетом уровня подготовки класса;
- организовывать собственную самостоятельную работу каждого ученика с подлежащим усвоению материалом;
- системно работать по освоению учениками технологии выполнения заданий ОГЭ, обращая внимание и на формулировки заданий.
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик»;
- воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности;
- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.
- Все тренировочные тесты следует проводить в режиме «теста скорости», т.е. с жестким ограничением времени. (Можно всё время громко фиксировать время, чтобы ученик понял, что он успевает или не успевает выполнять за данный промежуток времени.).

#### **Рекомендации зам. директора по УР Брызгаловой В.А.**

- администрации школы провести классно-обобщающий контроль по плану ВШК в 9-ом классах, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной (итоговой) аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- В плане ВШК посещать уроки наблюдения тогда, когда изучаются и повторяются темы, по которым наименьший процент выполнения
- В ходе административного контроля спланировать включение данных тем в контролируемый блок

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ОГЭ можно обозначить следующие **направления деятельности педагогического коллектива школы на 2019-2020 учебный год:**

□ на заседаниях школьного методического объединения и на педагогическом совете, в августе, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса; необходимо рассмотреть на заседаниях наиболее трудные для учащихся темы, проанализировать причины затруднений, провести соответствующую работу по формированию навыков предметной грамотности на повышенном уровне,

Для «сильных» обучающихся продолжить систему работы занятия по формированию навыков решения заданий повышенной сложности

- разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

□ администрации школы поставить на классно – обобщающий контроль 9-е классы, т.е. будущих выпускников 2020г., с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;

□ на заседании предметных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

### Результаты итогового сочинения (изложения) как допуска к ЕГЭ

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с целью реализации Послания Президента РФ Федеральному собранию от 12.12.13, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ «О внесении изменения в Порядок проведения ГИА по образовательным программам среднего образования» от 05.08.17, приказом Главного управления образования Курганской области от 06.11.2014 № 1887 «Об утверждении Порядка проведения итогового сочинения (изложения) как условия допуска к ГИА по образовательным программам среднего общего образования», приказом директора МКОУ «Восточная СОШ» от 10.11.2018 № 215 «А» «О проведении итогового сочинения (изложения) обучающихся 11 класса 06.12.2018»

#### 6 декабря в образовательном учреждении было проведено итоговое сочинение.

Введение итогового сочинения содействует формированию самосознания учащегося, развитию его речевой и читательской культуры.

Итоговое сочинение является допуском к государственной итоговой аттестации (оценка школой в системе «зачет-незачет»), это форма индивидуальных достижений абитуриентов (оценка вуза – до 10 баллов к результатам ЕГЭ).

Продолжительность проведения пробного сочинения составляла 235 минут. Рекомендуемый объем – от 350 слов. Минимальный объем – 250 слов. При оценке сочинения в первую очередь учитывалось соответствие выбранной теме и аргументированное привлечение литературных произведений.

Всего обучающихся 11 класс: 7 человек

Сочинение писали: 7 обучающихся (100%).

Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации были представлены следующие темы сочинений, которые включены по одной из тем от каждого общего тематического направления в соответствии с последовательностью направлений: 1. Верность и измена. 2. Равнодушие и отзывчивость.

3. Цели и средства. 4. Смелость и трусость. 5. Человек и общество

НОМЕР	ТЕМА СОЧИНЕНИЯ	Выбрали (чел.)	Выбрали (%)
108	Что значит быть верным долгу?	-	

204	Может ли отзывчивый человек быть одиноким?	Снигирёва В.: 1 человек	14%
310	Какого человека называют целеустремлённым?	Меньшиков А., Рямов А., Брызгалова И., Варлакова В.: 4 человека	58%
402	Согласны ли Вы с мнением, что смелость- это способность преодолевать страх?	Мурзалин Д., Корниченко Д.: 2 человека	28%
507	В чём могут быть истоки дисгармонии между личностью и обществом?	-	

Все пять направлений были рассмотрены предварительно на уроках литературы, дополнительных и элективных занятиях, консультациях, на которых проанализированы литературные произведения, поступки героев, ключевые эпизоды, написаны сочинения, даны рекомендации по замечаниям. Допускалось прямое или косвенное цитирование с обязательной ссылкой на источник.

#### Анализ результатов итогового сочинения

К проверке по критериям оценивания допускаются итоговые сочинения, соответствующие установленным требованиям.

#### Требование № 1. «Объем итогового сочинения»

Рекомендуемое количество слов – от 350.

Максимальное количество слов в сочинении не устанавливается. Если в сочинении менее 250 слов (в подсчет включаются все слова, в том числе и служебные), то выставляется «незачет» за невыполнение требования № 1 и «незачет» за работу в целом (такое сочинение не проверяется по критериям оценивания).

#### Требование № 2. «Самостоятельность написания итогового сочинения»

Итоговое сочинение выполняется самостоятельно. Не допускается списывание сочинения (фрагментов сочинения) из какого-либо источника или воспроизведение по памяти чужого текста (работа другого участника, текст, опубликованный в бумажном и (или) электронном виде, и др.).

Допускается прямое или косвенное цитирование с обязательной ссылкой на источник (ссылка дается в свободной форме). Объем цитирования не должен превышать объем собственного текста участника.

#### ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ ТРЕБОВАНИЙ №№1,2

№ требования	результат	% выполнения
Требование № 1. «Объем итогового сочинения»	7 человек	100%

Требование № 2. «Самостоятельность написания итогового сочинения»	7 человек	100%
---	-----------	------

Итоговое сочинение, соответствующее установленным требованиям, оценивается **по критериям:**

1. «Соответствие теме»;
2. «Аргументация. Привлечение литературного материала»;
3. «Композиция и логика рассуждения»;
4. «Качество письменной речи»;
5. «Грамотность».

### ИТОГИ ВЫПОЛНЕНИЯ КРИТЕРИЙ №№1,2,3,4,5

Критерии	зачёт	незачёт
«Соответствие теме»;	7 человек ( 100%)	-
«Аргументация. Привлечение литературного материала»;	7 человек ( 100%)	-
«Композиция и логика рассуждения»;	7 человек ( 100%)	-
«Качество письменной речи»;	5 человека ( 72%)	2 человека (28%)
«Грамотность».	7 человек ( 100%)	-

1. Соответствие теме: обучающиеся рассуждали по выбранной теме, выбирая путь ее раскрытия: отвечали на цитату-утверждение, размышляли над предложенной темой, выдвигали тезисы, строили их доказательство через примеры-аргументы, делали выводы.

2. Аргументация : во всех сочинениях были приведены произведения как изучаемые в школьной программе, так и самостоятельно: «Старуха Изергиль» А.Горького, Н. Лескова «Леди Макбет Мценского уезда», «Сотников» В.Быкова, «Чудесный доктор» А.Куприна, «Тихое утро» Ю.Казакова, «Капитанская дочка» А.С.Пушкина, «Мёртвые души» Н.В.Гоголя. Все произведения помогли построить рассуждения на выбранную тему и на аргументацию своей позиции. Учащиеся строили рассуждения, привлекая для аргументации 2 произведения отечественной и мировой литературы. В основном был избран путь смыслового анализа элементов текста: тематика, проблематика, сюжет, характеры, положительные и отрицательные герои, позиция автора. Искажения содержания текста в работах не было.

3. Композиция и логика рассуждения: сочинения построены в соответствии, логично выстраивается рассуждение на выбранную тему. Все обучающиеся в основном правильно смогли аргументировать высказанные мысли, стараясь выдержать соотношение между тезисом и доказательством. Соблюдалась красная строка, членение на абзацы, во всех сочинениях присутствует вывод, собственные суждения по выбранной теме.

4. Качество письменной речи: 5 «зачет», 2 «незачет». В 2 работах неточно выражались мысли, не всегда использована разнообразная лексика и различные грамматические конструкции, наблюдается низкое качество речи, в том числе были допущены речевые ошибки, что существенно затрудняло понимание смысла сочинения.

5. Грамотность: данный критерий позволяет оценить грамотность выпускника. «Незачет» ставится при условии, если на 100 слов приходится в сумме более пяти ошибок: грамматических, орфографических, пунктуационных, т.о. требования к «зачёту»-выполнены.

*Грамматические ошибки, допущенные в сочинении:*

- нарушение норм согласования и управления между словами в словосочетаниях, между членами предложения,
- нарушение границ предложения (при построении сложноподчиненных предложений, сложносочиненных предложений, бессоюзных предложений, сложных синтаксических конструкций),
- неправильное построение предложений с однородными членами.

*Орфографические ошибки, допущенные в сочинении:*

- правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова,
- правописание приставок,
- правописание существительных с предлогами,
- правописание –н , -нн в суффиксах причастий,
- правописание производных предлогов.

*Пунктуационные ошибки, допущенные в сочинении:*

- отсутствие запятой в предложениях с однородными членами,
- отсутствие запятой в предложениях с обособленными определениями, выраженными причастными оборотами,
- постановка лишних знаков препинания в предложениях с различными конструкциями.

**Вывод:** результаты написания итогового сочинения можно признать хорошими (получили зачёт 100%).

**Рекомендации по результатам итогового сочинения**

### **Учителю русского языка и литературы Рамазановой А.С.**

- На основе анализа итогового сочинения в целях подготовки учащихся 10-ого, класса к итоговому сочинению (изложению) и 11 класса к ЕГЭ учителю русского языка и литературы Рамазановой А.С. рекомендуется:
- проанализировать и обобщить с учащимися возможные пути – варианты раскрытия предложенных тем,
- сформулировать варианты вступлений, основной части, заключений по разным темам.
  - В систему работы учителей русского языка и литературы Рамазановой А.С., Битюцких О.Л. на каждом уроке включить следующие виды упражнений, заданий:
- развёрнутые письменные ответы-рассуждения по прочитанному произведению;
- задания на редактирование грамматических и речевых, орфографических и пунктуационных ошибок в работах учащихся;
- усилить работу на уроках русского языка и литературы по речевому оформлению текста, используя при этом различные грамматические конструкции, лексику и термины;
- на уроках русского языка и литературы по развитию речи организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и осознавать оригинальность авторской содержательно-концептуальной позиции, заявленной в тексте;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать гуманитарные навыки работы обучающихся со справочной, литературоведческой и лингвистической литературой;
- спланировать индивидуальную работу с обучающимися, получившими «незачёт» по одному из критериев (№4)

### **Классному руководителю 11 класса Рамазановой А.С.**

- довести результаты итогового сочинения по русскому языку до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей)

### **Руководителю ШМО учителей гуманитарного цикла Дудиной Л.А.**

- на заседании ШМО проанализировать результаты написания итогового сочинения;
- спланировать методическую работу, направленную на повышение речевой компетенции обучающихся не только на уроках русского языка и литературы, но и на других предметах;
- подготовить методические рекомендации по совершенствованию навыков письменной речи учащихся начального, среднего и старшего звена при написании данного вида работы.

### **Всем учителям –предметникам на своих уроках**

- ❖ развивать все виды речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи.

### **Зам. директора по УР Брызгаловой В.А.**

- на заседании педагогического совета проанализировать результаты написания итогового сочинения;
- под роспись обучающихся подготовить «Ведомость ознакомления с результатами»
- продолжить административный контроль уроков русского языка и литературы в 11 классе с целью выполнения рекомендаций данной справки

Необходимо отметить, что итоговое сочинение является промежуточной аттестацией школьников и допуском к сдаче ЕГЭ. Баллы, полученные за сочинение, по решению вуза могут быть учтены при поступлении - их суммируют с результатами ЕГЭ. После проверки в пункте проверки сочинения направлены в единую базу данных. При поступлении в вузы, которые решат учитывать эту форму экзамена (что будет заранее объявлено в их правилах приема), сочинение может принести абитуриенту до 10 дополнительных баллов к ЕГЭ.

**По итогам ЕГЭ-2017 были приняты следующие управленческие решения для администрации школы по совершенствованию системы контроля качества образования и подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ.**

1. Провести методическое совещание по утверждению и рассмотрению индивидуальной профессиональной траектории учителей для подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ ( отв. Брызгаловам В.А., срок: 01.09-05.09.2018): выполнено, проведено ШМО учителей естественно-математического цикла.
2. Спланировать график административных контрольных работ по темам, вызвавших наибольшие затруднения. ( отв. Брызгаловам В.А., срок : 28.08-30.08:2018): выполнено частично, график спланирован, но частично выполнен
3. Спланировать график посещения уроков по темам, вызвавших наибольшие затруднения. ( отв. Брызгаловам В.А., срок: 28.08-30.08) выполнено частично, график спланирован, но частично выполнен.
4. Учителям-предметникам составить программу и тематику вопросов, решаемых на консультациях в соответствии с кодификатором ЕГЭ ( до 05.09.16.): выполнено.

**Таким образом, для полного выполнения в 2019-2020 учебном году остаются п.2 и3 управленческих решений.**

**Количество обучающихся в 11 класс:7 человек, допущены в ЕГЭ-7 человек, 3 человека обучаются на «4и5»**

#### *Анализ результатов итоговой аттестации*

Число выпускников 11 кл	Число выпускников, допущенных до экзаменов	Число выпускников, проходивших ЕГЭ	Число выпускников, сдавших ЕГЭ	Число выпускников, окончивших школу на «4» и «5»	Число выпускников, окончивших школу со справкой	Число медалистов

5	7	7	7	3	-	-
---	---	---	---	---	---	---

- В основной период при сдаче ЕГЭ по обязательным предметам : по русскому языку и математике ( базовый и профильный уровень) не все учащиеся 11 класса преодолели минимальный порог и успешно сдали экзамены.

предмет	Количество выпускников	сдавали	Преодоление минимального порога	Средний балл
Русский язык	7	7	7	61
Математика (базовый)	7	7	7	4.8
Математика (профильный)	5	5	5	30

#### ИТОГИ ЕГЭ-

предмет	Показатели:		
	Средний балл школа	Средний балл район	Средний балл область
Русский язык	61		
Математика (базовая)	4.8		
Математика (профильная)	30		
История	46		
Обществознание	49		

Физика	42.67		
Биология	40		
Литература	60		

**ПРЕДМЕТ «Русский язык », рекомендовать :**

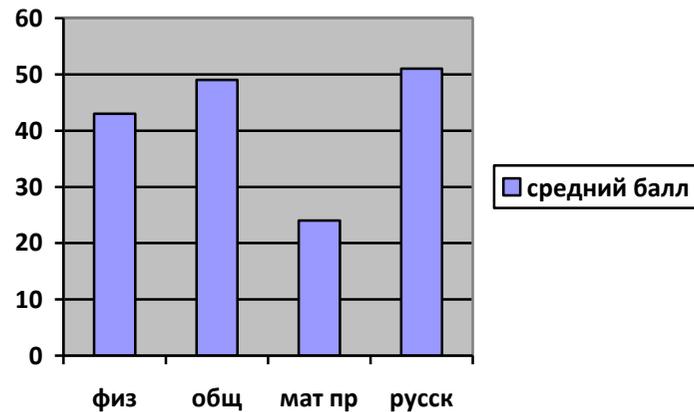
- особое внимание уделить методике преподавания русского языка с точки зрения развития всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи. Ориентация на речевую деятельность в учебном процессе соответствует главному требованию коммуникативной лингвистики, согласно которому язык всегда следует рассматривать и исследовать в конкретной ситуации общения.
- Одним из главных требований к организации учебной деятельности по усвоению языка в следует организовать по отношению к различным языковым значениям (лексическому, грамматическому, словообразовательному и др.).
- На уроках русского языка целесообразно использовать разнообразные виды деятельности, направленные на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение.
- Использовать различные приёмы и методы по повышению общекультурного уровня учащихся, совершенствовать уровень культуры полемики, культуры высказывания своей точки зрения.

**ПРЕДМЕТ «Математика»:** процент выполнения заданий базового уровня показывает, что вычислительные навыки у выпускников в основном сформированы. Итоги экзамена показали, что выпускники владеют математикой оптимальном достаточном уровне, 5 человек потенциально готовы к продолжению образования в вузах, предъявляющих требования к уровню математической подготовки абитуриентов

**Рекомендации учителям математики:**

- Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять алгебраические преобразования, действия с основными функциями ).
- Для организации непосредственной подготовки к ЕГЭ учителю и самому будущему участнику ЕГЭ рекомендуется, прежде всего, точнее определить целевые установки, уровень знаний и проблемные зоны ( а именно, № 1, № 5,10,13,20, часть С: С1,С2,С4) и в соответствии с этим выработать стратегию подготовки.

**Общий вывод:** Результаты ЕГЭ обязательных для сдачи предметов математики и русского языка как внешней независимой экспертизы показывают, что все ученики овладели государственным стандартом.



Анализ результатов ЕГЭ по физике, обществознанию, показал, что все выпускники преодолели минимальный порог баллов по этим предметам, но показатели нынешнего года выше прошлого года.

Затруднения по физике:

Импульс, энергия, законы сохранения

Тепловое равновесие, уравнение состояния

Электромагнитная индукция

Расчётная задача по механике, по молекулярной физике, по электродинамике

Востребованность выпускниками предмета физики с каждым годом растёт, поскольку этот предмет заявляют технические ВУЗы и востребованность инженерных специальностей высокая.

**Рекомендовать учителю физики:**

- основным направлением работы должна стать организация самостоятельной учебной деятельности по выполнению конкретных заданий с письменной фиксацией результатов, дальнейшим их анализом;
- развивать у учащихся такие общеучебные навыки, как умение самостоятельно обрабатывать представленную информацию, делать умозаключения, уметь их аргументировать.
- на всех уроках включение решение задач по затруднениям, в т.ч. индивидуализация домашнего задания (именно по решениям задач).

### **Предмет «Обществознание»:**

из 5-ти обучающихся выбрали 4 человека. Набранные баллы от 44 до 60 баллов.

Затруднения вызвали следующие темы: «Человек и общество», «Экономика», «Политика».

Все обучающиеся выполняли часть «С»

#### **Учителю обществознания**

- Учить при написании эссе на тему по выбору, верно определять проблемы поднятой автором высказывания,
- Работать над аргументацией, в качестве аргументов приводить примеры с объяснением их связи с содержанием предложенного фрагмента, в соответствии в терминологией предмета. В т.ч. аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт
- Учить детей сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать информацию из источника.

#### **Рекомендации всем учителям –предметникам при подготовке к ЕГЭ:**

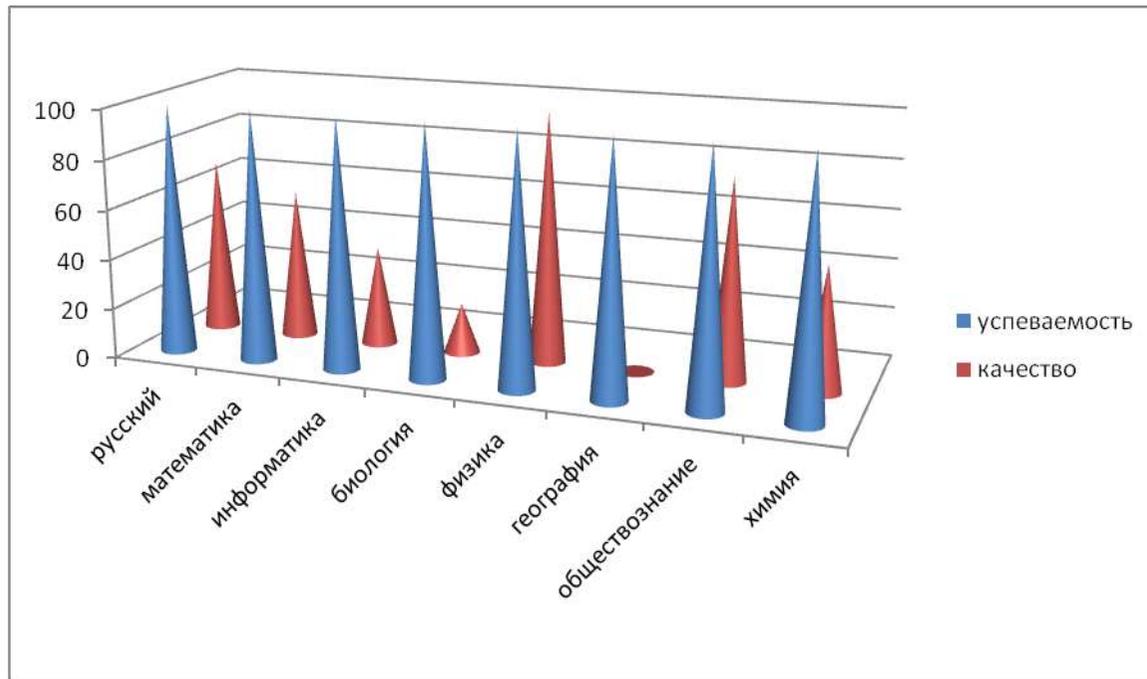
1. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.
2. Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов. На заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных, диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
3. Для усиления эффективности подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации:
  - организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;
  - систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
  - планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений обучающихся и сравнительный анализ для определения личной траектории обучающегося;
  - оптимально сочетать изучение нового материала с повторением; основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;

#### **Завучу УР Брызгаловой В.А.**

1. Проконтролировать проведение ШМО с детальным содержательным разбором трудностей заданий ЕГЭ-2018. (август -2018)
2. Проконтролировать дополнительные занятия по формированию навыков решения заданий высокой и повышенной сложности (дифференцированно)-срок- в течение года.

3. В плане методической работы школы отобразить пункт по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов.
4. Обеспечить полное выполнение рекомендаций прошлого года и уже по итогам первого полугодия на педагогическом совете отчитаться по данному вопросу.

**Психологу Язовских Н.И.:** продолжить психологическое сопровождение всех категорий участников ГИА-родителей ,обучающихся, педагогов.



Сравнительный анализ уровня обученности и качества обученности результатов школы, района, области по предметам ОГЭ-2018

предмет	Успеваемость/ качество	Успеваемость \ качество
	школа	область

Русский язык	100/ 70	96.6/ 61
Математика	100/ 60	87/ 55
Информатика	100/ 40	93/ 58
Биология	100/ 20	94.7/ 25
Физика	100/ 100	92.5/ 50
География	100/ 0	86/ 61
Обществознание	80/ 80	94.16/ 52.5
Химия	100/ 50	85.1/ 67
ИТОГО		

Информация о результатах проведения анкетирования на знание правил проведения ГИА – 9 и ГИА – 11

	Уровень			Мероприятия по повышению информированности выпускников и их родителей (по итогам анкетирования)
	низкий	средний	высокий	
9 классов (выпускников)			10 человек	Сразу же <b>консультирование</b> по ошибкам: 1) Неправильно ответили 2 чел, что апелляцию подают в управление образования 2) 1 человек (родитель) отметил, что на математике ничем нельзя пользоваться (правильно-«линейка» 3) 1 чел. Неправильно отметил, что прибыть в ППЭ за 60 минут (правильно за 45)
9 класс (родителей, законных представителей)			10 человек	
11 классов (выпускников)			7 человек	
11 класс (родителей)			7 человек	

№ п/п	Название акции	Количество принявших участие	Комментарии
1.	Всероссийская акция «Единый день сдачи ЕГЭ родителями».		Эту акцию мы приурочили к обучению заполнения бланков, но сказали, что это называется «Единый день сдачи ЕГЭ родителями», показали его значимость, порядок проведения ,что в этот день родители в других школах пишут настоящее ЕГЭ по русскому языку.
2.	Всероссийская встреча с родителями по вопросам проведения оценочных процедур (15.02.2017 прямая трансляция на Ютубе )	1 человек	Может проконсультировать на вопросы других родителей.
3.	«Как я сдавал экзамены» для учащихся 10 классов («День сочинения для десятиклассников»)	7 человек	В ходе акции. 01.02.2018; Два сочинения отправлены на участие в муниципальном этапе
4.	Заполнение бланков ГИА родителями и обучающимися	10 учеников-9 класс 7 родителей-9 класс 5 учеников- 11 класс 4 родителей -11 класс	07.02.2018 ( на мероприятие привлечены организаторы в аудиториях прошлых лет Битюцких О.Л., Дудина Л.А., Рогова З.А.)
5.	Акция «Сто баллов для победы»	9-11 классов	Приглашены обучающиеся прошлых лет с высокими баллами сдачи ЕГЭ
6.	Видеоролик –рекомендации по подготовке к ЕГЭ по математике		Ковригина О.И.
7.	Видеоролик « Как я готовлюсь к ГИА»		Обучающиеся 9 и 11 классов
8.	Анкетирование	10 учеников-9 класс; 10 родителей (законных представителей)-9 класс; 5 учеников- 11 класс; 5 родителей -11 класс;	Высокий уровень знаний процедур ГИА

**Отчёт по мероприятиям проведения Акции «100 баллов для Победы»**

№	Название мероприятия	примечание
1	Интерактивная игра «Волонтер-это здорово»	Провела Рогова З.А., выданы дневники волонтеров, участие в акции «День Добрых Дел» ( уборка в палисаднике ветерана педагогического труда Кузьминой А.И.)
2	Мастер-класс по обществознанию « Пишем Эссе»	Провела учитель истории и обществознания Гронских Е.Л. Выбор темы эссе – ответственная задача, поэтому учитель обратила внимание на признаки текста жанра эссе и предложила «Памятку при выборе темы для эссе» . В завершение работы ребятам было предложено обсудить написанные эссе.
3	Мастер-класс по русскому языку ««Правильно говорить - ясно мыслить» ( о русском языке сегодня) .	Провела учитель русского языка Рамазанова А.С.. Мудрые, добрые слова доставляют радость, а вот слова-паразиты вызывают раздражение. Сценка 10 класса показала «убогость» речи современных школьников.  Все пришли к выводу: необходимо соблюдать нормы русского языка. Речь человека- это важная составляющая его личности.  Правильная речь поможет успешно сдать экзамены
4	Акция «100 баллов для победы»: встреча с высокобальниками – выпускниками прошлых лет, учителями, общественных деятелей, известных личностей для обмена опытом по вопросам успешной сдачи ЕГЭ и о роли знаний в жизни выпускника	Присутствовали директор Пилипчук А.М, заместитель директора по УР Брызгалова В.А., классный руководитель, работники ППЭ: Битюцких О.Л., Рогова З.А., выпускница прошлых лет Тонких В.А., председатель родительского комитета, общественный наблюдатель ППЭ Дронова И.В.
5	Психологический тренинг по программе «Как снять страх перед экзаменами».	Провела Язовских Н.И., психолог
6	Тренинг «ЕГЭ? ОГЭ? – ЛЕГКО!!!» (упражнения для снятия тревожности, будет проведено обучение методам саморегуляции и способам формирования позитивного	Провела Язовских Н.И., психолог

	мышления (АВС-чувствам).	
8	Акция «Ради жизни на Земле. Помним !Гордимся» (встреча с ветераном педагогического труда Печериной Г.Д.)	В ходе акции изготовлена оформлена и повесили в рекреации школы «Лента Памяти» Рогова З.А., завуч ВР. , Бахарева Л.Л.-социальный педагог
9	Командная интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» (в рамках игры отвечали на вопросы ведущего, касающиеся предметных знаний, истории нашего края, современной жизни и будущего. Каждый правильный ответ команды складывался в общую сумму. Задача игроков – набрать общими усилиями 100 баллов, эта победа станет символом будущего успеха выпускников на государственных экзаменах)	Гронских Е.Л.- руководитель НОУ.
9.	Участие в Региональной Акции «Сто баллов для Победы» (КГУ)	18 апреля учащиеся нашей и Частоозерской школ с педагогом Степановой А.В.приняли участие в акции"100 баллов для Победы", которая проходила в Курганском Государственном университете. В данной акции приняли участие 130 одиннадцатиклассников из Кургана и районов области. Будущие абитуриенты узнали, как сдать ЕГЭ на сто баллов и заложили капсулу времени

#### 7.4. Распределение выпускников:

##### **Вывод:**

Выпускники нашей школы являются конкурентноспособными при поступлении в высшие учебные заведения.

В результате анализа данных по фактическому трудоустройству и продолжению образования выпускников 9-х классов , что наибольшая доля выпускников решила продолжить образование в 10-м классе социально-экономического профиля.

##### **7.5.**

МКОУ « Восточная средняя общеобразовательная школа»  
**Анализ работы школы за 2018-2019 учебный год  
по реализации программы муниципальной площадки**

## «Работа с одарёнными детьми в условиях малокомплектной сельской школы»

### Блок работы « Одарённые дети»

Цель :

отслеживание результативности работы « Практического этапа» программы  
« Особенности работы с одарёнными детьми в условиях малокомплектной сельской школы» на третьем ( завершающем) этапе реализации

Источник информации для анализа:

- Анализ плана работы школы блока« Работа с одарёнными детьми»
- Анализ протоколов заседаний педагогических советов, ШМО, методического совета школы
- Анализ протоколов родительских собраний
- Анализ протоколов школьных, муниципальных (районных), Региональных (областных), Всероссийских и Международных олимпиад школьников
- Анализ протоколов участия учащихся в выставках, конкурсах, соревнованиях школьного, муниципального (районного) уровней
- Приказы по школе по данному вопросу

Проблема работы с одарёнными учащимися актуальна для российского общества и российских школ 21 века. Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением талантливых детей и работой с ними. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Поддержка талантливой молодежи была обозначена президентом РФ ,как одно из 5 направлений модернизации общего образования, отражающим национальную инициативу «Наша новая школа».

В рамках этого направления целесообразно поддерживать творческую среду, обеспечивать возможность самореализации учащихся

Особенности программы: Программа « Работа с одарёнными детьми в условиях малокомплектной сельской школы» имеет СТАТУС МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ ( Приказ РОО № 189 от 19.11.2012). В 2016-2017,2017-2018, 2018-2019 годах программа работает в режиме «Практический этап» (завершающий)

Для реализации программы, отслеживания хода работы, корректировки плана, достижения предполагаемых результатов продолжает работать творческая рабочая группа:

1. Брызгалова В.А.- руководитель творческой группы, завуч УР, учитель химии и биологии, высшая квалификационная категория

2. Коробко С.А.-учитель начальных классов, высшая квалификационная категория
3. Гронских Е.Л.- учитель истории и обществознания, руководитель НОУ «Сова», высшая квалификационная категория
4. Ковригина О.И.- учитель математики и физики, высшая квалификационная категория

Основной идеей работы ОУ с одарёнными детьми является объединение усилий педагогов, родителей, общественности с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала обучающихся.

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в нашем образовательном учреждении имеет следующее содержание.

Выявление одарённых и талантливых детей в школе организуется через:

- анализ особых успехов и достижений ученика;
- создание банка данных по талантливым и одарённым детям;
- диагностика потенциальных возможностей детей ;
- преемственность между начальным и основным образованием

**Помощь одарённым учащимся** в самореализации их творческой направленности в школе осуществляется через:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через индивидуальное обучение и воспитание;
- включение в учебный план школы расширенного изучению предметов школьной программы;
- формирование и развитие сети дополнительного образования;
- организация научно-исследовательской деятельности; проектной деятельности
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях

**Контроль** над развитием познавательной деятельности одарённых школьников осуществляется в ОУ через:

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- контроль за обязательным участием одарённых и талантливых детей в конкурсах разного уровня, спортивных мероприятиях, социально значимых мероприятиях.

**Поощрение** одарённых детей в ОУ в 2018-2019 году:

- публикации в СМИ, на сайте школы;
- поощрение сладкими призами
- грамоты, дипломы, благодарственные письма родителям
- сотрудничество с ЗОА «Восток»: вручение именных премий и подарков победителям олимпиад различного уровня.

