

МКОУ «Восточная средняя общеобразовательная школа»
Анализ работы школы за 2013-2014 учебный год

Блок работы «Одарённые дети»

Цель :

отслеживание результативности работы по программе
« Особенности работы с одарёнными детьми в условиях малокомплектной
сельской школы» на втором этапе реализации

Источник информации для анализа:

- Анализ плана работы школы блока « Работа с одарёнными детьми»
- Анализ протоколов заседаний педагогических советов, ШМО, методического совета школы
- Анализ протоколов родительских собраний
- Анализ протоколов школьных, муниципальных (районных), Региональных (областных), Международных олимпиад школьников
- Анализ протоколов участия учащихся в выставках, конкурсах, соревнованиях школьного, муниципального (районного) уровней
- Приказы по школе по данному вопросу

1. Нормативная база программы:

Национальный проект «Образование»

Подпрограмма «Одарённые дети» федеральной целевой программы «Дети России»

Областная целевая подпрограмма «Одаренные дети»

Программа развития воспитания в системе образования России

Конвенция о правах ребенка

Конвенция дошкольного образования

Конвенция среднего образования

Проблема работы с одарёнными учащимися актуальна для российского общества и российских школ 21 века. Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением талантливых детей и работой с ними. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Поддержка талантливой молодежи была обозначена президентом РФ, как одно из 5 направлений модернизации общего образования, отражающим национальную инициативу «Наша новая школа».

В рамках этого направления целесообразно поддерживать творческую среду, обеспечивать возможность самореализации учащихся

Особенности программы:

Программа « Работа с одарёнными детьми в условиях малокомплектной сельской школы» имеет СТАТУС МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ (Приказ РОО № 189 от 19.11.2012)

Для реализации программы, отслеживания хода работы, корректировки плана, достижения предполагаемых результатов продолжает работать творческая рабочая группа:

1. Брызгалова В.А.- руководитель творческой группы, завуч УР, учитель химии и биологии, первая квалификационная категория
2. Рамазанова А.С.- учитель русского языка и литературы, первая квалификационная категория
3. Битюцких О.Л.- учитель начальных классов, руководитель ШМО начальных классов ОУ, первая квалификационная категория
4. Гронских Е.Л.- учитель истории и обществознания, руководитель НОУ «Сова», высшая квалификационная категория (получена в декабре 2013)

Основной идеей работы ОУ с одарёнными детьми является объединение усилий педагогов, родителей, общественности с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала обучающихся.

Система деятельности по организации работы с одарёнными и талантливыми детьми в нашем образовательном учреждении имеет следующее содержание.

Выявление одарённых и талантливых детей в школе организуется через:

- анализ особых успехов и достижений ученика;
- создание банка данных по талантливым и одарённым детям;
- диагностика потенциальных возможностей детей ;
- преемственность между начальным и основным образованием

Помощь одарённым учащимся в самореализации их творческой направленности в школе осуществляется через:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через индивидуальное обучение и воспитание;
- включение в учебный план школы расширенного изучению предметов школьной программы;
- формирование и развитие сети дополнительного образования;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях

Контроль над развитием познавательной деятельности одарённых школьников осуществляется в ОУ через:

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;

—контроль за обязательным участием одарённых и талантливых детей в конкурсах разного уровня, спортивных мероприятиях, социально значимых мероприятиях.

Поощрение одарённых детей в ОУ в 2013-2014 году:

публикации в СМИ, на сайте школы;
поощрение сладкими призами
грамоты, дипломы, благодарственные письма родителям
психологическое сопровождение родителей одарённого ребенка;
совместная практическая деятельность одарённого ребенка и педагогов;

Работа с педагогами:

— методические семинары по вопросу работы с одаренными детьми;
— повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию ;

__стимулирование работы с одарёнными детьми

---взаимодействие ОУ с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности.

В основе деятельности ОУ по вопросу развития одарённости ребенка лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

Основными направлениями реализации программы являются следующие:

- раннее выявление способных и одаренных детей (ежегодные школьные олимпиады),
- организация их обучения на разных ступенях образования,
- индивидуальная поддержка одарённых детей,
- внедрение в учебный процесс специальных уроков и методик, способствующих развитию одаренности (развивающее обучение, ИКТ, проектная деятельность),
- работа научного общества «Сова»,
- участие в научно-практических конференциях,
- создание микроклимата престижности одарённости.

Результативность:

Блок «Выполнение плана программы на 2013-2014 учебный год: выполнен-

1. пройден этап эксперимента: подготовительный,
2. переход в режим этапа – практического.

Блок « Формы работы с одарёнными детьми»:

1. Большое внимание уделяется поиску и выявлению одарённых детей, предварительный отбор одарённых детей проходит по рекомендации преподавателей, родителей, на основе самооценок детей. В школе создана

информационная база за 5 лет по одарённым детям. Продолжается систематическая диагностическая работа по выявлению одаренности у детей педагогом-психологом, учителями-предметниками во время проведения интеллектуальных конкурсов, олимпиад, турниров. На учрежденском уровне выделено 23 одарённых ребёнка в разных направлениях, причём один и тот же ребёнок может повторяться несколько раз в различных разделах.

2. Для работы с одарёнными детьми в школе создана учебно-материальная база:

- ✓ школьная библиотека, где имеются как все необходимые учебники, художественная литература, энциклопедии, справочный материал.
Недостатки: в библиотеке не оборудовано компьютерное рабочее место для удобства индивидуальной работы обучающихся.
- ✓ Оснащены новой компьютерной техникой кабинеты физики, информатики, начальных классов,
- ✓ Приобретён мультимедиа проектор в кабинет физики, оборудована интерактивная доска в кабинете информатики

Недостатки: оснащены компьютерной техникой 2 начальных класса из 4-ёх.

3. При работе с одарёнными детьми уже в начальной школе проводятся уроки творчества, работа в кружках, развивающие экскурсии, творческие конкурсы, викторины. Привлекать к участию в олимпиадах мы начинаем детей с 1 степени. Активно работают в этом направлении Коробко С.А., Битюцких О.Л.

4. Интеллектуальную одарённость в школе развивают посредством применения на уроках и во внеурочной деятельности частично-поискового, проблемного, проектного методов работы. Активно работают в этом направлении –метод проектов: в начальной школе-Коробко С.А., Битюцких О.Л..В среднем и старшем звене: Язовских Н.И. (ею оформлен буклет «Из опыта работы: Оформление проектной работы»), Дудина Л.А., Гронских Е.Л., Брызгалова В.А.

5. При этом для развития интеллектуальной одаренности применяются: интеллектуальные марафоны, конкурсы, викторины, проекты по различной тематике; индивидуальные творческие задания. Задача: упорядочить данный вид работы, разработать график ежемесячного проведения мероприятий, чтобы, во-первых, не было перегрузки в одном месяце и недостаток в другом; во-вторых, **отслеживание проведение во всех классах и всеми учителями**

6. Недостаток: в рамках работы над программой слабо реализуется работа с родителями одарённых детей. Психологом Битюцких О.Л. разработаны беседы для каждой возрастной ступени, которые можно проводить на родительских собраниях, Брызгалова В.А. накопила теоретический материал по взаимодействию с родителями одарённых детей (всё это освещалось на педсоветах- см ниже)

ПРЕДЛОЖЕНИЕ: утвердить «час родительского общения», когда родители могут обратиться за советом.

7. Одним из направлений работы школы с родителями одарённых детей является привлечение их совместно с детьми к непосредственному участию в мероприятиях школы

ЗАДАЧА: активнее привлекать родителей в подготовке и проведении школьных мероприятий. участию в исследовательских работах

Формы работы с одарёнными детьми 2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ

Факультативов. Данный вид работы проводился в начальной школе (факультатив по математике,», «Здоровейка»), в 5.6 классах факультатив «Наглядная геометрия» (уч. Рогова З.А), в 7классе факультатив по психологии (уч.БекишеваС.А.) в 8 классе и 9 классе по математике (Ковригина О.И.Рогова З.А.), в 10,11 классах по литературе (уч. Рамазанова А.С.) и психологии (уч. Бекишева С.А.). Анкетирование обучающихся после изучения факультативных курсов показывает высокую степень заинтересованности учащихся, им нравятся нестандартные задания, нестандартные формы проведения занятий с применением ИКТ.

Примечание:

Рекомендация: продолжить накопление методических находок проведения факультативных занятий как инструментарий методического сопровождения программы, организация проведения открытых занятий факультативов.

Формы работы с одарёнными детьми 3..Кружки по интересам. В школе функционировали кружки спортивной направленности (волейбол, баскетбол), творческой направленности («Умелые ручки» рук-ль Абрамова И.А.).

Результаты и работы этого кружка были представлены для Областной Думы. «Шашки и шахматы» (этот кружок имел достаточно высокий реальный результат в прошлом году: призёры и победители районных состязаний по шахматам Зыкова Кс- 8 кл, Подкарытов В- 8 кл, Пяткова ю- 8 кл, Канакаев ЕВг.-6 кл., из них Зыкова Кс- участница Регионального этапа, Пяткова Ю заявлена на участие в областном этапе, учитель Смирнов А.В.).В этом году только статус участников муниципального этапа, но этому есть и объяснение: новые , более младшие участники(5,6,7 классы) Кружок по информатике был организован для учащихся 5.6.7 класса.

Формы работы с одарёнными детьми 4..Занятия исследовательской деятельностью

Результативность

. Результативность

1.Третий год в ОУ функционирует научное общество «Сова» под руководством Гронских Е.Л. Вначале года проведены методические семинары с педагогами, которые осуществляют руководство исследовательскими работами, утверждён план работы на год, определены цели, задачи. Особая задача: создание проектов о ветеранах-педагогах школы к 70- летию школы.

Итогом работы стал смотр образовательных продуктов исследовательских работ: презентации, альбомы, газеты, выставки, видео.

Положительно:

- Сами учащиеся- авторы проектов- показывали свои проекты в других классах на уроках, во время проведения внеклассных мероприятий .
- Все работы имеют практическую направленность, эти работы можно использовать учителям и детям на уроках, во внеклассной работе, элективных курсах.
- Учителя, активно использующие метод проектов: Язовских Н.И. Дудина Л.А Брызгалова В.А. Коробко С.А., Гронских Е.Л.
- Язовских Н.И оформила брошюру для детей и учителей: «Оформление исследовательских работ»

Недостатки: ввиду объективных причин не была проведена итоговая конференция. Но задания исследования даны и детям и учителям для проведения праздника 70-летия школы (на октябрь 2014)

Задача в данном блоке работы: активнее внедрять такую форму как :

- ✓ лекторская группа для представления своего проекта ,
- ✓ форма взаимодействия на уроке «учитель и ученик-ассистент» (это было и одним из решений педсовета)

Формы работы с одарёнными детьми 5. Мероприятия социальной направленности:

Одарённость наших детей развивается посредством привлечения обучающихся старшего и среднего звена к подготовке и проведению летнего оздоровительного лагеря в качестве вожатых, где они проявляют свои социально-педагогические склонности. Виды мероприятий: экологические акции, операция «Обелиск», помощь вдовам , ветеранам труда, пожилым людям, престарелым учителям. участие волонтерском движении, работа в качестве вожатых в летнем оздоровительном лагере

Формы работы с одарёнными детьми 6. Участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня , спортивных мероприятиях.

