

МКОУ «Восточная средняя общеобразовательная школа»

**«Программа
воспитания и социализации обучающихся
на 2013-2020 годы»**

с. Восточное 2013 г.

Раздел 1. Паспорт

Наименование	Программа воспитания и социализации обучающихся МКОУ «Восточная средняя общеобразовательная школа» Частоозерского района на 2013-2015 годы»
Наименование, номер правового акта утверждающего программу	Решение педсовета № 3 от 28.09.2013 года
Цели и задачи	<p>Цель: Создание условий и инновационных механизмов развития системы воспитательной работы, укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве МКОУ «Восточная средняя общеобразовательная школа» на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ разработка перечня мер и мероприятий по формированию воспитательной компоненты в общеобразовательном учреждении; ○ обеспечение необходимых условий для реализации Программы; ○ разработка нормативной базы школы, обеспечивающей развитие воспитательной компоненты в общеобразовательном учреждении с учетом региональной специфики конфессионального и этнокультурного многообразия обучающихся ОУ в соответствии с государственной политикой в области образования; ○ совершенствование организационно-управленческих форм и механизмов развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях; ○ развитие системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических работников системы общего и дополнительного образования для реализации мероприятий Программы; ○ укрепление материально-технической базы общеобразовательного учреждения для реализации Программы; ○ проведение мониторинга эффективности реализации комплекса мер по развитию воспитательной компоненты в ОУ; ○ обеспечение преемственности воспитания на всех ступенях образования и согласованное осуществление воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении; ○ обновление содержания и методики организации воспитательной деятельности общеобразовательного учреждения и обеспечение достижения личностных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ● организация работы: по формированию у подрастающего поколения правовой грамотности и правосознания, вовлечение молодёжи в законопослушный, позитивно-ориентированный образ жизни, правовых идей, норм,

	<p>принципов, представляющих ценности мировой и национальной правовой культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к национальным и религиозным традициям других народов; содействие формированию нравственной, эстетической и правовой культуры обучающихся; • организация работы по воспитанию нетерпимости к правонарушителям, правовой активности, творческого участия в применении норм права и их совершенствованию, охраны правопорядка; • организация профилактической работы по предупреждению распространения наркомании в детской, подростковой и молодёжной среде, пресечение правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, выявление взрослых, вовлекающих несовершеннолетних в данную противоправную деятельность; <ul style="list-style-type: none"> ○ организация системной работы по профилактике детского и молодёжного экстремизма; организация межведомственного взаимодействия при проведении мероприятий по данному направлению; ○ организация взаимодействия учреждений дополнительного образования и общеобразовательного учреждения в решении задач воспитания молодого поколения; ○ содействие развитию детских и молодёжных общественных объединений и органов ученического самоуправления; ○ организация работы по использованию современных форм активного сотрудничества школы и семьи в вопросах воспитания и социализации детей и молодежи; ○ создание эффективно действующей системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; ○ внедрение в образовательный процесс учреждения проектной деятельности, содействующей формированию ключевых компетенций обучающихся, необходимых в меняющихся социальных условиях.
Целевые группы Программы	Приоритетными целевыми группами реализации Программы являются дети, подростки, работники образования и социальной сферы, представители общественных объединений, родители и члены семьи.
Разработчики и участники реализации Программ и проектов Программы	<p>Основными разработчиками и участниками реализации Программ и проектов Программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательное учреждение, педагогические работники, психологи, социальные педагоги, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования; - общественные институты: органы общественного управления школой (Совет школы), школьные детские организации и объединения, объединения родительской общественности (родительские комитеты); - учреждения дополнительного образования района, отвечающие за работу с детьми и молодёжью.
Сроки реализации	2013-2015 годы
Целевые индикаторы и показатели	<ul style="list-style-type: none"> - доля классных руководителей, для которых введена дифференцированная оплата труда за качественное выполнение функций классного руководителя; - общеобразовательное учреждение, имеющее органы самоуправления, обеспечивающие демократический, государственно-общественный характер управления учреждением, от общего числа общеобразовательных учреждений района; - общеобразовательное учреждение имеющее программу воспитания и социализации обучающихся и ежегодного

	<p>публичного отчета по ее реализации (% от общего числа общеобразовательных учреждений);</p> <ul style="list-style-type: none"> - общеобразовательное учреждение имеющее программу экологического воспитания, составленной в соответствии с требованиями ФГОС (% от общего числа общеобразовательных учреждений); - общеобразовательное учреждение имеющее программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни (% от общего числа общеобразовательных учреждений); - функционирование имеющейся программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, составленной в соответствии с требованиями ФГОС; - удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования в результате сетевого взаимодействия, в общей численности детей в возрасте 6,6-18 лет; - доля обучающихся, вовлеченных в работу общественных объединений. - доля обучающихся, вовлеченных в работу органов детского самоуправления. - наличие волонтеров. - доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом; - доля родителей вовлеченных в социально-значимую деятельность; - количество семейных клубов; - доля обучающихся ОУ, сделавших выбор профильного обучения; - доля выпускников общеобразовательного учреждения, поступивших в учреждения СПО, от общего числа выпускников 9-х и 11-х классов общеобразовательного учреждения; - доля педагогов учреждения, активно использующих метод проектов в воспитательной работе; - доля педагогов ОУ, принимающих участие в региональных социально-значимых проектах; - включение проектной деятельности в учебный и годовой план работы школы.
<p>Объемы и источники финансирования</p>	
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы воспитания и социализации обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие системы воспитательной работы в ОУ; - создание нормативно-организационных, управленческих условий для реализации воспитательного компонента; - совершенствование государственно-общественного управления воспитанием и укрепление социального партнерства общеобразовательных учреждений с общественными институтами; - рост числа школьников, включенных в деятельность общественных объединений и органов ученического самоуправления; - позитивная динамика воспитанности и личностных образовательных результатов обучающихся (воспитанников) по принятым в системе критериям и показателям; - создание современной системы оценки качества воспитания на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия; - повышение социального статуса и профессиональной компетентности организаторов воспитания в общеобразовательных учреждениях, формирование современного корпуса тьюторов воспитательной деятельности; - наличие программы воспитания и социализации школьников в каждом общеобразовательном учреждении и

<p>ежегодного публичного отчета по ее реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие в общеобразовательном учреждении системы стимулов и поощрений для педагогов, организующих процесс воспитания; - повышение у подрастающего поколения правовой грамотности и правосознания, вовлечение молодежи в законопослушный, позитивно-ориентированный образ жизни; формирование правовых идей, норм, принципов; - наличие знаний у обучающихся по предупреждению распространения наркомании в детской, подростковой и молодежной среде, пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, выявлению взрослых, вовлекающих несовершеннолетних в данную противоправную деятельность; - создание закрепившейся системы по профилактике детского и молодежного экстремизма; - наличие знаний у родителей(законных представителей) в результате проведения профилактической работы по вопросам недопущения несовершеннолетних к информации экстремистской направленности через сеть Интернет, установки на домашние компьютеры контент-фильтров; <ul style="list-style-type: none"> - рост удовлетворенности родителей школьников качеством воспитательного процесса и дополнительных образовательных услуг; - повышение статуса родительства (материнства и отцовства) и уровня социальной активности семей на основе межведомственного взаимодействия и социального партнерства; - рост количества старшеклассников, осуществляющих осознанный выбор профессии, в соответствии с потребностями регионального рынка труда; - развитие региональной системы профессиональной ориентации обучающихся старших классов общеобразовательных учреждений. - рост числа школьников вовлеченных в проектную деятельность.

Раздел II. Характеристика задачи, решение которой осуществляется путем реализации Программы воспитания и социализации обучающихся

На основании Федерального закона от 24 июля 2009 года № 213-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу отдельных законодательных актов (положений законодательных актов) Российской Федерации, Федерального закона № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», Целевой программы Частоозерского района «Комплексные меры противодействия злоупотребления наркотиками и их незаконному обороту в Частоозерском районе», Федерального закона от 23.02.2013 № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака», методических рекомендаций Главного управления образования Курганской области по организации работы по здоровьесберегающему воспитанию и правовому воспитанию, Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» от 4 февраля 2010 года, федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - определена основная цель отечественного образования и приоритетная задача общества и государства - это воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого,

инициативного, компетентного гражданина России, обладающего правовой грамотностью и правосознанием. Для реализации, поставленных целей и задач необходимо создание единого воспитательного пространства на основе существующего опыта воспитательной работы образовательных учреждений.

Также возникает потребность координации деятельности общеобразовательных учреждений и органов управления образованием по организации системы воспитательной работы. Назрела необходимость анализа и обобщения опыта, корректировки целей и конкретизации содержания воспитания с учетом новой федеральной нормативно-правовой базы, поиска эффективных педагогических технологий и механизмов системной организации данной работы в районе.