В основе деятельности ОУ по вопросу развития одарённости ребенка лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

Основными направлениями реализации программы являются следующие:

- раннее выявление способных и одаренных детей (ежегодные школьные олимпиады),
- организация их обучения на разных ступенях образования,
- индивидуальная поддержка одарённых детей, психологическое сопровождение
- внедрение в учебный процесс специальных уроков и методик, способствующих развитию одаренности (развивающее обучение, ИКТ, проектная деятельность),
- работа научного общества обучающихся «Сова»,
- участие в научно-практических конференциях,
- создание микроклимата престижности одарённости.

### Блок « Формы работы с одарёнными детьми»:

1. Большое внимание уделяется выявлению одарённых детей, предварительный отбор одарённых детей проходит по рекомендации преподавателей, родителей, на основе самооценок детей. В школе создана информационная база за 6 лет по одарённым детям. Продолжается систематическая диагностическая работа по выявлению одаренности у детей педагогом-психологом, учителями-предметниками во время проведения интеллектуальных конкурсов, олимпиад, турниров. На учрежденском уровне выделено 23 одарённых ребёнка в разных направлениях, причём один и тот же ребёнок может повторяться несколько раз в различных разделах.

Направления одарённости	Количество обучающихся
Раздел :« Образование»	16
Раздел «Спортивно одарённые дети»	9
Раздел «Социально одарённые дети, лидерская одарённость»	11

2. Для работы с одарёнными детьми в школе создана учебно-материальная база:

- ✓ школьная библиотека, где имеются как все необходимые учебники, художественная литература, энциклопедии, справочный материал.
- Недостатки: в библиотеке не оборудовано компьютерное рабочее место для удобства индивидуальной работы обучающихся.

- ✓ Активно используется мультимедиа проектор и интерактивная доска

Недостатки : оснащение компьютерной техникой кабинетов химии, русского языка: компьютеры устаревшие, требуют замены

3. При работе с одарёнными детьми уже в начальной школе проводятся уроки творчества, работа в кружках, развивающие экскурсии, творческие конкурсы, викторины. Привлекать к участию в олимпиадах мы начинаем детей с 1 ступени. Активно работают в этом направлении Коробко С.А., Степанова А.В., Битюцких О.Л.

4. Интеллектуальную одарённость в школе развивают посредством применения на уроках и во внеурочной деятельности частично-поискового, проблемного, проектного методов работы. Активно работают в этом направлении –метод проектов: в начальной школе - Коробко С.А., в среднем и старшем звене: Язовских Н.И.( учителями школы используется в работе буклет Язовских н.И. « Из опыта работы: Оформление проектной работы»), Дудина Л.А., Гронских Е.Л., Брызгалова В.А., Пилипчук А.М., Рогова З.А., Ковригина О.И.

5. При этом для развития интеллектуальной одарённости применяются: интеллектуальные марафоны, конкурсы, викторины, проекты по различной тематике; индивидуальные творческие задания.

6. Совершенствование системы работы с родителями талантливых детей : психологом Язовских Н.И.разработаны беседы для каждой возрастной ступени, которые можно проводить на родительских собраниях, Брызгалова В.А. накопила теоретический материал по взаимодействию с родителями одарённых детей. Так, например, тематика родительского собрания в 8 классе «Одарённые дети и особенности работы с ними» ( кл. рук. Ковригина О.И.); в 4 классе Кизерова Л.И. провела родительское собрание «Современные взгляды на интеллектуальные возможности младшего школьника и его умственное развитие родителей с ролью семьи в развитии потенциальных возможностей ребёнка», Коробко С.А.провела анкетирование родителей « О талантах ребёнка» (1 класс), на общешкольном родительском собрании (апрель 2019г), Брызгалова В.А. для родителей провела анализ участия детей в олимпиадах и творческих конкурсах различных уровней.

В данном направлении результативно работают классные руководители Ковригина О.И., Коробко С.А., Битюцких О.Л.

7.Одним из направлений работы школы с родителями одарённых детей является привлечение их совместно с детьми к непосредственному участию в мероприятиях школы.

Результативность: очень активно привлекались родители к подготовке и проведению школьных, муниципальных мероприятий, участие в подготовке и защите исследовательских работ

### Формы работы с одарёнными детьми

**2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ спецкурсов, факультативов.** Спецкурс « Занимательная математика» 2-4 кл,

факультативный курс «Наглядная геометрия» 5-6 кл, факультатив «За страницами учебника геометрии» 7 кл,8.9.кл, спецкурс «Трудные случаи орфографии и пунктуации» 7-8 кл. В ведении данных факультативов и спецкурсов соблюдается преемственность, они ведутся по запросу обучающихся и их родителей, результативность: участие в олимпиадах различного уровня ( см.ниже). Спецкурс «Шахматы»- результативность : Шахматы на приз Частозерской прокуратуры: 2 ученика (5 и 10 классы по 3 месту )

Шахматы – Спартакиада: Участники 5 человек- 3 призёра

Шахматы –Школьная Лига: призёры и участники 5 человека.

Ведение элективных курсов:

Элективный курс по математике «За страницами учебника математики», Элективный курс «За страницами учебника русского языка», Элективный курс по литературе, физике (10-11 классы). Данные курсы позволяют выйти за пределы базовых уровней, углублённой работой над отдельными темами. что в конечном итоге-хорошие баллы ЕГЭ и поступление в ВУЗы ( 2016 год-4 выпускника из 5 именно по результатам профилирующего предмета «математика, русский язык, физика, обществознание»). Спецкурс «Робототехника»: в прошлом году в областном конкурсе « Танковый биатлон» в рамках реализации проекта «Робототехника»- два ученика 6 класса заняли третьи места ( были приглашены в ШГПУ-«именное приглашение»), в областном конкурсе по «Робототехнике» « Малые Олимпийские Игры Роботов» из 4-ёх участников-2 человека-победители, в этом году уже пришли именные приглашения в г.Шадринск на Региональный конкурс по Робототехнике – из трёх участников-1 призёр. Анкетирование обучающихся после изучения факультативных и элективных курсов показывает высокую степень заинтересованности учащихся, им нравятся нестандартные задания, нестандартные формы проведения занятий с применением ИКТ.

**Рекомендация:** продолжить накопление методических находок проведения факультативных занятий как инструментарий методического сопровождения программы, организация проведения открытых занятий факультативов.

### **Формы работы с одарёнными детьми**

**3.Кружки по интересам.** В школе функционировали кружки спортивной направленности ( волейбол, баскетбол- Смирнов А.В.), творческой направленности ( « Школа мастеров» рук-ль Степанова А.В .) Особо хочется сказать про кружок «Школа юного художника» (руководитель Бахарева Ю.Л., которая закончила школу искусств), результативность высокая: в районном Конкурсе рисунков (Школа искусств).из 17 работ-8 победители, 7 участников Регионального конкурса рисунков ИРОСТ «Шахматное королевство». Результаты и работы кружков были представлены на сайте школы (постоянно), в форме выставок детского творчества, на общешкольном родительском собрании. Активизировалась работа «Интеллектуал Зауралья» в начальной школе. Курсовую подготовку по шахматам прошли 100% учителей .

На кружке «Юный краевед» обучающиеся закрепили навыки интервьюирования, ведения беседы, оформления результатов, Результативность: пополнили музей школы краеведческим материалом об ветеранах ВОВ. Творческая одарённость развивалась на кружке «Танцевальный», где итогом работы были представлены танцы на праздничных мероприятиях школы и села.

### **Формы работы с одарёнными детьми**

#### **4.Занятия исследовательской деятельностью**

##### **Результативность**

1.Седьмой год в школе функционирует научное общество « Сова» ( руководитель Гронских Е.Л.). Проведены методические семинары с педагогами, которые осуществляют руководство исследовательскими работами, утверждён план работы на год, определены цели, задачи. Итогом работы стал смотр образовательных продуктов исследовательских работ: презентации, альбомы, газеты, выставки, видео. На заключительной научно-практической конференции были представлены 2 работы в начальной школе: победители обучающиеся 1 и 4 кл.( рук-ли Кизерова Л.И., Коробко С.А.)

В среднем и старшем звене было представлено 4 работы: победители обучающийся 7 кл (рук-ль Ковригина О.И.), призёры обучающийся 11 класса(рук-ль Брызгалова В.А.), обучающийся 7 класса (рук-ль Скорикова С.В.)

##### **Положительно:**

- Сами учащиеся- авторы проектов- показывали свои проекты в других классах на уроках, во время проведения внеклассных мероприятий .
- Все работы имеют практическую направленность, эти работы можно использовать учителям и детям на уроках, во внеклассной работе, элективных курсах.
- Много проектов в этом имело практическую краеведческую направленность, что позволило пополнить комнату-музей нашей школы.

##### **Результативность данного блока работы:**

в этом году по сравнению с прошлыми годами проекты обучающихся на **Федеральном уровне представлены на конкурсах и получены дипломы**

- «Центр Идея» - Всероссийский конкурс проектных работ (свободная тема)- из 6-ти участников-6 призёры и победители;
- «Центр Идея» - Всероссийский конкурс проектных работ «Природа- наш дом» (коллективная работа)- победитель;
- «Центр Идея»- Всероссийский конкурс творческих и проектных работ «Моя семья-это семь Я»-7 призёров и победителей;

в этом году по сравнению с прошлыми годами проекты обучающихся на **Региональном уровне представлены на конкурсах и получены дипломы**

- Региональный проект-конкурс (ИРОСТ) «Мой дом- моя Земля ( возрастная категория «начальная школа»)- 1- участие;
- Конкурс проектных работ «Областного Фестиваля Наук»- участие;
- Межмуниципальный конкурс краеведческих исследовательских работ- 3 чел.-участники;
- межмуниципальный конкурс «Золотые Россыпи-2017»- 3 участника;
- Региональный конкурс в рамках реализации программы «Разговор о правильном питании»- участие;
- Конкурс ИРОСТ «Кулинарное путешествие»-коллективная работа-2 место;
- Конкурс педколледжа «Социальный проект»-участие;
- Региональный конкурс проектных работ «Развитие земли Зауральской»- из 2 –х работ-1 работа-3место;
- Региональный конкурс проектных работ «Моя Курганская область» 7 работ из 7-ми –победители и призёры;

- Региональный конкурс проектных работ «Село моё родное»-5 работ из 5-ти-призёры и победители;
- Конкурс презентаций ИРОСТ «Мой любимый словарь русского языка»-1-победитель;
- Региональный конкурс «Макет безопасного маршрута»-участие;
- Региональный конкурс социальной рекламы «Дорога глазами детей»-участие;
- II-ая научно-практическая конференция «Развитие Зауральской Земли»: 3-е место в номинации «Экологические проблемы Курганской области» из 2 коллективных работ- одна работа–третье место

**Задача** в данном блоке работы остаётся прежней, что и в прошлом году: активнее внедрять такую форму как

- ✓ лекторская группа для представления своего проекта ,
- ✓ форма взаимодействия на уроке « учитель и ученик-ассистент»

#### **Формы работы с одарёнными детьми**

**5.Мероприятия социальной направленности:** Одарённость наших детей развивается посредством привлечения обучающихся старшего и среднего звена к подготовке и проведению летнего оздоровительного лагеря в качестве вожатых, где они проявляют свои социально-педагогические склонности. Виды мероприятий: экологические акции, операция « Обелиск», помощь вдовам , ветеранам труда, пожилым людям, престарелым учителям, участие в волонтерском движении, работа в качестве вожатых в летнем оздоровительном лагере. Активно были вовлечены дети в Экологические акции, акции «Вахта Памяти», три человека получили волонтерские удостоверения.

Результативность:

1. Выпуск школьно газеты «Школьные новости» ( периодичность 1 раз в две недели)
- 2.Активизировались Мероприятия социальной направленности волонтерского отряда школы ( виды мероприятий: экологические акции, операция « Обелиск», помощь вдовам , ветеранам труда, пожилым людям, дети привели в порядок могилы участников ВОВ, на дому показывали концерты пожилым людям).

#### **Формы работы с одарёнными детьми**

**6.Участие в олимпиадах, конкурсах различного уровнях , спортивных мероприятиях.** Предметные олимпиады являются одним из широко применяемых методов выявления и развития интеллектуальной одаренности обучающихся. В рамках Всероссийской олимпиады школьников в нашей школе прошли школьные олимпиады по всем предметам. На муниципальном этапе из нашей школы участие принимали по всем предметам. В рамках Всероссийской олимпиады школьников в нашей школе прошли школьные олимпиады по всем предметам. Всего в школьных олимпиадах в начальном звене приняли участие 100% ( прошлый год-100%, позапрошлый год80%), в среднем и старшем звене-97%( в прошлом году-97%).

Разработаны предложения по созданию механизмов частного партнерства по поддержке одарённых детей и талантливой молодежи, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации с ЗАО «Восток». По традиции четвертый год по итогам года за результативность участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах различного уровня именными подарками ЗАО «Восток» были награждены 19 обучающихся ( в

прошлом году- 6 человек) в области «Образование», в области «Спорт», «Творческая активность»; и 6 педагогов, подготовивших этих обучающихся.

### ИТОГИ УЧАСТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОНКУРСНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ РАЗЛИЧНЫХ УРОВНЕЙ 2018-2019 учебный год

**Результативность:** По сравнению с прошлым годом увеличилось видов участия и результативности в Международных и Всероссийских олимпиадах, конкурсах.

**Региональный уровень:** по сравнению с прошлым годом увеличилась результативность конкурсов и олимпиад.

### ИНФОРМАЦИЯ О РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ УЧАСТИЯ В ОЛИМПИАДАХ, КОНКУРСАХ МЕЖДУНАРОДНОГО, ФЕДЕРАЛЬНОГО, РЕГИОНАЛЬНОГО, МУНИЦИПАЛЬНОГО УРОВНЕЙ

#### 1. Номинация: «образование»: интеллектуальное и умственное развитие

Федеральный уровень	1. Всероссийский конкурс ССИТ «Зима»: по технологии	Всего участников	Победители, призёры
			3чел
	2. «Инфоурок»: олимпиады по географии, информатике	21+20	12+7
	3. «Инфоурок»: олимпиады немецкому языку	10	4
	4. Он-лайн олимпиад: по наркомании и наркобизнесу ( к Международному Дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом)	44	37
	5. Он-лайн олимпиада: по парламентаризму	27	12
	6. Он-лайн олимпиада: по правам человека	26	5
	7. Он-лайн олимпиада по интернет безопасности		
	8. Олимпиада «Учи.Ру: по математике: осенняя сессия »	14	14
	9. Олимпиада «Учи.Ру: по математике: весенняя сессия »	14	12
	10. «Центр Идея»- Всероссийский конкурс творческих и проектных работ «Моя семья-это семь Я»	7	7
	11. «Центр Идея» - Всероссийский конкурс проектных работ	6	6

(свободная тема)		
12. «Центр Идея» - Всероссийский конкурс проектных работ «Природа- наш дом»	1	1
13. Олимпиада «Вундеркинд»	14	1
14. Олимпиада «Ёж»: русский язык	11	3
15. Конкурс «Русский медвежонок»	37	7
16. Олимпиада «Дино- Олимпиада»	4	-
17. Конкурс «Круговорот Знаний»	5	2
18. Международный конкурс «Я-лингвист» по немецкому языку	5	3
19. Олимпиада по Финансовой Грамотности	4	3
20. Конкурс «Тотальный Диктант (по немецкому языку)»	11	5
21. Олимпиада «Я- энциклопедия» (по немецкому языку)	5	2
22. Олимпиада «Зимний Фестиваль знаний» (по немецкому языку)	7	4
23. Всероссийский конкурс сочинений	1	-
24. Олимпиада «Компеду» (по немецкому языку)	7	3
25. Он- лайн олимпиада по математике	5	-
26. Конкурс-игра «Слон»	7	3
27. Конкурс «Жар-птица знаний»	6	2
28. Конкурс «Мультмарафон»	11	3
29. Всероссийский конкурс для детей с ОВЗ: по правам и обязанностям ребёнка с ОВЗ	3	3
30. Всероссийский конкурс для детей с ОВЗ: «Традиции моей семьи»	1	
31. Международная олимпиада по русскому языку «Клевер:«Азь.Весна»	4	3
32. Олимпиада «Эрудит»	7	2
33. Всероссийский конкурс «Потрудись, грамотей»:	2	1
34. Олимпиада «Познайка»	7	5
35. Международная он-лайн олимпиада «Час вопросов и	8	2

	ответов»: математики , окружающий мир		
	36. Всероссийский конкурс по ПДД «Детям знать положено»	5	-
	37. Всероссийский конкурс «Толерантный мир»	6	3
	38. Международная олимпиада по ОБЖ «Звёздочка»	5	-
	39. Международный конкурс «Империя букв»	10	6
	40. Всероссийское тестирование «Наша Родина –Россия» ( для детей с ОВЗ)	3	3
	41. «Знаника» Всероссийская неделя мониторинга: математика	9	4
	42. «Знаника» Всероссийская неделя мониторинга: русский язык	7	5
	43. Международная олимпиада по русскому языку«Инфоурок»	10	1
	44. Международный онлайн-конкурс «Старт»: математика	4	2
	45. Международный онлайн-конкурс «Старт»: русский язык	6	1
	46. Всероссийский конкурс по математике «Потомки Пифагора»	8	5
<b>Региональные олимпиады и конкурсы</b>	1. Конкурс ИРОСТ «Кулинарное путешествие»	Коллективная работа	2 место
	2. Конкурс педколледжа «Социальный проект»	1	-
	3. Региональный конкурс проектных работ «Развитие земли Зауральской»	2 коллективных работы	1 работа-3 место
	4. Региональный конкурс проектных работ «Моя Курганская область»	7	7
	5. Региональный конкурс проектных работ «Село моё родное»	5	5
	6. Конкурс презентаций ИРОСТ «Мой любимый словарь русского языка»	1	1
	7. Конкурс презентаций ИРОСТ «Мой дом, моя семья (по немецкому языку)»	1	-
	8. Региональный этап конкурса «Разговор о правильном питании» - «Игра-это здорово»	1	-

	9. Региональный конкурс «Макет безопасного маршрута»	Коллективная работа	-
	10. Региональный конкурс социальной рекламы «Дорога глазами детей»	Коллективная работа	-
	11. Региональный конкурс по Робототехнике (Г.Шадринск)	3	1
	12. 16 мая-II-ая научно-практическая конференция «Развитие Зауральской Земли»: 3-е место в номинации «Экологические проблемы Курганской области»	2 коллективных работы	1 работа-3 место
<b>Муниципальный уровень</b>	1. Муниципальный этап ВОШ (РОО)		3

***2.Номинация «Творческая одарённость»***

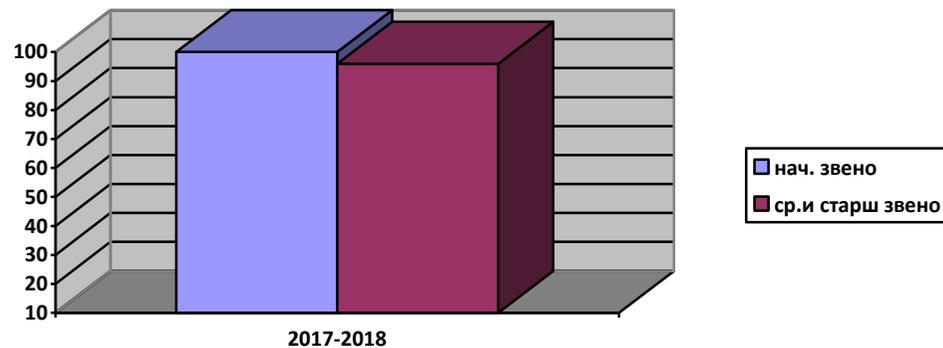
<b>Федеральный уровень</b>	1. Всероссийский конкурс «Коробочка идей»	1	1
	2. Всероссийский конкурс «Волшебство ёлочной игрушки»	8	-
	3. Всероссийский конкурс «Московские санки»	4	-
	4. Всероссийский конкурс «В ожидании Новогодних чудес»	4	-
	5. Всероссийский конкурс по изо «Весна пришла»	7	2
	6. Всероссийский фотоконкурс «Читающая мама»	2	1
	7. Всероссийский конкурс «Игры и игрушки»	4	1
	8. Всероссийский конкурс «Умелые ручки»	Групповая работа	3 место
	9. Всероссийский конкурс «Символ 2018 года»	Групповая работа	-
<b>Региональный уровень</b>	10. Всероссийский конкурс «Солнечный луч»	3	-
	11. Всероссийский конкурс «Счастливое детство»	4	2
	1. Конкурс рисунков ИРОСТ «Шахматное королевство»	7	-
	2. Региональный конкурс для детей, для детей с ОВЗ «Крылья Ангела»	28	призёры
	3. Региональный конкурс для детей с ОВЗ «Семейные фотографии»	1	
	4.Региональный конкурс для детей с ОВЗ «Край родной		3-призёра

	мой- Зауралье»		
<b>Муниципальный уровень</b>	1. «Подарок Деду Морозу» (РОО)		
	2. Конкурс рисунков (Школа искусств)	17	8
	3. Конкурс «Поёт Душа» (Школа искусств)	11	1

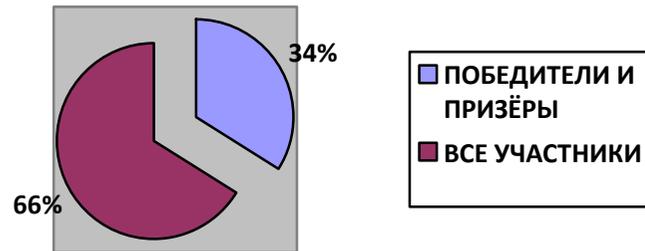
**По итогам участия** в конкурсах Международного, Всероссийского, Регионального, Муниципального уровней: начальная школа:100% ( 29 человек), среднее и старше звено: 57 человек (90%)

2018-2019 учебный год

Начальное звено	Среднее и старшее звено	Итого участников
100%	96%	79 человек; из них победителей и призёров-27 человек (34%)

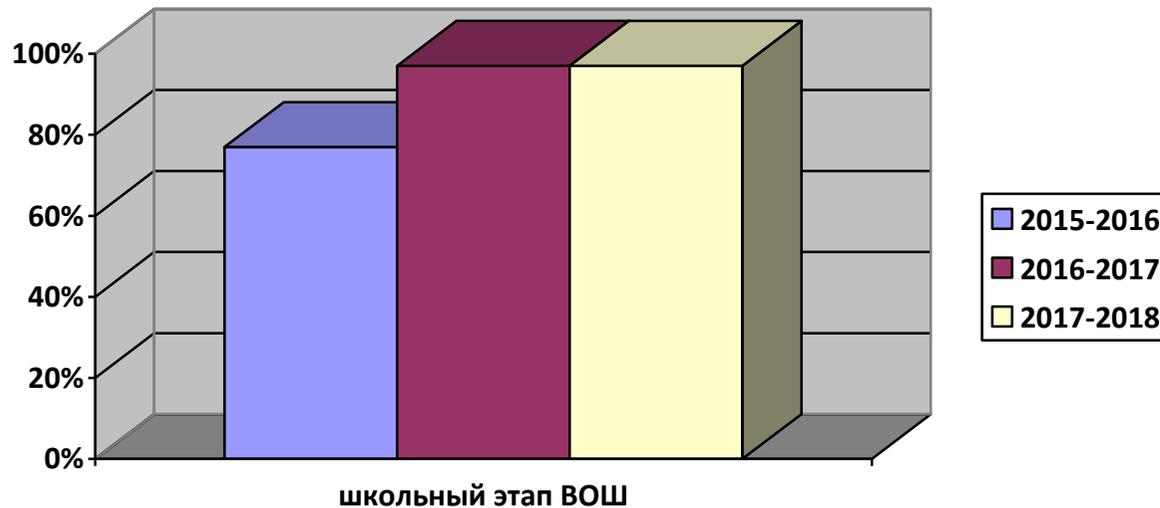


По итогам победителей и призёров в конкурсах Международного, Всероссийского, Регионального, Муниципального уровней



Всего в школьном этапе ВОИ в начальном звене приняли участие 100% ( прошлый год-80%), в среднем и старшем звене-95% ( в прошлом году-75%). По школе в прошлом году: 77% принявших участие в школьном этапе ВОИ, в этом году 97%.

Год участия в школьном этапе ВОИ	% участия
2015-2016	77%
2016-2017	97%
2017-2018	97% (из них 47%-победители,32%-призёры)



Участие в данных конкурсах формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объём знаний, расширяет кругозор, воспитывает волю, выдержанность.

#### Формы работы с одарёнными детьми

**7.Творческие конкурсы:** Художественно-эстетическая одарённость развивается у школьников главным образом при обучении детей рисованию, музыке, художественному труду. Наши дети-участники школьных, муниципальных, Региональных и Всероссийских выставок творческих работ(см.таблицу)

В школе постоянно проходят творческие конкурсы рисунков, плакатов, газет. Участие в районный конкурсе рисунков- 7 человека получили Дипломы, в конкурсе «Поющие таланты»- 1 победитель, 2дипломанта. В этом году активизировалась работа именно в этом направлении с ДК ( конкурс « Мисс Весна»- 11 человек, конкурс «Минута славы»- 10 человек, выставки коллективных творческих работ).

#### Формы работы с одарёнными детьми

**8.Внеклассная работа по предмету.** С 02 апреля по 25 апреля 2018 года в рамках плана методической работы, реализации программы «Одарённые дети», с целью повышения профессиональной компетентности учителей, для развития познавательной и творческой активности обучающихся была проведена «Неделя науки и творчества». Руководство неделей осуществляла Гронских Е.Л. . Абсолютно все учителя –

предметники провели мероприятия.( Кизерова Л.И., Скорикова С.В., Коробко С.А., Коркина Н.И., Ковригина О.И., Рогова З.А, Гронских Е.Л, Дудина Л.А, Язовских Н.И., Рамазанова А.С., Сидор Ю.И., Смирнов А.В., Степанова А.В., Пилипчук А.М., Гронских Е.Л., Бахарева Ю.Л.,Мингалёва М.А.). В этом году использовались разработанные и утверждённые в прошлом году критерии оценивания внеклассного мероприятия, создано единое жюри, которое посетило каждое мероприятие, оценило и составило рейтинг оценок мероприятий. Согласно рейтингу наиболее большее количество баллов получили мероприятия: Рогова З.А., Ковригина О.И, Язовских Н.И..

А заключительным этапом «Недели науки и творчества» и одновременно Акции «100 баллов для Победы» стало уже традиционное мероприятие «Что? Где? Когда?» между командой обучающихся и учителей. Подготовила и провела мероприятие Гронских Е.Л., использование вопросов в рамках и за рамками школьных учебников, презентация, видеоматериал, дух соперничества и, особенно ( уже второй год), победа учащихся- всё это прививает интерес к предмету, школьной жизни в целом.

#### **Принцип проведения «Недели науки и творчества»:**

■ каждый учащийся является активным участником всех событий Недели. Он может попробовать себя в разных ролях и видах деятельности.

#### **Прогнозируемый результат:**

- ✚ приобретение каждым учеником веры в свои силы, уверенности в своих способностях и возможностях;
- ✚ развитие коммуникативных качеств личности, взаимоуважения, доверия, уступчивости, инициативности, терпимости;
- ✚ развитие осознанных мотивов учения, побуждающих к активной познавательной деятельности.

#### **ВЫВОДЫ:**

- В намеченных мероприятиях приняли участие все учителя школы. Педагоги вместе со своими учащимися подготовили и провели интересные и познавательные мероприятия, в ходе которых обучающиеся проявляли находчивость, командный дух, показывая свою физическую и интеллектуальную силу.
- В ходе проведения Недели учителя проявили хорошие организаторские способности. Разнообразные формы работы вызвали повышенный интерес у учащихся.
- Посещенные мероприятия показали, что учителя учитывают возрастную психологию обучающихся, применяются разные приёмы, методы, соответственно целям и задачам мероприятия.
- Для повышения мотивации и эффективности проводимых мероприятий активно применялись ИКТ, с помощью которых наглядно и интерактивно привлекалась информация и реализовались проблемно-развивающие технологии.
- Многие (но не все) представленные мероприятия были насыщены богатым материалом, подобранным и эстетически и грамотно оформленным.
- Использована дополнительная литература, большое внимание уделялось привлечению жизненного опыта учащихся.
- На внеклассных мероприятиях царил атмосфера сотрудничества, доброжелательности.
- Положительно то, что в мероприятиях участвовали обучающиеся с низкой мотивацией к обучению, им нравилось работать в команде.

- Все мероприятия были направлены на повышение интереса учащихся к учебной деятельности, к познанию жизни и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации. Ученик мог проявить свою фантазию, артистизм, творчество и знания по определённому предмету.
- Применение нетрадиционных форм позволило значительно расширить, разнообразить деятельность обучающихся, что способствовало повышению в конечном итоге и эффективности обучения.
- Материалы "Недели " размещены на школьном сайте.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Продолжить работу по созданию условий для развития познавательного интереса обучающихся к предметам и возможности для самореализации личности каждого школьника.
2. Отметить работу учителей в подготовке и проведении предметной недели.
3. Систематизировать и обобщать опыт учителей по внеклассной работе по предмету.
4. В ходе мероприятий были выявлены недостатки, которые нужно учесть. Для достижения высокого методического уровня проведения мероприятий и достижения целей проведения недели в полном объёме необходимо:
  - 4.1. Эстетическое и ориентированное оформление хода мероприятия.

**9.Формирование системы профориентационного сопровождения по поступлению выпускников школы в учебные заведения.** Данная работа осуществляется через профпробы, профориентационную работу, элективные курсы. В этом году в сентябре возили детей 9-11 класс на профориентационное тестирование в ИРОСТ, затем беседовали с родителями, психологом, вели профориентационную работу по результатам тестирования.

В течение года были проведены профпробы для детей возрастной группы среднего и старшего звена: воспитатель, повар, учитель, продавец, сельскохозяйственная техника, РЭС, переработчик мяса («Велес»), парикмахер.

**10. Развитие инфраструктуры по работе с одаренными детьми и молодежью:** оформление документов для получения Областных премий и грантов для одаренных детей: в этом году оформлены документы на 2 обучающихся в области «Образование. «Спорт» ( но они не прошли на Грант).

**11.Развиваем одарённость и у детей с ОВЗ:** он-лайн Дино-олимпиада ,конкурс рисунков, защита проектов на 6-ой школьной Научно-практической конференции ( 1 участник), социальные акции– участвовали 9 человек, шахматные турниры- участвовали 2 человека, операция «Обелиск»- 9 человек; экологические акции- участвовали все 9 человек.

- мероприятия муниципального (конкурсы) - участвовали 5 человека , в муниципальном конкурсе «Подарок Деду Морозу-1 ребёнок-инвалид занял 2 место),

-под руководством Сидор Ю.И инвалиды и обучающиеся с ОВЗ принимали активное и результативное участие:

- Региональный конкурс для детей, для детей с ОВЗ «Крылья Ангела»-призёры;
- Региональный конкурс для детей с ОВЗ «Семейные фотографии»-участие;
- Региональный конкурс для детей с ОВЗ «Край родной мой- Зауралье»-три призёра;

- Всероссийский конкурс «Умелые ручки»(групповая работа-3 место);
- Всероссийский фотоконкурс «Читающая мама»-призёр;
- Всероссийский конкурс «Толерантный мир»-3 призёра;
- Всероссийский конкурс для детей с ОВЗ: по правам и обязанностям ребёнка с ОВЗ-3 призёра;
- Всероссийский конкурс для детей с ОВЗ: «Традиции моей семьи»-участие
- мероприятия муниципального, регионального и всероссийского уровней (конкурсы, викторины - участвовали 2 человека , в муниципальном конкурсе «Подарок Деду Морозу-1 ребёнок-инвалид занял 2 место),
- - под руководством психолога Язовских Н.И. ребёнок –инвалид Черепанов И. участвовал в конкурсе ИРОСТ «Технолог 21 века»-получил сертификат участника.
- -под руководством Сидор Ю.И инвалид Дронов К.- участник Международного конкурса рисунков для детей с ограниченными возможностями здоровья « Как прекрасен мир!».
- -под руководством Сидор Ю.И инвалид Дронов К.- призёр Всероссийского конкурса рисунков для детей с ограниченными возможностями здоровья «Вместе мы можем всё!».