Предметные олимпиады являются одним из широко применяемых методов выявления и развития интеллектуальной одаренности обучающихся. В рамках Всероссийской олимпиады школьников в нашей школе прошли школьные олимпиады по всем предметам. Всего в школьных олимпиадах в начальном звене приняли участие 80%, в среднем и старшем звене-60%. На муниципальном этапе из нашей школы участие принимали по всем предметам

Школьный этап прошёл организовано, методический совет утвердил сроки, предметы, форму отчёта школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. По итогам школьного этапа были сформированы заявки на участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

- Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников:

**Доля обучающихся, занявших призовые места во Всероссийской олимпиаде школьников
раздел «Образование» за последние 4 года**

	Победитель муниципального этапа	Призёр муниципального этапа	Примечание	Призёр областного этапа
2010-2011	1 человек по литературе, 8 класс; 1 человек по истории, 9 класс; 2 человека по физической культуре, 8,9. классы; 2 человека по русскому языку, 7, 9 классы; 2 человека по биологии, 8,9 классы; 2 человека по обществознанию, 7,8, классы; 2 человека «Знатоки пожарной безопасности»: 5. 8 классы Итого: 12 человек Учителя:Рамазанова А.С,Брызгалова В.А,Гронских Е.Л., Анисимова М.А., Смирнов А.В.	1 человек по литературе, 7 класс; 1 человек по немецкому языку, 7 класс; 1 человек по русскому языку, 9 класс; Учителя: Рамазанова А.С, Дудина Л.А.	участие в областной олимпиаде по русскому языку: 1 человек по русскому языку, 9 класс- Учитель: Брызгалова В.А.	2-ое место в областной олимпиаде «Знатоки пожарной безопасности» Учитель: Анисимова М.А.
2011-2012	1 человек: биология 8 класс; 1 человек: биология 9 класс; 1 человек: биология 10 класс; 1 человек: обществознание, 7 класс; 1 человек: немецкий язык, 9 класс; 1 человек: литература, 7 класс Итого: 6 человек	2 человека: русский язык, 7,9 классы; Учитель:Рамазанова А.С.	1 человек по биологии (10 класс) был заявлен на областную олимпиаду	1 человек – 3 место в заочной областной олимпиаде по биологии Учитель: Брызгалова В.А.

	Учителя:Рамазанова А.С,Брызгалова В.А,Гронских Е.Л., Дудина Л.А.			
2012-2013	1 человек: биология 11 класс; 1 человек: биология 10 класс; 1 человек: обществознание, 7 класс; 1 человек: обществознание, 8 класс; 1 человек: обществознание, 9 класс; 1 человек: обществознание, 10 класс; 1 человек: право, 10 класс; 1 человек: история, 11 класс 1 человек: литература, 7 класс 1 человек: литература, 8 класс 1 человек: 10 класс-экология Итого: 11 человек Учителя:Рамазанова А.С,Брызгалова В.А,Гронских Е.Л.,	1 человек: русский язык, 8 класс (2 место) Учитель:Рамазанова А.С.	6 человек заявлены (история, биология, право, обществознание), принимали участие 5 человек (история, биология, право, обществознание) Учителя:Брызгалова В.А,Гронских Е.Л.	
2013-2014	1 человек: литература, 7 класс Учитель:Рамазанова А.С	1 человек: литература, 7 класс Учитель:Рамазанова А.С		

Примечание: по словам экспертов по проверке, учителей-предметников в этом году задания муниципального этапа были очень сложные по сравнению с другими годами

Рекомендация: сформировать группы учеников для спецкурсов «Решение олимпиадных заданий», стимулировать учителей из фонда стимулирования

Итоги Международных олимпиад: (раздел «Образование»)

	Призёры
2009-2010	Призёр «Русский Медвежонок» (3 человека -Похвальный отзыв) «Кенгуру»-победитель игры в районе, «Золотое Руно» - 1 и 2 место в районе
2010 - 2011	Призёр «Русский Медвежонок» (Похвальный отзыв - 1 человек) «Золотое Руно» - 2 место в районе, Конкурс – игра «Кенгуру-2011» - лучшие результаты района (1 человек, 7 класс); Конкурс по физике «Зубрёнок»: 13 место из 119 в Регионе (8 кл); 15 место из 119 в Регионе (8 кл)
2011-2012	Призёр «Русский Медвежонок» (Похвальный отзыв - 2 человека: 3 кл. и 8 кл). «Олимпус» по русскому языку: 1 человек в десятке лучших (9 кл). «Олимпус» по математике: 1 человек в десятке лучших (8 кл), «КИТ»: 1 место в районе (7 кл), «ЭМУ»: русский язык- первое место в регионе, по «Окружающему миру» - пятое место в регионе
2012-2013	Призёры и Похвальная Грамота « Золотое Руно» (3 чел). Зимняя сессия « Олимпус»: Дипломы лауреатов ?12 человек, Призеры Зимняя сессия « Олимпус»: 2 человека,.Победители « Русский медвежонок»- по Курганской области-3 человека, в районе-1 человек, «ЭМУ»: русский язык- второе место в регионе, по «Окружающему миру» - четвертое место в регионе. Призёры « домик-семигномик-3 человека. Призёры « математического конкурса»-5 человек., «Мультитест»-1 человек-диплом лауреата. « грамотейка»-2 победителя, 4 призёра, «Колосок_ 2 лауреата2

Название конкурса, учитель	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
« Русский Медвежонок» (Рамазанова А.С, Бекишева С.А., Созыкина Р.Н.)	21 чел(из них – 3 победителя)	13 чел	14 чел	36 человек
«Кенгуру» (Рогова З.А, Власова С.П.)	4 чел	8 чел(из них 2 человека- 1-ое место в районе)		11

«КИТ» (Язовских Н.И.)	8чел	19 чел (1 – призер конкурса, 1 чел- лучший результат района	14 чел	15
«Олимпус»: русский язык (Рамазанова А.С.)		12 чел	7 чел	-
«Альбус»: история (Гронских Е.Л.)		10- история 5- обществоз нание	8- история 6- обществоз нание	
«Грамотейка»: осенний марафон Рамазанова А.С.		29 чел	27 чел	-
«Грамотейка»: весенний марафон (Рамазанова А.С.)			31 чел	-
«ЭМУ» (Битюцких О.Л., Созыкина Р.Н, Костоусова Ж.В.)	10	12 чел	18 чел	-
«Колосок» (Брызгалова В.А.)	-	-	8 чел	-
Заочные областные олимпиады: (Ковригина О.И.,Брызгалова В.А.)	2 чел (1 призёр по математи ке)	6 чел (1- перизер: 3 место , 7 класс по биологии)		-
«Олимпус»: математика (Рогова З.А.)		15 чел		-
« Альбус»: математика (Рогова З.А.)				8
« Альбус»: немецкий язык (Дудина Л.А.)		12 чел	13 чел	9
« Альбус»: русский язык (Рамазанова А.С)				12
« Альбус»: литература(Рамазанова А.С)				9

« Альбус»: география (Язовских Н.И.)				7
« Альбус»: история(Гронских Е.Л.)				7
« Альбус»: обществознание(Гронских Е.Л.)				6
«Альбус»: биология (Брызгалова В.А.)			8	10
«Альбус»:информатика (Язовских Н.И.)				2
«Альбус»:физика (Ковригина О.И.)				3
«Зубрёнок» (Ковригина О.И.)		4 чел	-	-
Математический праздник (Рогова З.А.)		-	8	-
«Гномик-семигномик» (Битюцких О.Л.)		-	5	-
Мультитест: биология (Брызгалова В.А.)			8	-
Мультитест: история (Гронских Е.Л.)			8	
Мультитест: немецкий (Дудина Л.А.)			12	-
Мультитест:обществознание (Гронских Е.Л.)			5	-
Областной конкурс-проект « Мой дом – моя Земля» (региональный уровень)(Дудина Л.А)				2
Международный конкурс-игра по русскому языку «ЁЖ»(начальные классы				12
Всероссийский дистанционный конкурс « Львёнок»				12
Всероссийский конкурс « ФГОС ТЕСТ»				5
Всероссийский конкурс «Эрудит»				7

Чемпионат начальной школы «Вундеркинд»				12
Международный конкурс по математике «Ребус» (осенний сезон)				1
Международный конкурс по математике «Ребус» (весенний сезон)				1
Доля обучающихся	31 чел-44%	43 чел-60%	50 чел-68%	76%

**Информация
об участии обучающихся
в региональных, всероссийских и международных мероприятиях
в 2013-2014 учебном году**

Кол-во детей, принявших участие в конкурсных мероприятиях	Кол-во победителей и призеров	Победители и призеры				
		ФИО	Класс	Школа	Название конкурсного мероприятия	Уровень достижений
36 человек	5 человек	1. Дронов Никита	3	МКОУ «Восточная средняя общеобразовательная школа»	Международный конкурс «Русский Медвежонок»	Победитель и игры в Частоозерском районе
		2. Степанов Даниил	5			
		3. Брызгалова Юлия	6			
		4. Меньщиков Алексей	7			
		5. Стенникова Надежда	11			
41 человек	12 человек	1. Брызгалова Ирина	7		Всероссийский конкурс «Альбус»	Диплом лауреата и книга в награду по биологии (5 место)
		2. Снигирёва	7			Диплом

	Валерия			лауреата по биологии (7 место)
	3.Назарова Александра	6		Диплом лауреата по географии (9 место)
	4.Дудина Арина	6		Диплом лауреата по истории (7 место)
	5.Рямов Александр	7		Диплом лауреата по литературе (9 место)
	6.Зыкова Ксения	9		Диплом лауреата по литературе (10 место)
	7. Назарова Александра	6		Диплом лауреата по обществознанию (9 место)
	8. Брызгалова Ирина	7		Диплом лауреата по русскому языку (8место)
	9.Зыкова Ксения	9		Диплом лауреата по русскому языку (5 место) и книга в награду
	10.Перминов	9		Диплом

		Евгений				лауреата по русскому языку (5 место) и книга в награду
		11.Гусев Александр	9			Диплом лауреата по русскому языку (9 место)
		12.Пяткова Юлия	9			Диплом лауреата по русскому языку (9 место)
2 человека	2 человека	1. Снигирёва Ирина	11		Областной конкурс-проект « Мой дом – моя Земля» (региональный уровень)	2 место
		2.Стенникова надежда	11			2 место
11 человек	6 человек	1.Дронов Никита	3		Международный Математический конкурс « Кенгуру-2014»	7 место в районе
		2.Исаков Данил	4			3 место в районе
		3.Антропов Илья	4			6 место в районе
		4.Зыкова Анна	4			9 место в районе
		5.Степанов Даниил	5			2 место в районе
		6. Пилипчук Сергей	5			4 место в районе
12 человек	2 человека	1.Дронов Никита	3		Международный	3 место в Регионе

	ка	2.Тайшин Никита	3		конкурс- игра по русскому языку «ЁЖ»	7 место в Регионе
12челове к	8челов ек	1.Битюцких Елизавета	1		Всеросси йский дистанци онный конкурс « Львёнок»	Диплом 1 степени
		2.Агапов Иван	1			Диплом 2 степени
		3.Михалёва Светлана	1			Диплом 2 степени
		4.Янчевская Валерия	1			Диплом 2 степени
		5.Каканов Александр	2			Диплом 3 степени
		6.Каканов Сергей	2			Диплом 3 степени
		7.Пилипчук Алина	2			Диплом 3 степени
		8.Дронов Никита	3			Диплом 2 степени
5 человек	4 челове ка	1.Дронов Никита	3		Всеросси йский конкурс « ФГОС ТЕСТ»	Диплом: в регионе 1 место
		2.Верещагина Полина	3			Диплом: в регионе 2 место
		3. Гусев Александр	3			Диплом: в регионе 3 место
		4.Тайшин Никита	3			Диплом: в регионе 1 место
7 человек	-				Всеросси йский конкурс «Эрудит»	
12 человек	5 челове к	1.Гребнев Вячеслав	1		Чемпиона т начально й школы « Вундерки нд»	3 место в регионе
		2.Битюцких Елизавета	1			6 место в регионе
		3.Попов Дмитрий	1			8место в регионе
		4. Агапов	1			9 место в

		Иван				регионе
		5.Скориков Данил				2 место в регионе
1	нет				Междуна родный конкурс по математи ке « Ребус» (осенний сезон)	
1	нет				Междуна родный конкурс по математи ке « Ребус» (весенний сезон)	

Участие в данных конкурсах формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объём знаний, расширяет кругозор, воспитывает волю, выдержанность.