Для реализации, поставленных цели и задачи необходимо создание единого воспитательного пространства на основе существующего опыта воспитательной работы образовательных учреждений.

Настоящая Программа развития воспитательной работы и системы дополнительного образования определяет перспективы развития воспитательной компоненты в муниципальном казённом общеобразовательном учреждении «Восточная средняя общеобразовательная школа» до 2015 года. Программа разработана на основании Закона «Об образовании», Федеральных государственных образовательных стандартов, Концепции модернизации образования в РФ до 2015г, Устава МКОУ Восточная СОШ, Программы развития школы до 2015г, включающую проекты «Дополнительное образование» «Здоровьесбережение» и подпрограммы «Семья и школа», «Я гражданин России», «Планета «Здоровье».

Программа отражает анализ тенденций развития воспитательной работы, системы дополнительного образования в школе, социализации личности, обобщение накопленного опыта, выделения конкурентных преимуществ воспитательной компоненты в общеобразовательной школе и становится неотъемлемой частью составляющей общего социокультурного пространства Российской Федерации.

Программа направлена на укрепление и развитие воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения на основе общего и дополнительного образования.

Воспитательная компонента включена в основную образовательную программу школы до 2015 года.

Настоящая Программа развития воспитательной работы и системы дополнительного образования определяет перспективы развития воспитательной компоненты в муниципальном казённом общеобразовательном учреждении «Восточная средняя общеобразовательная школа» до 2015 года. Программа разработана на основании Закона «Об образовании», Федеральных государственных образовательных стандартов, Концепции модернизации образования в РФ до 2015г, Устава МКОУ Восточная СОШ, Программы развития школы до 2015г, включающую проекты «Дополнительное образование» «Здоровьесбережение» и подпрограммы «Семья и школа», «Я гражданин России», «Планета «Здоровье».

Программа отражает анализ тенденций развития воспитательной работы, системы дополнительного образования в школе, социализации личности, обобщение накопленного опыта, выделения конкурентных преимуществ воспитательной компоненты в общеобразовательной школе и становится неотъемлемой частью составляющей общего социокультурного пространства Российской Федерации.

Программа направлена на укрепление и развитие воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения на основе общего и дополнительного образования.

Воспитательная компонента включена в основную образовательную программу школы до 2015 года.

Анализ проблематики воспитательной компоненты в аспекте развития социокультурного пространства школы в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО

Современное образовательное учреждение – важнейший общественный институт воспитания, социализации подрастающего поколения.

Под образованием понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов) (Закон РФ «Об образовании»). В соответствии с Законом «Об образовании», воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей; оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; создание условий для самореализации личности. Приоритет в образовании отдается воспитанию, которое должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития.

В концепции модернизации российского образования на период до 2015 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации, сформулированы важнейшие задачи воспитания: формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Однако, несмотря на провозглашение приоритетности воспитания в процессе образования, декларирование ценностей социальной активности, реальная педагогическая практика отстаёт от запросов и проблем сегодняшнего дня. По-прежнему преобладают формы педагогической работы с детьми, основанные на механической передаче знаний и умений от воспитателя воспитаннику. Это отставание становится критическим в свете проблем, с которыми ребенок сталкивается в современной жизни. Процесс социально-политических трансформаций обострил проблему социальной и индивидуальной адаптации детей к быстро меняющимся условиям жизни, эволюции в этих целях различных форм их обучения, воспитания и развития, подготовки к жизни и социальному успеху. С одной стороны, резко обострилось социальное расслоение, что привело к появлению большого количества дезадаптированных детей. Им необходимы образовательные услуги, направленные на успешную социализацию. С другой стороны, новые образовательные запросы появились и у категории социально благополучных детей. Они нуждаются в освоении новых, современных навыков, умений, социальных технологий, которые позволят им стать успешными гражданами правового демократического общества.

Главная задача системы образования может быть сформулирована предельно лаконично: ***научить детей быть гражданами нового общества*** т.к. будущее России определяется уровнем воспитания, обучения, физического и духовного развития, гражданского становления наших детей.

Необходимо признать, что система общего образования, в силу специфики построения образовательного процесса в школе, с этой задачей в одиночку справиться не сможет. Это означает, что основная работа по выполнению этой задачи смещается во внешкольное пространство, во внеурочную деятельность. Именно система воспитания и образования обладает всеми необходимыми возможностями, чтобы предложить детям новый тип образовательных услуг, который поможет им сформировать ключевой набор компетентностей современного гражданина. В новых социально-экономических условиях особое значение приобретает внедрение воспитательной компоненты как открытого социально-педагогического института, наиболее полноценно и эффективно реализующего социально-педагогический потенциал свободного времени школьников, в котором реализуются запросы социальной практики и существенно расширяются традиционные направления, формы, технологии работы с детьми и подростками. Все это обуславливает необходимость оптимизации содержательных видов наполнения свободного времени детей, повышения качества деятельности воспитательной работы и системы дополнительного образования детей в школе.

При проектировании развития воспитательной компоненты в школе необходимо учитывать следующие **угрозы и вызовы**, которые являются серьезными факторами в настоящее время и будут оставаться актуальными для воспитательной компоненты и системы дополнительного образования детей в ближайшие годы:

- ✓ ***Возникновение в детской, подростковой и молодёжной среде межэтнической и межконфессиональной напряженности, дискриминационного поведения, агрессивности и другим асоциальным проявлениям.*** Негативные тенденции, проявляющиеся в подростковой и молодежной среде (алкоголизм, употребление наркотиков, насилие, ксенофобия), свидетельствуют о необходимости усиления участия образовательных учреждений, всех общественных институтов в решении задач воспитания, формирования социальных компетенций и гражданских установок. Для этого требуется разработка системы мер по формированию воспитательной компоненты на межведомственной основе.
- ✓ ***Нарастание социальных проблем на фоне снижения финансовых возможностей местного самоуправления будет укреплять мнение о дополнительном образовании как об избыточной роскоши.*** Следовательно, программы дополнительного образования могут претендовать на выживание только в случае их очевидной социальной значимости. Программы дополнительного образования должны иметь внятный результат, иметь отклик среди жителей села. Речь идёт о том, что программы дополнительного образования должны стать одним из серьёзных факторов развития местного сообщества.
- ✓ ***Ухудшение социальной ситуации потребует переориентировать значительную часть системы дополнительного образования на осуществление социально-реабилитационных программ.*** Следует признать, что система дополнительного образования не готова к такой переориентации. Дополнительное образование привыкло работать с благополучными детьми, которые имеют стартовый потенциал для самореализации в творческой деятельности. Таких детей становится всё меньше, но дополнительное образование при школе конкурирует именно на сужающейся площадке работы с этими детьми. В результате одни и те же дети посещают по три-четыре кружка, а трудные подростки остаются не охваченными системой дополнительного образования. Такая ситуация, безусловно, будет меняться в силу того, что осознание серьёзности проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних усиливается. Это означает, что система дополнительного образования в школе должна научиться работать с этим контингентом подростков, - разработать и предложить такие программы, которые будут ими востребованы и внесут вклад в формирование их социальной компетентности. На основе реально существующих воспитательных систем конкретных образовательных учреждений стремиться к созданию «воспитательного пространства» микрорайона, малого города, сельской местности, что позволит включить в развитие воспитания детей и молодежи все социальные институты общества.

На первое сентября 2013 года в МКОУ «Восточная средняя общеобразовательная школа» Частоозерского района обучающихся – 105 человек, 15 педагогов.

В целях обеспечения доступности общего образования организован подвоз обучающихся к месту учёбы из 5 населенных пунктов (охват 36 школьников- 100%).

Школьники, получающие услуги дополнительного образования в ОУ, составляют 100 % в общей численности детей в возрасте 6,6-18 лет.

Недостаточно активно развивается сетевое взаимодействие между образовательным учреждением и учреждением дополнительного образования при реализации внеурочной деятельности.

В целях обеспечения прав граждан и государственных гарантий на получение общедоступного и качественного бесплатного общего образования в последние годы введены федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Для координации деятельности образовательного учреждения функционирует региональный координационный совет.

В рамках реализации новых стандартов в каждом классе подготовлены проекты программ: правового воспитания (профилактика безнадзорности и правонарушений; психоактивных веществ; суицидальных направлений; экстремизма), духовно-нравственного, экологического воспитания, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Выполнению требований стандарта к материально-технической базе способствует проект модернизации общего образования, реализуемый в районе на протяжении двух лет.

Фонд школьной библиотеки пополнился на _____ единиц учебной литературы, что составляет _____% от планируемого на 2013 год количества – _____ ед.