## **12.Организационно-методическое обеспечение работы по данному направлению:**

В рамках работы с педколлективом через педсоветы, ШМО, методические семинары рассматривались вопросы: «Воспитательный потенциал уроков истории ( из опыта работы Гронских Е.Л.)», ««Эффективные методы и приемы формирования интеллектуальных способностей учащихся по географии, как средство повышения качества знаний » (Язовских Н.И.);

« Использование развивающих заданий на уроках литературы ( из опыта работы Рамазанова А.С.)», «Развитие творческих способностей обучающихся на уроках. Из опыта работы учителя начальных классов Коробко С.А.», « Современный урок с позиции компетентностной модели обучения как основа эффективного и качественного образования»;

«Использование Технологии «Организация работы с текстовой информацией на уроках (Рогова З.А.)»;« Высокая профессиональная компетентность педагога- высокий результат урока» Брызгалова В.А.); «Использование технологии 3D на уроках ( Язовских Н.И., Сидор Ю.И.,Рогова З.А..)».«Воспитательный потенциал современного урока математики (Ковригина О.И.)», «Формирование у обучающихся потребности в обучении и саморазвитии» ( Рамазанова А.С., Брызгалова В.А.);«Развитие критического мышления через чтение и письмо (Битюцких О.Л., Кизерова Л.И.)».

В плане работы по самообразованию каждого учителя имеется раздел « Работа с одарёнными и мотивированными детьми». Работа педагогов школы с одарёнными детьми осуществляется по карте одарённости Савенкова, а работа с родителями через «Модели взаимодействия с родителями одарённых детей. ( отв. классные руководители).

**12.1.Организация профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов**, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий в рамках непрерывного образования организовано через участие областных , межмуниципальных и муниципальных

семинарах, ; 10 человек педагогов прошли курсы (тема курсов звучит по -другому, а эти вопросы изучались в ходе курсов). Участие в областных , межмуниципальных и муниципальных семинарах: количество мероприятий-33.

**12.2. Популяризация и пропаганда науки, научных знаний, достижений науки и техники на уроках и внеурочных мероприятиях:**

использование технологии практико-ориентированного обучения, ИКТ-технологий, осуществление межпредметных связей на уроках и внеклассных мероприятиях, выпуск бюллетеней, тематические линейки, тематические акции, тематические классные часы (хочется отметить в этом направлении по проведению тематических классных часов Рогову З.А., Рамазанову А.С., Битюцких О.Л., Дудину Л.А., Ковригину О.И.)

**12.3. Обобщение опыта** и пополнение методической копилки учителя « Мой педагогический опыт в работе с одарёнными детьми»: Гронских Е.Л., Ковригина О.И., Брызгалова В.А., Язовских Н.И., Дудина Л. А., Ковригина О. И. , Коробко С.А., с высокой результативностью активизировали работу в данном направлении Степанова А.В.. Рогова З.А., Евстратенко И.Н..(хотя это у нас молодой педагог)

**12.4. Внедрение эффективных методик, инновационных технологий, учебных программ и форм работы с одаренными детьми:** технология критического мышления : Рамазанова А.С., технология ИКТ: Язовских Н.И., Пилипчук А.М., Рогова З.А. Сидор Ю.И.; технология развивающего обучения: Битюцких О.Л., Ковригина О.И., Гронских Е.Л.. Практико-ориентированное обучение на уроках биологии, химии, физики, обществознания, активнее в этом году использовалась технология ИКТ через видеоуроки ( Ковригина О.И., Брызгалова В.А., Гронских Е.Л.), использование интерактивной доски (Язовских Н.И., Рогова З.А., Сидор Ю.И.).

**13. Сетевое взаимодействие с детским садом «Солнышко»:** выполнено ( данная работа была обозначена в приоритетных направлениях на 2017-2018 учебный год РОО): были использованы в работе разработанные в прошлом году методические рекомендации по обеспечению сетевого взаимодействия с ДОО «Солнышко», ориентированные на развитие одарённости у детей дошкольного возраста по математике. Были организованы родительские собрания в ДОО ( представители школы Коробко С.А., Брызгалова В.А. Задача в данном направлении: продолжить работу по преемственности развития одарённости детей дошкольного возраста с ДОО «Солнышко», активнее внедрять в работу совместные заседания ШМО учителей начальных классов и воспитателей.

**Рекомендация** по блоку работы с одарёнными детьми

1. Разработка индивидуальных маршрутов обучения для детей повышенного уровня обучаемости.
2. Распространение и обобщение эффективных практик учителей нашей школы по работе с одарёнными детьми через интернет-сообщества, РМО, семинары различных уровней.
3. Совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей на первой ступени обучения,
4. Совершенствование специальной поддержки и психолого-консультационной службы психологической помощи одарённым детям.
5. Продолжить работу по преемственности с детским садом по вопросам одарённости детей.
6. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.

По итогам победителей и призёров в конкурсах Международного, Всероссийского, Регионального, Муниципального уровней

**Внеклассные Мероприятия предметной недели «Неделя науки и творчества»-2019**

№	Мероприятие	класс	День недели	Ответственный учитель	предмет
1	Игра « Что ? Где? Когда?»	1-4	понедельник	Коркина Н.И.	Русский язык
2	Математический тур	1-4	вторник	Кизерова Л.И.	Математика
3	Занимательная игра « Не могут жить ученики без хорошей книги»	1-4	среда	Скорикова С.В.	Окружающий мир
4	Игра « Созвездие умников»	1-4	четверг	Коробко С.А.	Все предметы
5	Игра- викторина «Немецкий с увлечением»	7-8	понедельник	Дудина Л.А.	Немецкий язык
6	Игра « Где логика?»	10-11	понедельник	Язовских Н.И.	География
7	«Лингвистический КВН»	5-6	вторник	Битюцких О.Л.	Русский язык
8	Интеллектуальная игра « Умники и умницы»	9-11	среда	Гронских Е.Л.	История
9	Праздник « Мифы нашей школы»	5-7	четверг	Рогова З.А.	Математика
10	Конкурсная игра «На перекрёстках физики и биология»	8	среда	Ковригина О.И.	Физика

11	Игра « Самопознание-этот левый правый мозг» Игра « Пионербол»	8-9	пятница	Сидор Ю.И. Смирнов А.В.	Биология, физкультура
12	<b>Заключительное мероприятие « Что? Где? Когда?» ( между командой учителей и обучающихся)</b>	<b>5-11</b>	<b>пятница</b>	<b>Гронских Е.Л.</b>	<b>Межпредметные вопросы, вопросы за рамки школьной программы</b>

Реализации «Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015 - 2020 годы»

№	Мероприятия	Примечание, результативность
1.	Совершенствование нормативно-правового регулирования системы выявления и развития молодых талантов	Имеются локальные акты Положение о работе с одарёнными детьми Муниципального казённого общеобразовательного учреждения « Восточная средняя общеобразовательная школа»  «Положение о творческой группы по организации работы с одарёнными детьми!», «О портфолио обучающихся», « О научно-исследовательском обществе обучающихся», создана папка всех входящих документов, приказов, положений Федерального, Регионального, муниципального, учрежденческого уровней.
2.	Психологическое сопровождение одарённых детей	Работает психолог Язовских Н.И., имеется план сопровождения талантливых детей, психолог на совещаниях, педсоветах, родительских собраниях выступает по данной проблеме
3.	Спецкурс « Занимательная математика» 2-4 кл Факультативный курс «Наглядная геометрия». Факультатив «За страницами учебника геометрии Спецкурс «Трудные случаи орфографии и пунктуации»	В ведении данных факультативов и спецкурсов соблюдается преемственность, они ведутся по запросу обучающихся и их родителей, результативность: участие в олимпиадах различного уровней ( см.ниже)

4.	Спецкурс «Шахматы»	результативность : Шахматы на приз Частоозерской прокуратуры: 2 ученика (5 и 10 классы по 3 месту) Шахматы – Спартакиада: Участники 3 человека Шахматы –Школьная Лига: призёры участники 3 человека
5.	Элективный курс по математике «За страницами учебника математики», Элективный курс «За страницами учебника русского языка», Элективный курс « Алгоритмизация и программирование»	10-11 классы. Данные курсы позволяют выйти за пределы базовых уровней, углублённой работой над отдельными темами. что в конечном итоге-хорошие баллы ЕГЭ и поступление в ВУЗы ( 2016 год-4 выпускника из 5 именно по результатам профилирующего предмета «математика, русский язык, физика, обществознание»)
6.	Спецкурс «Робототехника»	В областном конкурсе « танковый биатлон» в рамках реализации проекта «Робототехника»- два ученика 6 класса заняли третьи места ( были приглашены в ШГПУ-«именное приглашение»)
7.	Обновление «Банка данных одарённых детей», « Банка медалистов» (ежегодное)	15 детей -раздел «Образование», 17 детей-« Физическая культура и спорт», « социальная одарённость»-12 детей
8.	Совершенствование системы работы с родителями талантливых детей	Психологом Язовских Н.И.разработаны беседы для каждой возрастной ступени, которые можно проводить на родительских собраниях, Брызгалова В.А. накопила теоретический материал по взаимодействию с родителями одарённых детей. Так, например, тематика родительского собрания в 8 классе «Одарённые дети и особенности работы с ними» ( кл. рук. Ковригина О.И.); в 4 классе Коробко С.А. познакомила родителей с ролью семьи в развитии потенциальных возможностей ребёнка, провела анкетирование родителей « О талантах ребёнка», « Советы родителям одарённых и мотивированных детей».
9.	Одним из направлений работы школы с родителями одарённых детей является привлечение их совместно с детьми к непосредственному участию в мероприятиях школы	Результативность высокая: активнее привлекались родители к подготовке и проведению школьных мероприятий, участию в исследовательских работах, были в жюри, помогали в оформлении для проведения мероприятий.
10.	Занятия исследовательской деятельностью: Пятый год в школе функционирует научное общество « Сова» ( руководитель Гронских Е.Л.). Проведены	Результативность 1. Две работы проектные работы « Наш земляк-лауреат премии имени Т.С.Мальцева» (рук-ль Брызгалова В.А.и обучающиеся 8 кл) и «Герой нашего времени( о земляке-

	<p>методические семинары с педагогами, которые осуществляют руководство исследовательскими работами, утверждён план работы на год, определены цели, задачи.</p>	<p>участнике ликвидации аварии на Чернобыле ) ( рук-ль Рогова З.А.) были отправлены на конкурс областного Фестиваля Наук (результативность: участие)          2.Проектная работа под руководством Степановой А.В. ( и обучающиеся 4 класса) – заняла 1 место в межмуниципальном конкурсе «Золотые Россыпи-2017»          3. Проектная работа под руководством Роговой З.А. (и обучающиеся 9 кл)–заняла 1 место в межмуниципальном конкурсе краеведческих исследовательских работ.          4. 2 работы -сертификат участия в межмуниципальном конкурсе краеведческих исследовательских работ.          На данный момент к защите готовится 10 проектно-исследовательских работ( защита на конференции –конец апреля)          Итогом работы ежегодный смотр образовательных продуктов исследовательских работ: презентации, альбомы, газеты, выставки, видео (апрель)</p>
11.	<p>Участие обучающихся в профильных лагерных сменах (ноябрь):          2 человека в смене «Журналистика»          2 человека –смена «волонтёры»</p>	<p>Сразу после приезда детей из лагеря          1. Выпуск школьно газеты «Школьные новости» ( периодичность 1 раз в две недели)          2.Активизировались Мероприятия социальной направленности волонтёрского отряда школы ( Виды мероприятий: экологические акции, операция « Обелиск», помощь вдовам , ветеранам труда, пожилым людям,и др)</p>
12.	<p>Участие в олимпиадах, конкурсах различного уровнях</p>	<p>В рамках Всероссийской олимпиады школьников в нашей школе прошли школьные олимпиады по всем предметам. Всего в школьных олимпиадах в начальном звене приняли участие 100% ( прошлый год-80%), в среднем и старшем звене-95%( в прошлом году-75%)</p>
	<p>спортивные мероприятия</p>	<p>Л\А кросс: 1 чел ( 10 кл)-1 место,          1 чел( 10 кл)-3м;          1 чел ( 7 кл)-3 ;          1 чел ( 6 кл).-3 м;          Лыжные гонки: Назаров М -1 м.,Зыкова А.-2 м.,Волосникова К.,-2 м,Галганов Д-2 м.          Настольный теннис: Участники : 3 чел( 7.8.5 кл)</p>
<p>Результативность участи в конкурсах различного уровней</p>		
Международный уровень	Международный чемпионат начальной школы «Вундеркинд»	19 чел.-свидетельство участников

	Пятая Он-лайн олимпиада по математике	Из 7 участников- 2 Похвальные Грамоты
	Международный конкурс по иностранным языкам «Я-лингвист»	Из 5 участников: 2 человека-Диплом 2 степени
	Международный конкурс по иностранным языкам «Лисёнок»	3 чел-Диплом Лауреата
	Международный конкурс-игра по математике «Слон» (начальная школа)	13 чел.-свидетельство участников
	Международный конкурс «Я-энциклопедия» (немецкий язык)	Из 8 чел:1 Диплом 3 степени
	Международный конкурс «Я-энциклопедия» (биология)	Из 10 чел:3 чел-победители, 3 чел-призёры
	Международный конкурс по физике «Зубрёнок»	2-победителя,1 -призёр
	Международный конкурс-игра по русскому языку «Ёж»	Из 7 чел-призёр 1 чел
Всероссийский уровень	Всероссийский метапредметный конкурс «Успевай-ка»	Сертификаты участников
	Всероссийская Он-лайн олимпиада «Дино-олимпиада» (нач.кл)	7 чел- Сертификаты участников
	Общероссийская олимпиада «Олимпус»( информатика, литература, математика, русский язык,	9 чел ( из 34 чел)-Дипломы лауреатов
	Общероссийская олимпиада «Школьные дни»(биология,география,история, немецкий,	11 чел ( из 23 чел)-Дипломы лауреатов
	Всероссийский конкурс по истории «Летопись школы»	1 место ( 1 чел, 8 кл)
	Всероссийский конкурс рисунка и прикладного творчества «Для папы, для мамы»	3 место ( 9 кл)
	Всероссийский фото-конкурс «Хозяйство сельское»	2 место ( 11 кл)
	Всероссийская олимпиада «ФГОС-тест по окружающему миру» (нач.кл)	Из 8 чел- 2 Диплома лауреата
	Всероссийский конкурс проектных работ	1 чел-сертификат участия ( ученица 10 кл)
Всероссийский конкурс «Читающая мама»	4 чел (начальная школа)- сертификат участия и благодарность за участие	
Региональный уровень	Областной конкурс творческих работ «Педагог в современном мире» (номинация « Мой первый	2 место ( ученица 9 кл)

		педагогический опыт»)	
		Областной конкурс творческих работ «Педагог в современном мире» (номинация Литературная работа: «Учителю посвящается»))	3 место (ученица 9 кл)
		Региональный проект-конкурс (ИРОСТ) «Мой дом-моя Земля( возрастная категория «начальная школа»	1 место (ученик 4 кл)
	Муниципальный уровень	ВОШ по физической культуре	Победитель и 2 призёра
13.	Творческие конкурсы: Художественно-эстетическая одарённость	Результативность: «Районный конкурс « Подарок Деду морозу: -победитель ( 2кл), призёр ( 2кл) и поощрительные призы районный конкурс «поющие таланты»-1 место ученица 6 класса, призёры и дипломы районных конкурсов рисунков.	
14.	Внеклассная работа по предмету. Ежегодная в 3-ей четверти в школе проходит ( сейчас с 20.03.2017) ежегодная «Неделя науки и творчества». Руководство неделей осуществляет Гронских Е.Л.	<b>Все</b> учителя –предметники, библиотекарь, руководитель ГПД, проводят внеклассные мероприятия. Все мероприятия в рамках недели наук носят открытый и состязательный характер. Задания в ходе мероприятий носят интеллектуальный характер, выходящий за рамки школьной программы, что требует от участников нестандартного решения, логического подхода и мышления.	
15	Организационно-методическое обеспечение работы по данному направлению: В рамках работы с педколлективом через педсоветы, ШМО, методические семинары рассматривались вопросы: «Использование современных образовательных технологий в преподавании обществознания в профильных классах», «Приёмы и методы вовлечения обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность», «Метод проектов как условие развития творческой личности», «Работа с одарёнными детьми на уроках математики как одно из условий реализации ФГОС ООО и Концепции математического	Обобщение опыта и пополнение методической копилки учителя « Мой педагогический опыт в работе с одарёнными детьми»: Гронских Е.Л., Ковригина О.И., Брызгалова В.А., Язовских Н.И., Дудина Л. А., Ковригина О. И. , Коробко С.А., заметно активизировал работу в данном направлении Коркина Н.И., Степанова А.В.	

	образования.». «Возможности информационных технологий в процессе развития творческого мышления обучающихся», « Система развивающих заданий уроках химии и биологии»	
16.	В плане работы по самообразованию каждого учителя имеется раздел « Работа с одарёнными и мотивированными детьми», в конце учебного года каждый учитель	Работа педагогов школы с одарёнными детьми по карте одарённости Савенкова, а работа через «Модели взаимодействия с родителями одарённых детей. ( отв. классные руководители)
17.	Внедрение эффективных методик, инновационных технологий, учебных программ и форм работы с одаренными детьми	Технология критического мышления : Рамазанова А.С., технология ИКТ: Язовских Н.И., Пилипчук А.М., Рогова З.А.; технология развивающего обучения : Битюцких О.Л., Брызгалова В.А., Ковригина О.И., Гронских Е.Л., Дудина Л..
18.	Разработка методических рекомендаций по обеспечению сетевого взаимодействия с ДОУ «Солнышко», ориентированные на развитие одарённости у детей дошкольного возраста	Пока только по математике
19.	Разработка предложений по созданию механизмов частного партнерства по поддержке одаренных детей и талантливой молодежи, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации с ЗАО «Восток»	Третий год ЗАО «Восток» награждает за высокие результаты одарённых детей памятными подарками, педагогов (подготовивших обучающихся )- памятными подарками; отличников и ударников –выпускников - денежной премией. Также была организована бесплатная поездка за счёт ЗАО «Восток» в С.Мальцево ( дети отбирались по принципу «одарённые детей, в том числе находящиеся в трудной жизненной ситуации»
20.	Организация профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий в рамках непрерывного образования	Ковригина О.И. – участник областного семинара по проверке олимпиадных работ по математике; 8 человек педагогов прошли курсы при ИРОСТ (но тема курсов звучит по -другому, а эти вопросы изучались в ходе курсов).
21.	Популяризация и пропаганда науки, научных знаний, достижений науки и техники на уроках и внеурочных мероприятиях	Технология практико-ориентированного обучения, выпуск бюллетеней, тематические линейки, тематические классные часы (хочется отметить в этом направлении по проведению тематических классных часов Гронских Е.Л., Брызгалову В.А., Рогову З.А., Ковригину О.И.)
22.	Формирование системы профориентационного сопровождения по поступлению выпускников	Через профпробы, профориентационную работу, элективные курсы. В этом году возили детей 9-11 класс на профориентационное тестирование в ИРОСТ, затем

	школы в учебные заведения	разговаривали с родителями, психологом, вели профориентационную работу по результатам тестирования.
23.	Развитие инфраструктуры по работе с одаренными детьми и молодежью: Оформление документов для получения Областных премий и грантов для одаренных детей	В этом году оформлены документы на 2 обучающихся в области «Образование. «Спорт» ( но они не прошли на Грант)
24.	Охват детей в возрасте от 6 до 18 лет дополнительными общеобразовательными программами (процентов)	100%
25.	Примечание: развиваем одарённость и у детей с ОВЗ	Дети-инвалиды –участники олимпиад различного уровня, конкурсов, мероприятий.

ИНФОРМАЦИЯ об исполнении следующих пунктов Концепции в первом полугодии 2017 года:

Во исполнение плана мероприятий Министерства образования и науки Российской Федерации по реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 года № 637-р,

№ пункта	Наименование пункта	Исполнение в I полугодии 2017 г.	Мероприятия, запланированные в III квартале 2017 г.
32.	Поддержка мероприятий просветительского и образовательного характера, направленных на повышение качества изучения и преподавания государственного языка Российской Федерации, усиление мотивации к чтению и изучению русской литературы, создание и внедрение эффективных практик дополнительного образования, развивающих филологические способности детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В октябре 2017г. проведён школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, на муниципальном уровне: участники;</li> <li>• Международный конкурс-игра по русскому языку «Ёж» ( из 7 челове-1 призёр); Международный конкурс-игра по русскому языку «Русский медвежонок» (из 32 человек-2 победители,11 человек-призёры и лауреаты)</li> <li>• 2-ая Международная он-лайн –олимпиада по русскому языку «Русский с Пушкиным» ( из 6-ти человек-2 призёра);</li> <li>• Общероссийская олимпиада «Олимпус»( литература, русский язык) из 34 участников-9 чел –дипломанты;</li> <li>• Всероссийский конкурс «Читающая мама-читающая страна»-1 участник;</li> <li>• Областной конкурс творческих работ «Педагог в современном мире» (номинация « Мой первый педагогический опыт»)-1 человек-2 место;</li> <li>• Областной конкурс творческих работ «Педагог в современном мире» (номинация « Мой первый педагогический опыт»)-3 место;</li> <li>• участие обучающихся в профильных лагерных сменах (ноябрь):2 человека в смене «Журналистика» -Результативность: сразу после приезда детей из лагеря начался выпуск школьной газеты «Школьные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Работа с обучающимися:</b> Участие во Всероссийском конкурсе сочинений (во исполнение ПРИКАЗА ДОНОт 19 мая 2017года №_67 «О проведении всероссийского конкурса сочинений в Курганской области» <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Игра - брейн - ринг «Берегите русский язык» в 9 классе.</li> <li>▪ Интеллектуально – развлекательная игра «Словесная перестрелка» в 10 классе</li> <li>▪ 1-4 класс «Из истории русского языка. Фразеологизмы». Видеофильм «Хватит бить баклуши».</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Работа с родителями:</b> сентябрь ( с 10по 20 сент.): проведение родительского собрания для родителей начальных классов «Как вызвать у ребёнка интерес к чтению». Цель: донести до</p>

		<p>новости» ( периодичность 1 раз в две недели)</p> <p><b>На уровне школы работа с обучающимися</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Занимательная игра « Не могут жить ученики без хорошей книги» ( 1-4 классы);</li> <li>➤ «Лингвистический КВН» для 5-6 классов;</li> <li>➤ Внеклассное мероприятие по русскому языку "Путешествие в страну иностранных слов"</li> </ul> <p>Цель: показать разные уровни функционирования русского языка: как одного из мировых языков, как языка народов, населяющих Россию, как государственного языка, как родного языка; вызвать интерес учащихся к различным аспектам изучения русского (родного) языка.(7-8 кл);</p> <p><b>На уровне школы работа с родителями:</b></p> <p>выступление Рамазановой А.С. на общешкольном родительском собрании ( №3, март 2018) по теме : «Роль родителей в формировании читательской грамотности ребёнка»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ тематические библиотечные выставки к знаменательным датам писателей и поэтов</li> </ul> <p><b>На уровне школы работа с педколлективом:</b> Повестки ШМО учителей гуманитарного цикла:</p> <p>1.Текстоориентированный подход в обучении как эффективный способ формирования языковой и духовной культуры школьника» (отв. Битюцких О.Л.).</p> <p>2.Использование приёмов формирования</p>	<p>сведения родителей важность и необходимость детского чтения; познакомить с отдельными приёмами по развитию читательских компетенций ( отв.Коробко С.А.)</p> <p><b>Работа с педколлективом:</b> ШМО учителей гуманитарного цикла по повестке: (с 20 по 30 сент) «Формирование интеллектуально-речевой культуры обучающихся на уроках русского языка и литературы» (Рамазанова А.С., Битюцких О.Л.)</p> <p>Мастер-класс по теме «Практическая стилистика на уроках русского языка при подготовке обучающихся к ГИА» (Рамазанова А.С.) ( с 25 сент по 30 сент)</p>
--	--	---	--

		<p>читательской грамотности как основного вида учебной деятельности» (отв. Рамазанова А.С.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>На уровне Региона</b> :Конкурс сочинений «Как я сдавал ОГЭ» (10 кл)</li> <li>➤ <b>На уровне Региона:</b> участие учителя русского языка Рамазановой А.С. в «Рождественских педагогических чтениях»;</li> </ul>	
37.	<p>Распространение успешных практик внеурочной деятельности, направленных на развитие филологических способностей, мотивации к изучению русского языка и литературы, осознанному чтению художественных произведений, в том числе с использованием возможностей ведущих научных центров в области русского языка и литературы, библиотек, музеев и других учреждений культуры, развитие образовательного туризма, популяризирующего литературные музеи и знаковые места жизни и творчества российских писателей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Спецкурс «Трудные случаи орфографии и пунктуации» 7-8 кл.;</li> <li>✓ Элективный курс «За страницами учебника русского языка»(9.10.11 кл);</li> <li>✓ <u>Внеурочное занятие по русскому языку "И все с тобой заговорят..."</u> (4-5 класс);</li> <li>✓ Внеклассное мероприятие на тему: «Путешествие в мир русского языка» (5.6.7 классы);</li> </ul> <p><b>Межсетевое взаимодействие с сельской библиотекой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Звонкая удаль стиха»(конкурс чтецов, март )</li> <li>✓ «Путешествие в страну сказок» (1-4 класс)</li> <li>✓ «Образ, бережно хранимый, посвящ. 80-летию Б..Ахмадуллиной в виде «Часа поэзии»)</li> </ul> <p>Развитие образовательного туризма, популяризирующего литературные музеи и знаковые места жизни и творчества российских писателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Рамазанова А.С.</b> побывала на месте гибели М.Цветаевой ( г.Казань), привезла много раздаточного материала и провела классный</li> </ul>	<p>Проведение спецкурсов и элективных курсов с 5-11 классы; <i>Если получится, съездим в областную библиотеку имени Югова и снова в Художественный музей.</i></p>

		<p>час для 9-11 классов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Участие обучающихся 9-11 классов с Рамазановой А.С. в <b>районном мероприятии</b> по открытию памятника С.А.Есенину;</li> <li>✓ Участие обучающихся 7-8 классов с Роговой З.А. в <b>районном мероприятии</b> «Выставка книг ко Дню славянской письменности»;</li> <li>✓ В <b>районном мероприятии:</b> участие в передвижной выставке районных газет, посвящённое Великой Отечественной войне (9-10 кл);</li> <li>✓ В <b>г. Кургане</b> посещение Художественного музея (выставка работ художника Травникова) (приобрели опыт филологической культуры, грамотности речи, умение вести беседу с экскурсоводом).</li> <li>✓ В <b>г. Кургане</b> в Художественном музее просмотр и обсуждение фильма «Локальные войны» (приобрели опыт филологической культуры, грамотности речи, умение вести диалог и дискутировать, высказывать свое мнение о фильме)</li> </ul>	
--	--	--	--

Анализ работы о принятых мерах и организации работы об участии детей в принятии решений, затрагивающих их интересы, в том числе учёта мнения детей-инвалидов об обеспеченности их прав, предусмотренных Конвенцией о правах инвалидов от 13 декабря 2006 года

№	мероприятия	
1	Обеспечено правовое обучение о воспитание детей –инвалидов и педагогов, работающих с данной категорией детей	Оформлен стенд по данному вопросу, изучены документы ( « Нац.стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг), на родительском собрании знакомство с данными документами), взаимодействие с

		соц.защитой (составление совместного плана работы), совместная работа с инспектором ПДН
2	Составлен план работы и осуществление работы с ДК, библиотекой по вовлечению данной категорией детей в кружковую деятельность для реализации творческого потенциала детей-инвалидов	Кружки «Студия творчества», «Фантазия», «Юный художник» и выставка работ детей в ДК по рукоделию ( 70 % от числа детей-инвалидов)
3	Дети –инвалиды привлечены к общественной жизни школы, села	Участие во всех общешкольных мероприятиях, социальных акциях, конкурсах поделок, рисунков, проектов и т.д.
4	Участие в краеведческих проектах , работы НОУ «Сова»	Не только на школьном уровне ,но и межмуниципальном ( проект ребёнка-инвалида занял 1 место «Хлеб –всему голова») на Региональном уровне – 2 место «Разговор о правильном питании»)
5	Творческие работы школьного и районного уровней	В конкурсе РОО «Подарок Деду Морозу»-ребёнок –инвалид занял 2 место; В конкурсе поделок, организованный КЦСОН, дети-инвалиды заняли призовые места
6	Для развития познавательного интереса –участие в олимпиадах различного уровней	Все грамоты, призы вручаются на общешкольной линейке
7	Вовлечённость детей-инвалидов в «Дни самоуправления», «День здоровья»	
8	Доступность для детей информации, развитие информационного пространства,	Открытость сайта, гласность общешкольных мероприятий
9	В школьной газете « В центре школьных событий» освещены школьные мероприятия, итоги участия в олимпиадах различного уровней, в т.ч. и данной категории детей.	
10	Все итоги мероприятий, сами мероприятия с фото освещены на школьном сайте, в СМИ «Светлый путь»	Все грамоты, призы вручаются на общешкольной линейке
11	Обеспечены принципы участия детей-инвалидов: добровольность, без дискриминации, учёт возрастных особенностей	

12	Конфликтных ситуаций с данной категорией детей, жалоб родителей и обращений ни к администрации, ни в прокуратуру не было	
13	<p><b>Что будет сделано и запланировано для организации данной работы в последующем</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ создание анонимного ящика жалоб и предложений для детей и родителей ( законных представителей)</li> <li>➤ будет назначен школьный уполномоченный по правам ребенка,</li> <li>➤ Будет организована работа по мониторингу о оценке участия детей в принятии решений, затрагивающих их интересы ( имеются разработанные специально для детей «ГИД ИНТЕРВЬЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ» и « ГИД ИНТЕРВЬЮ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ, ЗАНИМАЮЩИЕСЯ ВОВЛЕЧЕНИЕМ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕСС ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ, ЗАТРАГИВАЮЩИХ ИХ ИНТЕРЕСЫ (ДИРЕКТОРА ШКОЛ И ДРУГИХ УЧРЕЖДЕНИЙ, В КОТОРЫХ СУЩЕСТВУЮТ МЕХАНИЗМЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ДЕТЕЙ К ПРИНЯТИЮ РЕШЕНИЙ)»</li> <li>➤ Будет спланирована работ учителями, воспитателем ГПД по просвещению и обучению детей умению вести диалог, отстаивая свои права и интересы.</li> </ul> <p>Будет спланирована работа учителями, воспитателем ГПД по:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ информированию детей об их возможности участия в процессе принятия решений (информационные брошюры, сайт в интернете, встречи, консультации)</li> <li>➤ интервью с детьми (и другие качественные исследования – фокус-группы, рисунки и пр.)</li> <li>➤ консультации по проектам в рамках молодежной политики форумы для детей/молодежи (очные, в СМИ, в Интернете...)</li> <li>➤ организация встречи молодежи/детей с администрацией школы, района...</li> <li>➤ мониторинг учёт инициатив, внесенных детьми</li> <li>➤ Создание совета детей с вовлечением детей-инвалидов</li> </ul>	Срок с 05.05.2018 и постоянно на весь последующий год

	➤ Отслеживание по недопущению использования детей-инвалидов различными политическими силами	
--	---	--

### **Внутришкольный контроль за организацией качества образования**

#### **1. Объектами контроля являлись:**

- качество знаний и воспитания;
- качество организации методической работы;
- программно-методическое обеспечение УВП;
- работа с родителями;
- безопасность жизнеобеспечения образовательного процесса;
- дидактическая деятельность учителя;
- воспитательная деятельность учителя;
- развитие учащихся средствами учебного предмета;
- уровень педагогического мастерства;
- работа с документацией (учебной, нормативной и т.д.);
- выполнение санитарно-гигиенического режима;

#### **2. Формами подведения итогов внутришкольного контроля являлись:**

- выступления на педсоветах, родительских собраниях;
- административные совещания при директоре, завуче;
- на заседаниях методического совета; школьных методических объединениях;
- работы учащихся (пробных к ЕГЭ, ОГЭ, промежуточных срезов, контрольных работ);
- приказы по школе;
- аналитические справки.