**Итоги районных спортивных соревнований:
(раздел «Физическая культура и спорт»)**

	Участие	Призёры
2008-2009	Зональные соревнования по бегу (осенний кросс) по волейболу, баскетболу), лыжные гонки	2 место осенний кросс
2009-2010	Районные соревнования по волейболу, баскетболу), лыжные гонки, осенний кросс	Лыжные гонки (личное первенство 2; 3 место); 2 место осенний кросс - командное, 3 человека - 1.2.3 место - личное
2010 -2011	Районные соревнования по волейболу, баскетболу, лыжные гонки, осенний кросс	Победители: лыжные гонки (2 и 3 место личное), легкоатлетический кросс (1,2.3 место),

2011-2012	Районные соревнования по волейболу, баскетболу, лыжные гонки, осенний кросс, «весёлые старты», шахматные турниры (осенний и зимний)	Волейбол: 3 место (командное), лыжные гонки: 1 место - личное, «весёлые старты» - 3 место, шахматный турнир (зимний): 7.8.10 классы - 1 место
2012-2013	Районные соревнования по волейболу(4 место), баскетболу (юноши-3 место, девушки-4 место), осенний кросс (4 место), «весёлые старты»(2 место), шахматные турниры (осенний и зимний 2 и 3 место), Президентские игры (3 место), президентские состязания (2 место), Эстафета(3 место) По итогам года :МКОУ занимает 2-ое место в рейтинге по районным показателям	Личные первенства: Дюсембинов С.7кл.-2место-подтягивание, 2 место по бегу на 30 метров),Тонких В (5 кл)-3 место по бегу,,2 место по стрельбе, Зыкова К- 2 место метание мяча,1 место – шахматы, Подкарытов В- 8 кл, Пяткова ю- 8 кл (2 место по шахматам), Канакаев ЕВг.-6 кл.(3 место по шахматам), Фалькова кр-2 место по бегу(кросс 1 км),
Результативность: по итогам 2012-2013 года ОУ в рейтинге района по спортивным состязаниям: второе место		

Раздел « Физическая культура»

Ф.И.	Дата рождения	2012-2013 год	2013-2014 год
1.Дюсембинов Султан	16.05.99	2 место в Президентских Играх (подтягивание)- муниципальный этап, в Президентских состязаниях-2 место (кросс на 1 км и бег на 30 м))	2 место в Президентских Играх: волейбол; школьный этап соревнований по шашкам: 3 место
2. Зыкова Ксения	28.09.98	2 место в Президентских Играх (метание мяча)- муниципальный этап, победитель районных соревнований по шахматам	победитель школьных соревнований по шахматам
3. Пяткова Юлия	25.06.99	победитель районных соревнований по шахматам	победитель школьных соревнований по шахматам
4. Тонких	05.03.2001	2 место в Президентских	Призёр школьных

Виктория		Играх (стрельба)- муниципальный этап, 3 место в Президентских Играх (бег на 60 м)- муниципальный этап	соревнований по шахматам
5.Фалькова Кристина	19.11.98	победитель школьного этапа: троеборье, гимнастика, кросс; муниц.уровень: 2 место в районном легкоатлетическом кроссе, Президентских играх	2 место в Президентских Играх: волейбол
7.Подкарытов Евгений	21.04.2002	Участник и победитель школьных соревнований по лыжным гонкам. Участник районных соревнований « Весёлые старты» (командное 2 место)	Участник и победитель школьных соревнований по лыжным гонкам.
8.Степанов Даниил	31.01.2002	победитель школьного этапа: троеборье, гимнастика, четырёхборье; муниц.уровень: 3 место в районном легкоатлетическом кроссе,	победитель школьных соревнований по шахматам
9. Черепанова Оксана	19.05.96	победитель школьного этапа: троеборье, гимнастика, четырёхборье; муниц.уровень: 2 место в районном легкоатлетическом кроссе, призер районных соревнований по лыжным гонкам	нет

Формы работы с одарёнными детьми 7.Творческие конкурсы:

Художественно-эстетическая одарённость развивается у школьников главным образом при обучении детей рисованию, музыке, художественному труду.

Наши дети-лауреаты, призёры и победители районного конкурса талантов :

Кокоталкина Н.-призёр(вокал), Снигирёва И, Снигирёва В- победители (вокал).,участие в муниципальной выставке творческих работ: Зыкова Ксения, Снигирёва Ирина.

В школе постоянно проходят творческие конкурсы рисунков, плакатов, газет
Недостаток:

- не выполнен раздел о проведении конкурса чтецов (что остаётся задачей на следующий год)
- не принимаем участие в конкурсах сочинений (что остаётся задачей на следующий год)
-

Блок « Организационно-методическое обеспечение работы по программе»

Выполнены следующие позиции

1. Проведение ШМО с тематикой вопросов программы

<i>ШМО</i>	<i>Тематика заседаний</i>	<i>Рук-ль</i>
<i>Гуманитарного цикла</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Технология критического мышления на уроках гуманитарного цикла (продолжение работы с прошлого года) ▪ Использование разноуровневых заданий для учащихся на устных предметах: литература, история, обществознание ▪ Тренинги для учащихся, учителей ▪ Кометентностно-ориенированные задания (совместное заседание Гуманитарного цикла и Естественно-математического цикла ▪ Проектирование современного урока: технологическая карта урока 	<p><i>Дудина Л.А..-рук-ль Рамазанова А.С.</i></p> <p><i>Рамазанова А.С. Гронских Е.Л.</i></p> <p><i>Рамазанова А.С. Гронских Е.Л.</i></p> <p><i>Брызгалова В.А.</i></p>
<i>Естественно-математического</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Модернизация математического образования. ▪ Требования к современному уроку математики 	<p><i>Рогова З.А. Ковригина О.И. Брызгалова В.А.- рук-ль Язовских Н.И.</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие ключевых компетенций учащихся 5.6.7. классов на факультативных занятиях «Наглядная геометрия» ▪ Использование проектной деятельности на уроках технологии, химии, биологии (обмен опытом) ▪ Компетентностно-ориентированные задания (совместное заседание Гуманитарного цикла и Естественно-математического цикла ▪ Проектирование современного урока: технологическая карта урока 	
<p><i>Начальных классов</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Педагогические основы организации образовательного процесса в начальной школе в условиях реализации ФГОС», ▪ «Формирование универсальных учебных действий у младших школьников», ▪ «Предметно- тематические карты к урокам – новый вид методической документации ▪ «Программное обеспечение внеурочной деятельности. Создание рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС». ▪ Отчет по теме самообразования «Решение задач на уроках математики в начальных классах» ▪ Обобщение 	<p><i>Битюцких О.Л.-руководитель Коробко С.А. Коркина Н.И. Скорикова С.В. Кизерова Л.И.</i></p>

	<p>педагогического опыта «Актуализация познавательной деятельности на уроках в начальной школе»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Обобщение педагогического опыта: Использование метода проектов в начальной школе: Битюцких О.Л., Коробко С.А. В 1 классе за год детьми было защищено 12 проектов. Лучшими проектами признаны «Моя малая Родина»- Попова Димы, «Моя семья» - Битюцких Лизы. 	
--	--	--

Проведение педагогических советов с темой программы

- ➡ «Проектно- исследовательская деятельность учащихся: опыт, организация ,перспектива»
- ➡ «Учебно- исследовательская деятельность учащихся: опыт, организация ,перспектива»
- ➡ Роль семьи, родителей для развития потенциальных возможностей ребёнка. Выработка модели взаимодействия с родителями одарённых детей.
- ➡ Формы работы с одарёнными детьми в начальной школе (из опыта работы Битюцких О.Л.)
- ➡ Формы работы с одарёнными детьми: из опыта работы Рамазановой А.С., Гронских Е.Л., Дудиной Л.А.)
- ➡ Коллективная работа как средство развития коммуникативной компетенции учащихся на занятиях кружковой работы (Абрамова И.А., Сидор Ю.И.)
- ➡ Работа с одарёнными детьми в контексте программы: опыт, перспективы, проблемы и пути их устранения.

Решения педсоветов:

- ✚ Создание методической копилки через самоотчёт учителя « Мой педагогический опыт в работе с одарёнными детьми» (все учителя)

- ✚ Работа с одарёнными детьми по карте одарённости Савенкова (отв.Ковригина О.И.)
- ✚ Совершенствование системы работы с родителями одарённых детей через «Модели взаимодействия с родителями одарённых детей. (отв. классные руководители)
- ✚ Продолжить систему работы по проектно- исследовательской деятельности и учебно- исследовательская деятельности учащихся, заинтересовать их в результатах своего труда через создание лекторской группы,
- ✚ систему: учитель-ученик: _ассистент

2. Повышение квалификации педагогов: курсовые мероприятия- (курсы при ИРОСТ) Скорикова С.В., Сидор Ю.И., Абрамова И.А., Ковригина О.И. Рогова З.А., Брызгалова В.А.(первый этап)

3. Вебинары:

Активно посещала цикл вебинаров по УМК ФГОС Коробко С.А., Брызгалова В.А. посетила вебинар по ВШК ФГОС.

Формы работы с одарёнными детьми 8.Внеклассная работа по предмету.

В 4-ей четверти в школе прошла неделя наук. Руководство недель осуществляла Гронских Е.Л. Учителя –предметники провели мероприятия.(Битюцких О.Л,Скорикова С.В., Коробко С.А,Коркина Н.И,Ковригина О.И., Рогова З.А, Гронских Е.Л, Дудина Л.А.,Язовских , Н.И.,Рамазанова А.С., Брызгалова В.А, Сидор Ю.И. ,Смирнов А.В., Абрамова И.А.)