Среди существующих сильных сторон и наиболее важных достижений в области воспитания проблемным полем остаются:

- неправомерное делегирование социальными институтами и обществом всей полноты полномочий по воспитанию исключительно педагогам и общеобразовательным учреждениям;
- отставание процессов обновления воспитания от темпов модернизации обучения в условиях введения нового поколения образовательных стандартов;
- отсутствие чёткого разграничения функций и содержания деятельности органов ученического самоуправления и молодёжных и детских общественных объединений
- отсутствие достаточной педагогической поддержки органов ученического самоуправления и молодёжных и детских общественных объединений в следствие недостатка квалифицированных кадров;
- утрата семейных духовно-нравственных ценностей и традиций; расшатывание «семейных устоев»; потеря духовно-нравственных ориентиров, нездоровый образ жизни (пьянство и наркомания), низкий уровень общей культуры (культуры ответственного родительства, коммуникативной, сексуальной, правовой культуры и других ее аспектов), самоустранение многих родителей от воспитания детей;
- низкая родительская активность в общественном управлении общеобразовательным учреждением;
- отсутствие качественной педагогической поддержки процесса профессионального самоопределения обучающихся, направленной на самопознание, выявление истинных мотивов выбора профессии, реальных возможностей и образовательных потребностей, и, как результат, неосознанный выбор профессии, отсутствие проектирования вариантов профессиональных жизненных путей;
- преобладание ценности высшего образования над профессиональным самоопределением;

Выявленная в ходе анализа воспитательной системы школы проблема сохранения семейных ценностей и традиций, укрепление межпоколенных связей, повышение роли и ценности каждого члена семьи в условиях экономической нестабильности, социального неравенства общества, равнодушия, эгоизма, цинизма, немотивированной агрессивности, роста национализма, при устойчивой тенденции падения престижа семейных устоев и внутрисемейных связей, касается не только отдельно взятой школы, но и проблем социума в целом. Только совместные усилия школы и семьи, целенаправленная работа в области духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, взаимодействия социальных институтов семьи и школы, сохранения семейных традиций в обществе помогут в воспитании полноправного, активного гражданина своего общества, способное реализовать себя в будущем на благо Родины.

Рост преступности в подростковой среде сегодня выдвигает еще одну не менее значимую задачу перед педагогическим коллективом - совершенствование профилактической работы и правового воспитания школьников.

Таким образом, в деятельности образовательного учреждения, в качестве **актуальной является проблема** выработки и закрепления у учащихся, в период обучения в школе, целесообразных для их возраста ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, образование, личной и общественной безопасности.

Данные проблемы требуют проведения комплексной модернизации системы воспитательной работы школы с целью выработки единого подхода по воспитанию детей и молодёжи.

Для решения проблем определены семь основных направлений:

- организационно-управленческие меры;
- развитие воспитательной компоненты через реализацию федеральных государственных образовательных стандартов;
- воспитание социально-активной личности;
- работа с родителями;
- правовое воспитание: профилактика противоправного поведения; профилактика ПАВ; профилактика суицидального поведения; профилактика экстремизма, терроризма, националистических отношений;

- профориентационная работа;
- проектная деятельность.

Каждое направление программы включает:

- анализ ситуации;
- определение основных проблем;
- формулировку приоритетных задач;
- мероприятия по решению поставленных задач, согласованные по срокам, исполнителям, источникам и объемам финансирования;
- показатели эффективности.

При реализации воспитательной компоненты школы надо стремиться создавать целостную воспитательную систему с использованием культурологического подхода позволяющего объединить в детских коллективах гуманитарное и естественнонаучное знание, предоставить возможность восприятия мира и в полной мере реализовывать идеи гуманизации и гуманитаризации образования.

Стратегия развития воспитательной компоненты на ближайшие годы

В результате анализа опыта работы, запросов образовательной среды и конкурентных преимуществ воспитательной работы и системы ДО в МКОУ Восточная СОШ, была выработана следующая формулировка главного направления развития воспитательной компоненты в школе: **ответственность за воспитание**. Воспитание остаётся приоритетом деятельности школы. Главным в деятельности воспитательной работы школы является создание эффективных воспитательных систем, а задачей системы дополнительного образования по отношению к школе является создание воспитательного пространства, координация усилий различных структур школы по решению многих воспитательных проблем.

Укрепление воспитательного пространства предполагает:

- Диагностику среды – выявление ее воспитательного и антивоспитательного потенциала, изучение потребностей и мотивов, находящихся здесь субъектов;
- Разработку модели воспитательного пространства – приоритетным должно стать сетевое моделирование воспитательного пространства в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, которое предполагает моделирование не только поведения субъектов воспитательного

пространства, сколько связей и отношений между ними (причем, каждый из субъектов строит с другими свои связи и отношения, которые находятся вне управляющего воздействия проектировщика и могут им только предполагаться);

- Создание ценностно-смыслового единства субъектов воспитательного пространства через выработку педагогической концепции школы, ориентированной на приоритеты гуманистического воспитания;
- Дифференциацию коллективных субъектов воспитательного пространства, результатом которой является обретение школой «индивидуального лица»;
- Организацию взаимодействия школы и различных субъектов воспитательного пространства как основы процесса интеграции, необходимого для его функционирования;
- Создание условий для реализации ребенком, педагогом, родителями и другими участниками воспитательного пространства своей субъектной позиции.
- Воспитательное пространство может быть определено как: а) ближайшее; б) дальнее.

К ближайшему воспитательному пространству могут быть отнесены такие ключевые компоненты как:

- Вовлечение подростков «группы риска» и детей-инвалидов в систему дополнительного образования и внеурочную деятельность, в т.ч. через систему дистанционного обучения и общения.
- Поиск оптимально новых технологий работы с подростками 15-17 лет.
- Развитие в системе дополнительного образования направлений, связанных с техническим творчеством, патриотическим воспитанием, социализацией.

К дальнему воспитательному пространству относится:

- Привлечение родителей в систему дополнительного образования, имеющих определенный наработанный опыт и авторитет, как среди учащихся, так и их родителей на систему частичного самофинансирования.
- Повышение престижности и качества дополнительного образования для учащихся с целью вовлечения в систему ДО молодых педагогически грамотных специалистов.
- Реализация новых технологий.

Основания для разработки Программы

- Конституция Российской Федерации;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка;
- Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года;
- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2015 г.;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7

мая 2012 года

№ 599;

- Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36).
- ФЗ №148 «О внесении изменений в ФЗ» «Об образовании В РФ» от 4.06.2014 г.

Раздел III. Цели и задачи Программы

Целью программы является создание условий и инновационных механизмов развития системы воспитательной работы, укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве МКОУ «Восточная средняя общеобразовательная школа» на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования.

Задачами программы являются:

- разработка перечня мер и мероприятий по формированию воспитательной компоненты в общеобразовательном учреждении;
- обеспечение необходимых условий для реализации Программы;
- разработка нормативной базы школы, обеспечивающей развитие воспитательной компоненты в общеобразовательном учреждении с учетом региональной специфики конфессионального и этнокультурного многообразия обучающихся ОУ в соответствии с государственной политикой в области образования;
- совершенствование организационно-управленческих форм и механизмов развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях;
- развитие системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических работников системы общего и дополнительного образования для реализации мероприятий Программы;
- укрепление материально-технической базы общеобразовательного учреждения для реализации Программы;
- проведение мониторинга эффективности реализации комплекса мер по развитию воспитательной компоненты в ОУ;
- обновление содержания и методики организации воспитательной деятельности общеобразовательного учреждения и обеспечение достижения личностных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- - организация работы: по формированию у подрастающего поколения правовой грамотности и правосознания, вовлечение молодёжи в законопослушный, позитивно-ориентированный образ жизни; по формированию правовых идей, норм, принципов, представляющих ценности мировой и национальной правовой культуры;
- организация работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к национальным и религиозным традициям других народов; содействие формированию нравственной, эстетической и правовой культуры обучающихся;

- организация работы по воспитанию нетерпимости к правонарушителям, правовой активности, творческого участия в применении норм права и их совершенствованию, охране правопорядка;
- организация профилактической работы по предупреждению распространения наркомании в детской, подростковой и молодёжной среде, пресечение правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, выявление взрослых, вовлекающих несовершеннолетних в данную противоправную деятельность;
- организация системной работы по профилактике детского и молодёжного экстремизма; организация межведомственного взаимодействия при проведении мероприятий по данному направлению;
 - организация взаимодействия учреждений дополнительного образования и общеобразовательного учреждения в решении задач воспитания молодого поколения;
 - содействие развитию детских и молодёжных общественных объединений и органов ученического самоуправления;
 - организация работы по использованию современных форм активного сотрудничества школы и семьи в вопросах воспитания и социализации детей и молодежи;
 - создание эффективно действующей системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;
 - внедрение в образовательный процесс учреждения проектной деятельности, содействующей формированию ключевых компетенций обучающихся, необходимых в меняющихся социальных условиях;
 - обеспечение преемственности воспитания на всех ступенях образования и согласованное осуществление воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении.