#### **3. Основные цели внутришкольного контроля были:**

1. Обеспечить управление деятельностью по эффективному внедрению ФГОС НОО, ФГОС ООО.
2. Обеспечить выявление и обобщение передового опыта по формированию новых компетенций учителя.
3. Организовать сбор и обработку информации о состоянии качества образования, учебных достижениях обучающихся, педагогов и деятельности школы для корректировки задач, стоящих перед школой.

#### **4. Основные задачи внутришкольного контроля:**

1. Периодическая проверка выполнения требований образовательных программ по предмету.
2. Систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями научно-обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.
3. Поэтапный контроль за процессом усвоения знаний обучающимися, уровнем их развития, владением методами самостоятельного приобретения знаний.
4. Оказание помощи учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствование ими своего педагогического мастерства.
5. Изучение и обобщение опыта работы учителей. Оказание помощи в подготовке материалов к аттестации педагогических работников.
6. Совершенствование организации образовательного процесса.
7. Анализ достижений в обучении и воспитании для прогнозирования перспектив развития школы.
8. Корректировка управленческой и педагогической деятельности.

#### **5. Ожидаемые результаты внутришкольного контроля:**

- повышение мотивационного образовательного поля учащихся; (результативность: 70%)
- создание условий для успешной социализации учащихся и выпускников школы; (результативность: 90%)
- получение полной информации о результатах учебной деятельности учащихся; (результативность: 100%)
- достижения качества образования обучающихся, удовлетворяющее социальным запросам (результативность: 80%)
- создание системной организации управления учебно-воспитательным процессом; (результативность: 90%)
- создание творческого педагогического коллектива; (результативность: 100%)

#### **6. Субъекты и объекты педагогического мониторинга.**

Субъектами мониторинга выступают все участники образовательного процесса. Степень их участия различна, но все они (учителя, ученики, родители и общественность) получают информацию, анализируют ее.

Объектами мониторинга является образовательный процесс и его результаты, личностные характеристики всех участников образовательного процесса, их потребности и отношение к образовательному учреждению.

Источниками информации для проведения ВШК являются: урок, коллектив учащихся, классный журнал, дневник учащегося, ученические тетради, тематическое планирование учителя, рабочая программа по предмету, контрольная работа, личные дела учащихся.

Способы сбора информации: посещение и анализ уроков, беседы, отчёты классных руководителей по классу, отчёты учителей по предмету, информационные карты педагогов, использование листов контроля, различных таблиц, программ и схем наблюдений, тетрадей и журналов посещений.

#### **Первый блок выявленных в прошлом году проблем, пути и результативность их решения:**

Наша школа была поставлена в список «Школа с низкими результатами выпускных экзаменов по математике»

В этом разделе была проведена большая плодотворная работа:

- Составлена программа «Программа повышения качества образования. Системный подход к управлению качеством образования».
- Учителя математики реализуют программу работы с низкомотивированными обучающимися по предупреждению неуспеваемости.
- Педагогами составлена и реализуется «Программа формирования УУД на уроках математики», создан и реализуется «Банк заданий для формирования УУД на уроках математики», сформированность УУД по математике на конец учебного года:69%
- Работа ШМО учителей естественно-математического цикла : обсуждение, обмен опытом по вопросам методики урока по повышению качества обученности", обсуждаемые вопросы
  - «Как повышать уровень умения работать с информацией»;
  - «Метапредметный подход в обучении как обязательное условие повышения качества образования»
  - «Использование проблемных ситуаций на уроках математики в развитии творческого мышления пятиклассников»; «Применение интерактивной доски на уроках математики»
  - «Содержание, виды и формы организации учебно-воспитательной деятельности по развитию ИКТ- компетенций обучающихся по математике».
- **Метод.семинары:** «Методы обучения и методические приемы, активизирующие мысль учащихся и стимулирующие к самостоятельному приобретению знаний» (Ковригина О.И.)
- Формирование у обучающихся потребности в обучении и саморазвитии»
- Рогова З.А..-23 марта 2019, посетил **межмуниципальный семинар** для педагогов восточной зоны, Петуховская СОШ №1 по теме «Проблемное обучение как средство познавательной активности на уроках математики»
  - **Предсовет №2**(ноябрь,2018)
    - « Современный урок с позиции компетентностной модели обучения как основа эффективного и качественного образования»;
    - Технология «Организация работы с текстовой информацией на уроках»
  - **Предсовет №3** (пр.№3,от 09.01.2019)
    - « Высокая профессиональная компетентность педагога-высокий результат урока»;
    - Использование технологии 3D на уроках.
    - Воспитательный потенциал современного урока истории.
  - **Предсовет №4** ,прот.№4,от 26.03.2019
    - 1.«Воспитательный потенциал современного урока математики»

**Посещение областных семинаров по вопросам качества обучения:**

- Сент 2018-Продуктивные педтехнологии формирования УУД младших школьников» (обл.семинар-пед.десант, ИРОСТ) -Коробко С.А., Кизерова Л.И., Скорикова С.В.;
- 28.03.2019,ИРОСТ, «Система оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) в условиях реализации ФГОС ООО ( Ячменёв В.Д., на базе ЧСОШ, обл.семинар)- 7 педагогов;
- 17.04.2019, ИРОСТ, обл семинар «Модель уровневой оценки компетенции учителя )(на базе Восточная СОШ)-17 учителей

**Современные образовательные технологии и методики** учителями математики используются систематически, такие как: развитие критического мышления, здоровьесберегающие, ИКТ, игровые технологии, проектные и исследовательские технологии, технология модерации, технология уровневой дифференциации. Использование ИКТ в учебном процессе: использование электронных дисков, презентаций, видеосюжетов, аудиоматематических сказок, сайтов ФИПИ, Википедия, <http://pedsovet.su/>, <http://festival.1september.ru/>, <http://www.openclass.ru/>, <http://www.school-collection.edu.ru>, <http://fcior.edu.ru/>. Активно используются учителями математики информационные и электронные образовательные ресурсы из «Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов», из «Коллекции мультимедийных уроков. Дидактор», «Школьный помощник -учебники онлайн, правила, задачи, примеры», образовательные порталы для подготовки к ВПР и ГИА.

**Популяризация математической науки осуществляется через:**

Проведение математической «Недели науки и творчества», проведение бинарных мероприятий «На перекрёстках химии и математики», проведение массовых математических мероприятий (КВН, брейн-ринг, тематические линейки, конкурс плакатов, организация исследовательской деятельности)

**ВЫВОД:** по итогам года Ковригина О.И., Пилипчук А.М. повысили результативность ОГЭ и ЕГЭ по сравнению с прошлым и позапрошлым годом: неуспевающих нет, повышение качества обученности согласно таблице результатов ОГЭ по математике

2016 (успеваемость/качество)	2017	2018
91%/61%	100%/60%	100% /73

ЕГЭ по математике: базовый уровень-100% успеваемость, 88% качество;

ЕГЭ по математике : профильный уровень-100% успеваемость-

преодолели минимальный порог ( тем более, что сдавали профиль дети социально-экономического профиля);

Результативность ЕГЭ (100% преодоление минимального порога и выше) видим в том, что

- Учителями проводятся дополнительные индивидуальные занятия.
- На уроках постоянно наряду с изучением нового материала идет повторение и закрепление изученного ранее.
- Контроль качества усвоения материала контролируется через проводимые учителем контрольные работы и мини-тесты.
- Разнообразные методы работы над ошибками (блоками, темами, контрольными пунктами).
- Умение распределять время при тестировании.
- Проведение разноуровневых консультаций.
- Умение педагогов применять различные приёмы организации обратной связи на уроке.

Направление контроля	Примечание	результативность
<b>Контроль выполнения всеобуча:</b>	<p>Формирование списков обучающихся с 6.6. до 18 лет</p> <p>Обеспеченность уч-ся профильных классов учебными пособиями</p> <p>Выполнение "Закона об образовании в РФ" в части посещаемости и получения образования</p>	<p>Необучающихся нет; в сравнении со списочным составом сельсовета-расхождений нет</p> <p>Все обучающиеся обеспечены учебниками, в т.ч. профильные классы (биология, обществознание), дети с ОВЗ (взаимосвязь с библиотеками других школ, берём учебники для профильных классов, для детей с ОВЗ)</p> <p>По итогам года, детей, систематически пропускающих учебные занятия-нет, необучающихся –нет.</p>
	<p>Списки обучающихся с ОВЗ, обеспеченность учебниками данной категории детей</p>	<p>Для детей с ОВЗ составлены адаптированные программы, выполнение программ на 100%</p>
	<p>Контроль за выполнением программного материала и учебного</p>	<p>Учебный план выполнен полностью во всех классах, пропущенные занятия активированных дней были пройдены за счёт продления учебного года до 30.05.2019.</p>

	плана	
	Контроль за работой учителей по оказанию индивидуальной помощи учащимся ( после уроков).	Учителя –предметники имеют тетради индивидуальной работы со слабообучающимися (Коркина Н.И.оказывала постоянную дополнительную помощь по математике, русскому языку Печорину Ал., этот мальчик в результате прошёл промежуточную аттестацию на «3», результативность индивидуальной работы с ученицей 4 класса по русскому языку учителем Коробко С.А.: входной контроль «2» по русскому языку, ВПР «3», по математике входная контрольная работа «2», ВПР «3»; один ребёнок имел одну «3»по русскому языку за первую четверть, после дополнительных занятий в остальных четвертях эта девочка была ударницей. Дополнительную консультативную помощь после уроков и во время каникул наиболее активно и результативно оказывают: Коркина Н.И.(2 кл).Коробко С.А.(4 кл).Битюцких О.Л.(русский язык 7и 8 кл), РоговаЗ.А.(математика 7и 9 класс).
	Ежемесячный контроль «Успеваемость детей «группы риска»	через проверку классных журналов, тетрадей для контрольных работ, беседы с классным руководителем, социальным педагогом. Результативность: дополнительные занятия после уроков с данными детьми, индивидуальные работы над ошибками после контрольной работы, возможность исправить отметку ,выполнив дополнительные задания.
Контроль качества знаний учащихся ( ЗУН и УУД для классов по ФГОС)	Изданы приказы о входном ( стартовом) контроле и проведён стартовый контроль по русскому языку и математике в2.3.4.5.9.10.11 классах: о входном контроле по профильным предметам в 10 классе: по биологии	<p>ЦЕЛЬ: организовать работу педагогического коллектива школы по повышению качественной успеваемости учащихся; осуществление контроля и коррекция учебного процесса с целью устранения причин и препятствий к созданию ситуации успешности обучения.</p> <p>Всё проведено согласно приказам, определены темы, по которым были затруднения, на родит.собраниях в 9 и 11 классах все итоги доведены до сведения родителей</p> <p>В сравнении с итоговой промежуточной аттестацией: на входном контроле были получены «2»: 4 класс, 9 русский язык, математика), 5 класс (математика), 9 класс (математика, русский язык). По итогам года: ВПР: двоек нет, промежуточная аттестация: сохранение одной «2» (математика 7</p>

	и общественности; изданы приказы о проведении пробного сочинения, о проведении диагностической работы по математике ( 9 класс);	класс, этот ребёнок по итогам года переведён с одной «2» по математике в 8 класс). По итогам промежуточной аттестации улучшение качества обученности в профильных классах: входной контроль по биологии «5»нет, на промежуточной «5»-2, двоек-нет. По общественности: входной контроль «5»-1, на итоговой аттестации «5»-2. Пробный экзамен по математике в 9 классе показал низкую успеваемость и низкое качество. Были спланированы темы консультаций с учётом пробелов, дети разбиты на три группы, определены конкретные задания. Результативность: сдача 9-классников ГИА по всем предметам без неудовлетворительных отметок.
	Проведение пробных ЕГЭ по истории, общественности, русскому языку, физике, математике в 11 классе, Проведение пробных ОГЭ по русскому языку, математике,биологии, химии, информатике, общественности, географии в 9 классе;	Проведение пробных ЕГЭ: соблюдение всех организационных моментов Порядка сдачи ЕГЭ,ОГЭ. Дети заполняли бланки, сидели по одному за партой. Присутствовали организатор и представитель администрации.  по истории: не преодолел минимальный балл-1 человек по общественности преодолели все, но не писал часть С- 1 человек русскому языку преодолели все, но не писал часть С- 1 человек, физике преодолели все, по математике ( базовый) в –преодолели все, в профильном не преодолел-1 человек. В целом,баллы и выполнении совпадает с результатами ЕГЭ. Проведение пробных ОГЭ по русскому языку: двоек нет, «5»-1 (на ОГЭ результаты выше пробной работы), по математике «5»-была одна и именно у того, кто написал ОГЭ на пять, двоек -3 чел) по биологии ( «5»-нет, «4»-4, «3»-1),по химии «4»-1, «4»-1 ( такие же результаты на ОГЭ ,только у кого была «3»написал на «4» и наоборот), по информатике ( «5»-1, «3»-2, ), по общественности «5»-нет, «4»-не было,т.е пробный был написан гораздо хуже ОГЭ, по географии «4»-1,»3»-1-лучше, чем ОГЭ.
	Промежуточная аттестация	круг предметов для промежуточной аттестации был определён согласно « Реализации концепции математического образования» ( математика 3,6,7,10 классы), « Реализации концепции исторического образования» (история 7 кл), реализация профильного обучения в нашей школе (биология 8 кл, биология10 кл, общественности 10 кл.), «Развитие читательской компетенции» (Предмет «Литературное Чтение-2 кл). Итоги подведены на итоговом педсовете: Математика 3,6,10 классы: неудовлетворительных отметок нет, 80% подтвердили отметки за год, 4 человека показали результат ниже годовой отметки.

		История 7 класс: «2» нет, 1 человек не подтвердил годовую отметку, получив на балл ниже. По профильным предметам : неудовлетворительных отметок нет, по биологии один не подтвердил годовую отметку, по обществознанию-подтвердили 100%, по математике: двоек нет, не подтвердили годовую -1 человек.
	Проведение ВПР (предметы 5 класса также определены в соответствии с « Реализацией концепции математического образования» (математика), « Реализации концепции исторического образования» ( история 5 кл).	Итоги (аналитическая справка) на совещании при директоре. Результативность: сразу после получения результатов ВПР через индивидуальные беседы с учителем-предметником определены темы, по которым выполнение менее 50% как обязательные для работы над ошибками и для административного контроля на следующий год. ( более детальное обсуждение на ШМО-август 2018) Результативность : выполнение ВПР без двоек, подтверждение отметок за третью четверть и получение более высоких отметок.
<b>Контроль состояния преподавания учебных</b>	Класно-обобщающий контроль: «Адаптация обучающихся пятого класса» (данный вид контроля проходил совместно с психологом	Цели данного контроля: Соблюдение правила преемственности в обучении, воспитании и развитии – одно из важнейших составляющих систематичности и последовательности в обучении и единства педагогического воздействия в воспитании обучающихся. Несоблюдение правила преемственности при переходе учащихся с одной ступени обучения на другую может неблагоприятно отразиться на прохождении периода адаптации ребенка в новых

<p><b>предметов:</b></p>	<p>школы)» (сент-окт); (выход не только на педагогов, но и на родителей).</p>	<p>условиях, что в свою очередь может привести к ухудшению здоровья ученика. Главная цель работы педколлектива по преемственности – выработка линии поведения классных руководителей, учителей-предметников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание системы общих взглядов на использование правила преемственности в ОУ;</li> <li>• выработка единых требований, форм и методов работы с детьми, индивидуального подхода к ученикам и классу в целом;</li> <li>• привлечения внимания к проблеме сохранения здоровья всех участников процесса;</li> <li>• обсуждение основных проблем, возникающих в работе с учащимися 5-ого класса;</li> <li>• определение основных направлений совместной работы педагогического коллектива, родительской общественности, ученического коллектива по оптимизации образовательного процесса в 5-ого класса.</li> </ul> <p>Результативность: Положительное в работе по соблюдению преемственности: Учителя – предметники:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Соблюдают линию преемственности в содержании образования (полнота в соответствии с учебной программой, научность, связь с жизнью, доступность, систематичность и последовательность).</li> <li>▪ Решают образовательные задачи: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ - формируют основные понятия;</li> <li>▪ - вырабатывают специальные умения и навыки по предмету.</li> </ul> </li> <li>▪ Уроки построены в соответствии с ФГОС( технологические карты уроков).</li> <li>▪ В течение первой четверти сохранено качество обучения, хочется отметить, что Пилипчук А.именно в 5-ом классе стала отличницей(в начальной школе имела 1-2 4».</li> <li>▪ Воспитывают НОТ учащихся, включают комплексные воспитательные задачи</li> <li>▪ Обеспечивают физическое развитие, воспитывают специальные трудовые навыки (на уроках технологии и физкультуры).</li> <li>▪ Создают благоприятные условия обучения, соблюдая санитарно-гигиенический режим.</li> <li>▪ Классный руководитель Дудина Л.А. продолжает работу по развитию коллектива учащихся., что позволяет говорить о соблюдении принципов преемственности в воспитательной работе и положительной адаптации пятиклассников, что направлено на дальнейшее развитие личности.</li> </ul> <p>Наблюдения за учащимися в процессе работы на уроке показали следующее:</p>
--------------------------	---	---

1. Положительную адекватную реакцию на требования учителя – предметника.
  2. Умение работать в режиме развития: учащиеся оперируют определениями на уроках, владеют навыками самоконтроля умеют работать в группе.
  3. Понимание дисциплины: 5 класс –достаточно дисциплинирован, дети умеют организовать самостоятельно свою учебную деятельность, положительно реагируют на замечания, устраняют недостатки. В классе отношения доброжелательные.
  4. В классе требуется постоянный контроль со стороны учителя по поведению и обучению одному обучающемуся: у него нет навыков самоконтроля, умения организовать самостоятельно учебную деятельности..
- На основании работы, проведенной в рамках классно-обобщающего контроля в 5 классе, можно сделать следующие выводы:
- Адаптация учащихся прошла положительно при соблюдении принципов преемственности. Психологом проведены индивидуальные опросы, наблюдение за детьми на уроках и во внеурочное время.
  - Учителя, преподающие в классе, строят уроки в соответствии с требованиями ФГОСООО, используют проектное обучение, индивидуализации, ИКТ.
  - Обучающийся с ОВЗ обеспечен учебниками, для него составлен учебный план
  - Сохранение контингента ударников учащихся 5 класса по сравнению с 4 –ым классом
  - Уровень сформированности классного коллектива достаточный, проблем в межличностных отношениях нет
  - Отношение к учебе в целом позитивное
  - По анализам анкет по здоровьесбережению наблюдается, что дети занимаются спортом, много времени проводят на свежем воздухе. Физическое развитие –хороше
- По итогам данной работы проведено родительское собрание в 5 классе, с приглашением учителей-предметников, социального педагога, психолога. Родителям даны рекомендации, советы

Классно-обобщающий контроль: «Адаптация обучающихся первого класса, осуществление

Цель контроля:

- 1) адаптация ребенка в школе;
- 2) проверка выполнения учащимися единых педагогических требований;
- 3) ознакомление с новым классным коллективом.

	<p>преимущества» (данный вид контроля проходил также совместно с психологом школы) (сент-окт) (выход не только на педагогов, но и на родителей)</p>	<p><b>Результативность:</b></p> <p>1 класс работает по программе «Школа России». В начальный период обучения были созданы благоприятные условия для адаптации ребенка к школе. Согласно п. 2.9.5.Санитарных правил 2.4.2. 782-99 «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных образовательных учреждениях» в 1 классе в течение сентября, октября месяца проводилось по 3 урока по 35 минут. Домашнее задание отсутствует.</p> <p>На уроке в обязательном порядке проводились две физминутки в игровой форме. Четвертые уроки были проведены в нестандартной форме: уроки – экскурсии, уроки-игры, уроки путешествия. Классная комната проветривалась во время перемен, без присутствия детей. Уровень освещенности классной комнаты удовлетворительный.</p> <p>Посещенные уроки показали, что учитель Скорикова С.В.. владеет методикой построения уроков в соответствии с ФГОС НОО. На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала. По итогам посещения уроков спланированы цели повторных посещений; результативность: выполнение рекомендаций по организации урока, посещение уроков у Скориковой С.В.руководителем ШМО Коробко С.А..Сама Скорикова С.В посетила с целью обогащения методических приёмов уроки у Коробко С.А.</p> <p>Требования, предъявленные учителем, едины и учащимися выполняются.</p> <p>На уроках русского языка и обучения грамоте учитель осуществляла индивидуальный подход к учащимся, в соответствии с разным уровнем подготовки и знаний учеников ( т.к. контингент неоднородный: два обучающихся оставлены на повторный курс обучения), ею применяются разные формы обучения, в большой степени используется наглядность.</p> <p>Уроки математики учителем планируются грамотно, с учетом дифференцированного подхода к обучению. Дети четко выполняют требования учителя, с удовольствием участвует в ролевых играх, проводимых на каждом уроке математики.</p> <p>В целом, в учебном процессе учитель акцентирует внимание на развивающий характер обучения, игровые компоненты, творческие задания для учащихся.</p> <p>Расписание образовательного процесса составлено в соответствии с СанПиН и в соответствии с целями и задачами ФГОС второго поколения.</p> <p>Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;</li> <li>• используется «ступенчатый» режим обучения:</li> </ul> <p>В классе есть группа детей, вызывающая опасения учителя в успешности усвоения программы</p>
--	---	---

		<p>1 класса. Скорикова С.В., психолог Язовских Н.И. оказывают индивидуальную помощь детям. Для родителей проводят консультации с целью выработки единой линии в преодолении возникших трудностей в обучении.</p> <p>Были проведены родительские собрания «Организация обучения первоклассников в период адаптации. Режим первоклассника»..</p> <p>По наблюдениям в ходе посещения уроков администрацией, социальным педагогом, психологом выявлено, что у первоклассников преобладает достаточная школьная мотивация и учебная активность с наличием познавательных учебных мотивов. Дети чувствуют себя комфортно в школе и классе. Барьера между учителем и учениками нет. Им нравятся класс, школа, учителя. В школу ходят охотно, вполне приспособились к школьному режиму, справляются с учебной нагрузкой без перенапряжения.</p> <p>Внеурочной деятельностью охвачено 100% первоклассников. Учитель со своей стороны создаёт атмосферу доброжелательности и сотрудничества с детьми, что в дальнейшем будет способствовать повышению интереса к предметам и качеству знаний.</p>
	<p>Класно-обобщающий контроль: «Адаптация обучающихся 10 класса к обучению в профильных классах»</p>	<p>Результативность: по итогам класно-обобщающего контроля было проведено родительское собрание совместно с учащимися и педагогами школы. Были отмечены недостатки в организации свободного времени учащихся, недостаточно строгий контроль со стороны отдельных родителей, намечены пути самообразования обучающихся, повышение их учебной мотивации</p> <p><b>Выводы.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Качество знаний в 10 классе 57%, что свидетельствует о том, что в основном все учащиеся 10 класса подготовлены к изучению учебного материала и обучению на профильном уровне по отдельным предметам. Резерв качества обучения ещё 2 человека (29%).</li> <li>2. Учащиеся не испытывают значительных учебных перегрузок.</li> <li>3. Значительная часть учащихся относится к учебной деятельности серьёзно.</li> <li>4. Все учителя используют различные формы и методы преподавания для успешной адаптации</li> </ol>

		<p>учащихся к условиям обучения в профильной школе, 5. Отмечается достаточно высокий уровень адаптации учащихся 10 класса.</p>
	<p>Т Тематический контроль : « Соблюдение санитарно - гигиенических норм и техники безопасности при проведении занятий по физической культуре на улице. Здоровьесбережение.» ( сентябрь).</p>	<p>В целях улучшения организации работы по созданию здоровых и безопасных условий проведения занятий с учащимися был проведён контроль соблюдения санитарно - гигиенических норм и техники безопасности при проведении занятий по физической культуре на открытой спортивной площадке.</p> <p>Результативность. Во время уроков учитель разъясняет учащимся правила пользования оборудованием, правила выполнения упражнений или спортивных игр, а также общие требования безопасности и правила поведения на спортивной площадке.</p> <p>Соблюдение санитарно – гигиенических норм, техники безопасности, требований дисциплины необходимо во время спортивных игр. Учитель физкультуры Смирнов А.В. заостряет внимание школьников на правилах изучаемой игры, объясняет, как надо вести себя на спортивных площадках, в секторах для метания, на занятиях по прыжкам в длину, в высоту, знакомит учащихся с видами наказания за неспортивное поведение (например, желтая карточка - предупреждение, красная карточка – удаление в футболе и т. д.), приводит учащимся примеры, когда несоблюдение правил техники безопасности приводило к несчастному случаю.</p> <p>Во время проведения занятий физической культуры на улице учитель физической культуры Смирнов А.В.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществляет контроль за состоянием рабочих мест, учебного оборудования, наглядных пособий, спортивного инвентаря.</li> <li>• не допускает и не проводит учебные занятия, в необорудованных для этих целей местах</li> <li>• перед началом занятий проводит проверку места проведения занятия, убеждается в исправности инвентаря, надежности установки и крепления оборудования.</li> </ul> <p><b>Рекомендовано</b> по итогам данной проверки всем учителям-предметникам: коррекция педагогических технологий, способствующих формированию у школьников гиподинамии и мышечных зажимов (взаимодействие учителей физической культуры и учителей предметников);</p>

	<p>Тематический контроль «Формы и методы развития УУД» в 5 .6 классах (окт) (выход на методическое совещание и самоотчёт учителя Ковригиной О.И)</p>	<p>Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников среднего звена в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.</p> <p>Задачи мониторинга:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;</li> <li>2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;</li> <li>3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;</li> <li>4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД у обучающихся 5-9 классов;</li> <li>5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов начального школьного образования и основного общего образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;</li> </ol> <p>Области применения данных мониторинга: данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно- воспитательного процесса</p> <p>В результате мониторинга были решены следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика на первоначальном этапе обучения в средней школе;</li> <li>2. Определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации;</li> <li>3. Разработана стратегия помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД;</li> <li>4. Определена успешность работы педагога по формированию метапредметных УУД учащихся: педагог грамотно осуществляет системно – деятельностный подход в обучении, что способствует формированию метапредметных результатов, заложенных в программах пятого года обучения.</li> </ol> <p>Положительный опыт работы Ковригиной О.И. по данной теме</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Обобщён на уровне школы для дальнейшего использования всеми педагогами ( не только математики) и уже активно используется ( используют опыт О.И.Ковригиной Язовских Н.И., Пилипчук А.С., Коробко С.А.)</li> <li>❖ Для пополнения банка «Формы и методы развития УУД» на уроках различной направленности</li> </ul>
--	--	--

	<p>«Создание инновационной среды для формирования компетенций обучающихся (работа учителей математики и учителей начальных классов, учителя истории) через: Применение современных педагогических технологий»</p>	<p>В целях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ работы по реализации математического и исторического образования проведён;</li> <li>▪ Изучения передового педагогического опыта; анализ информационных запросов обучающихся и условий информатизации образовательного процесса</li> </ul> <p>Результативность: реализация идей непрерывного обогащения информационной, коммуникативной культуры учащегося за счет индивидуальной, творческой, созидательной деятельности в процессе освоения предметов</p> <table border="1" data-bbox="712 456 1928 1161"> <thead> <tr> <th data-bbox="712 456 779 568">№</th> <th data-bbox="779 456 1435 568">Современные педагогические технологии</th> <th data-bbox="1435 456 1928 568">Количество педагогов, применяющих технологии, %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="712 568 779 608">1</td> <td data-bbox="779 568 1435 608">Проектное обучение</td> <td data-bbox="1435 568 1928 608">100%.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="712 608 779 647">2</td> <td data-bbox="779 608 1435 647">Технология исследования А.В. Хуторской</td> <td data-bbox="1435 608 1928 647">90%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="712 647 779 719">3</td> <td data-bbox="779 647 1435 719">Информационно-коммуникативные технологии</td> <td data-bbox="1435 647 1928 719">100%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="712 719 779 759">4</td> <td data-bbox="779 719 1435 759">Технология развивающего обучения</td> <td data-bbox="1435 719 1928 759">100%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="712 759 779 799">5</td> <td data-bbox="779 759 1435 799">Технология разноуровневого обучения</td> <td data-bbox="1435 759 1928 799">82%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="712 799 779 839">6</td> <td data-bbox="779 799 1435 839">Проблемное обучение</td> <td data-bbox="1435 799 1928 839">100%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="712 839 779 879">7</td> <td data-bbox="779 839 1435 879">Деятельностный подход в обучении</td> <td data-bbox="1435 839 1928 879">100%.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="712 879 779 919">8</td> <td data-bbox="779 879 1435 919">Теория решения изобретательских задач</td> <td data-bbox="1435 879 1928 919">10%.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="712 919 779 991">9</td> <td data-bbox="779 919 1435 991">Групповые и коллективные способы обучения</td> <td data-bbox="1435 919 1928 991">100%.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="712 991 779 1038">10</td> <td data-bbox="779 991 1435 1038">Педагогика сотрудничества</td> <td data-bbox="1435 991 1928 1038">100%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="712 1038 779 1126">11</td> <td data-bbox="779 1038 1435 1126">Технология лично ориентированного обучения</td> <td data-bbox="1435 1038 1928 1126">100%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="712 1126 779 1161"></td> <td data-bbox="779 1126 1435 1161"></td> <td data-bbox="1435 1126 1928 1161"></td> </tr> </tbody> </table>	№	Современные педагогические технологии	Количество педагогов, применяющих технологии, %	1	Проектное обучение	100%.	2	Технология исследования А.В. Хуторской	90%	3	Информационно-коммуникативные технологии	100%	4	Технология развивающего обучения	100%	5	Технология разноуровневого обучения	82%	6	Проблемное обучение	100%	7	Деятельностный подход в обучении	100%.	8	Теория решения изобретательских задач	10%.	9	Групповые и коллективные способы обучения	100%.	10	Педагогика сотрудничества	100%	11	Технология лично ориентированного обучения	100%			
№	Современные педагогические технологии	Количество педагогов, применяющих технологии, %																																							
1	Проектное обучение	100%.																																							
2	Технология исследования А.В. Хуторской	90%																																							
3	Информационно-коммуникативные технологии	100%																																							
4	Технология развивающего обучения	100%																																							
5	Технология разноуровневого обучения	82%																																							
6	Проблемное обучение	100%																																							
7	Деятельностный подход в обучении	100%.																																							
8	Теория решения изобретательских задач	10%.																																							
9	Групповые и коллективные способы обучения	100%.																																							
10	Педагогика сотрудничества	100%																																							
11	Технология лично ориентированного обучения	100%																																							
	<p>Тематический контроль: «Состояние преподавания математики в 9 и 11</p>	<p>Мониторинг исследования качества преподавания математики в школе, проведенный в марте 2017 года, показал, что на уроках математики создаются оптимальные условия, обеспечивающие</p>																																							