- ✓ Все мероприятия в рамках недели наук носили открытый и состязательный характер. Проведение данных мероприятий позволило привлечь к участию учащихся разных возрастных категорий. Задания в ходе мероприятий носили интеллектуальный характер, выходящий за рамки школьной программы, что требовало от участников нестандартного решения, логического подхода и мышления.
- ✓ По итогам конкурсов, викторин участники награждены грамотами, вкусными призами.
- ✓ Итоги недели были подведены на совещании при директоре и освещены в СМИ « Светлый путь»,на сайте школы
- ✓ . Опрос учащихся показал, что всем ребятам понравились мероприятия, т.к. было интересно, познавательно.

Недостаток: в прошлом году в качестве предложений учителя выступили инициаторами проведения интегрированных предметных недель и мероприятий, что позволит осуществлять метапредметные связи., но в этом году таких мероприятий не было- эта задача остаётся на следующий год

поэтому направление в данном блоке работы на 2014-2015 учебный год остаётся тем же: проведение интегрированных предметных недель и мероприятий

- ✓ По выполнению:
- ✓ активизировалась внеклассная работа по предмету, проведение предметных тематических классных часов, мероприятий предметной направленности (учителя: Гронских Е.Л., Брызгалова В.А., Дудина Л.А., Битюцких О.Л.)

<i>№пп</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>ФИО учителя</i>
1.	Математический турнир «5+5»	1.2.3.4	Битюцких О.Л.
2.	«Страна Словения»	1.2.3.4	Коробко С.А.
3.	«Звёздный час» (чтение)	1.2.3.4	Коркина Н.И.
4.	Игровая программа по физике»Занимательная физика»	7-11	Ковригина О.И.
5	«Что?Где?Когда?» (поОБЖ)	8-11	Сидор Ю.И.
6	Интеллектуальная математическая игра « Банкир»	5.6.7.8..	Рогова З.А.
7	Игра «Всякая всячина» (русский язык)	5.6.7.8.9	Рамазанова А.С.
8	« Химический эрудикон» (по химии)	8.9.10.11	Брызгалова В.А
9	Игра «Остров сокровищ» (по немецкому языку)	5.6.7	Дудина Л.А.
10	Географический брейн-ринг	6.7.8.	Язовских Н.И.
11	« Кто быстрее?Кто сильнее?»	6.-11	Смирнов А.В.
12	Интеллектуальная игра «Историческая тропа» (по истории)	8.9.10.11	Гронских Е.Л.
13.	Коллективная работа по изготовлению открытки	1-6	Абрамова И.А.

Работа педагогических кадров: Работа с одарёнными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведётся по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, физике, биологии, географии.

По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренные программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения.

Учителя школы считают, что подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.

Стимулирование такой работы педагогов производится через баллы, премирование.

Работа с одарёнными детьми в нашем ОУ ведётся в плане развития организационных, учебно-познавательных (академических и интеллектуальных), информационных и коммуникативных компетенций через:

1. Предпрофильное обучение в 9 классах
2. Индивидуальную работу (консультации), элективные курсы, факультативы, кружки, секции.
3. Массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней
4. Работу Научного общества учащихся
5. Проведение школьных конференций младшего, среднего и старшего звена
6. Интеллектуальные игры
7. Развитие проектных методов
8. Широкое использование компьютерной техники и Интернета
9. Создание портфолио достижений
10. Чествование призёров и победителей на общешкольной линейке, родительских собраниях
11. Использование технологии развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации

Задача прошлого года: в 2013-2014 учебном году в ОУ планировалось введение профильного обучения (10 класс) социально-гуманитарной направленности: **выполнено**

За 2013-2014 учебный год согласно этапов, разделов программы проделана следующая работа:

Т.К. программа исходит от конкретных форм проявления детской одарённости:

- академическая и общая интеллектуальная одарённость
- художественная одарённость
- спортивная одарённость
- организаторская, лидерская одарённость

МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ

1. Обновление банка данных по одарённым детям

- Выделена группа особо одарённых школьников, у которых имеются стабильно высокие достижения в области « образование».
- Выделена группа особо одарённых школьников, у которых имеются стабильно высокие достижения в области «физическая культура и спорт» в определенных видах творчества.
- Выделена группа особо одарённых школьников, у которых имеются стабильно высокие достижения в области в определенных видах творчества
- Выделена группа социально одарённых школьников - с высокими организаторскими и лидерскими способностями.
- Выделена группа мотивированных школьников

2. Для раскрытия творческого потенциала проводились внеклассные мероприятия и неделя наук, творческие конкурсы.

« Лучший рисунок», «Лучшая газета» «Лучшая листовка»

3.Создание учителями текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов, нестандартных заданий по предметам и по темам. Наиболее полно собран данный материал учителями: Гронских Е.Л., Рамазанова А.С., Брызгалова В.А, Дудина Л.А., Битюцких О.Л.

4. Каждый учитель-предметник имеет свой план по работе с одарёнными детьми на основании программы (проверка данного блока рабочей группой 05.10.2014).

В сентябре данная работа будет продолжена, но уже с письменным анализом каждым учителем выполнения своего плана и задачами на новый учебный год.

Выполнении пунктов этапа программы «Практический»

1. Создание методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми: много методического материала накоплено за год, оформлена папка с методическими рекомендациями., в учительской стенд по данному направлению
2. Провели анализ предоставляемых школой возможностей развития одарённых детей, выявили проблемы и задачи и пути их устранения (в школе необходимо вести танцевальный кружок, кружок по музыке, продумывается вопрос о подвозе детей в районный дом творчества)
3. Организация и проведение факультативов, кружков. Элективных курсов.(см.выше)

Выполнение пункта программы « Научно-методические продукты эксперимента»: выполнен: 80%

Не выполнено:

нет специальной странички на сайте именно по данной работе с одарёнными детьми(хотя отдельные разделы освещались)

Не выполнено « составление индивидуальных маршрутов обучения для детей повышенного уровня обучаемости, хотя теоретическая база подготовлена (на ШМО данный вопрос рассматривался)

Рекомендация :

- Более детально изучить данный вопрос ещё раз , используя сборник-рекомендаций ИРОСТ
- до 15.09.2014 на методическом совете утвердить индивидуальные маршруты обучения для детей повышенного уровня обучаемости с отслеживанием выполнения данного маршрута каждую четверть.

3.Формирование отдела методической библиотеки школы по работе с одарёнными детьми: выполнено

4.Организация научно-исследовательской деятельности учащихся- выполнено

5. Активное использование метода проектов: выполнено .

6.Сохранение традиции работы с портфолио: выполнено. На основе портфолио были оформлены документы на Стенникову надежду (11 класс) для торжественного приёма Губернатора

7.Распространение эффективных практик по работе с одарёнными детьми среди учителей и СМИ: выполнено. Публикации о «Недели науки и творчества»

(«Светлый путь»), « Наши звёздочки» («Светлый путь»), на сайте школы, сайтах «Про школу,ру», « Педсовет.РУ» .

Имеют личные страницы на сайте школы: все учителя,
Имеют личные страницы на « Курган Вики" Язовских Н.И., Рамазанова А.С., Битюцких О.Л., Гронских Е.Л., Брызгалова В.А.

80% учителей имеют свои страницы на сайтах « ПедсоветРу». «Про школу».Ру» и публикуют свои материалы.

Общие выводы:

- В работе по программе реализуется этап «Практический», данный этап будет продолжен реализоваться в ОУ в 2014-2015 учебном году.
- Повышение по школе по сравнению с прошлым годом и за последние три года качества знаний: 50.8 % качество (что выше районного)
- Высокие результаты ЕГЭ, получение золотой медали выпускницей 11 класса

Задачи на новый 2014 -2015 учебный год:

- продолжить переход системы работы с одарёнными учащимися в режим этапа « практический»; выполнение всех мероприятий данного этапа

-проведение ежегодной диагностики склонностей и интересов учащихся; выявление одарённых детей на ранних этапах развития

-повышение квалификации педагогических работников, через курсы повышения квалификации, семинары, работу творческих групп, самообразование;

- совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одарённым детям;

- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;

- создание условий для укрепления здоровья одарённых детей;

- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, республиканских олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

-углубить работу по взаимодействию семьей, с родителями одаренных детей

-углубить работу по расширению возможностей раскрытия творческого потенциала учащихся (расширение тематики кружков художественного творчества, мероприятий художественной направленности.

- продолжить накопление методического материала в школе (завучем УР) и каждым учителем по данной теме.

Для устранения недостатков в работе по программе в 2014-2015 учебном году провести следующие мероприятия

- **Конкретизировать работу каждого педагога по четвертям, нацелить на конкретный конечный результат, с обязательным отслеживанием каждую четверть выполнение положений программы**
- **Конкретизировать работу каждого члена рабочей группы по реализации программы, определить график его работы по программе**
- **Составление аналитической справки по выполнению пунктов программы каждую четверть(что позволит выполнить в другую четверть то, чего не сделали в предыдущей)**
- **Раз в полугодие составлять рейтинг работы педагогов по выполнению пунктов программы**
- **Создание на сайте школы специального раздела « Одарённые дети»**
- **Оформление « Стены достижений учащихся»**
- **Провести в течение года конкурсы «ЛУЧШИЕ ОБУЧАЮЩИЕСЯ»:**
по номинациям:
 - Самый эрудированный ученик-
 - Самый спортивный ученик
 - Самый артистичный ученик
 - Самый трудолюбивый ученик - и др.

РАЗДЕЛ

«Осуществление предпрофильной подготовки в Восточной средней общеобразовательной школе в 2013—2014 учебном году».

Цель:

- Отслеживание результативности работы ОУ по данному направлению
- Определение дальнейших задач в данном блоке работы

Источники информации для анализа :

- ✓ Журнал предпрофильной подготовки
- ✓ Рабочие программы по курсам предпрофильной подготовки
- ✓ Протоколы ШМО, педсоветов, родительских собраний
- ✓ Итоги анкетирования обучающихся по итогам завершения курсов предпрофильной подготовки

Осуществление предпрофильной подготовки осуществлялось по следующим направлениям:

«Твоя профессиональная карьера» и элективные курсы:

NQ	Предмет	Название элективного курса	Учитель	Кол-во
1.	Твоя профессиональная карьера		Бекишева с.А.	34
2.	Математика	<i>Трудные вопросы математики</i>	Ковригина О.И.	8
3.	Русский язык		Рамазанова А.С.	8
4.	Химия	<i>Здоровье, красота и химия</i>	Брызгалова В.А.	9
5.	Биология	<i>Здоровье человека и окружающая среда</i>	Брызгалова В.А.	9
6.	Информатика	<i>Язык программирования Паскаль</i>	Рогова З.А.	8
7.	Технология	<i>Современный дизайн</i>	Язовских Н И	9
8.	Обществознание	<i>Основы правовых знаний для несовершеннолетних</i>	Гронских Е.Л	9
9.	Психология	<i>Психология межличностных отношений</i>	Бекишева с.А.	8

Содержание деятельности школы по реализации предпрофильного обучения.