Раздел IV Целевые группы Программы

Приоритетными целевыми группами реализации Программы являются дети, подростки, работники образования и социальной сферы, представители общественных объединений, родители и члены семьи.

Раздел V Разработчики и участники реализации Программ и проектов Программы

Основными разработчиками и участниками реализации Программ и проектов Программы являются:

- образовательное учреждение, педагогические работники, психологи, социальные педагоги, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования;
- общественные институты: органы общественного управления школой (Совет школы), школьные детские организации и объединения, объединения родительской общественности (родительские комитеты);
- учреждения дополнительного образования района, отвечающие за работу с детьми и молодёжью.

Раздел VI Сроки реализации

1 этап. Апробация основных положений Программы 2013-2015 гг.

Подготовка проектов нормативно-правовых актов и разработка механизмов межведомственного взаимодействия для реализации Программы. Проведение научно-исследовательских работ. Обмен опытом работы в данном направлении. Издательская деятельность, направленная на популяризацию Программы. Участие в форумах, конференциях, семинарах, конкурсах, олимпиадах и иных массовых мероприятиях, организация работы летнего пришкольного лагеря.

На данном этапе будет выполнено:

- совершенствование структуры управления воспитательной системой на уровне ОУ;

- создание системы стимулирования деятельности педагогов, направленной на реализацию приоритетных направлений Программы;
- приведение программ внеучебной деятельности и программ дополнительного образования учреждения в соответствие с Программой развития школы;
- апробирование новой Программы воспитательной компоненты, координация воспитательной работы;
- отказ от программ внеучебной деятельности и программ дополнительного, не являющихся приоритетными для школы;
- создание новых программ и проектов развития детских общественных инициатив, детской организации;
- реализация опыта работы передовых педагогов дополнительного образования и внеучебной деятельности на уровне школы и района;
- Мониторинг охвата внеучебной деятельностью и системой дополнительного образования обучающихся (не менее 75%);
- Мониторинг участия педагогов в публикациях различного уровня (не менее 12%).
- Мониторинг результативности воспитанников и обучающихся – победителей и призеров конкурсов различного уровня (не менее 20%).

2 этап. Основной этап реализации Программы. 2016-2018 гг.

Организация разработки и внедрения воспитательных проектов по направлениям реализации Программы. Разработка методических рекомендаций для педагогов, родителей обучающихся (законных представителей) по формам и методам воспитания. Повышение квалификации педагогов.

На данном этапе планируется:

- создание системы координации работы субъектов профилактики с «трудными» подростками;
- создание системы гибкого реагирования образовательных услуг дополнительного образования и внеучебной деятельности на воспитательные проблемы образовательного пространства;
- распространение опыта воспитательной работы на школу, район;
- создание новых, востребуемых программ дополнительного образования и внеучебной деятельности, проектов развития детских общественных инициатив;
- укрепление позиций детской общественной организации;
- мониторинг охвата внеучебной деятельностью и системой дополнительного образования обучающихся (не менее 85%);
- мониторинг участия педагогов в публикациях различного уровня (не менее 17%).
- мониторинг результативности воспитанников и обучающихся – победителей и призеров конкурсов различного уровня (не менее 25%).

3 этап. Обобщение результатов реализации Программы. 2019-2020 г. г.

Информационно-аналитическая деятельность. Мониторинг эффективности Программы.

На данном этапе ожидается:

- расширение дистанционных форм общения с участниками образовательного процесса, создание без барьерной воспитательной среды района;
- диссиминация опыта деятельности детской общественной организации школы на разных уровнях;
- итоговый мониторинг воспитательного пространства – анализ влияния деятельности системы ДО на ситуацию в сфере воспитания;
- подготовка новой Программы развития школы;
- методическое обобщение накопленного опыта;
- диссиминация опыта работы педагогов ДО на разных уровнях;
- мониторинг охвата внеучебной деятельностью и системой дополнительного образования обучающихся (не менее 95%);
- мониторинг участия педагогов в публикациях различного уровня (не менее 25%).
- Мониторинг результативности воспитанников и обучающихся – победителей и призеров конкурсов различного уровня (не менее 30%).

Основные принципы реализации Программы

Программа:

- осуществляется на основе качественно нового представления о роли и значении воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта;
- включает формирование разнообразных воспитательных систем, стимулирование разнообразия воспитательных стратегий и технологий, повышение эффективности взаимодействия учебной и внеучебной деятельности, установление и поддержание баланса государственного, семейного и общественного воспитания;
- учитывает принцип гуманистической направленности воспитания, обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, поддерживающий субъектно-субъектный характер в отношении взаимодействия, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности, включающий оказание психолого-педагогической помощи учащимся в процессе социализации;
- соблюдает принцип личностной самооценности, который рассматривает каждого субъекта образовательного процесса (школьник, педагог, семья) как индивидуальность;
- учитывает принцип культуросообразности, который базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям, предусматривает построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе;
- основывается на принципе личностно-значимой деятельности, предполагающий участие учащихся общеобразовательных учреждений в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками;
- учитывает принцип коллективного воспитания, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у учащихся опыта самопознания, самоопределения и самореализации;
- соблюдает принцип концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности, оказании помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении;

- учитывает необходимость создания дополнительных условий для социализации детей с особыми потребностями в обучении и ограниченными возможностями; проведение мероприятий, направленных на комплексное решение проблем семей с детьми-инвалидами, детьми-мигрантами, обеспечение их полноценной жизнедеятельности и интеграции в школьном пространстве и в социуме в целом.

- опирается на природосообразность и природоспособность, что предполагает научное понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов; воспитание обучающихся осуществляется сообразно полу, возрасту, наклонностям, создание условий для формирования ответственности за последствия своих действий и поведения;

- опирается на принцип целостности, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания; установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

- основывается на принципе вариативности воспитательных систем, направленном на удовлетворение потребностей обучающихся в различных социально-ориентированных моделях воспитательных организаций, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в различных ситуациях;

- сохраняет преемственность в воспитании, заключающуюся в непрерывности процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне образования), в развитии необходимости личностного присвоения учащимися культурно-исторических ценностей и традиций своего народа;

- осуществляется на основе государственно-общественного управления воспитанием, предполагающего разделение полномочий и консолидацию усилий органов государственной и муниципальной власти и общественных институтов в решении проблем воспитания молодого поколения;

- соблюдает принцип демократизма, суть которого заключается в переходе от системы с однонаправленной идеологией и принудительных воздействий на субъекта воспитания к системе, основанной на взаимодействии, педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

- опирается на принцип толерантности, признания наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

- учитывает духовную составляющую жизни ребенка, проявляющуюся в формировании у школьников духовных ориентиров, не противоречащих ценностям традиционных религий, в соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, в интеллектуальности и менталитете российского гражданина;

- определяет эффективность как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других людей, установившихся норм и традиций;

- предполагает применение воспитывающего обучения как использования воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин - как основных, так и дополнительных образовательных программ - в целях личностного развития школьников, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;

- основывается на принципе социальности как ориентации на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;

- предполагает принцип «социального закаливания» как включения школьников в ситуации, которые требуют проявления волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции;

Раздел IV. Описание ожидаемых результатов реализации Программы и целевые индикаторы

Реализация Программы предполагает:

- развитие системы воспитательной работы в МКОУ «Восточная средняя общеобразовательная школа»,
- создание нормативно-организационных, управленческих условий для реализации воспитательного компонента;
- совершенствование государственно-общественного управления воспитанием и укрепление социального партнерства общеобразовательного учреждения с общественными институтами;
- повышение количества обучающихся, охваченных внеучебной деятельностью, системой дополнительного образования;
- рост числа школьников, включенных в деятельность общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- позитивная динамика воспитанности и личностных образовательных результатов обучающихся (воспитанников) по принятым в системе критериям и показателям;
- создание современной системы оценки качества воспитания на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия;
- повышение социального статуса и профессиональной компетентности организаторов воспитания в общеобразовательном учреждении, формирование современного корпуса тьюторов воспитательной деятельности;
- наличие комплекса мер по воспитанию и социализации школьников в общеобразовательном учреждении и ежегодного публичного отчета по ее реализации;
- наличие в общеобразовательном учреждении системы стимулов и поощрений для педагогов, организующих процесс воспитания;
- наличие знаний у обучающихся по предупреждению распространения наркомании в детской, подростковой и молодёжной среде, пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, выявлению взрослых, вовлекающих несовершеннолетних в данную противоправную деятельность;
- позитивная динамика воспитанности и личностных образовательных результатов обучающихся (воспитанников) по принятым в системе критериям, показателям
- создание современной системы оценки качества воспитания на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия;
- повышение социального статуса и профессиональной компетентности организаторов воспитания в общеобразовательных учреждениях, формирование современного объединения тьюторов воспитательной деятельности;
- наличие комплекса мер по воспитанию и социализации школьников в каждом общеобразовательном учреждении и ежегодного публичного отчета по ее реализации;
- создание закрепившейся системы по профилактике детского и молодёжного экстремизма;