<p>классе. (Цель: Проанализировать работу учителей по формированию у обучающихся умений и навыков работы с тестами в рамках подготовки к ЕГЭ и ОГЭ).(Результативность: см.аналитическую справку результатов ЕГЭ и ОГЭ)</p>	<p>интенсивность формирования и удовлетворения познавательных потребностей обучаемых, условия для усиления самообразования учащихся благодаря использованию различных форм и методов преподавания.</p>		<p>Приёмы работы, используемые учителями математики на уроке и во внеурочное время для подготовки 11-классников классов к ЕГЭ по математике</p>
	<p>Формы работы с учащимися</p>		<p>Формы работы с родителями учащихся</p>
	<p>На уроке</p>	<p>Во внеурочное время</p>	
	<p>Включение в урок решение упражнений по КИМах ФИПИ,»Решу ЕГЭ»,»Сдам ЕГЭ» и др., тестовый опрос, фронтальная работа, карточки</p>	<p>Проведение дополнительных занятий, консультации . Решение ОН-лайн тестов</p>	<p>Беседы с родителями о состоянии текущей успеваемости, ознакомление с нормативными документами, рекомендации по организации подготовки к ЕГЭ</p>
<p>Формы работы, используемые учителем на уроке и во внеурочное время для подготовки учащихся 9-х классов к ОГЭ по математике</p>			
<p>Формы работы с учащимися</p>		<p>Формы работы с родителями учащихся</p>	
<p>На уроке</p>	<p>Во внеурочное время</p>		
<p>Включение в урок решение упражнений из сборника по подготовке к экзаменам, тесты, решение вариантов ГИА разных лет. Включение в урок решение упражнений по КИМах ФИПИ, «Решу ГИА», «Сдам ОГЭ» и др., тестовый опрос, фронтальная работа, карточки</p>	<p>Проведение дополнительных занятий, консультации. Решение ОН-лайн тестов</p>	<p>Индивидуальные беседы, выступления на родительских собраниях, беседы с родителями о состоянии текущей успеваемости, ознакомление с нормативными документами, рекомендации по организации подготовки к ОГЭ</p>	

		дифференцированных заданий		
	<p>Внеплановый контроль (ноябрь) «Формирование общеучебных умений и навыков у учащихся 7 класса, уровень образовательной подготовки учащихся - ( по итогам четверти, по жалобам учителей-предметников о недостаточной домашней подготовке, о снижении мотивации обучения), выход контроля- справка и внеплановое родительское собрание).</p>	<p>Результативность : Для работы по подготовке к ОГЭ всех учащихся разделены на 3 группы, перед каждой поставлены свои задачи. На занятиях отдельные задания выполняются коллективно, с полным объяснением и записью на доске. Учитель «учит», как правильно читать задания, (т.к ошибки были из-за того, что было прочитано задание не до конца, ученики выполнили задание первой части предложения, не дочитав ЕГО до конца всё).</p> <p><b>Результативность:</b> При этом необходимо помнить, что для любого ученика надо: *Создать атмосферу успеха, *Помогать ребёнку учиться, *Помогать обрести уверенность в своих силах и способностях, *Не скупиться на поощрения и похвалу.</p> <p>А чтобы у ученика желание учиться было постоянным, учитель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать реальные возможности и индивидуальные особенности учащихся;</li> <li>- отбирать такую совокупность приемов мотивации, которая создает оптимальные условия для включения каждого ученика в активную познавательную деятельность.</li> </ul> <p>Выбраны методики работы в данном классе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ учителя-предметники, чтобы удовлетворить познавательные потребности 7-классников, должен как можно чаще вносить элементы новизны, строить свою работу с учащимися таким образом, чтобы уровень сложности предъявленных заданий постоянно повышался.</li> <li>❖ создавать ситуации для самоопределения 7-классников, использовать приемы дискуссии, спора, деловые и познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, в которых проявлялась бы жизненная позиция ученика, его лучшие качества</li> <li>❖ в процессе педагогики сотрудничества формировать следующие коммуникативные умения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций;</li> <li>• высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы;</li> </ul> </li> </ul>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;</li> <li>• читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести диалог с автором (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;</li> <li>• выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);</li> <li>• учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться</li> </ul> <p>На основании выводов данного ВШК 7-ой класс находился на особом контроле у классного руководителя, учителей. На итоговом педсовете по итогам первого полугодия учителя отметили положительные сдвиги в результативности ведения уроков, выполнения домашних заданий.</p>
	<p>Фронтальный контроль (декабрь): «Формы и методы работы учителей-предметников с низкомотивированными на учёбу учащимися» (цель контроля не только проверка, но и обобщение опыта работы педагогов).</p>	<p>По итогам данной работы были сформированы следующие рекомендации учителям для использования в работе:</p> <p>Рекомендации при работе с низкомотивированными учащимися</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. При опросе «низкомотивированным» ученикам необходимо давать алгоритм ответа; разрешать пользоваться планом, составленным при подготовке домашнего задания; давать больше времени готовиться к ответу у доски; разрешать делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями.</li> <li>2. По возможности задавать ученикам наводящие вопросы, которые помогут им последовательно изложить материал.</li> <li>3. Систематически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.</li> <li>4. В ходе опроса и при анализе его результатов создать атмосферу доброжелательности.</li> <li>5. В процессе изучения нового материала внимание «низко мотивированных» учеников обращается на наиболее сложные разделы изучаемой темы. Необходимо чаще обращаться к ним с вопросами, выясняющими понимание учебного материала, стимулировать вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.</li> <li>6. В ходе самостоятельной работы на уроке «низкомотивированным» ученикам рекомендуется давать упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при устных ответах или в письменных работах.</li> <li>7. Необходимо отмечать положительные моменты в их работе, затруднения и указывать способы их устранения, оказывать помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.</li> </ol>

		<p>Завучу Брызгаловой В.А. рекомендовано создать «банк рекомендаций при работе с низкомотивированными учащимися», при посещении уроков по данному виду контроля смотреть ,степень выполнения данных рекомендаций.</p> <p>Отметить положительный опыт работы в данном направлении Коробко С.А., Коркиной Н.И., Ковригиной О.И..</p>
	<p>Фронтальный контроль (декабрь): «Роль инновационных технологий в развитии познавательных компетенций на уроках естественного цикла: физика, химия, биология, информатика» ( с самоотчётом учителей-предметников по данной теме, посещены уроки физики в 7.8.9.кл, химии 8. 9.10, географии 5.6.8 кл, биология 5.6.7.8 кл., информатика 5.7.8 кл).</p>	<p>По итогам контроля рекомендовано руководителям ШМО (Роговой З.А., Коробко С.А.), завучу Брызгаловой В.А.: проведение интегрированных уроков, т.к. актуальность интегрированных уроков продиктована новыми запросами социума, предъявляемыми к выпускнику, и обусловлена изменениями в сфере науки и производства. Нередко на уроках химии, биологии или физики обучающийся не может совершить элементарные математические расчеты, совершая грубые ошибки в округлении или выводе формул, хотя данные науки являются дисциплинами естественного цикла. Этот факт можно объяснить слабостью интегрированных связей между дисциплинами, что в итоге является упущением педагога. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) помогают решить проблему повышения интереса школьников к уроку, ведь качество знаний учащихся во многом определяется их интересом к учебному предмету. Урок с использованием ИКТ – это наглядно, красочно, информативно, интерактивно, экономит время, позволяет работать каждому ученику в своем темпе, позволяет учителю работать с учеником дифференцированно и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.</p> <p>Выводы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проблемное обучение используют 100% учителей естественного цикла: (Рогова З.А., Пилипчук А.М., Ковригина О.И., Брызгалова В.А., Язовских Н.И., Сидор Ю.И.)</li> <li>✓ Урок – дискуссия: результативность формирование активной позиции, ощущение успешности и эрудированности, логики. ( Язовских Н.И., Брызгалова В.А.)</li> <li>✓ Инновационные технологии, применяемые способствуют способности анализировать, строить умозаключения, моделировать события, (например, моделирование ситуации экологической проблемы в современное время).</li> <li>✓ При проведении уроков биологии большое значение имеет демонстрационный материал. Компьютер дает возможность демонстрировать организмы, их строение, жизнедеятельность и взаимоотношения с другими организмами. И поэтому использование компьютерных</li> </ul>

		<p>обучающих программ на уроках биологии актуальны, прежде всего, из-за возможности наблюдения таких процессов и явлений, которые либо невозможно провести в кабинете, либо невозможно наблюдать и трудно представить, понять.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ При проведении уроков географии компьютер дает возможность продемонстрировать видеосюжеты о природных явлениях, географических объектах. Ученики могут стать свидетелями происходящих на экране стихийных явлений природы.</li> <li>✓ Интерес к предмету формируется под непосредственным влиянием учителя, его увлеченности предметом, умения передать учащимся свое отношение не только к предмету, но и к процессу самосовершенствования методик преподавания.</li> <li>✓ Учителя –предметники используют обучающие, тренинговые, контролирующие (тесты), а также электронные учебники, справочники, энциклопедии, видеоуроки, мультимедийные презентации. Язовских Н.И.сама разработала и применяет 3-Д книгу «Народы Африки»-7 класс). Её опыт по использованию веб-квестов был заслушан на РМО, обобщён на уровне школы. ( активно используется Пилипчук А.М., Битюцких О.Л.)Рекомендовано: продолжить работу по применению инновационных технологий.</li> </ul>
	<p>Тематический контроль: «Урок в свете требований ФГОС НОО» (декабрь )</p>	<p>данный вид контроля преследовал две цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Обобщение опыта учителей начальной школы (все учителя начальной школы представили открытые уроки, очень хороший урок по Литературному Чтению в 4 классе –Коробко С.А-отвечает всем требованиям ФГОС НОО). Решение: создана копилка электронных уроков учителей нашей школы</li> <li>2.Оказание методической помощи.</li> </ol> <p>По итогам справки был спланирован повторный контроль через посещение уроков по конкретным предметам:1 класс-математика, 3 класс-Литературное чтение и окружающий мир, было спланировано и организовано взаимопосещение уроков учителей начальных классов.</p>
	<p>Тематический контроль повторения учебного материала в выпускных классах».</p>	<p>Результативность:</p> <p>В ходе посещения уроков русского языка в 9 и 11 классах было выявлено: Рамазанова А.С. повторение строит таким образом, чтобы воспроизводимые явления орфографии осознавались учащимися в орфографической связи с другими орфографическими явлениями, как составная часть системы знаний по определенной теме. Положительную роль в этом отношении играет использование схем и таблиц, составленных в предшествующем году в процессе обобщения и систематизации знаний. Упражнения, применяемые при повторении, ориентированы на</p>

		<p>самостоятельное воспроизведение ранее полученных знаний. Материал повторения является новым и усложненным;</p> <p>творческим работам учащихся при повторении было уделено значительное внимания ( итог: хорошие баллы за творческую часть «С», только 1 ученик 11 класса не приступил к написанию сочинения). Уроки повторения продуманы Акмарал Сабыровой. Учёт индивидуальных пробелов, ориентир выполнения части повышенного уровня-каждому ученику.</p> <p>По математике (Рогова З.А..Ковригина О.И.)</p>
	<p>«Использование ИКТ технологий в преподавании профильных предметов (10-11 класс, по предметам «Биология». «Обществознание»: данный вид контроля имел выход и на ШМО в виде самоотчёта учителей данных предметов).</p>	<p>По способу использования информационных технологий Брызгалова В.А.-учитель профиля «Биология», Гронских Е.Л.-учитель профиля «социально-гуманитарного» проводятся следующие типы уроков биологии и обществознания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уроки, на которых компьютер используется в демонстрационном режиме – один компьютер на учительском столе + демонстрационный экран;</li> <li>2. Уроки, на которых компьютер используется в индивидуальном режиме – урок в компьютерном классе с выходом в Интернет</li> </ol> <p>На уроке с использованием компьютерных технологий можно выделены следующие формы подачи материала учителем биологии ,обществознания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В форме мультимедийной презентации,</li> <li>2. Использование электронных учебников,</li> <li>3. Тесты, тренинги, on-line тесты.</li> <li>4. Видеоуроки,</li> <li>5. Виртуальные практические и лабораторные работы.( по биологии).</li> </ol> <p>Из самоотчёта Брызгаловой В.А. « Активно использует видеоуроки,т.к.это пропедевтика учёбы в Вузах, колледжах, это развитие внимания, умения слушать ,конспектировать (т.к. перед видеоподачей материала она нацеливает на запись терминов, составление плана). Использование видеоподобия на уроках помогает также развитию различных сторон психической деятельности учащихся, прежде всего, внимания и памяти. Во время просмотра в классе возникает атмосфера совместной познавательной деятельности. В этих условиях даже невнимательный ученик становится внимательным».</p> <p>Из самоотчёта Гронских Е.Л. «Использование ИКТ на уроках истории и обществознания способствует формированию информационной компетентности учащихся, повышению познавательной активности и учебной мотивации, позволяет по-новому организовать самостоятельную учебную деятельность школьников. Например, с помощью мультимедиа-</p>

		<p>учебников учащиеся имеют возможность самостоятельно приобретать знания, проверять свои достижения с помощью практических работ разного вида (обучающие, тренировочные, игровые) и тестовых заданий, вести учет результатов. Большинство практических заданий носят игровой характер, что позволяет в интересной форме закрепить знания и умения учащихся. При этом школьник может дополнительно использовать информацию из учебника, исторических карт и других средств обучения.</p> <p>Мультимедиа-технологии позволяют не только выстраивать материал в виде последовательного изложения, но и создают возможность нелинейного перемещения между различными частями курса. Благодаря этому школьники могут изучать материал в необходимой для них последовательности, устанавливать индивидуальный темп усвоения материала. Все эти возможности способствуют развитию желания и умения учиться, развивают интерес к предмету. Наблюдения за процессом обучения показали, что на уроках с использованием мультимедиа-учебников даже «слабые» учащиеся работают более активно, не отвлекаются, заинтересованно выполняют задания.</p> <p>При использовании ИКТ резко возрастает мотивация учеников при подготовке докладов и сообщений. Они привыкают работать с лучшими источниками, зачастую самостоятельно сканируя на них прекрасные иллюстрации.»</p>
	<p>«Развитие творческой активности учащихся на уроках немецкого языка (4.5.6 классы).</p>	<p>Результативность: Посещённые у Дудиной Л.А. уроки ,показали активное применение технологии проектного обучения, технологий. Образовательная и воспитательная ценность проектов оп немецкому языку заключается в межпредметных связях, которые способствуют развитию у учащихся познавательной активности, воображения, самодисциплины, навыков совместной деятельности и умений вести исследовательскую работу.</p> <p>На посещённых уроках учащиеся защищали минипроекты: „Das bin ich“, „Meine Familie“, „Unsere Schule“ .</p> <p>Положительно: на основе рисования учитель проводит также работу для развития навыков аудирования, привлекая такие задания, в которых детям предлагается проиллюстрировать</p>

		<p>предъявленный текст.</p> <p>На уроках было дано интегрированное творческое домашнее задание по тексту,(что тоже развивает творческую активности учащихся) Нарисовать рисунок, иллюстрирующий название текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нарисовать портреты главных героев и организовать портретную галерею.</li> <li>• Нарисовать рисунки к наиболее понравившимся местам в тексте.</li> <li>• Изобразить в виде комиксов содержание текста.</li> <li>• Нарисовать наиболее понравившуюся историю из текста, разрезать на части предложить соседу по парте собрать ее и рассказать об этом эпизоде.</li> </ul> <p>Рекомендация учителю немецкого языка: Для повышения эффективности обучения иностранному языку необходимо использовать эмоции учащихся в этом процессе. Комплексное решение практических, образовательных, воспитательных и развивающих задач обучения возможно лишь при условии воздействия не только на сознание учащихся, но и проникновения в их эмоциональную сферу. Музыкальная и художественная деятельность помогут создать положительный эмоциональный настрой детей и в непринуждённой обстановке решать задачи урока, развивая их творческие способности.</p>
	<p>Посещение администрацией консультаций в 9 и 11 классах по предметам</p>	<p>Посещены консультации <u>по всем</u> предметам. Цели наблюдения: количество посещающих, формы и методы работы по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ.</p> <p>Общие выводы:</p> <p>Использование Он-лайн-тестирования с последующей самопроверкой и выполнением с учителем тех заданий, которые не выполнены либо неправильно выполнены.</p> <p>Индивидуализация работы(помощь в проблемных темах индивидуально,</p> <p>Выполнение заданий части В и С в ОГЭ</p> <p>Работа с теоретическим материалом, работа с таблицами, использование оборудования кабинета (биологии, физики, информатики).</p> <p>На всех консультациях создана рабочая атмосфера, педагогика сотрудничества. Пропусков консультаций без уважительных причин: Нет. ( расписание консультаций имеется на сайте школы, консультации начались с сентября месяца)</p>

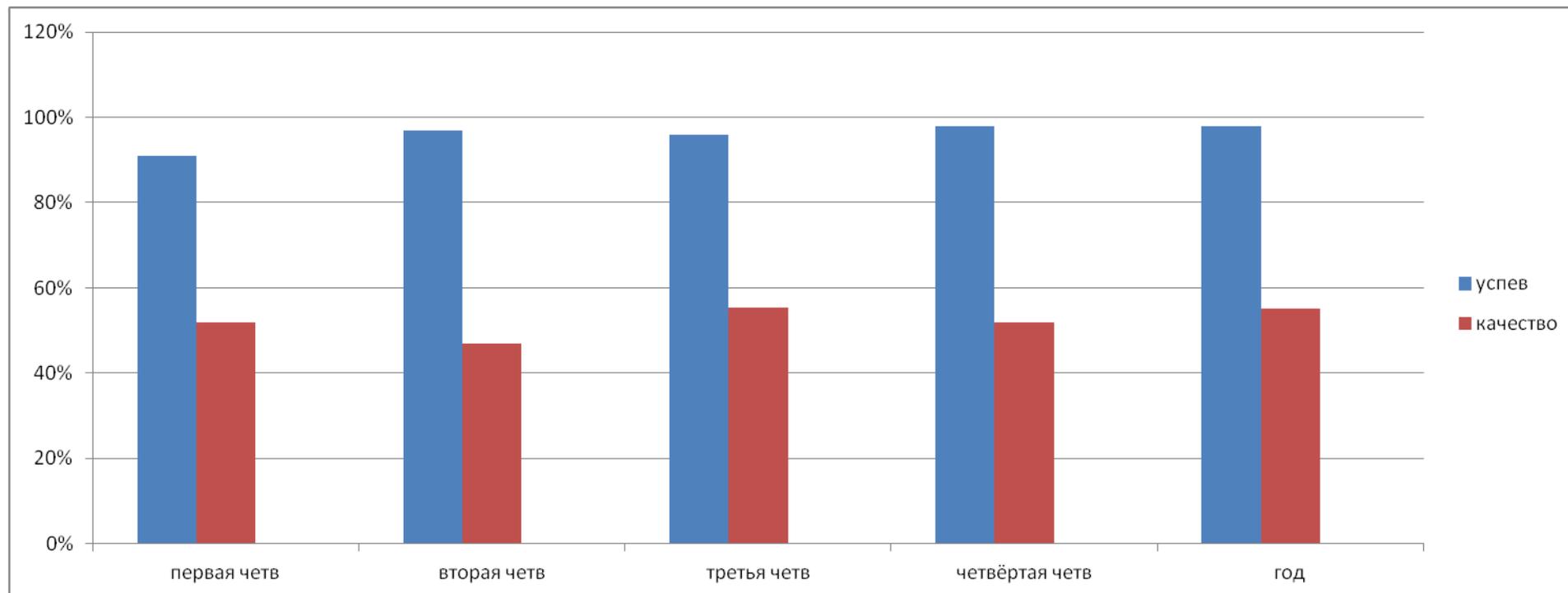
	<p>Тематический контроль «Использование возможностей Он-лайн тестирования» при подготовке к ГИА».</p>	<p>Выводы: Компьютерные технологии, интегрированные с педагогической системой организации учебной деятельности, позволяют существенно увеличить образовательные возможности школьников, осуществить выбор и реализацию индивидуальной траектории в открытом образовательном пространстве</p> <p>Положительными моментами дистанционной формы контроля являются: обучающийся получает независимую оценку; учащийся повышает уровень знаний по данной теме; учащийся отрабатывает умения и навыки по данной теме.</p> <p>Недостатки данной работы: в основном использование возможностей Он-лайн тестирования при подготовке к ГИА используется на консультациях ( этому есть и объяснения: кабинет информатики во время уроков занят, а в кабинетах химии, математики, физики, обществознания, русского языка Интернета нет).</p> <p>Рекомендовано:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ учителям Брызгаловой В.А, Роговой З.А., Гронских Е.Л., Язовских Н.И. чаще на различных этапах уроках использовать возможности Он-лайн тестирования при подготовке к ГИА.</li> <li>▪ администрации продумать и положительно решить вопрос с оборудованием Интернета в кабинеты химии, математики, физики, обществознания, русского языка).</li> </ul>
	<p>Фронтальный контроль «Работа учителей – предметников с обучающимися, имеющих 1-2 «3» (по итогам каждой четверти ведётся учёт контингента-резерва учеников, которые имеют 1-2 «3»).</p>	<p>Результативность : на конец учебного года весь контингент , находящийся на контроле резерва качества : выполнен на 80 % ( 2 человека по итогам года имеют 1-2 «3», но это предметы «Математика, русский язык, немецкий язык»</p>
	<p>Реализация программы по работе с одарёнными детьми</p>	<p>Программа работала на этапе «Завершающий» , за 5 лет накоплены позитивные практики работы по развитию одарённости детей, формам и методам работы с данными детьми. Работаем по развитию одаренности различной направленности :раздел «Образование», «Спорт», «Социальная одарённость». «Художественно-эстетическая одарённость»</p>

	<p>«Организация проектной деятельности обучающихся среднего звена при переходе на ФГОС ООО» (смотр выполненных проектов, защита проектов, использование проекта на уроке) (данный вид контроля также сочетался с методической работой )</p>	<p>Результативность:  В основной школе организована проектная деятельность обучающихся всеми (100%) учителями – предметниками., но не всеми в системе, эпизодически.  В ходе посещения уроков было выявлено, что проекты используются при изучении нового, закреплении материала.  Очень нравятся учащимся долгосрочные проекты.  Работая над проектом, дети показывают уровень владения ИКТ-компетенциями (они создают видеофильмы, презентации, фотоколлажи и др.)  Защита итоговых проектов осуществляется на школьной конференции. (этом году на итоговой конференции было представлено 10 проектных работ, 3 из них краеведческой направленности, 1-экологической).  О реализации проектной деятельности проведено ШМО естественно-математического цикла ( заседание №4)  По итогам конференции проведено совещание при завуче, на котором рассмотрена аналитическая справка, подведены итоги, отмечены положительные стороны проектов и даны рекомендации.  Рекомендовано: данный вид контроля повторить на будущий год, с самоотчётом всех учителей-предметников и перечнем тем, по которым были за год выполнены проекты.</p>
	<p>Административный контроль: Уровень орфографической и пунктуационной грамотности, сформированности специальных умений в 9 кл.(с целью проверки усвоения основных программных требований и подготовки учащихся к ОГЭ).</p>	<p>9 класс: посещены уроки русского языка директором – 4 урока, завучем-8 уроков.  Уроков контроля: завучем (входной контроль, за первое полугодие-тестирование, пробный ОГЭ).Сравнительный анализ: входной контроль –одна «2», «5» тоже одна , на пробном ОГЭ- двоек нет, «5»-2. На ОГЭ: двоек нет, «5»-3, 1 человек, кто имел «3» годовую- сдал на отметку «4»</p>

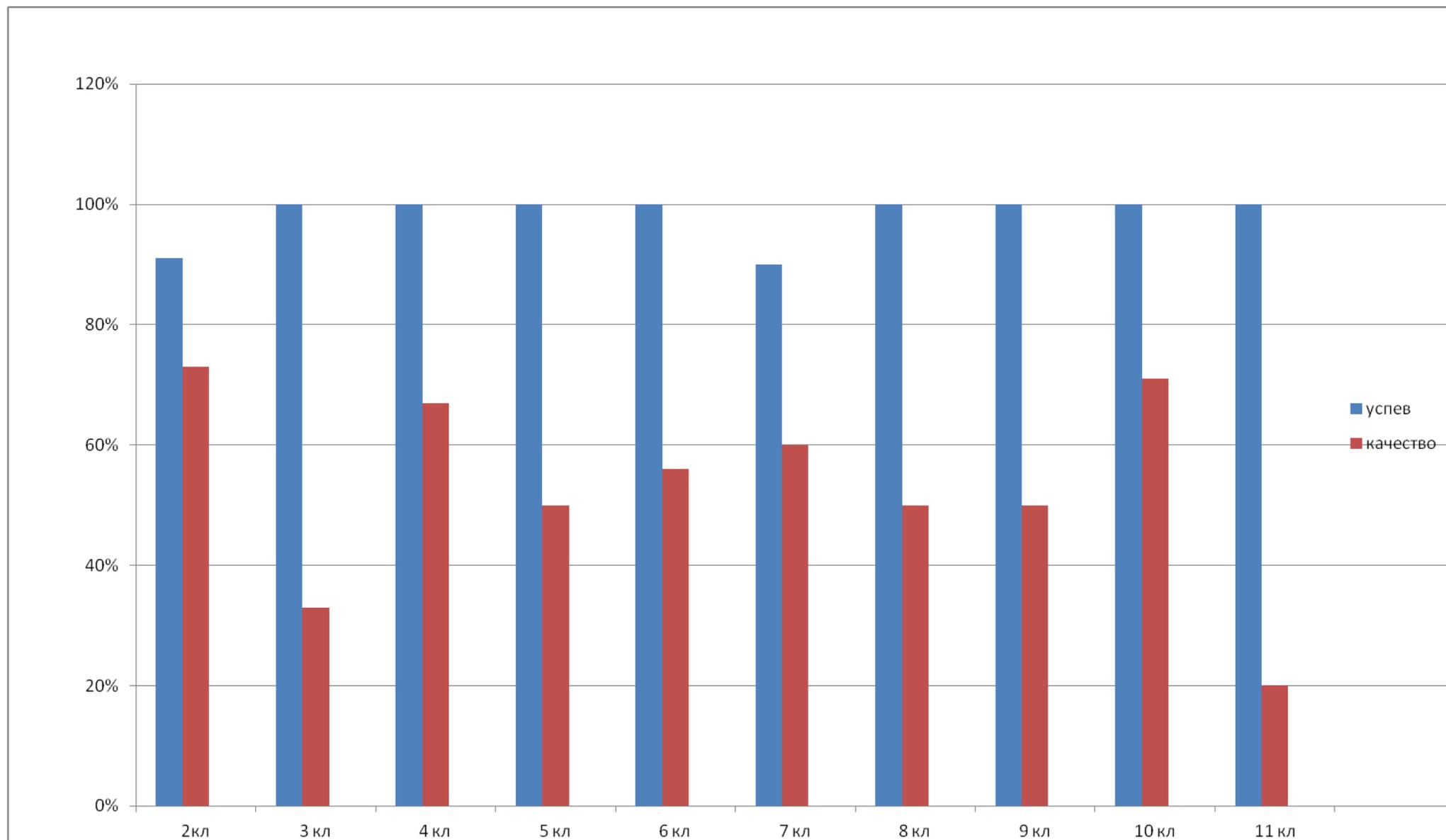
	<p>Отслеживание письменной домашней подготовки обучающихся 9 класса (ежедневная проверка наличия домашнего задания) (декабрь, повторно-март)</p>	<p>Результативность: каждое утро в течение 2-х недель проверялось наличие письменной домашней работы, забирались перед первым уроком тетради (для исключения списывания»). Данный вид контроля настраивает детей на то, что списать не удастся на ОГЭ. Нужно делать самому. Во – вторых, если не смог сделать домашнее задание и сказал об этом учителю-то обязательный разбор каждого задания индивидуально.</p>
<p><b>Контроль школьной документации:</b></p>	<p>Проверка классных журналов 1--11 классов          Проверка журналов надомного обучения, журналов для обучающихся с ОВЗ .          Личные дела учащихся 1-11 классов, личные дела детей с ОВЗ (наличие всех документов по ОВЗ ребёнка)          Своевременность, правильность оформления и ведения личных дел</p>	<p>Цель проверок: своевременное заполнение и ведение школьной документации.          Результативность данной работы:          своевременно заполняют школьную документацию- классные журналы: Коркина Н.И., Коробко С.А., Сидор Ю.И., Степанова А.В., Ковригина Р.И., Скорикова С.В. Остальным учителям в ходе проверок были указаны устные замечания(которые сразу же были исправлены)          своевременно заполняют всю школьную документацию по классному руководству Личные дела учащихся <i>1-11 классов, личные дела детей с ОВЗ все классные руководители.</i></p>

	<p>учащихся классными руководителями на начало учебного года и в течение года</p>	
	<p>В ходе ВШК проверка дневников (2-11 классы), рабочие тетради у слабоуспевающих, тетради для контрольных работ, рабочие тетради по предметам.</p>	<p>Проверка дневников осуществлялась в соответствии со всеми темами ВШК ( были проверены дневники у всех классов со 2 по 11 класс), Положительные выводы по ведению дневников :2.3.4.5.6 класс. Замечания по ведению дневников получили обучающиеся 7.8.9.10.11.классов ( обучающиеся 10 и 11 классов почему-то любят записывать домашнее задание в рабочие тетради по предметам, потом говорят, что забыл, где тетрадь, то тетрадь с тестами сдал на проверку).Было рекомендовано: всем учителям проверять запись домашнего задания именно в дневник.</p>

Результаты качества обучения и успеваемости в разрезе каждого четверти



**О результатах качества обучения и успеваемости в разрезе каждого класса**



**Анализ посещаемости учебных занятий**

класс	Всего за год	На одного	По болезни	На одного
1	37	12.33	37	12.33
2	506	46	506	46
3	237	39.5	237	39.5
4	323	35.9	323	35.9
5	336	33.6	336	33.6
6	482	53.6	482	53.6
7	723	72.3	723	72.3
8	1026	85.5	1026	85.5
9	676	67.6	676	67.6
10	644	92	644	92
11	294	58.8	294	58.8
Итого по школе	5284	57.43	5284	57.43

**Анализ работы по реализации ФГОС НОО**

Шесть лет назад наша школа активно включилась в изучение и в реализацию ФГОС НОО. Работа была начата с изучения пакета нормативно-правовых документов, а также анализа финансово-экономического, материально-технического обеспечения, информационной среды и кадрового потенциала образовательного учреждения.

Возникло множество вопросов при непосредственной организации образовательного процесса:

- Как интегрировать традиционные методики и развивающие технологии, где в центре образовательного процесса компетентностный подход, а не знаниевая парадигма?
- Как расставить акценты в учебной деятельности, определить предметные и метапредметные задачи; методы, приёмы, способы, технологии, формирующие УУД, обеспечивающие учащимся умение учиться? Традиционно учителя готовили свои уроки, ориентируясь прежде всего на предметные результаты; а ФГОС ориентирует на метапредметные и личностные результаты, поэтому учителя набирались опыта работы по формированию такого рода образовательных результатов. В этом, мы видим, одну из важных проблем и не только школьного уровня.
- Как правильно организовать мониторинг формирования УУД? Сложность заключается в том, что учитель должен прочувствовать **универсальность** конкретного учебного действия. В этом и состоит главная проблема перехода на стандарты второго поколения.

В школе собрана вся необходимая нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующая деятельность по условиям внедрения ФГОС НОО. Приведены в соответствии с требованиями ФГОС должностные инструкции работников, внесены изменения в Устав, разработаны локальные акты, утвержден список учебников и учебных пособий (УМК), соответствующих требованиям ФГОС НОО. Определена и описана оптимальная для образовательного учреждения модель организации внеурочной деятельности обучающихся, включая направления и внутренние для ее реализации ресурсы.