условия	Проводимые мероприятия
организационные	Назначение ответственного за создание системы предпрофильного обучения.(Брызгалова В.А.) Определение состава рабочей группы по созданию системы предпрофильного обучения. (Брызгалова В.А.,Дудина Л.А.,Гронских Е.Л..)
информационные	Информирование членов рабочей группы о задачах предстоящей работы. Подготовка информационных материалов для родителей и учащихся 9 классов и 8 кл Информирование родителей и уч-ся о системе предпрофильного обучения. Выявление и анализ предпочтений уч-ся по изучению предпрофильных курсов. Ознакомление членов педагогического коллектива о ходе предпрофильного обучения, об итогах ВШК
кадровые	Обучение учителей эффективным технологиям преподавания элективных курсов. Использование ИКТ в ходе занятий
мотивационные	Разработка системы показателей для оценки труда учителей школы, занятых в системе предпрофильного обучения и включение их в общую систему оценки. Разработка системы контроля за реализацией системы предпрофильного обучения в школе.
Научно-методические	Разработка плана-графика мероприятий по информированию учащихся и родителей о системе предпрофильного обучения. Разработка проекта школьного учебного плана предпрофильного обучения. Разработка программ элективных курсов.
Нормативно-правовые	Утверждение программ элективных учебных курсов. Утверждение учебного плана предпрофильного обучения. Издание приказа о разработке системы предпрофильного обучения учреждения.
Материально-технические	Определение помещений для проведения курсов предпрофильного обучения. Подготовка необходимого оборудования для проведения элективных курсов в школе.
финансовые	Изыскание дополнительных источников финансирования системы предпрофильного обучения.(из фонда стимулирования)

Результативность работы по данному направлению:

Выполнены требования к учителям, осуществляющим предпрофильную подготовку: все учителя имеют первую и высшую категорию

1. Все элективные курсы выполнены в полном объеме, отставаний по плану нет, что подтверждено записями тем в журнале элективных курсов.
2. На начало учебного года были проверены все рабочие программы преподавания курсов, они оформлены в соответствии с требованиями, утверждены на заседании ШМО и директором школы.
3. Каждый из шести обучающихся посетил все предложенные курсы, что не превысило его еженедельную нагрузку.
4. Пополнены необходимые методические материалы по предпрофильной подготовке у учителей –предметников.
5. По каждому курсу был оформлен « образовательный продукт»: презентации, проекты (индивидуальный и групповой), рефераты.
6. Активно применялись ИКТ на занятиях курсов (70 % от доли всех элективных курсов были проведены с использованием ИКТ)., что меньше, чем в прошлом году(80%)
7. ВШК за состоянием предпрофильной подготовки был спланирован по полугодиям.
8. Посещение курсов осуществлялось администрацией, классным руководителем, руководителем ШМО. Всего посещено: 10 занятий, (что меньше ,чем в прошлом году.:12

План предпрофильной подготовки был спланирован по трём направлениям:

1. Работа с обучающимися (8 и 9 классы).
2. Работа с педагогическим коллективом.
3. Работа с родителями обучающихся 9 и 8 классов.

По разделу плана « Работа с обучающимися»-выполнен на 100%,

- После окончания каждого элективного курса было проведено анкетирование детей по выявлению полезности и результативности курса .
- Учащимися 9 класса был составлен «Словарь профессий».
- Работа с обучающимися 8 класса:
 - -презентация, на которой учителя выступили с кратким анализом своих курсов, выставкой методических материалов.
 - Анкетирование запросов учащихся 8 класса на проведение элективных курсов, обработка результатов анкетирования, (что позволило определить тематику элективных курсов при составлении учебного плана на 2014-2015 уч.год)

По разделу плана «Работа с родителями обучающихся 9 и 8 классов»-выполнен на 90% :

- ❖ Вопросы предпрофильной подготовки рассматривались на родительских собраниях в 9 классе (Протокол № 2,декабрь 2013,Пр.№4,май 2014)
- ❖ Для родителей учащихся 9-го класса проведено классное родительское собрание, на котором родители были проинформированы о возможных путях получения образования их детьми после окончания 9-го класса. Здесь же обсуждены итоги анкетирования учащихся 9 класса по выбору профиля в 10 классе: 3 человека – физико-математический класс, 2 человека-социально-гуманитарный.

По разделу плана «Работа с педагогическим коллективом»

- Проведено совещание при директоре (от 12.01.14), по обсуждению справки по ВШК
«Состояние предпрофильной подготовки по итогам первого полугодия»
- Проведено заседание ШМО по теме «Формы работы с одарёнными детьми на занятиях элективного курса» (с использованием презентаций, обмен опытом, Пр №1, октябрь 2013)
- Беседы с учителями по итогам анкетирования: план-задание по поиску методического материала запрошенных курсов на 2014-2015 уч.год

Положительное в работе по данному блоку:

- По итогам анкетирования обучающихся каждого элективного курса: все элективные посещались с интересом, все учащиеся высказались о том, что знания, полученные на элективных курсах пригодятся в жизни, отмечали формы проведения занятий(нетрадиционные), применение ИКТ.
- В рамках психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки в 9 классе классным руководителем Дудиной Л.А.и преподавателем курса по психологии Бекишевой С.А.. проводилось анкетирование на выявление уровня готовности школьников к самоопределению, склонностей к определённому типу профессий.
- С учащимися были проведены информационные классные часы, на которых они ознакомились с профессиями современного рынка труда, возможными путями приобретения профессии, правилами выбора того или иного профиля профессии.
- Были проведены занятия: «Выбор профиля дальнейшего пути обучения: хочу, могу, надо».
- Обучающиеся 9 класса участвовали в районном мероприятии «День старшекласника».
- На классных часах учащиеся 9 класса встречались с представителями Петуховского техникума
- В школе и классе оформлен стенд по профориентации для обучающихся и родителей

Результаты диагностики уровня готовности учащихся 9-го класса к профессиональному самоопределению.

Диагностика проводилась по методике выявления готовности школьников к выбору профессии В.Б. Успенского. Готовность к профессиональному самоопределению предполагает, во-первых, умение ориентироваться в мире профессий, во-вторых, знать себя(свои индивидуальные особенности, интересы и склонности, возможности и способности).

Как показывает количественный анализ результатов диагностики, у учащихся средний уровень готовности к профессиональному самоопределению; 2 человека - высокий; выше среднего.- 3 человека

Качественный анализ свидетельствует о том, что у девятиклассников недостаточные знания о мире профессий и учебных заведениях, где можно получить необходимую профессию. Представления о содержании многих профессий, условиях труда неполные, учащиеся не всегда владеют информацией о требованиях, предъявляемых профессией человеку, хотя им известны противопоказания, которые существуют для многих профессий. У девятиклассников и их родителей пока недостаточно знаний о себе, своих возможностях и склонностях, поэтому большое внимание уделялось тестированию: тест (КОТ), тест Холлаида, составлена карта интересов, склонностей ДДО и косг, проведены пробы Лачинса, опросник Айзенка.

Результаты диагностики предпочитаемых типов профессий учащихся 9-го класса

Диагностика проводилась по методике Е.А. Климова «Я предпочту».

Протестировано: 6 учащихся.

Получены следующие данные:

Предпочитаемые девятиклассниками типы профессий:

- «человек - человек» (Зуч.); у них ярко выраженный интерес к профессиям данного типа;
- «человек - художественный образ» (нет.),
- «человек - знаковая система» (2),
- «человек-природа» (нет).
- «человек-техника» (1 чел.)

После проведенного анкетирования учащимся были даны рекомендации по выбору профессии с их психологическими требованиями.

3 человека уже определились с выбором профессии, поэтому запросили предметные элективные курсы в 10-11 классах

Задачи по данному направлению работы на 2014-2015 учебный год:

-  Продолжить накопление методического материала элективных курсов.
-  Продолжить проведение элективных занятий с использованием ИКТ.
-  Включить в план самообразования каждым педагогом данный раздел работы

Рекомендация педагогам, осуществляющих предпрофильную подготовку:

активнее публиковать на сайте школы и других Интернет-сообществах материалы предпрофильной подготовки (планирование, образовательный продукт, методические разработки).

В школе создана программа « Личность и карьера», но не ведётся отслеживание данной программы, нет обсуждений по итогам работы в данном направлении

Задачи по данному направлению работы на 2014-2015 учебный год:

Т.К. в школе создана программа « Личность и карьера», то

- ❖ отслеживание выполнения данной программы,
- ❖ мониторинг по итогам работы в данном направлении(каждое полугодие)

Анализ работы социально –гуманитарного профильного класса за 2013-2014 учебные годы.

С целью реализации Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, на основании Постановления Правительства РФ от 9 июня 2003 г. № 334 «О проведении эксперимента по введению профильного обучения учащихся в ОУ, реализующих программы среднего (полного) общего образования», 1 сентября 2013 года был открыт профильный 10-ый класс с направлением социально-гуманитарного профиля. Введение данного профиля было обусловлено следующими причинами:

- проведённая диагностика и анкетирование обучающихся 9-ых классов выявила желание будущих десятиклассников получить знания именно в данном направлении;
- наличие материально-технической базы.
- обеспеченность школы высококвалифицированными кадрами по профильным предметам: русскому языку обществознанию, праву.
- в 2012-2013 учебном году обучающиеся 9-ых классов прошли предпрофильную подготовку по будущим профильным предметам: русскому языку, экономике.

Целью профильного обучения в ОУ являлось создание условий для реализации личности старшеклассников в социально-гуманитарном профиле как основы подготовки к будущему освоению любой профессии в рамках данного профиля. Реализация цели осуществлялась через **решение следующих задач:**

1. Обеспечить изучение на профильном уровне предметов программы полного общего образования: русский язык, обществознание, право.
2. Сформировать учебно-методическое обеспечение для углубленного преподавания профильных предметов социально-гуманитарного профиля.
3. Расширить возможности социализации обучающихся.

Для успешной реализации профильного обучения в школе создана необходимая нормативно-правовая база, включающая в себя следующие документы:

1. Устав МКОУ
3. Положение о профильных классах
4. Функциональные обязанности педагогов, реализующих профильное обучение
5. Функциональные обязанности педагогических работников, участвующих в организации предпрофильной подготовки
6. Учебный план 10-ого класса

Учебный план профильного класса был сформированы на основе Федерального, Регионального базисных учебных планов по предметно-ориентированному типу, который предполагает углублённое изучение блока предметов без ориентации на конкретную профессиональную сферу и даёт возможность поступления в широкий спектр высших учебных заведений.

К началу учебного года был разработан учебный план 10-го профильного класса (социально-гуманитарный профиль) на 2013-2014 учебный год. При разработке нового учебного плана администрация школы старалась исходить из необходимости соблюдения трёх основных условий:

- обучаясь в профильном классе, учащиеся должны получить полноценное общее образование;

- профильное обучение не должно вести к перегрузкам;
- учебный план призван обеспечивать вариативность и личностно-ориентированный характер образования.

Преподавание профильных предметов осуществлялось педагогами школы, аттестованными на первую и высшую категории, по модифицированным программам УМК.

В 10 классе на профильном уровне (социально-гуманитарный профиль) изучаются русский язык, обществоведение, право.

Право, обществоведение ведёт учитель высшей квалификационной категории Гронских Е.Л., которая имеет высшее образование и стаж работы 27 лет. Карнюшиной Т.И. по всем предметам профильного уровня составлены рабочие программы на основании Федерального компонента государственного стандарта общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования:

-по обществознанию(профильный уровень), на основании авторской программы. Обществознание 10-11 классы. Профильный уровень (Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова, А.Ю.Лазебникова).

-по праву (профильный)уровень на основании авторской программы «Право.10-11 классы. Профильный уровень» А.И.Матвеев.

-истории (профильный уровень), на основании сборника нормативных документов. История.