- наличие знаний у родителей обучающихся в результате проведения профилактической работы по вопросам недопущения несовершеннолетних к информации экстремистской направленности через сеть Интернет, установки на домашние компьютеры контент-фильтров;

- рост удовлетворенности родителей школьников качеством воспитательного процесса и дополнительных образовательных услуг;

- повышение статуса родительства (материнства и отцовства) и уровня социальной активности семей на основе межведомственного взаимодействия и социального партнерства;

- рост количества старшеклассников, осуществляющих осознанный выбор профессии, в соответствии с потребностями регионального рынка труда;

- рост числа школьников вовлеченных в проектную деятельность;

- увеличение количества участников образовательного процесса – победителей конкурсных мероприятий и творческих фестивалей разного уровня;

- снижение правонарушений и количества преступлений среди несовершеннолетних;

- благоустройство школы и села;

- увеличение количества проектов и программ, реализуемых в школе;

- создание системы непрерывной воспитательной работы и социализации обучающихся, включающей в себя соответствующие государственные и общественные структуры, осуществляющие комплекс мероприятий, направленных на формирование установок, основанных на гражданских и демократических ценностях и правосознании;

- закрепление в содержании образования таких ценностей как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, ответственность, толерантность, мир, отказ от насилия, межкультурный диалог и т.п.;

-создание условий для ресурсного обеспечения стабильной деятельности системы воспитательной работы в общеобразовательном учреждении.

Ресурсное обеспечение Программы

1. Разработка нормативно-правовой базы в сфере воспитания на школьном уровне.
2. Развитие действующей инфраструктуры воспитания (направления, формы, механизмы, сетевое взаимодействие).
3. Развитие научного, информационного, программно-методического обеспечения воспитания обучающихся.

Таблица. Целевые индикаторы и показатели программы по годам

№ п/п	Целевые индикаторы	Единица измерения	Значение показателя по годам		
			2013	2014	2015
Организационно-управленческие меры					
1.	Наличие классных руководителей, для которых введена дифференцированная оплата труда за качественное выполнение	%	100	100	100

	функций классного руководителя				
2.	Наличие общеобразовательного учреждения, имеющего органы самоуправления, обеспечивающие демократический, государственно-общественный характер управления учреждением, от общего числа общеобразовательных учреждений	%	20	20	20
3. Развитие воспитательной компоненты через реализацию федеральных государственных образовательных стандартов;					
4.	Наличие общеобразовательного учреждения, имеющего программу воспитания и социализации обучающихся, составленной в соответствии с требованиями ФГОС (% от общего числа общеобразовательных учреждений)	%	20	20	20
5.	Наличие общеобразовательного учреждения имеющего программу экологического воспитания, составленной в соответствии с требованиями ФГОС (% от общего числа общеобразовательных учреждений)	%	20	20	20
6.	Наличие общеобразовательного учреждения имеющего программу духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, составленной в соответствии с требованиями ФГОС (% от общего числа общеобразовательных учреждений)	%	20	20	20
7.	Наличие общеобразовательного учреждения имеющего программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни (% от общего числа общеобразовательных учреждений);	%	20	20	20
8.	Удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования в муниципальном казённом образовательном учреждении общего образования, в общей численности детей в возрасте 5-18 лет	%	10	13	15
9.	Введение в образовательный процесс, в которых введено обучение детей и подростков правовой грамотности	%	80	100	100
10.	Доля общеобразовательных учреждений имеющих программы профилактической направленности: профилактика безнадзорности и правонарушений; профилактика ПАВ; профилактика суицидальных направлений; профилактика экстремизма	%	80	100	100
11.	Доля общеобразовательных учреждений, осуществляющих	%	40	60	100

	межведомственное взаимодействие при проведении профилактических мероприятий				
12.	Удельный вес численности обучающихся, вовлечённых в воспитательную деятельность по пропаганде нетерпимости к правонарушителям, правовой активности, творческого участия в применении норм права и их совершенствования, охраны правопорядка;	%	40	60	80
13.	Удельный вес численности обучающихся, обладающих знаниями по предупреждению распространения наркомании в детской, подростковой и молодёжной среде, пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков	%	40	60	90
Воспитание социально-активной личности					
14.	Доля обучающихся, вовлеченных в работу общественных объединений.	%	40	45	70
15.	Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов детского самоуправления.	%	16	20	40
16.	Наличие штаба волонтёрского движения	%	100	100	100
17.	Доля родителей обучающихся, обладающих знаниями в результате проведения профилактической работы по вопросам недопущения несовершеннолетних к информации экстремистской направленности через сеть Интернет, установки на домашние компьютеры контент-фильтров;	%	20	50	100
Работа с родителями					
18.	Доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом	%	20	25	30
19.	Доля родителей вовлеченных в социально-значимую деятельность	%	20	25	30
20.	Количество семейных клубов	число	1	2	3
Профорientационная работа					
21.	Доля общеобразовательного учреждения реализующего	%	20	20	20

	региональную модель профориентационной работы (от общего числа общеобразовательных учреждений)				
22.	Доля общеобразовательного учреждения, обеспечивающего выбор профильного обучения (от общего числа общеобразовательных учреждений)	%	50	50	50
23.	Доля выпускников общеобразовательных учреждений, поступивших в учреждения СПО, от общего числа выпускников 9-х и 11-х классов общеобразовательных учреждений	%	10	30	30
24. Проектная деятельность;					
25.	Доля общеобразовательного учреждения, активно использующего метод проектов в воспитательной работе (% от общего числа общеобразовательных учреждений)	%	20	20	20
26.	Доля общеобразовательного учреждения, принимающего участие в региональных социально-значимых проектах (% от общего числа общеобразовательных учреждений)	%	10	15	20
27.	Доля общеобразовательного учреждения, в котором проектная деятельность включена в учебный план (% от общего числа общеобразовательных учреждений)	%	10	15	20

В результате выполнения Программы будет обеспечено:

1. Создание и внедрение новых проектов и программ воспитания и социализации обучающихся на уровне школы.
2. Внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий воспитания и социализации детей на уровне ОУ.
3. Реализация процедуры независимой экспертизы воспитательной деятельности образовательных учреждений и процесса социализации обучающихся.
4. Рост удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания, обучения и развития детей в образовательном учреждении.
5. Доступность для детей различных видов социально-психологической, педагогической помощи и поддержки в трудной жизненной ситуации.
6. Качественная методическая поддержка педагогам, реализующим программы дополнительного образования и программы внеучебной деятельности.
7. Повышение показателей активности всех целевых групп, позволяющей обеспечить новые уровни взаимодействия их друг с другом, привлечение к сотрудничеству специалистов из учреждений культуры, спорта и др.
8. Координированное взаимодействие школы и социокультурных партнеров (учреждений дополнительного образования района) для формирования устойчивых двухсторонних связей в целях стабильного функционирования воспитательной компоненты.

9. Интеграция усилий заинтересованных социальных институтов (семьи, общественных организаций, образовательных учреждений, учреждений культуры, спорта, бизнеса, религиозных организаций) во взглядах и позициях на воспитание, как неотъемлемое условие общественного, культурного развития посредством воспитательного пространства.
10. Обеспечение качества воспитательного процесса на основе развития воспитательного потенциала основного и дополнительного образования, расширения возможностей для удовлетворения культурно-образовательных потребностей детей и молодежи на основе укрепления и развития ресурсов дополнительного образования детей, а также посредством развития спектра дополнительных образовательных услуг, в том числе и дистанционных.
11. Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные для школы, села, района и региона проекты.
12. Обеспечение роста социальной зрелости учащихся, проявляющегося в осознанном выборе здорового образа жизни, развитии талантов и способностей, в сознательном профессиональном самоопределении, ориентации на саморазвитие и самосовершенствование во благо современного российского общества и государства.

Раздел V. Перечень и описание программных мероприятий (с указанием объема финансирования, направлений расходования средств и источников финансирования, сроках реализации каждого мероприятия)

Программа включает следующие направления работы:

- организационно-управленческие меры;
- развитие воспитательной компоненты через реализацию федеральных государственных образовательных стандартов;
- воспитание социально-активной личности;
- правовое воспитание;
- работу с родителями;
- профориентационную работу;
- проектную деятельность.

5.1. Организационно-управленческие меры

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет важнейшей целью отечественного образования и приоритетной задачей общества и государства воспитание, социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Для воспитания человека, обладающего такими качествами, в современных условиях необходима интеграция потенциальных возможностей всех субъектов воспитательного процесса. Программа ориентирована на решение проблемы: несогласованности действий различных субъектов воспитания (образовательных институтов, семьи, детских и молодежных объединений, СМИ, органов власти и общественных организаций) в формирующемся воспитательном пространстве региона.