Главным результатом деятельности рабочей группы стала ООП НОО. Она размещена на школьном сайте и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Заключены договоры об оказании услуг с родителями. Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом пожелания обучающихся и их родителей, оно находит отражение в индивидуальном плане внеурочной деятельности учащегося, который является приложением к договору и оформляется ежегодно.

Недостаток: Сложившаяся в школе система дополнительного образования не позволяет удовлетворить различные запросы родителей. Внеурочная деятельность школе реализуется во второй половине дня и организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное), в том числе через такие формы как кружки, секции.

В плане социальной адаптации и нравственного воспитания важная роль принадлежит занятиям по этике, психологии, внеклассному чтению, библиотечным урокам, экскурсиям на предприятия и учреждения села.

Важная роль принадлежит созданию финансовых условий: произведено обновление учебного фонда; выделены средства на курсовую подготовку педагогов

Значительное место имеет материально-техническое обеспечение:

«+» отремонтированные кабинеты ( 4 кабинета),

«-« только 1 кабинет оборудован проектором и экраном,

«+» имеется интерактивная доска,

«+» кабинеты оснащены «учебным местом ученика» в соответствии с ростом

«+» созданные в школе санитарно-гигиенические условия обеспечивают комфортную образовательную среду для учащихся начальных классов.

Недостатки: материально-техническое обеспечение не полностью соответствует ФГОС НОО

Информационно-образовательная среда включает в себя совокупность технологических средств для решения профессиональных задач с применением ИКТ. Все учителя активно используют информационные ресурсы: сайт ИРОСТ, мультимедийные материалы, Интернет-ресурсы)

В библиотеке образовательного учреждения имеется достаточный фонд дополнительной литературы (художественная, научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания)

За эти годы работы сложился стабильный педагогический коллектив, достигнуты определённые успехи. Квалифицированные кадры: из 5 учителей начальных классов: 3 учителя имеют первую квалификационную категорию (Коркина Н.И., Скорикова С.В., Кизерова Л.И.), 2 учителя – высшую квалификационную категорию (Коробко С.А., Битюцких О.Л.), они закладывают прочную основу для полноценного начального образования. Одним из основных направлений обеспечения хороших кадровых условий является система повышения квалификации. Все педагоги по ФГОС НОО – 100% прошли курсовую подготовку.

**Стратегические задачи работы с коллективом учителей:**

Обеспечить эффективное управление качеством образования для достижения целей и решения задач образовательного учреждения;

Развивать деловые и личностные качества работников ОУ, поддерживая их на уровне требований, предъявляемых к любому работнику в сфере образования;

Реализовать систему стимулирования труда для повышения уровня мотивации персонала;

Привести систему аттестации в соответствие с профессиональной карьерой каждого педагога.

**Результаты:**

1. Профессиональная готовность педагогов к реализации ФГОС.
2. Устойчивое качество предоставляемых образовательных услуг.
3. Стабильность коллектива школы.
4. Повышение восприимчивости к инновациям.
5. Обеспечение удовлетворённости персонала собственным трудом.
6. Благоприятная внутренняя среда.

Первые результаты внедрения ФГОС НОО показывают, что, в целом, концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника, востребованы в условиях нашего образовательного учреждения.

**Отмечается ряд положительных тенденций в нашем учреждении:**

- позитивный опыт использования системно-деятельностного, компетентностного подходов в обучении,
- Изменилась позиция педагогов: педагоги на практике увидели несколько подходов, описанные в стандартах, действительно, создают условия для развития ребенка;
- реализации различных моделей организации внеурочной деятельности и психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса,
- изучения курса «Основ религиозных культур и светской этики», использования электронных образовательных ресурсов, современных информационных технологий;
- использование учителями в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий;

- положительная динамика использования учителями начальных классов в практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения (тесты, дидактические материалы, контрольно – измерительный инструментарий);
- осознание педагогами необходимости перехода на развивающие системы обучения;
- возможность профессионального общения педагогов и обмена их опыта с коллегами, положительное отношение родителей к реализации внеурочной деятельности.

*Но наряду с положительными моментами есть и проблемы, которые необходимо отметить:*

Наличие проблемных зон в разработке системы оценивания

результатов образования в соответствии с требованиями ФГОС, в преемственности между начальной и основной школой в условиях введения ФГОС,

В части материально-технического обеспечения:

не хватает учебных кабинетов для организации внеурочной деятельности, высокая загруженность спортивного зала и недостаточная оснащённость. Недостаточно информационно-компьютерного оснащения в ОУ: изнашиваемость компьютеров, недостаток автоматизированных рабочих мест учителя и учащихся.

В части учебно-методического и информационного обеспечения:

Недостаточное количество методических материалов для учителя, недостаток контрольно-диагностических материалов.

Введение ФГОС начального общего образования выявило некоторые проблемы кадрового характера:

в настоящее время мы видим некоторых педагогов, которые испытывают трудности при овладении и использовании современных технических средств в образовательном процессе;

упрощенное понимание отдельными педагогическими работниками сущности и технологии реализации системно-деятельностного подхода; нехватка специалистов для организации внеурочной деятельности, особенно музыкального профиля.

Проблемы есть. Но они решаемы. Главное не отступать и идти намеченной дорогой. И помнить, что никакие, даже самые замечательные, методические материалы и современнейшее оборудование не дадут результата, если не изменить самого учителя.

Гарантией успешной реализации цели образования согласно новому стандарту могут стать новое сознание, новая позиция, новое отношение к педагогической деятельности.

Что позволяет нам надеяться на успешное внедрение федерального государственного образовательного стандарта?

**Накопленный опыт интеграции основного и дополнительного образования, имеющееся ресурсное обеспечение и высокий уровень педагогического мастерства в нашей школе.** В целом опыт внедрения ФГОС второго поколения показал, что, в концептуальные идеи, прописанные во всех материалах, пути реализации федерального государственного стандарта второго поколения актуальны и востребованы современной образовательной системой.

Основным механизмом обновления содержания общего образования и модернизации условий его получения является внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов, в которых образование рассматривается как важнейшая социальная деятельность, лежащая в основе развития гражданского общества и экономики страны.

Основные направления деятельности заключались в следующем :

*Организационные условия*

- Изучение базовых документов ФГОС НОО
- Комплектование рабочей группы для разработки и реализации проектов изменений образовательной системы в соответствии с требованиями ФГОС
- Разработка дорожной карты, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС НОО
- Формирование УМК в соответствии с Федеральным перечнем учебников
- Подготовка и утверждение ООП НОО
- Реализация модели взаимодействия основного и дополнительного образования детей)
- Составление рабочих программ
- Формирование банка нормативно-правовых документов, регламентирующих введение и реализацию ФГОС НОО

*Кадровые условия*

- Участие в практико-ориентированных семинарах, совещаниях
- Повышения квалификации учителей начальных классов
- Изучение методик, методов, технологий обучения
- Организация работы по формированию, изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта
- Подготовка и проведение мероприятий различного уровня
- **Повышение качества обучения (взаимопосещение уроков, анализ уроков, мониторинг срезов, зачетов и т.д.)**

Наши педагоги соответствуют критериям готовности учителя к реализации ФГОС, на основании следующих показателей:

**1. Курсовая переподготовка**

(теоретическая – знание идеологии ведущих документов ФГОС, практическая – программ учебных и внеучебных курсов и т.д.);

**2. Умение планировать свою деятельность в свете новых требований:**

- определяют свои цели как образовательные результаты учащихся,
- образовательные результаты формулируют в идеологии ФГОС, в идеологии обучения компетенциям, ориентируясь на социальные ожидания и требования к образовательным результатам выпускника;
- определяют эффективные педагогические средства достижения результатов (методы, приёмы, технологии - проектные, создание учебных ситуаций...)
- составляют сценарий учебного занятия, ориентируясь на программу формирования УУД, осуществляет рефлексию проведённого занятия
- 5. Включают учащихся в ситуации, необходимые для освоения УУД.**
- 6. Использует новую систему оценивания.**

Задачи в данном направлении: продолжить методическую работу по внедрению и систематическому применению учителями, внедряющими ФГОС НОО, ФГОС ООО *интерактивных образовательных технологий*.

### **Блок 2: Результативность труда педагога и обучающихся**

Учитель (4 класс Коробко Светлана Александровна, средне специальное педагогическое образование, высшая квалификационная категория, В течение учебного года обучающиеся 4 класса принимали участие в пробных Всероссийских проверочных работах.

В связи с реализацией ФГОС НОО в мае месяце проводились мониторинговые исследования у обучающихся 4 класса- Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру.

**Блок «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС»**

**Рекомендация для учителей в данном блоке работы:** Дети затруднялись использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

**Блок «Овладение основами логического и алгоритмического мышления» Рекомендация в данном блоке работы:** вызвало затруднение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

**Обратить особое внимание на блок работы:** *«Решать задачи в 3–4 действия»(как один из пунктов работы с сильными обучающимися)»*

Предмет: **русский язык, Блок «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС».**

**Рекомендация для учителей в данном блоке работы: продолжить работу по проблемам**

1. Определять тему и главную мысль текста.
2. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста
3. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста
4. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи
5. Проводить морфологический разбор существительных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.

Предмет: **окружающий мир, Блок «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС**

проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС».

**Рекомендация для учителей в данном блоке работы: продолжить работу по проблемам**

- учить сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование

Были выявлены проблемы в следующих позициях:

1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни;
2. Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
3. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

**Рекомендация учителям начальных классов:** Формировать основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России

**Вывод:** универсальные учебные действия, проверяемые данной диагностической работой, у обучающихся сформированы.

**ВЫВОД:** Учащиеся 4 класса по результатам итоговой комплексной работы демонстрируют овладение основными учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

Проблема : В настоящее время актуален вопрос о введении, дополнительно к традиционным, новых методов, средств оценки предметных достижений учащихся и форм их фиксирования, позволяющих, индивидуализировать процесс оценивания с сохранением в образовании традиционной 5-балльной системы, способствующий конструктивному предметному диалогу между родителем и учителем и получению родителями развернутой информации о достижениях учащихся.

**Подведение промежуточных итогов по реализации регионального межведомственного проекта «Агробизнесобразование Зауралья»**

1. Количество выпускников, закончивших обучение в рамках Проекта: 100 человек
2. Количество обучающихся в рамках Проекта:

Класс	Количество обучающихся
1	14
2	6
3	9
4	8
5	9

6	11
7	12
8	11
9	11
10	6
11	5

3. Перечень профилей подготовки в рамках Проекта

4. Заключённые партнёрские соглашения и договоры с организациями Курганской области

- Учреждение профессионального образования (УПО) - Петуховский техникум механизации и электрификации сельского хозяйства - филиал ФГБОУ ВПО «Курганская государственная сельскохозяйственная академия им.Т.С.Мальцева»;
- Мясоперерабатывающее предприятие «Велес»
- Базовое сельскохозяйственное предприятие - ЗАО «Восток»
- Крестьянские фермерские хозяйства района: с. Восточное – «Союз»,

Взаимоотношения между партнерами реализации проекта «Школа Агробизнеса – модель будущей жизни» представлена в следующей схеме.

**МКОУ «Восточная СОШ»**

Курганская государственная сельскохозяйственная академия

Петуховский техникум МЭСХ

Фермерские хозяйства района (С.Долгие .КФС Дрёмина Е.,  
Д.Бутырино КФХ Кантаева Р.)

Мясоперерабатывающее предприятие «Велес»

Фермерское хозяйство ЗАО «Восток» ( село Восточное)

Население Восточного МО

Агроклассы других образовательных организаций

В сентябре 2015 года было проведено родительское собрание, на котором рассматривались вопросы о создании и функционировании «Школа Агробизнеса» на базе МКОУ «Восточная СОШ». Предварительно был проведен опрос среди родителей и законных представителей, который показал, что большинство родителей связывают будущее своих детей с проживанием в городе. И лишь 37% из опрошенных показало, что желали бы возвращения детей в село. По статистике 25% наших выпускников возвращаются в родное село или другие сельские населенные пункты. При этом возвращении в деревню их образование не соответствует профилю работы.

На родительском собрании было рассказано родителям о перспективах дальнейшей жизни в сельской местности.

Среди обучающихся провели анкетирование. Из результатов анкетирования следует, что школьники не связывают свою будущую жизнь с сельским хозяйством. Мыслят стереотипами, выбирая профессию в области финансов, предполагая, что все могут себя реализовать по выбранным профессиям. Впоследствии мы будем проводить с обучающимися профилактическую работу по внедрению агробизнес-классов и сможем заинтересовать в необходимости реализации этого проекта.

Задача проекта: показать, что можно быть успешным в любом направлении, не уезжая из родного села.

Наша модель реализовывалась через следующие механизмы:

- комплексный технологический подход к обучению,
- качественная система взаимоотношений между партнерами модели.

Занятия проводили педагоги школы, преподаватели ПТМЭСХ, представители предприятия «Велес» В систему работы включены экскурсии, которые организуются на предприятия агропромышленного комплекса, встречи с людьми труда, анализ экономических характеристик.

Результатами и проведёнными мероприятиями являются:

- разработка и защита бизнес-планов;
- проекты по оформлению приусадебного участка своего и населения; получение прибыли от продажи рассады, выращенной участниками проекта; разработка и воплощение дизайнерского решения по благоустройству территории школы;
- выпуск газет;
- создание видеороликов;
- создание мультимедийных презентаций;
- совместная работа СМИ;
- встреча с людьми сельскохозяйственных направлений;
- фотогазеты;
- сочинения;
- экскурсии на предприятия

Исторические и экономические условия Частоозерского района дают нам возможность реализовать проект по направлению агропромышленного навигатора. За основу берём принцип всей жизни Терентия Семёновича Мальцева: **«Надо знать, надо уметь, надо желать, надо действовать!»**

1. «Надо знать». Мы знаем историю родной земли, знаем, что нужно для её развития.
2. «Надо уметь». Для базовой площадки реализации проекта «Агробизнесшкола» мы определяем Восточную среднюю общеобразовательную школу.
3. «Надо желать». Разрабатывая сегодня проект «Агробизнесшкола», мы определяем перспективы развития образовательного учреждения по пяти направлениям.

Во-первых – это формирование интереса ребёнка к сельскохозяйственной деятельности.

Во-вторых – профориентационная работа с учащимися школы и (в последующие годы) профильное обучение старшеклассников.

В третьих – профессиональная подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья.

В четвёртых – развитие и поддержка детских и молодёжных инициатив в направлении агробизнеса.

В-пятых, учитывая богатую историю района, внедрение агротуризма.

#### 4. «Надо действовать»

По каждому из 5 направлений у нас уже есть некоторые наработки.

1. Формирование интереса ребёнка к сельскохозяйственной деятельности начинается с первого уровня общего образования – дошкольного.

В Восточном детском саду «Солнышко» совместно с родителями успешно реализуются проекты «Огород на окне», озеленение территории, ознакомление с деятельностью предприятий села.

Педагоги, родители и дети занимаются выращиванием овощей на огороде.

2. Традиции трудового воспитания продолжают в Восточной школе. Ученики с педагогами ухаживают за огородом. Цветочные клумбы вокруг школы – тоже объект заботы учеников.

3. Школа поддерживает тесную связь с хозяйством. Примечательно, что день сельского хозяйства – праздник для школы: во всех классах проходят мероприятия, посвящённые людям труда, коллектив учащихся и педагогов поздравляет тружеников хозяйства с их профессиональным праздником.

*Особенно запоминаются детям участие в посевной и уборочной кампаниях: дети помогают на зернотоке, помогают в совхозной столовой, много было восторга и радости почувствовать себя штурвальными на комбайнах (9-11 классы и девочки и мальчики).*

*Запомнилась итоговая конференция защиты проектных работ, посвящённых людям села. Были приглашены представители трудовых династий, запомнилась детям беседа с лауреатом премии Т.С.Мальцева - В.Н. Алейниковым (Депутатом Областной Думы)*

4. По решению руководства хозяйства лучшие ученики школы- победители олимпиад, выпускники-медалисты получают по итогам года премию. А в течении учебного года работники хозяйства приходят на встречу с детьми.

5. Школа расположена в селе Восточное, базовым хозяйством которого является ЗАО «Восток» - лидер среди сельхозпроизводителей района и области. ( Директор хозяйства Алейников В.Н. награждён премией имени Т.С.Мальцева)

В рамках профориентационной работы с учащимися школы проводятся экскурсии на производство, встречи с людьми производства.

6. Рассматривая миссию агрошколы, как колыбель кадров для агропромышленного комплекса, мы обращаем внимание, что наиболее востребованными остаются наравне с профессиями квалифицированных рабочих (механизаторов – трактористов- водителей) и рабочие низкой квалификации (овощеводы-животноводы, подсобные рабочие).

В Указе Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы" сказано, что особое и достаточное внимание должно быть уделено детям, относящимся к уязвимым категориям. Необходимо разрабатывать и внедрять формы работы с такими детьми, позволяющие преодолевать их социальную исключенность и способствующие реабилитации и полноценной интеграции в общество.

В школе обучается 5 человек по адаптированным программам. По завершении школьной программы обучения они столкнутся с проблемой профессионального обучения и трудоустройства. Некоторые дети проживают в проблемных семьях.

На базе агрошколы это возможное участие данной категории детей во всех спецкурсах. Но в дальнейшем необходимо реализовать ряд мероприятий по программе «Доступная среда».

Помимо профессионального определения дети могут войти во взрослую жизнь умелыми хозяевами: смогут выращивать свои огороды, плодовые деревья, шить, ухаживать за животными.

7. В рамках районной программы развития агропромышленного комплекса большое внимание уделяется развитию крестьянских (фермерских) и личных подсобных хозяйств.

И, сегодня перед агрошколой мы ставим задачу: научить детей планировать свою жизнь и грамотно вести свой бизнес в будущем. Для этого, в первую очередь, в дальнейшем будем апробировать образовательные авторские программы «Бизнес-планирование в образовательной среде». А в дальнейшей перспективе, при поддержке всех уровней власти, приступим к реализации проекта «Детское предприятие».

#### Модель реализации инновационного проекта «Школа Агробизнеса»

класс	Форма реализации	Образовательный продукт	Межмуниципальное взаимодействие	Формы и методы работы, образовательный продукт
1	Агротехнологическое направление в предмете «Технология» в количестве 3 часа: исследовательская	Рисунки, фотовыставка	население с.Восточное, пришкольный участок	Для реализации данного курса используются методы: экскурсии на предприятия, встречи с

	работа «Овощное царство»			представителями производства, сравнительная характеристика экономических показателей, профорientационная работа, создание проектов, видеофильмов, фотогалереи, стенгазет, взаимодействие с СМИ
2	Агротехнологическое направление в предмете «Окружающий мир» в количестве 3 часа «Человек и природа»	Создание проектов, стенгазет, оформление уголка профессии в пространстве класса	Лесное, рыболовное хозяйства района	
	Проектная деятельность «Моё Зауралье» 0,25 часа			
	Спецкурс «Юный овощевод» 0,25 часа			
3	Агротехнологическое направление в предмете «Технология» в количестве 3 часа: исследовательская работа «Человек и природа»	Создание проектов, стенгазет, оформление уголка профессии в пространстве класса	Лесное, рыболовное хозяйства района  население с.Восточное, пришкольный участок	
	Проектная деятельность «Моё Зауралье» 0,25 часа			
	Спецкурс «Юный цветовод» 0,25 часа			

4	Агротехнологическое направление в предмете «Технология» в количестве 3 часа: исследовательская работа «Юный эколог»	Создание проектов, стенгазет, видеофильмов	население с.Восточное, пришкольный участок  Зерноток, ферма, машдвор ЗАО «Восток»
	Проектная деятельность «Моё Зауралье» 0,25 часа		
	Спецкурс «Введение в робототехнику» 0,25 часа		
5	Спецкурс «Сельская среда» 0,5 часа	Создание проектов, стенгазет, видеофильмов	Инфраструктура села
6	«Основы робототехники» 0,5 часа	Создание проектов, стенгазет, видеофильмов	В рамках взаимодействия с ЗАО «Восток», предприятиями района
	Проектная деятельность «Моё Зауралье» 0,25 часа.		
	Спецкурс «Экономика Зауралья» 0,25 часа.		

7	Спецкурс «Экономика Зауралья» 0,25 часа.	Создание проектов, стенгазет, видеофильмов, сочинений	В рамках взаимодействия с ЗАО «Восток», предприятиями района	
	Спецкурс «Механизация. Автодело» 0,5 часа		В рамках взаимодействия со специалистами Петуховского Техникума Механизации и Электрификации Сельского Хозяйства	
	«Основы робототехники» 0,25 часа			
8	Спецкурс «Экономика Зауралья» 0,25 часа.	Создание проектов, стенгазет, видеофильмов, сочинений	В рамках взаимодействия с ЗАО «Восток», предприятиями района	

	Спецкурс «Механизация. Автодело» 0,75 часа		В рамках взаимодействия со специалистами Петуховского Техникума Механизации и Электрификации Сельского хозяйства	
9	Спецкурс «Экономика Зауралья» 0,25 часа	Создание проектов, стенгазет, видеофильмов, сочинений	В рамках взаимодействия с ЗАО «Восток», предприятиями района	
	Спецкурс «Биотехнология» 0,25 часа		В рамках взаимодействия с Мясоперерабатывающ им Промышленным Предприятием «Велес»	

**Перспективы развития проекта в 2019-2020 учебном году:**

1. Школа перешла на профильное обучения в 10 классе, профиль обучения: агротехнологический.
2. В 10 и 11 классах учебный план дополнен элективными курсами «Биотехнология» (в рамках партнёрства в МПП «Велес»).
3. Обучающиеся 9-11 классах прошли профтестирование на базе ИРОСТ.
4. В настоящее время педагог Язовских Н.И. обучился на курсах ИРОСТ по теме «Агробизнесобразование»
5. Обучение 10-классников на базе Лебяжьевского колледжа по направлению «Тракторист категории С»

Переход к профильному обучению потребует от школы мобилизации всех ее кадровых, образовательных, организационных и материальных ресурсов. Нужны учителя, способные вести преподавание учебных предметов не только на базовом, но и на профильном уровне, нужны учебные кабинеты, укомплектованные соответствующим оборудованием. Необходимо обеспечить изучение элективных курсов по многим предметам, включая и те, которых никогда не было раньше в школе.

Пути решения проблем:

1. Недостаточный уровень материальной базы можно решить путем сотрудничества со спонсорами и заинтересованными организациями.
2. Недостаток компетентных в данной области педагогических кадров можно решить путем взаимодействия с образовательными организациями (КГСХА, ПТМЭСХ», дистанционное обучение).
3. Необходимо проводить систематическую целенаправленную просветительскую работу среди родителей и обучающихся по формированию сельскохозяйственной грамотности и профориентации.

### **Ресурсный центр**

Образовательный проект «Школа Агробизнес» соответствует требованиям реализации федеральных образовательных стандартов в части достижения таких личностных результатов освоения основной образовательной программы, как «..готовность и способность обучающихся к саморазвитию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде».

Исходя из этого, Восточная средняя общеобразовательная школа станет в дальнейшем ресурсным методическим центром агробизнесобразования для образовательных учреждений Частоозерского района.

По итогам 2015-2016 учебного года ЗАО «Восток» наградили нашу школу Почётной Грамотой «За пропаганду сельскохозяйственного труда среди обучающихся школы».

## **БЛОК работы 3. Организация внеурочной деятельности**

### Информация

«Об организации учета несовершеннолетних, пропускающих занятия по неуважительным причинам в образовательной организации»

1. **Какие нормативные документы имеются.**

В ОУ принят Локальный акт «Порядок ведения учета несовершеннолетних, не посещающих образовательное учреждение или систематически пропускающих без уважительных причин занятия» (29 авг.2016) в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», Федеральным законом от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Семейным кодексом Российской Федерации, Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях образовательные учреждения, реализующие общеобразовательные программы:

**2. Сколько в банке данных таких несовершеннолетних.**

Несовершеннолетних, пропускающих занятия по неуважительным причинам, за последние три года :НЕТ.

Источник информации: классные журналы, отчёты за четверть, год

**3. Какая работа проводится с несовершеннолетними.**

1. Выявление и учет обучающихся, требующих повышенного внимания

2. Осуществление ежедневного утреннего мониторинга за посещением учебных занятий обучающимися со стороны социального педагога, классных руководителей, администрации школы

3. Личное отслеживание каждого ребёнка, который отсутствует на занятиях, через ФАП (с.Восточное,д.Окунёвка,д.Вольчье,с.Новотроицкое,д.Шестаково,д.Гомзино) социальным педагогом.

4. Классными руководителями проводятся мероприятия по установлению доброжелательной атмосферы в классном коллективе. Индивидуальные беседы с учащимися.

5. Активное участие классных руководителей в разрешении конфликтных ситуаций

6. Проводятся Заседания Совета профилактики (согласно плану работы)

4. Организация досуга этих детей (спортивные, культурно-массовые мероприятия):

В школе организована работа кружков и секций, репетиции к различным мероприятиям, сами мероприятия, трудовые десанты, волонтёрский отряд

**5. Какая работа проводится с родителями.**

1.Тесная связь с родителями: родители всегда звонят классному руководителю и предупреждают о болезни ребёнка.

2. Посещение семей «группы риска», индивидуальные беседы с родителями. По итогам составление акта посещения.

3. На родительских собраниях изучена нормативно-законодательная документация по переводу и отчислению обучающихся

**6. Стоит ли на учете в органах несовершеннолетний, родители.: НЕТ**

**7. Есть ли взаимодействия с другими органами.**

Взаимодействие с ФАП, ЦРБ, КЦСОН, КДЗиЗП, постоянный участник бесед с обучающимися - участковый уполномоченный инспектор ПДН

**8. Заполнить карту на несовершеннолетних, пропускающих занятия по неуважительным причинам. (приложение 1)**

Информация о проведении дней защиты от экологической опасности в образовательной организации

1.

<b>Проведено мероприятий</b>	<b>Количество мероприятий</b>	<b>Количество участников</b>
Уроков экологической культуры	12	91
Дней экологических знаний	7	91
Недель экологии	4	91
Месячник экологии	1	91
Экологических праздников	4	91
Экологических конференций	1	50
другое		

2.

<b>Мероприятия по природоохранной и эколого-просветительской деятельности</b>	<b>Количество мероприятий</b>	<b>Количество участников</b>
Субботники, посвященные Дню земли	2	18
Экологические акции	7	91
Очистка леса	-	-
Выступление экологических агитбригад и т.п	4	21

3.

<b>Мероприятия</b>	<b>Количество единиц/тонн/км/шт/чел</b>	<b>Количество мероприятий</b>	<b>Количество участников</b>
Количество посаженных деревьев			
Количество тонн собранного мусора	100 кг	4	91
Количество километров прибрежных территорий рек и	500м	2	21

озер, которые приведены в порядок			
Количество мемориалов и памятников, которые привели в порядок	3	3	17
Число ветеранов войны и труда, которым была оказана помощь	3	5	14

Учебно-воспитательный процесс предполагает не только повышение образовательного уровня, но и создание воспитывающей среды во внеурочное время, подготовку школьников к жизни в обществе, создания условий для осознанного выбора жизненного пути. Этому служит дополнительное образование. В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа дополнительного образования направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностных, метапредметных, предметных) обучающимися 1-4-х классов.

#### **Задачи:**

- обеспечить возможность свободно выбирать вид и сферу деятельности;
- создать условия для самовыражения детей в художественном и техническом творчестве, занятии спортом;
- ориентироваться на личностные интересы, потребности и способности ребёнка;
- создать условия для самоопределения и самореализации учащихся;
- сохранить единство обучения, воспитания и развития.

В рамках ФГОС на базе школы работают следующие кружки: «Мой мир» (1класс,2 класс) руководитель кружка - Коробко С.А.; «Подвижные игры» (1-4 класс) руководитель кружка - Смирнов А.В.; «Умелые руки» (1 класс) руководитель кружка – Степанова А.В.; «Шахматы» (1 класс) руководитель кружка – Пилипчук А.М.; «Шахматы» (2класс, 3 класс, 4 класс) руководитель кружка Смирнов А.В.; «Школа мастеров» (2 класс) руководитель кружка Степанова А.В.

Анализируя состояние 2014 – 2015 учебного года занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что 30 (100%) учащихся заняты внеурочной деятельностью.

**Смирнов А.В -учитель физической культуры – руководитель спортивной секции «Подвижные игры» 1-4 класс.** Кружок спортивного направления посещают 12 учащихся. Основные задачи деятельности кружка: укрепление здоровья учащихся; обеспечение активного участия членов кружка в спортивно-массовых мероприятиях школы и района. В течение года учащиеся посещающие кружок принимают активное участие в мероприятиях (таких как «Папа, мама, я – спортивная семья», веселые старты, «Папа – супер герой»).

**Коркина Н.И.- учитель начальных классов – руководитель кружка «Шахматы» в начальном звене.** Цель работы кружка – познакомить детей с древней игрой «шахматы», в процессе обучения шахматам способствовать концентрации внимания, развивать логическое мышление, укреплять память, развивать изобретательность. Участники кружка активно участвуют в районных соревнованиях по шахматам, так например, семья Пилипчук (4 декабря) заняли 3 место в соревнованиях «Папа, мама, я – шахматная семья», Битюцких Лиза, Попов Дима, Верещагина Полина, Скориков Данил участвовали соревнованиях по шахматам, посвящённых 20-летию МПП «Велес», Верещагина Полина, Гронских Кирилл заняли 3 место в соревнованиях на приз Алейникова В.Н. и редакции «Светлый путь».

**Степанова А.В. – воспитатель ГПД – руководитель кружков «Умелые руки» (1 класс) и «Школа мастеров» (2 класс).** Цель кружка - вызвать у детей интерес к творчеству, пробудить желание творить самостоятельно, воспитать самостоятельность, аккуратность, бережливость, ответственность за выполняемую работу. На занятиях кружка учащиеся занимаются изготовлением различных поделок из бумаги, из природного материала, из ткани и др. Работы детей оформляются в выставки к различным праздникам.

#### **Вывод:**

- ✚ В школе созданы определенные условия и воспитывающая среда, способствующие качественному обеспечению образовательного и воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО.
- ✚ Разработана, утверждена и реализуется система дел, направленных на интеллектуальное и творческое саморазвитие личности.

#### **Блок 4. Учебно-методические и информационные условия**

Материально-технические условия: «Информатизация системы образования»

##### 1. Информационно-техническое обеспечение:

Наименование ресурса

Восточная СОШ

Всего компьютеров в школе	16 (5)
Администрация ОО	1
Учителя	-
Библиотека	-
Кабинет информатики	9
Предметные кабинеты (количество ПК /всего кабинетов)	6/12
Количество компьютеров, к которым имеют доступ обучающиеся	8
Количество компьютеров имеющих доступ в интернет	9
Ноутбуки	-
Количество обучающихся, приходящихся на 1 ПК	
Принтеры	5 (1)
Сканеры	4
Копировальные аппараты	4

Мультимедиа проекторы	4
Интерактивная доска	1
Цифровой фотоаппарат	1
Электронные издания	217

2. Компетентность педагогов в области использования ИКТ. Освоение ИКТ педагогами образовательного учреждения и применение информационных технологий на уроках. Количество уроков с ИКТ.

<i>Образовательная организация</i>	Учебный год	Восточная СОШ
<i>Кол-во уроков с ИКТ</i>	2018-2019	9329
<i>Общее кол-во уроков</i>	2018-2019	11662

3. Компетентность учащихся в области использования ИКТ (свободный доступ обучающихся к сети Интернет, участие в интернет-олимпиадах и конкурсах, конференциях). Участие в Пятой Он-лайн олимпиаде по математике, во 2-ой Международная он-лайн олимпиаде по русскому языку «Русский с Пушкиным», во Всероссийской Он-лайн олимпиаде «Дино-олимпиада» (нач.кл). На заключительной научно-практической конференции по защите исследовательских работ все работы представлены в виде презентаций (что тоже говорит о компетентности учащихся в области использования ИКТ).