Рабочие программы учителя согласованы с руководителем РМО, заместителем директора по учебно-воспитательной работе ОУ, утверждены директором школы.

Преподавание обществознания и Права

Учитель высшей квалификационной категории Гронских Е.Л. использует на уроках много дополнительного материала, приучает учащихся использовать различные источники для получения информации, в том числе и Интернет. Во время проведения уроков активно используются элементы технологии развивающего обучения, что способствует не только развитию мыслительной деятельности, но и позволяет учащимся определить уровень, на котором они работают. На каждом уроке продумывается использование документов, разбор практических ситуаций с точки зрения Законов, текстов творческого характера, планируется работа со слабыми учениками с целью их адаптации к условиям обучения в профильной школе. На её уроках учащиеся активны, любознательны, учатся высказывать и отстаивать свою точку зрения, что положительно влияет на развитие учебно-коммуникативных навыков. В работе с классом используется система разноуровневых тестов, активно используются информационные технологии, возможности мультимедийных продуктов, эффективные формы и методы обучения, учитываются индивидуальные особенности и способности каждого обучающегося. Отношения с классом выстраиваются на основе взаимопонимания и уважения, конфликтных ситуаций нет, что является важным аспектом в процессе адаптации. В общении учитель-ученик доминирует демократический стиль, что способствует

адаптации учащихся к условиям обучения в старшей школе и становлению взаимоотношений между учителем и учениками.

В работе учитель использует уроки-лекции, работу обучающихся по группам, самостоятельные работы с учебником и по карточкам, организует подготовку докладов и рефератов учащимися, выполнение ими творческих самостоятельных работ. Активность учащихся на уроке высокая.

Преподавание русского языка: Посещение уроков показало, что Рамазанова А.С.(учитель первой квалификационной категории) знает психолого-физиологические особенности учащихся данного возраста, владеет методикой построения современного урока с применением новых технологий: критического мышления, компетентностного построения урока, практико-ориентированного обучения. Этапы уроков чётко прослеживаются, учитель включают задания развивающего характера, применяет на уроках ИКТ, привлекает учащихся к выполнению краткосрочных информационных проектов с последующей защитой в форме презентации. Для нормализации учебной нагрузки и подготовки к сдаче в будущем экзамена практикуется разноуровневое тестирование, содержание изучаемого и повторяемого материала способствует успешной адаптации учащихся к условиям обучения в старшей школе. Учащиеся на уроке организованны, активны. Конфликтных ситуаций нет, что является важным аспектом в процессе адаптации.

Рамазанова А.С.использует различные методы и приемы, ориентированные на развитие у обучающихся умения систематизировать и обобщать изучаемый материал. Для реализации целей и задач урока применяет различные методические приемы: широко использует тестовые технологии, учитывая возрастные особенности учащихся, виды работ с взаимопроверкой, орфоэпические диктанты, много внимания уделяется различным видам разборов. Подготовка к ЕГЭ по русскому языку уже в 10 классе ведется по определенному плану. В течение года осуществляется повторение вопросов, включенных в ЕГЭ. После каждого блока повторения проводится контроль знаний с использованием КИМов. Проводится работа над ошибками, сложные темы прорабатываются коллективно и индивидуально.

Результаты анкетирования

Обучение в профильной школе – процесс сложный и трудоемкий. Углубленное изучение профильных предметов, творческая, исследовательская деятельность- все это требует от старшеклассников большой ответственности, напряженного умственного труда, дисциплинированности, умения рационально распределять свое время. Поэтому не все бывшие девятиклассники в силу психофизиологических, эмоционально-волевых качеств готовы к обучению в профильных классах. В начале обучения в 10-м классе могут наблюдаться случаи дезадаптации. С целью выявления случаев дезадаптации и оказания своевременной помощи старшеклассникам классными руководителями, заместителем директора по УВР Брызгаловой В.А.. проводилось анкетирование и тестирование учащихся по методике Ч. Спилберга «Опросник тревожности».

Результаты анкетирования таковы:

На вопрос «Если бы вам сейчас предложили перейти в другой класс, вы бы остались в профильном классе?» ответили:

- 89% учащихся – остались бы в профильном классе;

- 11% учащихся – перешли бы в обычный класс.

-100% учащихся считает, что они сделали правильный выбор, и обучение в профильном классе поможет им при поступлении в учебные заведения и пригодится в профессиональном будущем;

-100% учащихся считает, что обучение в профильном классе способствует их социальному и профессиональному самоопределению, повышает их культурный уровень.

100% учащихся устраивает предложенный выбор и содержание элективных курсов;

Результаты тестирования свидетельствуют: учащиеся считают, что они сделали правильный выбор, и обучение в профильном классе поможет им при поступлении в учебные заведения, пригодится в профессиональном будущем, способствует их социальному и профессиональному самоопределению, повышает их культурный уровень.

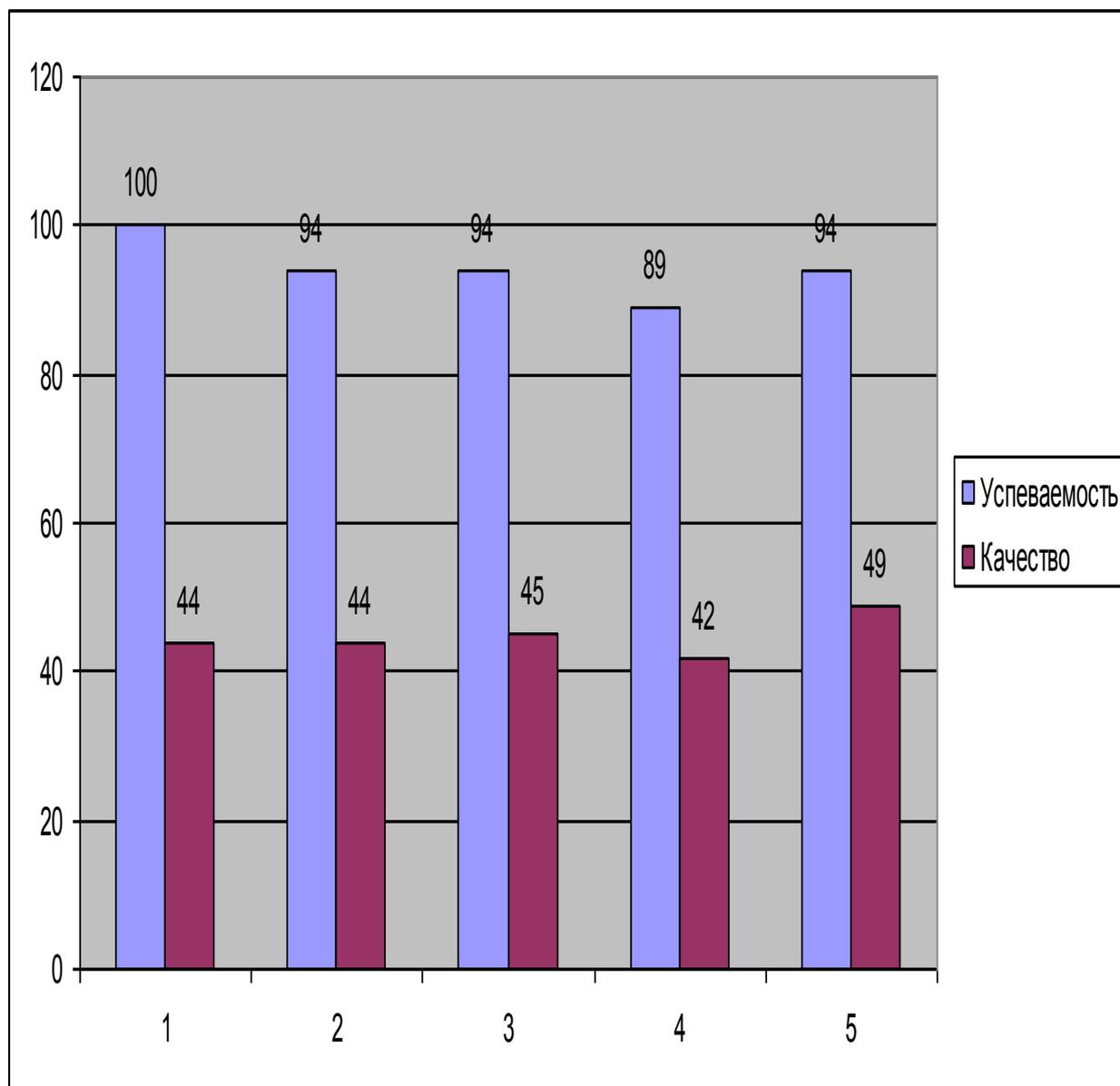
Выводы.

1. Качество знаний входного контроля свидетельствует о том, что в основном все учащиеся 10 класса подготовлены к изучению учебного материала и обучению на профильном уровне по выбранным предметам.
2. Большая часть десятиклассников сделала правильный выбор профиля обучения.
3. Учащиеся не испытывают значительных учебных перегрузок.
4. Уровень личностной и реактивной тревожности всех учащихся в пределах нормы.
5. Все учителя используют различные формы и методы преподавания для успешной адаптации учащихся к условиям обучения в профильной школе, об эффективности работы в этом направлении свидетельствуют результаты анкетирования.
6. Отмечается достаточно высокий уровень адаптации учащихся 10 класса.

Исходя из приведённого анализа деятельности школы по внедрению и освоению профильного обучения, можно сделать вывод, что опыт профильного обучения в показал хорошие, имеющие тенденцию к повышению результаты успеваемости и качества знаний учащихся по профильным предметам, результаты по итогам года и промежуточной аттестации. Адаптация обучающихся 10 класса прошла удовлетворительно, анализ результатов контрольных срезов, успеваемости учащихся года показал стабильность в развитии результатов обучающихся.

Конечно, предстоит ещё многое сделать: привести в порядок нормативную базу по профильному обучению и предпрофильной подготовке, работать над повышением качества обучения предметам, обеспечить прохождение курсов по профильной подготовке учителям-предметникам, работающим в профильных классах, укреплять материально-техническую базу и методическое обеспечение по предметам профильного характера.

**РАЗДЕЛ:
«ИТОГИ УЧЕБНОГО ГОДА. УСПЕВАЕМОСТЬ И КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ»**



**РАЗДЕЛ : УСПЕВАЕМОСТЬ УЧАЩИХСЯ 2012-2013 уч.год
Сравнительный анализ**

	1 четв	2 четв	3 четв	4 четв	год
«5»	4	6	7	11	10
« 4 и 5»	18	21	25	29	30
«2»	1	3			
с 1-2 « 3»	6	3	6	3	3
% успеваемости	98	94	100	100	100
% качества	48	48	55	58.8	58.8

**РАЗДЕЛ: 1. «ИТОГИ УЧЕБНОГО ГОДА. УСПЕВАЕМОСТЬ И КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ
ПО ЧЕТВЕРТЯМ И УЧЕБНОГО ГОДА»
2013-2014 учебный год**

	% успева	% качества	Колич. отличников	Колич.на «4 и 5»	Имеют «2»
1 четверть	100	44	8	25	-
2 четверть	94,3	44	10	29	5
3 четверть	94	45	9	28	5
4 четверть	89	42,2	9	29	10
год	94,4	48,9	9	35	5
	98	45,9			

Оставлены на повторный курс обучения: в прошлом году : нет **В 2013-2014: 3 человек**

Переведены условно : в прошлом году: нет **В 2013-2014: 3 человека**

Сравнительный анализ успеваемости за предыдущие годы

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Успеваемость	93.6 %	98.5%	100%	94.4%
Качество	55.8%	50.79%	58.8%	48.9%
Район (успеваемость)				98 %
Район (качество)				45.9%

Общие выводы:

Качество знаний постоянно растет, но в этом году ниже предыдущих, выше районного.»