Целями создания новой системы управления

1. Эффективное развитие воспитательного пространства школы.
2. Эффективное управление ресурсами школы.

воспитательной компоненты являются:

Управление процессом развития воспитательной работы в общеобразовательном учреждении будет строиться на основе целевого планирования, включающего нормативно-правовое обеспечение, кадровое, организационное, методическое и информационное сопровождение.

В целях повышения уровня профессионализма педагогов, занимающихся воспитательной работой, будут обновлены критерии оценки эффективности их деятельности.

Перечень мероприятий по направлению «Организационно-управленческие меры»

№ п/п	Мероприятие	Срок реализации	Исполнитель	Источник финансирования	Объем финансирования (руб.)			
					всего	по годам		
						2013	2014	2015
1.	Внесение дополнений в должностные инструкции и положение о классном руководителе	2013-2014 г.г.	Муниципальный орган управления образованием, общеобразовательное учреждение (далее-ОУ)	Без финансирования	-	-	-	-
2.	Создание рабочих групп по разработке муниципальных программ воспитательной работы и оценке результатов их реализации	2013-2014 г.г.	ОУ	Без финансирования	-	-	-	-
3.	Создание страницы на сайте ОУ классных руководителей и родителей обучающихся	2013 г.	ОУ	Без финансирования	-	-	-	-
4.	Повышение квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников	2013-2015 г.г.	РОО, ОУ	Муниципальный бюджет	-	-	-	-
5.	Обеспечение методического	2013-2015	РОО, ОУ	Без	-	-	-	-

	сопровождения деятельности реализации программы	г.г.		финансировани я				
6.	Разработка критериев эффективности воспитательной работы в общеобразовательном учреждении	2013 г.	ООО, ОУ	Без финансировани я	-	-	-	-
9.	Организация мониторинга состояния воспитательной работы.	2013-2015 г.г.	ООО, ОУ	Без финансировани я	-	-	-	-

5.2. Развитие воспитательной компоненты через реализацию федеральных государственных стандартов

В 2013- 2014 учебном году продолжается переход общеобразовательного учреждения на ФГОС начального общего образования. Доля школьников, обучающихся по ФГОС НОО в общей численности обучающихся начальной школы – __69%__.

Для работы по новым стандартам курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку прошли __15__ педагогов общеобразовательных учреждений.

В соответствии с требованиями ФГОС основная образовательная программа начального общего образования реализуется общеобразовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Данные направления внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ образовательного учреждения.

Общеобразовательные учреждения являются центральным звеном всей системы образования, фундаментальной социокультурной базой воспитания и развития детей и молодежи. Основными направлениями организации воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных учреждений должны стать:

1. Гражданско-патриотическое.

Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает:

- выполнение государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 годы»;
- формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно- исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства ; повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;
- увеличение возможностей и доступности участия обучающихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций,

обеспечивающих возрастные потребности в социальном и

межкультурном взаимодействии;

- организация проведения месячников, акций, интернет-уроков: помощи старшему поколению, оборонно-массовой и спортивной работы, социально-значимых дел;
- реализация проекта молодежного форума «Зауралье – это мое!» с целью активизации участия молодых граждан в жизни общества и государства;
- развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, жестокости, межнациональных этнических отношений среди учащейся молодежи

2. Духовно-нравственное воспитание ориентировано на формирование у обучающихся:

- ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);
- представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию России, формирование духовно-нравственных качеств учащихся;
- духовно-нравственной личности на уроках истории, обществознания и краеведения; воспитательного потенциала уроков литературы в школе;
- набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;
- комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;
- уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

3. Здоровьесберегающее воспитание ориентировано на формирование у обучающихся:

- ответственного отношения к сохранению здоровья как наиважнейшей ценности человека, залога комфортной, духовно наполненной жизни, формирование здорового образа жизни в сельском социуме;
- основ ЗОЖ (программа по нравственно-половому воспитанию и просвещению-ГКУ «Курганский областной Центр медицинской профилактики»);
- важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также профилактику вредных привычек;
- изучения состояния физического здоровья учащихся и определение путей преодоления физического нездоровья, формирование интереса и желания преодолеть собственные проблемы здоровья;
- привлечения родителей-энтузиастов спортивного движения для пропаганды здорового образа жизни в семье;
- навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время; желания заботиться о своем здоровье путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения;
- негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

- создание механизма межведомственного взаимодействия, направленного на формирование здорового образа жизни, раннюю профилактику всех форм зависимости, укрепление нравственных ориентиров у детей и молодежи в ОУ и культурно-образовательных центрах Частозерского района (участие в областном проекте «Здоровая жизнь – мой выбор!»);
- охват просветительскими мероприятиями по вопросам профилактики наркомании, алкоголизма не менее 100% подростков и не менее 50% молодежи и взрослого населения;
- улучшение качества спортивно-оздоровительных мероприятий, через укрепление материально-технической базы и создание на территории культурно-образовательных центров(КОЦ) спортивно-оздоровительных площадок;
- повышение компетентности педагогов ОУ, социальных педагогов КОЦ по вопросам профилактики употребления детьми и подростками психоактивных веществ и формированию здорового образа жизни.

4. Правовое воспитание и культура безопасности направлены на:

Профилактику противоправного поведения; профилактику психоактивных веществ (ПАВ); профилактику суицидального поведения; профилактику экстремизма, терроризма, националистических отношений;

- формирование у обучающихся правосознания и правовой грамотности, правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности;
- формирование законопослушного, толерантного поведения обучающихся; участие обучающихся в активной правоохранительной деятельности;
- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребенка в семье;
- изучение и применение методических рекомендаций по организации работы по правовому воспитанию и культуре безопасности;
- принятие мер для уведомления родителей (законных представителей) об оставлении ребенком школы и наличии подозрений о реальной угрозе его жизни и здоровью, обеспечения его сопровождения к месту жительства;
- повышение профилактики негативных явлений в подростковой и молодежной среде(выявление причин и условий, способствующих социальному семейному неблагополучию, с целью организации эффективной индивидуальной работ);
- организацию информирования граждан по теме ответственного родительства и защите прав и интересов детей, о недопущении оставления малолетних детей без присмотра.

5. Экологическое воспитание ориентировано на формирование:

- ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- познавательного интереса и бережного отношения к природе. Установок на использование здорового питания;
- способности понимания значения экологической безопасности для здоровья и безопасности человека;
- ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях;
- экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техно-генной среде и простейших умений поведения в экстремальных ситуациях; привлечение внимания молодежи к проблемам окружающей среды;

- экологической деятельности детских общественных организаций учреждения и участие в мероприятиях областного детского экологического движения «Журавлик», Всероссийского детского экологического движения «Зеленая планета»);
- условий для развития опыта многомерного взаимодействия обучающихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды (проведение Общероссийских дней защиты от экологической опасности в образовательных учреждениях района, проведение экологических акций, шефство над скверами, памятниками);
- профессиональной ориентации учащихся, привлечение старшеклассников к участию в исследовательской деятельности

Внеурочная деятельность реализуется через:

- учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (школьные научные общества, научные исследования и т.д.);
- дополнительные образовательные программы общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования); образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта; педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, квалификационных характеристик должностей работников образования, инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.

Обязательными документами в рамках ФГОС являются программы духовно-нравственного, экологического воспитания, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Основным проблемным полем в направлении «Развитие воспитательной компоненты через реализацию федеральных государственных образовательных стандартов» является:

- отставание процессов обновления воспитания от темпов модернизации обучения в условиях введения нового поколения образовательных стандартов;
- неурегулированность вопроса взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования при реализации внеурочной деятельности;
- отсутствие качественного внутришкольного контроля за воспитательным процессом в общеобразовательном учреждении.

Для решения проблем поставлены задачи:

1. Введения новых форм социальной и учебной деятельности подростков, предполагающей пробы в разных сферах, интенсивное общение, получение практического социального опыта.
2. Обновление содержания воспитания и обеспечение достижения личностных образовательных результатов учащихся в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Создание современной инфраструктуры неформального образования для формирования у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок.
4. Вовлечение родительского сообщества, представителей религиозных организаций в процесс разработки программ духовно-нравственного, экологического воспитания, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, а также в систематический контроль за их реализацией.