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды: выполнены.

Доступ для выхода в Интернет осуществляется для каждого обучающегося бесплатно в компьютерном классе школы. Обучающиеся при необходимости получают помощь учителя информатики Роговой З.А. в подготовке докладов, сообщений, проектов с использованием сети

Интернет после уроков, либо работают в сети Интернет самостоятельно. Дети владеют навыками создания презентаций, поиска материала в Интернете, его переработка.

4. Внеурочная деятельности с использованием ИКТ. В течение года организована работа кружка «Байтик» ( по информатике): дети научились создавать флеш-анимацию, углубились в приёмы работы с презентациями,

На кружке «Робототехника» с помощью он-лайн Интернет наблюдали образцы сбора роботов, повторяли, запоминали и собирали, затем сравнивали с образцом.

В ходе работы кружка « Юный краевед» обучающиеся овладели навыком сканирования документов.

На кружке «Мир профессий» с помощью Интернет дети находили информацию о профессиях, связанных с земледелием. На кружках «Школа мастеров», «Умелые ручки» с помощью Интернет дети смотрели мастер-классы по изготовлению сувениров, подарков, макетов, чтобы использовать в изготовлении своей работы.

5. Ведение школьного сайта.

6. Организация электронного (дистанционного) обучения: в ходе реализации проекта «Агробизнесобразование» четыре обучающихся 10 класса дистанционно получали знания по модулю «Агропарк. Подготовка трактористов категории «С» на базе Лебяжьевского колледжа.

7. Контентная фильтрация: NetPolice

8. Работа в АС «Электронная школа».

В школе внедряется электронная школа в системе Аверс, заполняется программа «Директор», введены основные данные по педагогическому составу, учащимся, учебный план. На следующий учебный год планируется ведение электронного журнала.

9. Результаты работы по данному направлению за учебный год (выводы).

Процесс информатизации образования в нашей школе осуществляется весьма активно и в самых разных направлениях. Реализация данной программы позволяет эффективно организовать учебный процесс, опираясь на последние достижения науки, анализировать результаты деятельности всего коллектива и каждого ее участника в процессе обучения, выявлять уровень эффективности внедрения информационных технологий в образовательный процесс.

Продолжается работа сайта школы, в полном объеме расположена информация о работе школы, администрации и педагогическом составе, о проведении государственной итоговой аттестации, сообщения о мероприятиях, проводимых в учебном заведении. Сайт обновляется не реже 1 раза в неделю.

10. Проблемы.

Значительное количество неработающей техники, компьютеры морально устарели и требуют замены или апгрейда.

11. Задачи на следующий учебный год.

1. Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и организации учебного процесса.
2. Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся.

### 3. Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство школы.

#### Анализ работы школьной библиотеки

Важное место в образовательном и воспитательном процессах школы занимает библиотека.

Главная цель работы библиотеки - научить детей рациональным приёмам работы с книгой, поиску и анализу материала, привить учения и навыки информационного обеспечения учебной деятельности. Научиться быстро реагировать на изменения, критически мыслить, искать и перерабатывать необходимую информацию. Если не будет библиотек, то не будет культуры. Своими успехами школьное образование обязано библиотекам.

Школьная библиотека должна не только осуществлять библиотечное обслуживание своих читателей, но и решать стоящие перед образованием стратегические задачи:

- Возвращение детей к чтению, остающемуся единственным надёжным средством сохранения института культуры;
- Организация информационной поддержки всего образовательного процесса;
- Использование библиотечных технологий и опыта дополнительного образования в реализации инновационных целей образования.

Основными функциями школьной библиотеки, в соответствии с «Положением о библиотеке общеобразовательного учреждения», являются образовательная, информационная и культурная.

#### Задачи библиотеки:

- развивать навыки работы с книгой через библиотечные уроки, формирование партнерских отношений с семьёй, возрождение традиций семейного чтения;
- формирование у школьников нравственных качеств и отношений - трудолюбия, взаимоуважения, критического отношения к себе и одноклассникам, культуры, привычки к здоровому образу жизни;
- совершенствование форм индивидуальной и массовой работы, предоставление услуг на основе внедрения новых информационных технологий;
- поддержание в рабочем состоянии и комплектование книжного фонда;

Своевременно был оформлен заказ на учебники.

Библиотекарь посещает все семинары, совещания, мероприятия. Участвовал в различных вебинарах и конкурсах:

1. «Инфографика в школе. Способы создания и применения.»
2. «Развитие творческого потенциала и личностных возможностей ребёнка в процессе обучения и воспитания»
3. «Технология критического мышления в условиях реализации ФГОС»,
4. Региональный конкурс «Разговор о правильном питании» Проект «Пишем кулинарную книгу» 3 место
5. Региональный конкурс макетов «Мой безопасный город» Свидетельство участника.
6. Научно-практическая конференция «Хлеб - наше богатство» 2 место
7. Всероссийский конкурс «Твори ! Участвуй! Побеждай!» Проект «Подружиться с книгой» 1 место
8. Международный конкурс «Педагогическое творчество» 3 место

9. Международный дистанционный близ турнир «Всезнайка» 3 место
10. Международная олимпиада «Педагогическое многоборье-2018/2019» «Содержание профессионального стандарта педагога» 1 место
11. Международный конкурс Мириады открытий «С чего начинается Родина» Свидетельство о подготовке учащихся.
12. Благодарность от Главного управления образования Курганской области за личный вклад в качественную организацию работы Волонтерского корпуса 70-летия Победы в ВОВ
13. Всероссийский конкурс «Педагогика 21 в» 1 место
14. Всероссийский конкурс «Читающая мама – читающая нация» результаты в октябре.
15. Всероссийский конкурс РШБА «Погружаемся в творчество А.С. Пушкина» результаты в августе
16. Региональный конкурс «Моя Родина – Зауралье» результаты в августе.

В целом поставленные задачи выполнены.

#### **Фонд школьной библиотеки.**

Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения. Объем основного фонда составляет

Учебники 2249 экз. на сумму 584 т 711р91коп

Метод литература 165экз на сумму 3т 355р28коп

Художественная литература 3079экз на сумму 69т574р78коп

Справочная литература 112экз на сумму 33т600р

Электронные учебники 217экз на сумму 108т 50р

Итого кол-во экз. на сумму 704т546р13 коп

2 Количество приобретенных экземпляров учебников на 2015-2016 уч год 184 шт

Объём средств направленных на приобретение учебников -115т920р

Основными показателями работы библиотеки являются:

Количество читателей - 111 чел.

Книговыдача - 1012

Посещаемость -456 чел.

Книг обеспеченность - 90%

Читаемость – 113 чел.

Обращаемость основного фонда - 0,30

Активно посещают и читают учащиеся начальных классов, 8-11 классов.

За отчетный год проведена работа к юбилейным датам, так подготовлены и проведены выставки на темы:

155лет со дня рождения Чехова »Был такой парень»

«Книги юбиляры»

Есенину 120 лет » Живая душа России»  
 130 лет Саши Чёрному »Библиотека поэта»  
 180 лет Гоголю «В памяти навсегда»  
 Памятная дата Фету» Поэт музыкант»  
 К Симонову 100лет Юбиляр  
 135 лет Блоку» Тропа длиною в жизнь»  
 190 лет Салт -Щедрина «Юбиляры»  
 135 лет со дня рождения Б. К. Зайцева «Юбиляры»

В библиотеке работают постоянно действующие книжные выставки на темы:

«Мир профессии» «Мы против наркотиков» »Берегите лес»» Праздник в школе» «Здоровый образ жизни» »От Руси к Руси» «Служу тебе Земля» Т С  
 Мальцев «Герои Отечества» »Помни войну» «Здравствуй Новый год» «День заповедников»  
 « Афган - в памяти навсегда» «Мой папа солдат» «Мама ты то же маленькой была» «Все о вреде наркотиков» Здоровом теле- здоровый дух!» «Эта  
 Земля -твоя и моя» «Одна на всех Победа»  
 «Не допустить беды»

АКЦИИ:

«Всемирный День счастья» «Всемирный День птиц» «Подари книгу библиотеке» «Наш чистый школьный двор» «Мы за здоровый образ жизни»  
 ПДД »Безопасное лето» »Чернобыль трагедия и подвиг» »Больница для книжки»»Подари сердце»  
 ФОТОВЫСТАВКИ: »Солдаты моей семьи» «Я и мамочка моя!» «Профессии мамы»  
 КОНКУРСЫ:ИЗО «Моя мамочка» «Я -поэт» конкурс стихов ,»Счастливое детство», «Жители леса» ,Спорт с делом -здоров душой и телом»!  
 «Поехали»» Как хорошо на свете без войны» Герои пионеры»

Так же делались подборки литературы « День матери, « День народного единства и примирения,» День космонавтики,» Новому году,» к  
 Празднику 8 марта, ко Дню Победы, к Татьянинному дню, а также на темы « 150 лет П.А. Столыпину», «130 лет К.И. Чуковскому», книжные  
 выставки к показанным презентациям, оформлен стенд на тему «Мир профессий».

Повышение информационной библиотечной культуры – важная задача библиотеки. Проведены библиотечно-библиографические занятия по темам:

- Посвящение в читатели. - 1 класс,
- Правила и умения обращения с книгой - 2 класс,
- Строение и элементы книги - 3 класс,
- Выбор книги в библиотеке - 4 класс,

- Словари, справочники и энциклопедии - твои друзья – 5 класс,
- История создания книги - 6 класс,
- Методы самостоятельной работы с книгой -7 класс,
- Методы самостоятельной работы со справочной литературой - 8 класс.

Подготовлена и проведена беседа и викторина в начальной школе на тему «Мир сказки», игровая программа «Соображалки». В 1-2 классах были проведены внеклассные мероприятия на тему «Дружба», «Ты и твоё имя». «Страна спасибо» «Россия против террора» «Путь к звездам» «С днём Защитника Отечества» «Весёлый коламбур»

Постоянно проводились рекомендательные беседы о чтении книг, беседы о сохранности книг, о бережном отношении к библиотечным книгам и журналам.

Оказывалась помощь учителям в проведении общешкольных мероприятий, классных и родительских собраний и педсоветов, в подготовке к конкурсам. Оформление школы к 9 мая

Фонд библиотеки включает нетрадиционные носители информации: цифровые образовательные ресурсы.

Информационное библиографическое обслуживание.

Большое внимание библиотека уделяет индивидуальной работе с читателями, консультирует учащихся при выборе книг, осуществляет подбор литературы к докладам и рефератам, оказывает помощь в подборе и оформлении выставок при проведении предметных недель, родительских собраний, заседаний педсоветов, методических объединений.

Библиотека стремится максимально учитывать интересы читателей и пользователей: выдача художественной и учебной литературы для чтения в каникулярное время. Обеспечение педагогической и учебной литературой родителей учащихся образовательного учреждения. Обеспечение свободного доступа пользователей библиотеки к информации осуществляется на практике: это не только справочники и энциклопедии, детская литература, но так же Интернет. Наряду с совершенствованием традиционных идет освоение новых библиотечных технологий. Значительно расширился ассортимент библиотечно-информационных услуг. Благодаря доступу к Интернет-ресурсам в библиотеке, учащиеся могут быстро получить необходимую информацию к уроку.

Школьная библиотека сотрудничает с сельской библиотекой.

## **7. Воспитательная система образовательного учреждения. об итогах реализации программы «Разговор о правильном питании»**

В соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в целях мониторинга реализации программы «Разговор о правильном питании» в Курганской области представлена информация по итогам реализации программы «Разговор о правильном питании» в 2017-2018 учебном году

Количество ОО, в которых реализовывалась программа							Количество детей, охваченных программой							Количество ОО, принявших участие в региональном этапе конкурса		
всего	в том числе в:						всего	в том числе в:						методик	семейной фотографии	детского творчества
	подг. гр. д/с	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.		6 кл.	подг. гр. д/с	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.			
в МКОУ «Восточная СОШ»			+	+	+	+	36			11	6	9	10			1

Информация о ходе реализации дополнительной образовательной программы «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма»

Наименование ОО	Охват обучающихся (8-11 кл)	Прохождение программы												
		Междисциплинарный уч.план для 8-9 кл	Колич. выданных часов для 8-9 кл	План тематич.классных часов для 8-9 кл	Колич. проведенных классных часов 8-9 кл	Междисципл.уч.план для 10-11 классов	Колич. выданных часов для 10-11 кл	План тематич.классных часов для 10-11 кл	Колич. проведенных классных часов для 10-11 кл					

									0-11 кл
<b>МКОУ «Восточная средняя общеобразовательная школа»</b>	<b>34</b>	<b>8 класс: модульный курс № 1</b> «Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности» (интегрировано в предмете «Обществознание -4 часа в год);  <b>модульный курс № 2</b> «Формирование антитеррористической идеологии как фактор общественной безопасности в современной России» (интегрировано в предмете «ОБЖ -1 час в год);  <b>модульный курс № 3</b> «Информационное противодействие идеологии терроризма»(интегрировано в предмете «Информатика-2 часа в	<b>17 часов</b>	Модуль № 4 «Воспитание патриотизма как фактор профилактики и противодействия распространения идеологии терроризма: 20 ( по 10 в 8и 9 классах)	<b>20</b>	10 класс: <b>модульный курс № 5</b> спецкурс «Религиозно – политический экстремизм как угроза общественной безопасности( отдельным предметом в учебном плане школы в 10 кл):0.25 часа  11 класс: <b>модульный курс № 5</b> спецкурс «Противодействие идеологии экстремизма и терроризма в социальных сетях ( отдельным предметом в учебном плане школы в 11 кл):0.25 часа	<b>17</b>	<b>22</b>	<b>22</b>

		<p>год);</p> <p><b>9 класс:</b></p> <p><b>модульный курс № 1</b> «Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности» (интегрированно в предмете «Обществознание -5 часов в год);</p> <p><b>модульный курс № 2</b> «Формирование антитеррористической идеологии как фактор общественной безопасности в современной России» (интегрированно в предмете «ОБЖ -1 час в год);</p> <p><b>модульный курс № 3</b> «Информационное противодействие идеологии терроризма» (интегрированно в предмете «Информатика-4 часа в</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		год);							
--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--

### Работа с родителями

Школьная жизнь начинается со Дня знаний и заканчивается Выпускным Балом. В этот временной отрезок 9, 10, 11 лет дети учатся постигать не только премудрости школьных наук, переходя от простого к более сложному, но и через организацию воспитательной работы в классе, школе, становятся более организованными, самостоятельными, эрудированными. Жизнь ребенка состоит из двух важных сфер: школа и семья, которые также подвергаются изменению, развитию. Концепция работы школы построена на тесном взаимодействии по схеме "ученик-учителя-родители", поэтому работе с родителями уделяется большое внимание. Эта работа строится на широкой информированности родителей о деятельности педагогического коллектива и администрации школы. С этой целью работает персональный сайт нашей школы. На сайте родители и ученики могут ознакомиться с основными направлениями в работе школы, о предстоящих планах и мероприятиях которые будут проходить в школе, и которые уже состоялись.

Общешкольные родительские собрания проводятся 1 раз в четверть. Темы собраний планируются заранее. Вопросы, обсуждаемые на таких собраниях, всегда актуальны, так как охватывают основные направления функционирования образовательного учреждения в целом, например: День открытых дверей для родителей. Учителя считают принципиально важным обеспечить свободный доступ родителей на уроки в любое удобное для них время, а не только в общепринятые Дни открытых дверей. Это обосновано тем, что родители так же, как и педагоги, часто имеют плотный рабочий или скользящий график работы. Обеспечив доступ в школу в удобное для них время, педагоги позволяют родителям сохранить интерес к школьной жизни ребенка буквально с первых дней его обучения, быстрее познакомиться с индивидуальными особенностями ребенка и типом семейного воспитания. Предоставляя право прийти в школу не только по приглашению, но и в любой день и на любой урок - в то время, когда в посещении возникнет необходимость, учителя дают понять, что доверяют родителям и всегда готовы видеть их в школе. Многим из родителей приходится пересмотреть свое отношение к ребенку, учителю, школе. Информированность родителей о школьной жизни ребенка, образовательном процессе и его возможностях влияния на развитие личности ребенка оказывают огромное влияние на рост авторитета школы в глазах родителей. Им интересны малейшие детали работы детей и учителя. Часто мамы и папы замечают, как изменилась программа по сравнению со временем, когда они учились сами, как изменилась технология урока, как напряжённо работают в высоком темпе дети и учитель. Они видят творчество учителя, начинают осознавать, как велика его роль в образовании детей.

Отзывы общественности о работе школы - положительные. Проводятся ознакомительные мероприятия для родителей будущих первоклассников "Знакомство со школой". Родители нынешних первоклассников посетили открытые уроки русского языка и математики, проведенные с использованием нового оборудования, необходимого для реализации ФГОС НОО.

Для нашей школы традицией является проведение таких конференций, как «Здоровьесберегающие технологии в школе и дома», «Воспитательные аспекты деятельности родителей». Основной задачей родительских конференций является обмен опытом семейного воспитания, распространение и внедрение лучшего опыта семьи. Члены родительского комитета вместе с учителем готовят доклады, с которыми выступают на конференциях. Формы организации занятий разнообразны: лекции, беседы, конференции для родителей, педагогические дискуссии, круглые столы, педагогические практикумы. В работу вовлекаем не только педагогов школы, но и работников социальных служб, медицинских работников. Занятия организованы по возрастным параллелям. Педагоги школы опираются на положительный опыт семейного воспитания, используют его в воспитательном процессе для усиления положительных тенденций и нивелировки отрицательных. Первым и решающим условием положительно направленного взаимодействия являются доверительные партнерские взаимоотношения между учителями и родителями.

Идеальным и самым продуктивным вариантом воспитательной работы является равноправное дружеское взаимодействие родителей, ребенка и классного руководителя. С этой целью проводились следующие мероприятия:

- встречи с группами родителей тех учащихся, чьи проблемы пребывания в школе похожи;
- традиционные разговоры с родителями учащихся, причем о каких-либо достижениях их ребенка сообщалось с той же частотой, что и о неудачах;
- педагогические чтения для родителей «Современный подросток: психология, имидж, нравственные ценности»

Для успешной организации образовательного процесса необходимы знания о ситуации в семье, профессиональная помощь родителям психолога и социального педагога, сотрудничество с ними в воспитании ребенка. Для этого организовано взаимодействие педагогического коллектива нашей школы с семьей. Эффективными формами работы являются индивидуальные тематические консультации, посещение семей, вовлечение родителей в систему работы школы и органов школьного самоуправления. Они не меньше педагогов и своих детей заинтересованы в успешной работе школы. Заседания Совета школы, функционирование общешкольного родительского комитета, дежурство родителей на мероприятиях и во внеурочное время – помогают в решении проблемы социализации личности ребенка, которое невозможно без тесного сотрудничества и активного взаимодействия школы и родителей.

### **Профориентационная работа.**

Необходимость профориентации определяется федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, где отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы.

Цель и задачи профориентационной работы определяются исходя из возрастных особенностей учащихся.

Наиболее актуальные формы информационной и просветительской работы с родителями:

- Информирование родителей (дни открытых дверей, информирование средствами наглядной агитации);
- Просвещение родителей (родительский университет (лекторий), родительские собрания, обучение родителей, родительские конференции, открытые уроки, родительские чтения, родительские вечера, родительский тренинг, детско-родительские профориентационные игры);

- Обучающиеся 9-10 классов получили полную информацию о профессиях экономиста, продавца и электрика, посетив главного экономиста ЗАО "Восток", магазин «Алёнушка», Восточный участок курганских электрических сетей;

-Уголок профориентации. Оформление уголка профориентации решает следующие задачи:

- 1) профессиональное просвещение школьников, родительской и педагогической общественности;
- 2) подготовка учащихся к выбору профессии с учетом их индивидуальных особенностей, интересов и потребностей рынка труда;
- 3) вооружение учащихся знаниями о мире профессий, оказание помощи в принятии решения о выборе профессионального пути, содействие выбору профессии;
- 4) психолого-педагогическое просвещение родителей, педагогов и других лиц, содействующих школьникам в выборе профессии.

- Организация и проведение летних оздоровительных смен с привлечением старших вожатых.

### **Проектная деятельность**

Будущий профессионал должен обладать стремлением к самообразованию на протяжении всей жизни, владеть новыми технологиями и понимать возможности их использования, уметь принимать самостоятельные решения, адаптироваться в социальной и будущей профессиональной сфере, разрешать проблемы и работать в команде, быть готовым к стрессовым ситуациям и уметь быстро из них выходить». Учитель должен помнить, что выполнение данной задачи возможно лишь при условии творческого подхода к ее решению, использования новейших методов и технологий. Одной из таких и является проектная технология, способная развить у обучающегося важнейшие компетенции:

- общенаучную;
- информационную;
- познавательную;
- коммуникативную;
- ценностно-смысловую;
- социальную;
- стремления личностного самосовершенствования.

Часто результат деятельности представляется в форме презентации, что позволяет учащимся повышать уровень ИКТ-компетенции.

Проектная деятельность прочно вписалась в практику работы нашей школы. Напомним, что учебный проект - это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. Чтобы добиться результата, необходимо научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи.

Одним из видов проектной деятельности является работа НОУ. Работа НОУ была направлена на развитие исследовательской деятельности школьников. Сегодня всё более подчёркивается, что в качестве главного фактора социализации школьников средствами научно-исследовательской

работы выступает проект, который учит критически и аргументировано мыслить. Реализация проектов учащихся осуществляется в рамках школьной научно-практической конференции.

Принципиальные изменения происходят по внедрению проектной деятельности в образовательный процесс, воспитательную работу образовательного учреждения.

Все классы под руководством классных руководителей участвовали в общешкольных проектах, посвящённых 90-летию Частоозерского района, 73-летию Курганской области, присоединению Крыма к России, подготовили презентации.

На ступени начальной школы организованная работа с проектами в учебной и внеурочной деятельности, обеспечивающая овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Созданы проекты «Живая азбука», «Мой класс», «Моя малая родина», «Моя семья», «Числа в загадках и пословицах», «Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты на посуде», «Оригами», «Красная книга», «Профессии», «Моя родословная», «Золотое кольцо России», «Математические сказки», «Богатства, отданные людям», «Школа кулинаров», «Кто нас защищает».

Проект Битюцких Лизы «Моё село» руководитель Битюцких О.Л. и проект Попова Димы «Моя малая родина» руководитель Рогова З.А., приняли участие в областном конкурсе «Моё Зауралье» и получили Диплом 1 степени и сертификат соответственно.

На ступени основного общего образования происходит встраивание в содержание учебного предмета проектных форм учебной деятельности, реализация межпредметных проектов: «Семь чудес света», «Святые места Курганской области», «История орденов и медалей», «Учителя – ветераны нашей школы».

В старшей школе идёт проектирование индивидуальной образовательной траектории, приобретение умений учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности..

По итогам выполнения проектов 74% учащихся стали выше оценивать свои возможности и способности; остальные говорили о недовольстве собой, часто добавляя, что постараются выполнить следующий проект качественнее.

На вопрос "Чему удалось научиться в ходе работы над проектом?" учащиеся дали такие ответы:

- распределять правильно время
- анализировать собственные действия
- презентовать результаты своего труда
- доделывать все до конца
- достигать поставленной цели
- рассматривать тему с разных точек зрения

Младшие школьники отмечают, что одноклассники, оказавшиеся с ними в одной проектной группе, в ходе работы над проектом почти всегда "становятся лучшими друзьями".

## **Выводы:**

- Поставленные задачи удалось решить в значительной степени, удовлетворенность большей части родителей и учащихся жизнью в школе показывает правильность выбранных ориентиров учебно-воспитательной работы.
- Положительные результаты наблюдаются: в работе педагогов и классных руководителей; в степени влияния отдельных педагогических средств на личность ребёнка и процесс его развития; в механизме изучения личности с помощью индивидуальных бесед, анализа творческих работ, анкетирования, тестирования, изучения состояния здоровья.
- Раннее выявление и предупреждение правонарушений; нравственно правовое просвещение учащихся и их родителей; индивидуальная профилактическая работа с учащимися группы риска и неблагополучными семьями, формирование толерантного общения и взаимопонимания остаются основными моментами профилактической работы на новый учебный год.
- Для подростков девиантного поведения необходимо проводить занятия по формированию умений строить свои взаимоотношения с окружающими; навыков анализа ситуаций, мотивов, интересов, поступков других людей; по совершенствованию навыков понимания себя и отношения к себе, своей жизни с должным уважением, умения быть независимым, отстаивать свои позиции конструктивными способами.

Задачи на новый учебный год:

- Развитие ученического самоуправления;
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- Создание условий для самореализации личности каждого ученика;
- Формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга;
- Формирование у детей нравственной и правовой культуры;
- Проводить работу с родителями на более высоком уровне, оказывать родителям помощь в решении основных жизненных проблем;
- Усилить работу с подростками, состоящими на внутришкольном учете;
- Продолжить воспитание любви к родной школе, отчему краю, формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, а также готовить выпускника школы, способного к исполнению гражданских прав и добросовестному выполнению гражданских обязанностей и готового к самореализации в социальной среде;
- Уделять больше внимание на повышение информированности детей об истории родного села;
- Воспитателю ГПД разнообразить формы и методы воспитательной работы; продолжать пропаганду на занятиях здорового образа жизни и вести индивидуальную работу с учащимися;
- Работу по оказанию индивидуальных консультаций для родителей, уклоняющихся от выполнения своих обязанностей, проводилась планомерно с привлечением специалистов;

- В конце года, с целью активизации познавательной деятельности учащихся, выявления талантливых, разносторонне одарённых ребят, повышения престижа знаний, творческих возможностей школьников, их самоутверждения и самореализации проводить конкурс «Ученик года - 20...

## 9. Организация социально-психологической работы

Учитывая особенности контингента обучающихся и родителей, одним из приоритетных направлений воспитательной системы школы является правовое воспитание, профилактика асоциальных явлений и правонарушений, снижение уровня конфликтности в детской и подростковой среде. Решением этих вопросов занимались: Совет профилактики правонарушений, социально-психологическая служба, школьный инспектор, администрация школы, классные руководители, родительский актив.

Целью работы социально-психологической службой школы является содействие развитию индивидуальности каждого обучающегося и воспитание его как субъекта социализации, становлению готовности школьников к самоопределению в нравственной, коммуникативной, гражданско-правовой сферах деятельности, обеспечение социально-педагогической поддержки, защиты прав и интересов детей и подростков.

Для достижения цели решаются следующие **задачи**:

1. Психологическое сопровождение учащихся в условиях реализации ФГОС.
2. Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и нарушениями в развитии, в том числе, испытывающими трудности в обучении
3. Способствовать развитию у учащихся, требующих особого внимания, потребности в здоровом образе жизни и формировании культуры здоровья через систему профилактической работы.
4. Способствовать эффективному взаимодействию учителей, родителей (лиц, их заменяющих), специалистов СПС школы, представителей административных органов в профилактике правонарушений, преступлений и безнадзорности несовершеннолетних учащихся.
5. Способствовать оказанию своевременной социальной помощи и поддержки учащихся, принятию мер по социальной защите.

Для достижения поставленных задач деятельность осуществлялась по следующим **направлениям**:

1. Диагностическое
2. Консультативное
3. Профилактико-просветительское
4. Коррекционно-развивающее.

Данные задачи решались по четырем направлениям: просветительская, профилактическая, диагностическая и коррекционная.

Просветительская работа .

Организация и проведение психологического тренинга по формированию благоприятного психологического климата в учебном процессе среди педагогов, создание здорового образа жизни, профилактика профессионального выгорания.

Участие в педагогических совещаниях среди педагогов, кл.руководителей на темы: «Аддитивное поведение учащихся», «Культура общения», «Применение игровой деятельности в учебном процессе».

Помимо этого проводились индивидуальные консультации для педагогов, родителей, учащихся.

#### Блок профилактической работы

Проводились беседы с родителями учащихся по профилактике дезадаптации в школьной среде, снижению уровня тревожности, профилактике суицидального поведения и бродяжничества

Проводились занятия по психологии в 1-ом классе (1 час в неделю), целью которых было развитие познавательной деятельности и активности учащихся, повышение учебной мотивационной деятельности. Формировать адекватную самооценку, эмоциональную стабильность, сплоченность в группе, коллективе.

В 8-9 классах в рамках школьной программы проводится курс «Твоя профессиональная карьера», цель которого - помочь детям сориентироваться в многообразии мира профессий, соотносительно со своими целями, возможностями и способностями, к концу учебного года полностью себя ориентировали в выборе будущей профессиональной деятельности.

С целью профилактики суицидального поведения и бродяжничества среди учащихся, были проведены занятия, игры, тренинги по формированию мотивационной сферы в реализации жизненных планов, даны рекомендации педагогам в предупреждении трагического финала.

Были проведены индивидуальные беседы с учащимися группы «риска» и их родителями, с целью изменения актуальной сферы развития, дезадаптации в социальной и педагогической сфере. Создания благоприятного психологического климата между родителями и детьми. Заинтересованность детей во внеурочной организации своего свободного времени.

#### Диагностическая работа включала:

- проведение диагностического минимума, в первом классе с целью определения уровня готовности детей к школьному обучению (начало года);
- определения уровня адаптации к школьному обучению учащихся 1-го класса (второе полугодие);
- определение уровня готовности к школьному обучению при переходе в среднее звено 5-го класса начало года, 4-ый класс конец года;
- проведение диагностического минимума учащихся группы «риска», с целью выявления причин социальной дезадаптации;
- проведение диагностического исследования учащихся с 5-го по 11-ые классы, с целью предупреждения суицидального поведения и бродяжничества.

Коррекционная работа проводилась в форме специально организованных занятий.

- индивидуальных (для учащихся 2-го, 3-го) по запросу кл.руководителей, педсовета.
- групповых (для учащихся 1-го класса).

В школе регулярно проводится диагностика с целью определения причин нарушений процессов социальной адаптации, проблем в обучении, особенностей индивидуального развития, выявления интересов и склонностей детей для обеспечения оптимального личностного развития учащихся.

На основе полученных данных готовились информационные сообщения, рекомендации по дальнейшей работе с учащимися для классных руководителей, педагогов и администрации. Психологом осуществлялись наблюдение за процессом обучения и воспитания в урочное и внеурочное время, анализировались особенности взаимодействия «ученик – учитель», «ученик – ученик».

Формы работы:

- консультирование педагогов по вопросам обучения и воспитания, психологического развития школьников;
- консультирование учащихся начальной, средней и старшей школы по вопросам межличностных отношений, профориентации, внутриличностных конфликтов, трудностей в обучении и т.д.;
- консультирование родителей по вопросам детско-родительских отношений.
- Психологическое сопровождение ГИА,ЕГЭ
- Работа в этом направлении проводилась с целью повышения психологической и коммуникативной компетентностей взрослых при взаимодействии с детьми и решения задач развития детей.

Процесс усвоения учебных знаний учащимися проходит достаточно успешно, почти все первоклассники положительно воспринимают учебную ситуацию, одноклассников и педагогов, процесс формирования позиции школьника носит положительную динамику почти у всех учеников.

Психологическое сопровождение первоклассников направлено на создание психологического комфорта в школе, формирование позитивного отношения к учёбе, развитие межличностного восприятия, коммуникативных навыков, привыканию к требованиям обучения

По результатам диагностики проводятся родительские собрания в 1-х классах, даны рекомендации родителям "Как ребенку освоиться в школе", "Рекомендации по организации домашней работы ребенка". А также индивидуальные и групповые консультации для педагогов «Организация педагогической помощи детям, испытывающих трудности в обучении и поведении с учётом данных психодиагностики».