Успеваемость по сравнению с районным показателем :ниже

Задачи :

Повышение % успеваемости по сравнению с районным показателем через:

1.Разработать и внедрять программу учрежденческого уровня: «Работа со слабоуспевающими и слабомотивированными детьми»

2. Разработать комплекс мер по работе с детьми, имеющими 1-2 «3»

1. В системе осуществлять дифференцированное обучение.
2. Продолжать внедрение в практику работы школы педагогические консилиумы для особой группы детей, класса.. совещания при психологе
3. Повышение мотивации учения у учащихся, обеспечение психологического комфорта учащихся « группы риска».

Посещаемость

	1 четв	2 четв	3 четв	4 четв	год
Всего пропущено	1107	438	2460	911	4838
По болезни	984(6)/58 ув	349 96)/70ув	2433(6)/27 ув	911	4648(6)106 ув
Без уважит причины	65	19	нет	нет	84

Пропуски без уважительной причины

класс	1 четв	2 четв	3 четв	4 четв	год
6	30	19	-	-	49
9	35	-	-	-	35

ИТОГИ ЕГЭ-2014 год

предмет	Ср балл школа
Русский язык	65
История	77
Биология	54.33
Обществознание	77
Химия	57
Математика	48.5

Ср.балл по школе: 63.16

ИТОГИ ГИА-2014 год

предмет	Ср балл школа
Русский язык	3.4
Математика	4

ДИНАМИКА КОНЕЧНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

3.1. Динамика показателей ГИА,ЕГЭ

За последние 3 года

- **все учащиеся 9 и 11 классов были допущены к итоговой аттестации.**

- **все выпускников успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной и средней школы в установленные сроки**
- **все получили документы об образовании соответствующего образца.**

Выводы: в ОУ спланирована и проводится большая целенаправленная работа по подготовке и проведению итоговой аттестации в формате ЕГЭ, ГИА.

Трудоустройство выпускников 11 класса: 100% бюджетное поступление

КСХА: 1 человек

КГУ: 2 человека

Мед.колледж: 1 человек

Пед.колледж: 1 человек.

АНАЛИЗ блока работы

«Состояние методической работы в 2013-2014 учебном году»

**Педагогический коллектив работает над единой методической темой
района:**

**«Современные образовательные технологии как средство формирования
ключевых компетенций обучающихся»**

РАЗДЕЛ 1. Кадровый потенциал

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом школы, позволяющим обеспечивать высокое качество образования, осуществление методической работы, поэтому в школе уделяется особое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития педагогов.

К числу «сильных» сторон кадровой политики в нашей школе следует отнести:

- достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов;
- существование у педагогического коллектива положительного настроя на осуществление инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе,
- благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе.

Все педагоги школы – это высококвалифицированные специалисты, постоянно повышающие свой уровень мастерства на курсах повышения квалификации.

В школе отсутствуют вакантные ставки, преподаются все учебные предметы.

Ежегодно школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, все учебные предметы ведутся соответственно учебному плану.

Коллектив опытный:

Педагогический стаж до 5 лет – 1 человек;

11-20 лет – 3;

свыше 21 лет – 12 ;

Средний возраст – 40 лет.

Работающих пенсионеров :нет

1 педагог награждён нагрудным знаком «Отличник просвещения», «Почётный работник общего образования»: Ковригина О.И..

«Грамотой Министерства образования и науки РФ» награждены 3 педагога: Бекишева С.А., Брызгалова В.А., Ковригина О.И.

«Ведомственными областными грамотами»: 4 человека: Бекишева С.А., Рамазанова А.С., Гронских Е.Л., Дудина Л.А.

Грамотой Областной Государственной Думы 2 человека: Гронских Е.Л., Брызгалова В.А. (в связи с 25 -летием работы в школе)

« Ведомственными муниципальными грамотами»:9 человек

Вывод:

- Деятельность, проводимая администрацией школы по работе с персоналом, имеет положительные результаты.
- Кадровое обеспечение образовательного учреждения соответствует федеральным и региональным требованиям.
- За последние три года все педагоги-неспециалисты прошли соответствующие курсы при ИРОСТ по преподаваемым предметам, Бекишева С.А. по русскому языку, Язовских Н.И. по географии, Смирнов А.В. по физической культуре
- . Педагог , который имеет среднее образование, в настоящее время получает высшее образование (заочно в КГУ)

Задачи, которые стоят на 2014-2015 учебный год:

Дудиной Л.А. выполнить решение аттестационной комиссии: получение педагогического образования (примечание : на отчётное число Дудина Л.А зачислена на заочное отделение Курганского педагогического колледжа, первая сессия с 29 сентября 2014 года)

РАЗДЕЛ 2. Формы методической работы в современных условиях: аттестация педагогических кадров

Категории педагогов за последние три года

	Всего педагогов	Высшая категория		Первая категория		Вторая категория		соответствие	Не имеют	
2011 - 2012 уч.год	16	1 (закончила в апреле 2012)		8	50%	2		2 человека: Бекишева С.А., Смирнов А.В.	4	
2012 - 2013	15	нет		11	79%			2 человека: Бекишева С.А., Смирнов А.В.,	3	
2013 - 2014	16	2	12 %	10	62%			2 человека: 12%	2	12 %

Вывод:

по сравнению с прошлым годом увеличилось учителей, получивших высшую категорию (Гронских Е.Л., Коробко С.А.). впервые получила первую категорию: Коркина Н.И. Таким образом , процент учителей, имеющих категории увеличился до 86 % (высшая, первая, соответствие)

Результативность:

1. Рекомендация прошлого года: аттестоваться на высшую квалификационную категорию Гронских Е.Л. выполнена 100%.
2. Получила высшую категорию Коробко С.А.
3. Впервые получила первую категорию: Коркина Н.И.
4. Выполнено требование аттестационной комиссии –получение специального образования на факультете переподготовки учителем физической культуры Смирновым А.А.

Задача в данном блоке работы на 2014-2015 учебный год

Аттестовать на соответствие: Брызгалову В.А.-как завуча УР, Абрамову И.А.- как воспитатель ГПД, Скорикову С.В. как учителя начальных классов

РАЗДЕЛ 3. Формы методической работы в современных условиях: курсовая подготовка педагогов

Методическая работа в школе строится с учетом обеспеченности педагогическими кадрами, курсовой подготовкой и категорией учителя (приложение № 1)

Качественное обеспечение педагогическими кадрами,
курсовая подготовка учителей
2012-2013 учебный год
приложение 1

Ф.И.О.	образование	Категория	курсы
1.Бекишева С.А.	высшее	первая	2014: закончила факультет переподготовки «Менеджмент в образовании»
2.Брызгалова В.А.	высшее	первая, рук. РМО	2012-2013: 2раза (учитель, завучУР) 2014 год: март-теоретич.этап, 16 сент .2014 –защита проектов
3. Рамазанова А.С.	высшее	первая, рук. РМО	2012-2013: 3 раза
4.Битюцких О.Л.	высшее	первая	2011;2012-2013: по внеклассной работе
5.Дудина Л.А.	среднее	первая	2012-2013
6.Коркина Н.И.	ср-спец. педагогич	первая	ноябрь 2014 по плану
7.Ковригина О.И.	высшее	первая, рук. РМО	2014 внеплановые как тьютор по подготовке к ЕГЭ по физике
8. Гронских Е.Л.	высшее	высшая, рук. РМО	2012-2013: по внеклассной работе
9.Рогова З.А.	высшее.	первая	2012-2013:3 раза как учитель,2012-2013: по внеклассной работе
10.Смирнов А.В.	ср-спец. педагогич	соответствие	2014 закончил факультет переподготовки «Физическая культура»
11.Коробко С.А..	ср-спец.педагогич	высшая	2009, в2014 году (ноябрь – дистанционные курсы)
12.Язовских Н.И.	высшее	первая	2012-2013:тьютор по внеклассной работе
13. Скорикова С.В.	ср-спец. педагогическое	-	2012-2013: по внеклассной работе, 2014 год как учитель
14.Кизерова	ср-спец.	первая	2013

Л.И.	педагогическое		
15.Сидор Ю.И.	учится заочно в КГУ	соответствие	Июнь 2014-
16.Абрамова И.А.	ср-спец. Педагогическое		Январь 2014
итого	Высшее:8 человек(50%) Ср-спец. Педагогическое: 6 человек Учится заочно:1 человек	Высшая категория: 2 человека Первая:10 человек Соответствие: 2 человека Не имеют: 2 человека	Заявлены на курсы:Абрамова И.А:пройдены плановые (как воспитатель ГПД), Скорикова С.В-пройдены плановые (как учитель начальных классов ФГОС), Брызгалова В.А пройден первый этап инновационных курсов(март 2014,второй этап-16 сентября как учитель химии и биологии ФГОС),Коркина Н.И. по плану октябрь 2014. Коробко С.А. по плану ноябрь 2014 дистанционные , Сидор Ю.И.пройдены целевые (июнь 2014)

Таким образом ,

1. В течение учебного года все заявленные курсы (целевые, модернизации, плановые) пройдены: из 6 человек -4 человека;
2. 2 человека пройдут курсы по плану ИРОСТ в октябре и ноябре 2014года
3. Закончили факультет переподготовки «Менеджмент в образовании»- Бекишева С.А.,факультет переподготовки «Физическая культура»- Смирнов А.В.
4. Ковригина О.И : внеплановые курсы как тьютор по подготовке к ЕГЭ по физике,

5. Рогова З.А.: внеплановые курсы при ГлавУО как эксперт при аккредитации школ

Прохождение курсовой подготовки за последние три года

Год	Выполнение в %	примечание
2011	150% (по плану: 4 чел, прошли: 6 чел)	
2011-2012	200 % (по плану: 2 человека, прошли 4 человека),	2 человека при ИРОСТ, 2 человек – дистанционные курсы
2012-2013	200% (Курсы при ИРОСТ, дистанционные курсы
2013-2014	100% и 2 человека внеплановые	Виды курсовой подготовки: плановые, целевые, модернизации, дистанционные, инновационные

Формы методической работы в современных условиях:

Влияние курсовой переподготовки на учебно-образовательный процесс:

- Бекишева С.А.- директор школы закончила факультет «Менеджмент в образовании», организует работу инновационных учрежденческих программ
- Брызгалова В.А.: оказывает методическую помощь в разработке технологических карт урока в свете ФГОС
- Гронских Е.Л., Рогова З.А., Язовских Н.И., Битюцких О.Л.- руководят воспитательной работой школы в условиях ФГОС
- Рогова З.А, Ковригина О.И.- подготовка учащихся к ГИА,ЕГЭ, использование ЭОР в учебном процессе. (результативность ГИА.ЕГЭ- 100% успеваемость, высокое качество)
- Рамазанова А.С.: курсы по работе с одарёнными детьми,член творческой группы по внедрению программы «Одарённые дети»
- Смирнов А.А.- выполнено требование аттестационной комиссии – получение специального образования на факультете переподготовок
- Разнообразные формы и методы прохождения курсов: активное использование дистанционной формы прохождения курсов., участие в инновационных курсах