Перечень мероприятий по направлению «Развитие воспитательной компоненты через реализацию федеральных государственных образовательных стандартов»

№ п/п	Мероприятие	Срок реализации	Исполнитель	Источник финансирования	Объем финансирования (руб.)			
					всего	по годам		
						2013	2014	2015
1.	Разработка и апробация образовательных программ дополнительного образования детей с учетом особенностей организации внеурочной деятельности и требований ФГОС общего образования	2013-2015 г.г.	ОУ, Учреждения дополнительного образования детей, (далее УДОД)	Без финансирования	-	-	-	-
2.	Создание педагогических отрядов из числа волонтеров для организации воспитательной работы в каникулярное время	2014-2015 г.г.	РОО, ОУ, УДОД	Без финансирования	-	-	-	-
3.	Проведение РМО, ШМО классных руководителей «Новые подходы в обучении и воспитании школьников»	2013-2015 г.г.	РОО, ОУ	Без финансирования	-	-	-	-
4.	Участие ОУ в семинарах для педагогов района на базе МКОУ «Частоозерская СОШ» по апробации введения ФГОС ООО	2014-2015 г.г.	МОУО, ОУ	Без финансирования	-	-	-	-
5.	Участие в заочном конкурсе программ духовно-нравственного, экологического воспитания, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	2014-2015 г.г.	РОО, ОУ	Без финансирования	-	-	-	-
6.	Организация деятельности	2014-2015 г.г.	РОО, ОУ	Без	-	-	-	-

	дистанционного обучения школьников			финансирован ия				
--	------------------------------------	--	--	--------------------	--	--	--	--

5.3. Правовое воспитание

Главным направлением стратегии модернизации образования является обновление его содержания. Содержание образования должно дополняться набором ключевых компетенций в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Одной из составляющих модернизации содержания образования является более глубокое знание о правах и основных свободах человека.

Обучение правам человека является составляющей гражданского образования. Для жизни в правовом государстве, в гражданском обществе необходимо поднять уровень обучения правам человека, правам ребёнка. Через обучение правам человека, правам ребёнка помочь увидеть ценности прав человека, их социальную роль, научить подрастающее поколение жить в демократическом государстве, уважать права других людей, решать споры и конфликты правовыми методами. Это способствует воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к национальным и религиозным традициям других народов, содействует формированию нравственной, эстетической и правовой культуры обучающихся. В связи с этим, в работе с подрастающим поколением необходимо решить следующие задачи:

– организация работы: по формированию у подрастающего поколения правовой грамотности и правосознания, вовлечение молодёжи в законопослушный, позитивно-ориентированный образ жизни; по формированию правовых идей, норм, принципов, представляющих ценности мировой и национальной правовой культуры;

– организация работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к национальным и религиозным традициям других народов; содействие формированию нравственной, эстетической и правовой культуры обучающихся;

– организация работы по воспитанию нетерпимости к правонарушителям, правовой активности, творческого участия в применении норм права и их совершенствованию, охране правопорядка;

– организация профилактической работы по предупреждению распространения наркомании в детской, подростковой и молодёжной среде, пресечение правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, выявление взрослых, вовлекающих несовершеннолетних в данную противоправную деятельность;

– организация системной работы по профилактике детского и молодёжного экстремизма; организация межведомственного взаимодействия при проведении мероприятий по данному направлению;

Перечень мероприятий по реализации направления «Правовое воспитание»

№ п/п	Мероприятие	Срок реализации	Исполнитель	Источник финансирования	Объём финансирования (руб.)			
					всего	по годам		
						2013	2014	2015
1.	Разработка и внедрение	2013-2015 г.г.	ОУ, Дом	Без	-	-	-	-

	профилактических программ с учетом особенностей организации внеурочной деятельности и требований ФГОС общего образования		детства и юношества (далее ДДЮ)	финансирования				
2.	Выполнение районной «Программы гармонизации межэтнических и межконфессиональных отношений и профилактики проявлений экстремизма в Частоозерском районе на 2014-2016 годы» Постановление Администрации Частоозерского района № 189 от 20 декабря 2013 года. Разработка и внедрение плана мероприятий РОО, учрежденческих программ по профилактике экстремизма.	2013-2015 г.г. 2013-2015 г.г. 2014	РОО, ОУ, ДДЮ РОО, ОУ, ДДЮ	Без финансирования	-	-	-	-
3.	Организация работы правового клуба «Патриот»	2013-2015 г.г.		Без финансирования	-	-	-	-
4.	Организация и проведение учрежденческих и муниципальных профилактических акций: «Нет – наркотикам!»; «Сообща, где торгуют смертью!»; «За здоровый образ жизни!»; «Конфетку – за сигаретку» и т.д.	2013-2015 г.г.	РОО, ОУ, ДДЮ	Без финансирования	-	-	-	-

5.	Проведение встреч , бесед, круглых столов с приглашением представителей правовых органов	2013-2015 г.г.	РОО	Без финансирования	-	-	-	-
----	--	----------------	-----	--------------------	---	---	---	---

5.4 Воспитание социально-активной личности

Важнейшим фактором устойчивого развития страны и общества является формирование социально-активной личности. Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» обучающимся предоставлено право на участие в управлении образовательным учреждением (организацией), а также на участие в деятельности общественных объединений и создание их в общеобразовательных учреждениях (организациях).

В каждом образовательном учреждении района созданы органы ученического самоуправления либо общественные объединения.

Но вместе с тем отмечается дефицит квалифицированных кадров, отсутствие достаточной педагогической поддержки органов ученического самоуправления и молодёжных и детских общественных объединений, чёткого разграничения понятий «органы ученического самоуправления» и «молодёжные и детские общественных объединений», их функций и содержания деятельности; содержание деятельности органов ученического самоуправления и молодёжных и детских общественных объединений сводится, как правило, только к реализации культурно-досуговых программ.

Перечень мероприятий по реализации направления «Воспитание социально-активной личности»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители	Источники финансирования	Объем финансирования (руб.)
-------	-------------	-------	-------------	--------------------------	------------------------------

				я	всего	по годам		
						2013	2014	2015
1.	Проведение организационно-методических мероприятий.	2013-2015 г.г.	РОО, УДОД, ОУ	Без финансировани я	-	-	-	-
2.	Внедрение методических пособий, рекомендаций по организации деятельности органов ученического самоуправления и молодёжных и детских общественных объединений в общеобразовательном учреждении.	2014 г.	ОУ	Без финансировани я	-	-	-	-
3.	Организация мониторинга деятельности органов ученического самоуправления и молодёжных и детских общественных объединений	2013-2015 г.г.	УДОД, ОУ	Без финансировани я	-	-	-	-
4.	Организация участия в региональных и муниципальных научно-практических конференциях по направлению	2013-2015 г.г.	УДОД, ОУ	Без финансировани я	-	-	-	-
5.	Организация участия в муниципальном конкурсе лидеров и руководителей детских и молодёжных общественных объединений «Лидеры нового поколения»	2015 г.	УДОД, ОУ	Муниципальны й бюджет	-	-	-	-
6.	Организация деятельности волонтерского отряда	2014-2015 г.г.	ОУ	Без финансировани я	-	-	-	-
7.	Организация участия в обобщении опыта работы молодёжных и детских общественных объединений	2015 г.	УДОД, ОУ	Без финансировани я	-	-	-	-

5.5 «Работа с родителями»

Семья – главный социальный институт и наиболее естественная среда для полноценного развития и социализации детей. Однако, в последние годы большинство семей заняты решением экономических проблем и порой самоустраиваются от воспитания ребенка, делегируя эту функцию полностью школе. Следствием этого становятся:

- утрата семейных духовно-нравственных ценностей и традиций;
- потеря духовно-нравственных ориентиров;
- недостаточный уровень образованности родителей в вопросах воспитания;
- низкая родительская активность в управлении общеобразовательным учреждением.

Таким образом, основная задача – организация работы по использованию современных форм активного сотрудничества школы и семьи в вопросах воспитания и социализации детей и молодежи.

Мероприятия по реализации направления «Работа с родителями»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители	Объем финансирования (руб.)				
				Источник финансирования	По годам			
					Всего	2013	2014	2015
1.	Участие в семинарах для заместителей директоров по ВР, социальных педагогов.	2013-2015 гг.	ОУ	Без финансирования	-	-	-	-
3.	Участие в конкурсе «Папа + мама + школа + я = шахматная семья»	2013-2015 гг.	ОУ	Муниципальный бюджет				
4.	Повышение квалификации специалистов (работающих с семьей): социальных педагогов, классных руководителей	2013-2015 гг.	РОО, ОУ	Муниципальный бюджет	-	-	-	-
5.	Осуществление патронажа семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	2013-2015 гг.	РОО, ОУ, сектор опеки и попечительства РОО	Без финансирования	-	-	-	-
6.	Участие в фестивале спорта «Папа + мама + я = спортивная семья»	2014, 2015 г.г.	РОО, ОУ	Без финансирования	-	-	-	-
7.	Участие в конкурсе социально-активная семья Курганской области на муниципальном уровне.	2014, 2015 гг.	ОУ	Муниципальный бюджет	-	-	-	-
8.	Проведение школьных родительских собраний	2013-2015 г.г.	ОУ	Без финансирования	-	-	-	-
9.	Участие в фотоконкурсе «Семья в объективе»	2014-2015 гг.	ОУ	Без финансирования	-	-	-	-

5.6 Профориентационная работа

Необходимость профориентации определяется федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, где отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы.