### **Предпрофильная подготовка и профориентация**

Основной целью сопровождения является оказание психолого-педагогической помощи в профессиональном самоопределении по результатам диагностики и развитие важных личностных качеств, необходимых для реализации определённого профессионального плана. Задачи работы:

- Формирование общественно-значимых мотивов выбора профессии;
- Изучение типа и уровня способностей и различных сторон личности;
- Просвещение учащихся и их родителей.
- Изучение и развитие профессиональных интересов и склонностей учащихся, коммуникативных навыков;

**Содержание деятельности школы по реализации предпрофильного обучения.**

условия	Проводимые мероприятия
организационные	Назначение ответственного за создание системы предпрофильного обучения.( Брызгалова В.А.) Определение состава рабочей группы по созданию системы предпрофильного обучения. (Брызгалова В.А., Язовских Н.И.,)
информационные	Информирование членов рабочей группы о задачах предстоящей работы. Подготовка информационных материалов для родителей и учащихся 9 классов и 8 кл Информирование родителей и уч-ся о системе предпрофильного обучения. Выявление и анализ предпочтений уч-ся по изучению предпрофильных курсов. Ознакомление членов педагогического коллектива о ходе предпрофильного обучения, об итогах ВШК
кадровые	Обучение учителей эффективным технологиям преподавания элективных курсов. Использование ИКТ в ходе занятий
мотивационные	Разработка системы показателей для оценки труда учителей школы, занятых в системе предпрофильного обучения и включение их в общую систему оценки. Разработка системы контроля за реализацией системы предпрофильного обучения в школе.
Научно-методические	Разработка плана-графика мероприятий по информированию учащихся и родителей о системе предпрофильного обучения. Разработка проекта школьного учебного плана предпрофильного обучения. Разработка программ элективных курсов.
Нормативно-правовые	Утверждение программ элективных учебных курсов. Утверждение учебного плана предпрофильного обучения. Издание приказа о разработке системы предпрофильного обучения учреждения.
Материально-технические	Определение помещений для проведения курсов предпрофильного обучения. Подготовка необходимого оборудования для проведения элективных курсов в школе.
финансовые	Изыскание дополнительных источников финансирования системы предпрофильного обучения.(

из фонда стимулирования)
--------------------------

**Результативность работы** по данному направлению:

**Выполнены требования к учителям, осуществляющим предпрофильную подготовку: все учителя имеют первую категорию**

1. Все элективные курсы выполнены в полном объеме, отставаний по плану нет, что подтверждено записями тем в журнале элективных курсов.
2. На начало учебного года были проверены все рабочие программы преподавания курсов, они оформлены в соответствии с требованиями, утверждены на заседании ШМО и директором школы.
3. Каждый из 162 обучающихся посетил все предложенные курсы, что не превысило его еженедельную нагрузку.
4. Пополнены необходимые методические материалы по предпрофильной подготовке у учителей –предметников.
5. По каждому курсу был оформлен «образовательный продукт»: презентации, проекты (индивидуальный и групповой), рефераты.
6. Активно применялись ИКТ на занятиях курсов (90 % от доли всех элективных курсов были проведены с использованием ИКТ), что меньше, чем в прошлом году(80%)

В ходе предпрофильной подготовки было организовано дистанционное обучение по русскому языку и математике, дети получили удостоверения.

- ❖ Вопросы предпрофильной подготовки рассматривались на родительских собраниях в 9 классе
- ❖ Для родителей учащихся 9-го класса проведено классное родительское собрание, на котором родители были проинформированы о возможных путях получения образования их детьми после окончания 9-го класса. Здесь же обсуждены итоги анкетирования учащихся 9 класса по выбору профиля в 10 классе: 3 человека – физико-математический класс, 7 человек-социально-гуманитарный.

*Положительное в работе по данному блоку:*

- По итогам анкетирования обучающихся каждого элективного курса: все элективные посещались с интересом, все учащиеся высказались о том, что знания, полученные на элективных курсах пригодятся в жизни, отмечали формы проведения занятий(нетрадиционные), применение ИКТ.
- В рамках психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки в 9 классе классным руководителем Роговой З.А. и преподавателем курса по психологии Язовских н.И... проводилось анкетирование на выявление уровня готовности школьников к самоопределению, склонностей к определённому типу профессий.
- С учащимися были проведены информационные классные часы, на которых они ознакомились с профессиями современного рынка труда, возможными путями приобретения профессии, правилами выбора того или иного профиля профессии.
- Были проведены занятия: «Выбор профиля дальнейшего пути обучения: хочу, могу, надо».
- Обучающиеся 9 класса участвовали в районном мероприятии «День старшеклассника».
- На классных часах учащиеся 9 класса встречались с представителями Петуховского техникума

- В школе и классе оформлен стенд по профориентации для обучающихся и родителей

### Результаты диагностики предпочитаемых типов профессий учащихся 9-го класса

Диагностика проводилась по методике Е.А. Климова «Я предпочту».

Протестировано: 10 учащихся.

Получены следующие данные:

Предпочитаемые девятиклассниками типы профессий:

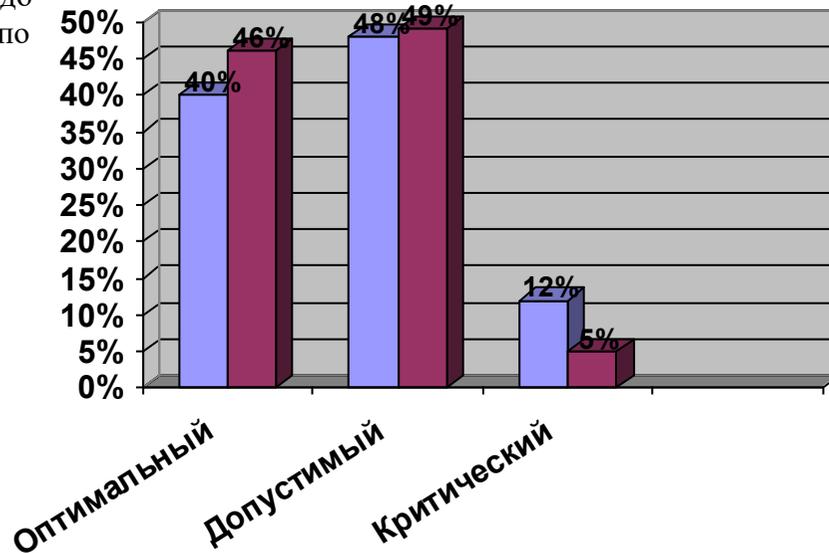
- «человек - человек» (5уч.); у них ярко выраженный интерес к профессиям данного типа;
- «человек - художественный образ» (1 человек.),
- «человек - знаковая система» (1),
- «человек-природа» ( 1 человек).
- «человек-техника» ( 2 чел.)

После проведенного анкетирования учащимся были даны рекомендации по выбору профессии с их психологическими требованиями.

4 человека уже определились с выбором профессии, поэтому запросили предметные элективные курсы в 10-11 классах

Для учащихся 9 класса в течение учебного года проводится ориентационный курс «Твоя профессиональная карьера» (34 часов). На занятиях учащимся представлена информация об учебных заведениях области, где можно продолжить обучение по окончании школы, информирование школьников о возможностях профессионального самоопределения, о противопоказаниях и требованиях профессии к человеку. Ориентационный курс способствует развитию профессиональных интересов и склонностей учащихся.

Анкетирование по жизненному и профессиональному самоопределению показало увеличение количества учащихся, имеющих **оптимальный уровень** до 46%; и снижение количества учащихся с **критическим уровнем** с 12% до 5% по сравнению с прошлым годом



Учащиеся ориентированы на получение образования, на развитие своих интеллектуальных способностей. Представления учащихся стали более реалистичными, профессиональный выбор более конкретным.

В ходе консультаций по профориентации психологом Язовских Н.И.оказывается помощь учащемуся в более чётком формулировании своих предпочтений, их структурировании. А также информирование о различных видах профессий, с которыми тот ранее не был знаком или не рассматривал в качестве подходящих для себя.

Эффективными являются тренинговые упражнения, в ходе которой идёт взаимодействие между учащимися с активной обратной связью. Также используются методы, в которых учащиеся пробуют выступать друг для друга в качестве консультантов по профориентации. Итогом завершения курса стали профессиональные пробы.

С целью формирования у подростков умения строить свои отношения с окружающими людьми на принципах терпимости, формирования чувства ответственности и поиска выхода из конфликтов для учащихся 9 классов на занятиях курса в течение учебного года проводились деловые игры и упражнения,

В течение года проводятся родительские собрания в 9 классах по темам: «Как готовить детей к выбору профессии», «Роль семьи и мнение родителей в выборе профессии».

По итогам работы каждому девятикласснику даны индивидуальные рекомендации по профессиональному самоопределению учётом его склонностей, способностей и возможностей.

### Профильное обучение

С целью реализации Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, на основании Постановления Правительства РФ от 9 июня 2003 г. № 334 «О проведении эксперимента по введению профильного обучения учащихся в ОУ, реализующих программы среднего (полного) общего образования», 10-ый класс с направлением профильных групп социально-гуманитарного профиля и агротехнологического профиля., 11 класс- с направлением социально-гуманитарного профиля..Введение данных профилей было обусловлено следующими причинами:

- проведённая диагностика и анкетирование обучающихся 9-ых классов выявила желание будущих десятиклассников получить знания именно в данном направлении;
- наличие материально-технической базы.
- обеспеченность школы высококвалифицированными кадрами по профильным предметам: русскому языку обществознанию, праву.
- Реализация областного инновационного проекта «Агробизнесобразование Зауралья»

**Целью профильного обучения** в ОУ являлось создание условий для реализации личности старшеклассников в социально-гуманитарном профиле как основы подготовки к

будущему освоению любой профессии в рамках данного профиля. Реализация цели осуществлялась через **решение следующих задач:**

1. Обеспечить изучение на профильном уровне предметов программы полного общего образования: русский язык, обществознание, право.
2. Сформировать учебно-методическое обеспечение для углубленного преподавания профильных предметов социально-гуманитарного профиля.
3. Расширить возможности социализации обучающихся.

Для успешной реализации профильного обучения в школе создана необходимая нормативно-правовая база, включающая в себя следующие документы:

1. Устав МКОУ
3. Положение о профильных классах
4. Функциональные обязанности педагогов, реализующих профильное обучение
5. Функциональные обязанности педагогических работников, участвующих в организации предпрофильной подготовки
6. Учебный план 10-огои 11 классов

Учебный план профильного класса был сформированы на основе Федерального, Регионального базисных учебных планов по предметно-ориентированному типу, который предполагает углублённое изучение блока предметов без ориентации на конкретную профессиональную сферу и даёт возможность поступления в широкий спектр высших учебных заведений.

. При разработке нового учебного плана администрация школы старалась исходить из необходимости соблюдения трёх основных условий:

- обучаясь в профильном классе, учащиеся должны получить полноценное общее образование;
- профильное обучение не должно вести к перегрузкам;
- учебный план призван обеспечивать вариативность и личностно-ориентированный характер образования.

Преподавание профильных предметов осуществлялось педагогами школы, аттестованными на первую и высшую категории, по модифицированным программам УМК.

Право, обществоведение ведёт учитель высшей квалификационной категории Гронских Ел.Л, которая имеет высшее образование и высшую квалификационную категорию. Биологию преподает Брызгалова В.А., имеет высшее образование и высшую квалификационную категорию.

С целью изучения эффективности профильной подготовки учащихся 10 классов, выявление их готовности к продолжению образования на этапе профильного обучения в старшей школе проводится диагностика самоопределения учащихся. Результаты анкетирования показали:

\*70% десятиклассников ориентированы на получение основательной образовательной подготовки, на развитие своих интеллектуальных способностей, их представления реалистичны, применяемые решения самостоятельны, профессиональный выбор конкретен.

\*у 30% доминируют мотивы престижа и благополучия, для данной группы школьников характерна неопределенность жизненного выбора, подверженность интуитивному влиянию.

- **52%** учащихся связывают профиль получаемого в школе образования с будущей профессией.
- **100%** учащихся не пожалели о выборе профильных предметов для изучения в 10-м классе.
- **100%** педагогов желает продолжать работу по данной системе.

Ведущим мотивом для учащихся 10 классов является осознание социальной необходимости, учащиеся начинают учиться лучше, когда четко осознают, как это знание может пригодиться в будущем – для поступления в вуз, получения хорошей профессии, работы.

Результаты исследования ежегодно представлены на педагогическом консилиуме «Адаптация учащихся 10-х классов в старшей школе».

### **Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ**

Подготовка выпускников и их родителей к итоговой аттестации осуществляется совместно с администрацией школы и педагогическим коллективом. Сопровождение итоговой аттестации учащихся начинается с **9 класса**. В течение всего учебного года проводятся индивидуальные консультации с учащимися 9,11 классов по различным темам: по профориентационной тематике, выборе экзаменов, выбор образовательного маршрута, преодоление страха перед экзаменом, индивидуальные консультации по результатам диагностик. Для девятиклассников и для учащихся 11 классов проводятся групповые консультации-практикумы «Приемы работы с запоминаемым материалом и приемы зрительной памяти», «Способы снятия мышечного напряжения», мини-лекции «Как лучше подготовиться к экзамену» и др..Проводятся индивидуальные занятия с элементами тренинга для снижения уровня тревожности учащихся.

Для всех участников образовательного процесса оформлены информационные стенды, а также дополнительные стенды с рекомендациями психолога в классных уголках. На сайте школы размещены советы и рекомендации психолога по подготовке учащихся к итоговой аттестации. Для родителей выпускников 9,11 классов проведены консультации: «Как подготовить себя и ребенка к экзаменам», «Стресс и экзамен».

### **Консультативное направление.**

Специалистами СПС школы проводятся различные виды консультирования: групповые консультации по результатам групповых диагностик и индивидуальные по результатам индивидуальных диагностик, а так же по запросам педагогов, родителей и самих учащихся

Количественные данные говорят о востребованности социально-психологических услуг среди педагогического коллектива. Увеличилась активность педагогов, тематика их запросов касается, как правило, следующих проблем:

- консультирование по проблеме агрессивного и конфликтного поведения учащихся,
- трудности в обучении, адаптация учащихся 1,5,10-х классов, пропуски уроков, подготовка к экзаменам, снижение учебной мотивации.
- уходы из дома, жестокое обращение в семье, личностные проблемы учащихся, права и обязанности родителей,
- по вопросам разрешения конфликтных ситуаций и нормализации детско-родительских отношений,
- совместная работа с классными руководителями начальной школы, 5 классов, 7-9-х классов по их запросу.
- по вопросам составления социальных паспортов, характеристик, актов ЖБУ, алгоритм посещения семей учащихся на дому, выявления неблагополучия в семье, определения статуса семьи, признание ребенка нуждающимся в помощи государства и пр.

Учащиеся 9-11 получают консультацию по результатам диагностики, профессионального самоопределения, подготовка к экзаменам, решению личностных проблем. Учащихся начальной школы и среднего звена волнуют вопросы взаимоотношения с одноклассниками педагогами, страхи, проблемы с родителями, опекунами, отчимом.

Увеличилась активность родителей, тематика их индивидуальных запросов касалась, как правило, следующих проблем:

- консультации по результатам диагностики учащихся,
- по вопросам разрешения конфликтных ситуаций и нормализации детско-родительских отношений,
- проблемам конфликтов в семье, взаимоотношения ребёнка с отчимом или опекуном, жестокое обращение с детьми, права и обязанности родителей.
- консультации родителей по социально-юридическим вопросам:
  - *социальные* – право на получение статуса м/о семьи; получение натуральной помощи через органы социальной поддержки населения ; по вопросам оформления в пришкольные, загородные и оздоровительные лагеря, летней занятости;
  - *юридические* – условия лишения родительских прав родителей, признания ребёнка, нуждающимся в помощи государства.

### **Психологическая подготовка к ЕГЭ.**

Психологическая подготовка учащихся заключалась в следующем: отработка стратегии и тактики поведения в период подготовки к экзамену; обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля, повышение уверенности в себе, в своих силах.

Методы проведения занятий по психологической подготовке учащихся разнообразны: групповая дискуссия, игровые методы, медитативные техники, анкетирование, мини-лекции.

**В рамках психологического сопровождения учебно - воспитательного процесса учащихся 9 и 11 класса класса в ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации была проведена следующая работа:**

1) Диагностическое обследование учащихся, с целью выявления тревожности психического состояния в период подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ.

Изучение уровня тревожности проводилось в ноябре и марте 2018-2019 уч. года, по результатам тестирования, наиболее значимыми причинами волнения выпускников являются:

- сомнение в полноте и прочности знаний;
- сомнение в собственных способностях: умении анализировать, концентрировать и распределять внимание;
- психофизические и личностные особенности: быстрая утомляемость, тревожность, неуверенность в себе;
- стресс незнакомой ситуации;
- стресс ответственности перед родителями и школой

После проведенной коррекционной работы с выявленными учащимися гр. «риска», степень тревожности понизилась. Основными факторами повышенной тревожности остались -низкая физиологическая сопротивляемость стрессу; переживание социального стресса.

2) Анкетирование учащихся, с целью выявления готовности учащихся к сдаче экзаменов.

Анкетирование «Готовность обучающихся к ГИА»	Учащиеся 9,11 классов. 17 учеников.	Анкетирование показало хорошее знакомство с процедурой ГИА, средний уровень тревоги, 4 чел – высокий. Средний показатель владения навыками самоконтроля, самоорганизации.	1. Индивидуальные консультации. 2. Выступление на родительском собрании.
--	-------------------------------------	---	---

3)Коррекционно-развивающая работа направленная на психологическую подготовку к сдаче ГИА и ЕГЭ: - работа по программе «Психологическая подготовка к ЕГЭ и ГИА»для 9 – 11 классов - 8 занятий.

Содержание занятий ориентируется на следующие вопросы: как подготовиться к экзаменам, поведение на экзамене, способы снятия нервно-психического напряжения, как противостоять стрессу.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Вводное занятие «Будем готовиться к ЕГЭ вместе». Составление индивидуального образовательного плана по подготовке к предметам в форме ЕГЭ.	2
1.	«Как лучше подготовиться к экзаменам?» Выбор наиболее оптимального темпа подготовки к ЕГЭ (знание и использование особенностей запоминания, кривая запоминания Г. Эббингауза), умение распределять время.	2
1.	Правильная подготовка к экзамену, использование мнемотехники (ассоциативное мышление)	2

1.	Обучение навыкам саморегуляции, приемы волевой мобилизации	2
1.	Как справиться со стрессом на экзамене (основные способы снижения тревоги, нервно-психического напряжения в стрессовой ситуации)	2
1.	Как управлять негативными эмоциями. Профилактика конфликтно-опасных ситуаций в экзаменационный период (как вести себя во время экзамена)	2

4)Профилактическая работа проводилась посредством выступлений на родительских собраниях по теме «Как помочь ребенку при сдаче экзаменов»

5) Обязательным условием психологической помощи является организация стенда «Как подготовиться к сдаче итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ГИА».

#### **Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних учащихся.**

Основными задачами работы социально-психологической службы школы по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних являются:

- предупреждение правонарушений несовершеннолетних учащихся;
- обеспечение защиты их прав и интересов;
- формирование умения преодолевать учащимися воздействия факторов риска;
- содействие в выборе внеурочной занятости детей и подростков.

**Формы** работы службы с учащимися и их семьями:

- посещение семьи, изучение условий проживания и воспитания
- индивидуальные беседы, консультации для детей и родителей
- оказание социальных услуг (через КЦСОН, школой)
- привлечение необходимых специалистов (медицинские, юридические, психологические услуги) для работы с семьёй, ребенком
- привлечение детей в досуговую деятельность
- работа по профориентации, обучению ребенка, родителей
- консультации семье и детям по различным вопросам

С целью стабилизации, снижения и профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних школы проводятся следующие мероприятия:

1. Разрабатываются и составляются индивидуальные планы и рекомендации по работе с подростками для родителей, классных руководителей, учителей-предметников. Заполнены и ведутся социально-психологические карты каждого подростка, состоящего на учёте.

2. Проводится цикл мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения, который включает в себя:

- Составление и реализацию план работы по профилактике употребления психически активных веществ, план мероприятий по антиалкогольной, антитабачной пропаганде и совместный план работы с ФАП.
- наблюдение за поведением подростка во время уроков и перемене, общением со сверстниками,
- проведение доверительных бесед
- проведение консультации педагогом – психологом школы
- встреча с родителями учащегося
- консультативное обследование у подросткового нарколога.

Тематика бесед для учащихся:

- «Наркотическая зависимость и её виды»
- «Наркотик и закон»
- «Подростковые группировки и проблема наркомании»
- «Алкоголизм, подросток и закон»
- «Как привлекают подростков к употреблению наркотиков»
- «Жить или курить?»

Проведены беседы для родителей о последствиях употребления наркотических средств по темам:

- «Здоровый образ жизни – залог жизненного успеха»
- «Что я знаю о наркотиках?» «Как заподозрить, что ваш ребенок употребляет наркотики?»
- «Стили родительского поведения»
- Как помочь подростку не попасть под влияние табакокурения, алкоголя и наркотиков»

3. Проводятся индивидуальные тематические и по запросу педагогов и родителей беседы социального педагога и психолога с подростками.

4. Посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям. Проверка посещаемости.

5. Консультации соц. психологической службы для родителей, педагогов с целью выработки подходов к воспитанию и обучению

6. Индивидуальные консультации для родителей по социально-юридическим, социально-психологическим вопросам:

Консультирование включает цикл бесед на правовые темы включает: беседы и консультации согласно программе "Подросток и закон".социально-правовые консультации (социальные гарантии и льготы, права и обязанности родителей), знакомство с семейным, административным, уголовным кодексом РФ в плане ответственности родителей за содержание, воспитание и обучение своих детей.

Совместная деятельность СПС с органами внутренних дел, КДН ЦО, органами социальной защиты проводится активно и на должном уровне, что позволяет добиться положительных результатов в профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений среди несовершеннолетних учащихся школы. Совместная деятельность включала в себя:

- проведение проверки охвата образованием детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне школы.
  - осуществление сверки и корректировки данных об учащихся и неблагополучных семьях, состоящих на профилактическом учёте
  - инспектором совместно с социальным педагогом посещение семей учащихся группы риска
  - дежурство на вечерних внеклассных мероприятиях, дискотеках.
  - регулярно проводится один раз в месяц День инспектора. В День инспектора проводятся следующие мероприятия:
    - индивидуальные беседы с учащимися и их родителями по запросу.
    - осуществляется контроль посещаемости учебных занятий учащихся "группы риска".
    - контроль за соблюдением школьных правил и норм поведения в урочное время.
  - Проведение заседаний Совета профилактики. Совет профилактики рассматривает следующие вопросы:
    - профилактика грубых нарушений дисциплины в школе, пропусков учебных занятий;
    - поведению на уроке и перемене;
    - отношение родителей к воспитанию и обучению своих детей
    - Также на заседания приглашаются учителя – предметники, родители и учащиеся с плохой успеваемостью
- По решению Совета профилактики составляются ходатайства на заседания КДНиЗП о рассмотрении вопроса - выполнение родительских обязанностей родителями учащихся.

8. Совместная деятельность специалистов СПС с органами социальной защиты.

- ✓ Проводится ежегодная акция "Помоги собраться в школу".

Учащиеся школы из малоимущих семей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации обеспечиваются:

- учебниками и учебными пособиями из фондов школьной библиотеки дети из всех категорий семей
- бесплатным горячим питанием (горячий завтрак)
- бесплатными путёвками в пришкольные лагеря в каникулярное время

### **Показатели результативности работы по профилактике правонарушений:**

1. Уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
2. Обеспечена опека и попечительство, разрешены проблемы социальной жизни опекаемых детей;
3. Увеличение количества обращений родителей за социально-психолого-педагогической помощью к педагогу психологу и социальному педагогу в решение возникших проблем;
4. Снижение количества детей, состоящих на учете в ОДН и внутришкольном учете за счёт эффективной социально-педагогической работы;

Для реализации поставленных задач специалистами СПС школы используются следующие технологии:

1. Технология социально-психологической адаптации(детей и подростков). Применение данной технологии способствовало адаптации ребенка на разных ступенях обучения и адаптации детей с ограниченными возможностями. Все учащиеся с ограниченными возможностями чувствуют себя в стенах школы комфортно. 80% владеют приемами и навыками межличностного общения со сверстниками, устанавливают дружеские отношения, проявляют готовность к коллективным формам деятельности, умеют разрешать конфликты мирным путем.
2. Технология социально-психологической реабилитации (детей и подростков). Системный, целенаправленный процесс возвращения, включения учащихся в общество (семью, школу, класс, коллектив сверстников), способствующий полноценному функционированию в качестве социального субъекта. Применение данной технологии способствовало формированию у учащихся 7-9 классов чувства ответственности, поиска выхода из конфликта, умения строить свои отношения на принципах терпимости, повышение сопротивляемости факторам риска и стресса.
3. Использование информационно-коммуникационных технологий наряду со стандартными методиками показало рост личностной и профессиональной мотивации и развития рефлексии учащихся 9 классов. Компьютерные тренажеры для развития познавательных способностей, профессионального самоопределения позволяют учитывать индивидуальные возможности и особенности каждого ребёнка, что на 60% повышает интерес учащихся к психологическим исследованиям.

- учить детей работать с книгой, развить у детей интерес к учебе и книге;
  - вести информационно-библиографическую работу среди школьников и учителей.
- Поставленные перед библиотекой задачи были выполнены.

## **Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, соблюдение правил и норм санитарно-гигиенического режима в МКОУ «Восточная СОШ »**

Одним из наиболее управляемых факторов формирования здоровья школьников является санитарно-гигиеническое благополучие внутришкольной среды.

На сегодняшний день санитарное состояние территории школы соответствует требованиям СанПиН. Территория школы ежедневно поддерживается в чистоте и порядке. Температура воздуха в классных помещениях поддерживается 20° С, относительная влажность воздуха 40-60%. Необходимый воздушно-тепловой режим поддерживается качественным проветриванием классов, рекреационных помещений и сквозным проветриванием учебных помещений.

Благоприятный световой режим способствует сохранению общей и зрительной работоспособности. Во всей школе освещение соответствующее СанПиН.

Одно из основных гигиенических требований – соответствие размеров мебели росту пропорциям ребенка. В кабинетах имеется регулируемая мебель.

В целях обеспечения надлежащего санитарно-гигиенического, теплового, светового и противопожарного режима в школе проводятся различные мероприятия:

- Инструктаж сотрудников и учащихся школы по технике безопасности и правилам пожарной безопасности.
- Систематический контроль состояния теплового, светового и противопожарного режима школы.
- Обеспечение школы противопожарным инвентарем в соответствии с требованиями Правил пожарной безопасности. Учреждение оборудовано системой АПС
- Обеспечение выполнения светового режима в соответствии с нормами СанПиН.
- Обеспечение техперсонала школы моющими средствами инвентарем для проведения уборок в школе.
- Контроль администрации за деятельностью техперсонала по поддержанию надлежащего санитарно-гигиенического состояния школы.

В целях сохранности имущества школы и поддержания его в надлежащем состоянии в школе систематически проводится инструктаж учащихся и рейды по проверке состояния учебных кабинетов.

В школе проводится работа по поддержанию ТСО в рабочем и безопасном для окружающих состоянии.

В целях укрепления безопасности учащихся и сотрудников школы, а также в целях предотвращения террористических актов, в школе осуществляется пропускной режим и охрана школы в ночное время

Состояние охраны труда в школе, документация по охране труда находятся в удовлетворительном состоянии. Все заведующие кабинетами имеют инструктажи безопасности для учителя и учащихся

В соответствии с планом профилактической работы по предупреждению ДДТТ в школе проводится работа по всем направлениям и со всеми субъектами учебно-воспитательного процесса: с учащимися, родителями, учителями.

Направления:

- Информационное – обучение детей Правилам дорожного движения, формирование комплекса знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах.
- Развивающее – формирование практических умений и навыков безопасного поведения, представлений о том, что дорога несет потенциальную опасность и ребенок должен быть дисциплинированным и сосредоточенным.
- Воспитательное – формирование мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, формирование общих регуляторов социального поведения, позволяющих ребенку дорожить собственной жизнью и жизнью других людей, смотреть в будущее с оптимизмом, стремиться к самоутверждению в социально-значимой сфере.
- Методическое – методическое обеспечение деятельности субъектов профилактики ДДТТ.

Работа с учащимися строится с учетом возрастных особенностей детей. Обучение ПДД ведется с применением различных форм (индивидуальная работа, фронтальное или групповое обучение) и методов (словесный, наглядный, практический) работы. В начальной школе изучение ПДД ведется в рамках учебных дисциплин образовательной программы (окружающий мир, литературное чтение, ). В средней школе занятия по ПДД проводятся в рамках программы, утвержденной Министерством образования РФ по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»

На уроках Основ безопасности жизнедеятельности с учащимися проводятся занятия по темам: «Безопасность на дорогах», «Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма детей», «Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров», «Велосипедист – водитель транспортного средства» и др.

В школе имеются плакаты по ПДД.

Вместе с тем, основным средством формирования устойчивых навыков безопасного поведения детей на улицах в нашей школе является внеклассная работа.

Организация внеклассной работы по профилактике ДДТТ строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

Одна из форм профилактики детского дорожно-транспортного травматизма - работа с родителями. Родители для детей всегда являются авторитетом и примером для подражания.

Исследования показали, что подавляющее большинство родителей (в основном те, у кого нет автомобиля) не знают правил дорожного движения. Многим родителям неизвестны психофизиологические особенности поведения детей в дорожной среде, основные причины несчастных случаев и аварий. Поэтому родителям необходимо раскрывать причины и условия, способствующие дорожно-транспортным происшествиям с участием детей. Родители должны знать опасные места вокруг школы и дома, где их дети гуляют самостоятельно. Проводим беседы с родителями на эти темы. Родители активно привлекаются к оформлению уголков безопасности в начальной школе, выполнению различных домашних заданий, затрагивающих вопросы безопасного поведения детей на улице. Классные руководители проводят консультации по темам: «Ребенок и дорога»,

«Детский травматизм и меры его предупреждения»; педагог-психолог проводит индивидуальные консультации для родителей и детей с ослабленным вниманием и памятью.

Также с участием родителей разработаны индивидуальные маршруты «школа-дом» с указанием наиболее безопасного пути для школьника в школу и домой. Памятки находятся в дневниках обучающихся

Педагогический коллектив школы ведет работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в тесном контакте с сотрудниками ГИБДД. Инспекторы встречаются со школьниками по случаям нарушения ПДД, проводят различные совместные и, беседы, консультируют по вопросам безопасности детей на дорогах, помогают наглядным агитационным материалом.

Основным результатом работы школы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма можно считать:

- создание оптимальных условий для поддержания в течение многих лет отсутствие дорожно-транспортного травматизма среди учащихся школы
- вовлечение наибольшего числа учащихся и их родителей в изучение ПДД.

#### **Перспективы и основные направления развития школы.**

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

#### ***Приоритетные направления работы школы.***

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в школе:

##### 1. Усиление личностной направленности образования.

Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

##### 2. Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания.

Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использовать современные информационные образовательные технологии.

##### 3. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Важно пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

##### 4. Система поддержки талантливых детей.

Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

##### 5. Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

6. Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

Ожидаемые результаты:

- Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого обучающегося;
- Формирование потребности у обучающихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;
- Повышение мотивации к обучению
- Повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА, ЕГЭ;
- Готовность обучающихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования;
- Успешное внедрение ФГОС в основной школе.

**Общие выводы**

1. Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Российской Федерации.
2. Школа функционирует стабильно.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.
7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников,
8. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
10. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.