Анализ показал, что 45% школьников испытывают недостаточность знаний мира профессий, 60% выпускников ориентированы на получение высшего профессионального образования, и только 20% девятиклассников на получение профессии.

На сегодняшний день выбор профессии обучающимися осуществляется без учета потребностей рынка труда.

Основной задачей профориентационной работы в современной школе является создание социально-педагогического и психологического сопровождения социально-профессионального самоопределения обучающихся с учетом личностных особенностей, способностей, ценностей и интересов, с одной стороны, общественных потребностей, запросов рынка труда – с другой; содействие формированию индивидуальной психологической готовности школьника к профессиональной деятельности, имеющей общественную значимость и ценность.

Мероприятия по реализации направления «Профориентационная работа»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители	Источники	Объем финансирования (руб.)			
					Всего	по годам		
						2013	2014	2015
1.	Организация и проведение летних оздоровительных смен с привлечением старших вожатых, волонтеров	2013-2015 гг.	РОО, ОУ		-	-	-	-
3.	Организация участия в конкурсе рисунков «Профессия моих родителей» (1-4 классы).	2013-2015 гг.	РОО, УДОД, ОУ	Без финансирования	-	-	-	-
4.	Организация участия в конкурсе фотографий «Я и мир профессий» (5-9 классы)	2014-2015	РОО, УДОД, ОУ	Без финансирования	-	-	-	-
5.	Организация участия в конкурсе эссе «Профессии, которые мы выбираем» (10-11 классы)	2014-2015	РОО, УДОД, ОУ	Без финансирования	-	-	-	-
6.	Организация участия в проведении «Дня старшекласника» для родителей и обучающихся 9, 11 классов с участием представителей учебных заведений	2013-2015 г	РОО, ОУ	Муниципальный бюджет	-	-	-	-
7.	Участие в создании районного банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников.	2013-2015	РОО, ОУ	Без финансирования	-	-	-	-
8.	Участие в семинаре-практикуме для классных руководителей района «Планирование, организация профориентационной работы с обучающимися»	2014, 2015 гг.	РОО, ОУ	Без финансирования	-	-	-	-

9.	Разработка карты профориентационных маршрутов на муниципальном уровне.	2013-2015 гг.	РОО, ОУ	Без финансирования	-	-	-	-
10.	Психолого-медико-социальное сопровождение профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2013-2015 гг.	РОО, сектор опеки и попечительства РОО, ОУ	Без финансирования	-	-	-	-

Учащиеся должны знать – требования профессии к человеку, основные ошибки при профессиональном выборе, условия комфортных взаимоотношений, условия развития коммуникативных навыков, отрасли современного производства и сферы услуг, предприятия региона, назначение и структуру маркетинговой деятельности, содержание труда специалистов распространенных профессий, устойчивость конъюнктуры по отдельным видам работ и профессий на региональном рынке труда, источники информации о вакансиях для профессионального образования и трудоустройства, пути получения профессионального образования и трудоустройства.

Учащиеся должны уметь – определять свои наклонности и способности, составлять программу самовоспитания, определять профессиональную пригодность к данной профессии, выбрать профиль обучения в соответствии со своими способностями и наклонностями, использовать полученные практические знания в выбранной области деятельности, находить необходимые сведения о товарах и услугах, получении профессионального образования, трудоустройства, построения профессиональной карьеры, используя различные источники информации.

5.6 Проектная деятельность

Одной из ключевых составляющих новых федеральных государственных образовательных стандартов являются требования включения в образовательный процесс проектной и исследовательской деятельности, как инновационной образовательной технологии, которая служит средством комплексного решения задач воспитания, образования, развития личности в современном социуме. Проектирование как совместная форма деятельности взрослых и детей обеспечивает формирование их способности к осуществлению ответственного жизненного выбора.

Анализ применения проектных технологий в практике общеобразовательных учреждений позволил выявить следующие проблемы:

- отсутствие системы организации проектной деятельности обучающихся в общеобразовательном учреждении;
- неготовность педагогов к системной работе по организации проектной деятельности в учебной и внеурочной деятельности.

Исходя из выявленных проблем, основной задачей является внедрение в образовательный процесс образовательных учреждений проектной деятельности, содействующей формированию ключевых компетенций обучающихся, необходимых в меняющихся социальных условиях.

Принципиальные изменения будут происходить в следующих направлениях:

- введение проектной деятельности в образовательный процесс, воспитательную работу образовательного учреждения;
- на ступени начальной школы организация проектной деятельности в учебной и внеурочной деятельности, обеспечивающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

- на ступени основного общего образования встраивание в содержание учебного предмета проектных форм учебной деятельности, реализация межпредметных проектов;

- в старшей школе проектирование индивидуальной образовательной траектории, приобретение умений учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Показателями эффективности реализации направления должно стать включение проектной деятельности в учебную и воспитательную работу всех образовательных учреждений района, проведение конкурсов разного уровня, научно-практических конференций обучающихся и публичных защит проектов, привлечение родителей и социальных партнеров к совместной реализации и экспертизе социально-значимых проектов обучающихся.

Достижение указанных результатов потребует введения новых форм социальной и учебной деятельности подростков, предполагающей проектную деятельность, интенсивное общение, получение практического социального опыта.

Проектная деятельность:

- создание проектов в интересах социальных программ школы в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- поддержка детских объединений с привлечением грантов, участия в конкурсных мероприятиях;
- проведение проектов по заказу администрации, в интересах имиджа школы;

Мероприятия по реализации направления «Проектная деятельность»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнитель и	Источники финансирования	Объем финансирования (руб.)			
					Всего	по годам		
						2013	2014	2015
1.	Введение в учебный план образовательного учреждения с 1 по 11 класс курса по проектной деятельности	2013-2014	РОО, ОУ	Без финансирования	-	-	-	-
2.	Разработка на муниципальном уровне положения об организации проектной деятельности	2013-2014	РОО, ОУ	Без финансирования	-	-	-	-
3.	Разработка перечня (технологической карты) проектов с 1 по 11 класс в каждом образовательном учреждении	2014-2015	ОУ, УДОД	Без финансирования	-	-	-	-
4.	Организация и проведение выставки социальных проектов	2014-2015	ОУ, УДОД	Без финансирования	-	-	-	-
5.	Участие в областном конкурсе социальных проектов «Я – гражданин земли Курганской»	2014-2015	РОО, УДОД, ОУ	Без финансирования	-	-	-	-

6.	Организация в муниципальном конкурсе исследовательских работ «Отечество»	2013-2015	РОО, УДОД, ОУ	Без финансирования	-	-	-	-
7.	Организация мониторинга реализации проектной деятельности на муниципальном уровне	2014-2015	РОО, ОУ	Без финансирования	-	-	-	-
8.	Организация использования методических пособий, рекомендаций по организации проектной деятельности	2014-2015	МОУО, ОУ	Без финансирования	-	-	-	-
9.	Подготовка электронных методических пособий, рекомендаций по организации проектной деятельности в образовательной организации	2014-2015	МОУО, УДОД, ОУ	Без финансирования	-	-	-	-

Ожидаемые результаты реализации Программы

Главным ожидаемым результатом и итогом работы педагогического коллектива школы является модель личности выпускника школы. На каждом возрастном этапе – своя модель личности выпускника.

Модель личности выпускника первой ступени – 1-4 классы:

1. Ребенок физически и духовно здоровый, добрый, уважительно относящийся к старшим, младшим, любящий природу, свою малую Родину, Россию.
2. Ребенок, имеющий чувство ответственности за порученное дело, за свои поступки.
3. Ребенок, приученный к жизни в коллективе, бережливый, аккуратный, организованный, трудолюбивый, самостоятельный, коммуникабельный.

Модель личности выпускника второй ступени – 5-9 классы:

1. Подросток, осознающий цели жизни.
2. Подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании.
3. Подросток, любящий свою семью.
4. Подросток, обладающий таким запасом духовных и нравственных качеств как великодушие, порядочность, милосердие, честность, сострадание и готовность прийти на помощь младшим и нуждающимся.

Модель личности выпускника третьей ступени – 10 - 11 классы:

1. Это свободная личность, с чувством ответственности за себя и свою семью, с высоким уровнем самосознания и самоуважения;
2. Физически и психически здоровый человек с устойчивой потребностью к здоровому образу жизни;

3. Личность, знающая свою родословную, почитающая обычаи предков, любящая родителей, свою малую и большую Родину;
4. Личность со сформированными понятиями чести долга, честности, дружбы и любви;
5. Личность социально защищенная и закаленная, нравственно стойкая и готовая к встрече с трудностями в условиях конкурсной деятельности (умением владеть собой в сложных жизненных ситуациях, самодисциплиной, самоконтролем);
6. Личность, способная к непрерывному процессу саморазвития и самосовершенствования, в связи с избираемой профессией;