Педагоги школы активно повышают свою квалификацию: работа в МО, РМО; самообразование, взаимопосещение уроков, курсы при ИРОСТ; используют в работе различные инновационные технологии. Педагоги прошли

курсовую подготовку в ИРОСТ Курганской области в течение 5 лет. Больше 6 лет не была на курсах учитель математики Власова С.П.(заявлена на соответствие в сентябре 2012 года)

- 4 учителя школы являются руководителями РМО: РМО учителей русского языка и литературы, РМО учителей истории и обществознания, РМО учителей математики, РМО завучей по УР.
- Получила удостоверение эксперта при аккредитации школ по предмету биология Брызгалова В.А , была экспертом при аккредитации Бутыринской ООШ по предмету: биология.
- Эксперты при оценке « Листа оценивания профессиональных достижений учителя при аттестации на первую квалификационную категорию» Рамазанова А.С, Бекишева С.А, Брызгалова В.А, Битюцких О.Л, Рогова З.А, Ковригина О.И.(что говорит о высоком рейтинге наших учителей в районе)

Вся методическая работа осуществляется через:

- 1.Формирование ученика как субъекта обучения;
- 2.Совершенствование творческой лаборатории учителя:
 - 2.1Совершенствование « портфолио» учителя
 - 2.2.Овладение, апробация новых педагогических технологий;
 - 2.3.Существование педагогики сотрудничества
 - 2.4. Использование ИКТ в работе учителя.

Был определен следующий круг задач: на 2013-2014 учебный год

1. Дальнейшая разработка проблемы исследования школы.
2. Повышение деятельности методических объединений
3. Ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
4. Организация исследовательской деятельности учителей и учащихся.
5. Обеспечение роста качественного уровня подготовки школьников, достижения ими обязательного уровня ЗУН в соответствии с требованиями государственных стандартов на основе индивидуализации обучения и воспитания учащихся.

Поставленные перед коллективом задачи решаются через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

Результативность решения поставленных задач:

из 4 задач :выполнены 4,

Было рекомендовано на отчетном педсовете прошлого 2011-2012 года:

Продолжить организацию исследовательской деятельности учителей и учащихся через :

- Создание научного общества учащихся, определить состав учащихся, тематику, план работы . с последующим отчетом результативности работы.
- Внедрение программы работы с одарёнными детьми.

РАЗДЕЛ 4. Формы методической работы в современных условиях: организация исследовательской деятельности учителей и учащихся Результативность

1.Третий год в ОУ функционирует научное общество « Сова» под руководством Гронских Е.Л..Вначале года проведены методические семинары с педагогами, которые осуществляют руководство исследовательскими работами, утверждён план работы на год, определены цели, задачи. Особая задача: создание проектов о ветеранах-педагогах школы к 70- летию школы. Итогом работы стал смотр образовательных продуктов исследовательских работ: презентации, альбомы, газеты, выставки, видео.

Положительно:

- Сами учащиеся- авторы проектов- показывали свои проекты в других классах на уроках, во время проведения внеклассных мероприятий .
- Все работы имеют практическую направленность, эти работы можно использовать учителям и детям на уроках, во внеклассной работе, элективных курсах.
- Учителя, активно использующие метод проектов: Язовских Н.И. Дудина Л.А Брызгалова В.А. Коробко С.А., Гронских Е.Л.
- Язовских Н.И оформила брошюру для детей и учителей: « Оформление исследовательских работ»

РАЗДЕЛ 5. Формы методической работы в современных условиях: Предметные недели.

В 4-ей четверти в школе прошла неделя наук. Руководство недель осуществляла Гронских Е.Л. Учителя –предметники провели мероприятия, которые в рамках недели наук носили открытый и состязательный характер. Проведение данных мероприятий позволило привлечь к участию учащихся разных возрастных категорий. Задания в ходе мероприятий носили интеллектуальный характер, выходящий за рамки школьной программы, что требовало от участников нестандартного решения, логического подхода и мышления.

<i>№пп</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>ФИО учителя</i>
1.	Математический турнир «5+5»	1.2.3.4	Битюцких О.Л.
2.	«Страна Словения»	1.2.3.4	Коробко С.А.
3.	«Звёздный час» (чтение)	1.2.3.4	Коркина Н.И.
4.	Игровая программа по физике»Занимательная физика»	7-11	Ковригина О.И.
5	«Что?Где?Когда?» (поОБЖ)	8-11	Сидор Ю.И.
6	Интеллектуальная математическая игра « Банкир»	5.6.7.8..	Рогова З.А.
7	Игра «Всякая всячина» (русский язык)	5.6.7.8.9	Рамазанова А.С.
8	« Химический эрудикон» (по химии)	8.9.10.11	Брызгалова В.А
9	Игра «Остров сокровищ» (по немецкому языку)	5.6.7	Дудина Л.А.
10	Географический брейн-ринг	6.7.8.	Язовских Н.И.
11	« Кто быстрее?Кто сильнее?»	6.-11	Смирнов А.В.
12	Интеллектуальная игра «Историческая тропа» (по истории)	8.9.10.11	Гронских Е.Л.
13.	Коллективная работа по изготовлению открытки	1-6	Абрамова И.А.

- ✓ По итогам конкурсов, викторин участники награждены грамотами, вкусными призами.
- ✓ Итоги недели были подведены на совещании при директоре
- ✓ Каждое мероприятие фотографировалось и с фотографии с заметками о мероприятии выставлялись на сайт школы
- ✓ Анкетирование учащихся показало, что всем ребятам понравились мероприятия

Недостатки: В прошлом году в качестве предложений учителя выступили инициаторами проведения интегрированных предметных

недель и мероприятий, что позволило бы осуществлять метапредметные связи.- не выполнено (но в силу объективных причин).

поэтому направление в данном блоке работы на 2014-2015 учебный год остаётся тем же: проведение интегрированных предметных недель и мероприятий

По выполнению:

- ✓ В школе активизировалась внеклассная работа по предметам: немецкому языку, истории, биологии через предметные тематические классные часы, мероприятия предметной направленности (учителя: Гронских Е.Л., Брызгалова В.А., Дудина Л.А.)

При выборе варианта методической работы коллектив школы руководствовался следующей системой оснований:

- Задачами, стоящими перед школой.
- Кадровым потенциалом школы
- Уровнем учебно-воспитательного процесса.
- Состоянием учебно-материальной базы.
- Накопленным позитивным опытом работы

Вся методическая работа построена по направлениям: (которые будут раскрыты в анализе работы)

Педагогические советы с методической темой

ШМО

Открытые уроки

Взаимопосещение

Изучение методической копилки учителя и выставка методического материала

Самообразование учителя через курсовые мероприятия, участие в работе РМО, экспертных групп.

РАЗДЕЛ 6. Обобщение опыта работы педагогами школы, обмен опытом работы

- **Обобщение и распространение опыта ОУ через:** участие в конкурсах различных уровней (очные: районные и заочные: дистанционные)

Учителя школы имеют достаточный профессиональный уровень, имеют качественный конечный результат обучения и поэтому участвуют в конкурсах районных и областных уровней, имея качественный конечный результат (победители, призёры, лауреаты)

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ: за последние четыре года

2010-2011 уч. год	2011-2012уч.год	2012-2013 учебный год
Участие в «Фестивале Медиауроков» (5 человек) Победители: Язовских Н.И. -второе место, Битюцких О.Л. - третье место	Участие в «Фестивале Медиауроков» (3 человек) Победители: Язовских Н.И. -первое место, Огаджанян Н.А. - третье место	Дудина Л.А.- участник Всероссийского педагогического конкурса профессионального мастерства « Урок -2020» Рогова З. А.-у частник Всероссийского педагогического конкурса профессионального мастерства « Урок- 2020» Дудина Л.А.- победитель (3место) районного конкурса учителей Бекишева С.А участник заочного этапа конкурса руководителей ОУ.
	Битюцких О.Л.- победитель (первое место) районного конкурса учителей, заявлен участником областного этапа.	

2013-2014 учебный год:

1. **Язовских Н.И.-призёр (второе место) в областном конкурсе « Фестиваль Медиауроков-2014» в номинации « Технология».**
2. Участие в дистанционном конкурсе разработок уроков « Инфоурок»: Дудина Л.А., Брызгалова В.А., Рамазанова А.В. Гронских Е.Л., Язовских Н.И., Битюцких О.Л.: результативность-сертификат-удостоверение участника.
3. Участие в областном Фестивале школьных сайтов: сертификат участника.
4. Высокий рейтинг школьного сайта в ходе проверки РОО сайтов школ и ДОУ(отв. за ведение сайта Язовских Н.И.) (имеется аналитическая справка РОО)

Результативность:

- Битюцких О.Л., Дудина Л.А.- могут оказать методическую помощь педагогам школы и района в подготовке презентации визитной карточки, проведении мастер-класса, обобщения опыта своей работы(для участия в районном фестивале пед.мастерства)

- Язовских Н.И. может оказать методическую помощь учителям технологии в подготовке проекта нестандартного урока

РАЗДЕЛ 7. Формы методической работы в современных условиях:

➡ Обобщение и распространение опыта ОУ через:

- ❖ Открытые уроки для ШМО: были спланированы и проведены открытые уроки и внеклассные мероприятия педагогами, сдающими на категорию: Гронских Е.Л.: урок истории в 5 классе, урок обществознания в профильном 10 классе.
Коркина Н.И.: урок русского языка в 4 классе, внеклассное мероприятие в 4 классе.
Коробко С.А.: урок по Литературному чтению в 1 классе, внеклассное мероприятие в 1 классе,
Все внеклассные мероприятия признаны отличными, уроки отмечены от 4.7 до 5 баллов
- ❖ Публикация методических разработок на сайтах: школьном, «Педсовет.Ру», «Про школу.Ру», «Инфоурок» и др.
- ❖ Имеют личные страницы на «Курган Вики» Язовских Н.И., Рамазанова А.С., Битюцких О.Л., Гронских Е.Л., Брызгалова В.А.
- ❖ Общий обзор материалов, опубликованных педагогами на сайте школы, сайтах «ПедсоветРу». «Про школу.Ру», «Инфоурок»: рабочие программы, разработки уроков, презентации, разработки внеклассных мероприятий, родительских собраний, олимпиадные задания школьного этапа, тесты для промежуточной аттестации.
- ❖ Имеют собственные сайты: Ковригина О.И., Рогова З.А., Язовских Н.И.
- ❖ Самообобщение опыта, обмен опытом работы на ШМО, педсоветах, семинарах:
Битюцких О.Л., Язовских Н.И., Коробко С.А.: опыт работы по использованию метода проектов;
Брызгалова В.А., Гронских Е.Л.: использование элементов технологии критического мышления на уроках биологии (7 класс, 10 класс), истории (5.6.7 классы), обществознания (8.9 класс)
Рамазанова А.С., Дудина Л.А., Ковригина О.И.: формы работы с одарёнными детьми на уроках русского языка, немецкого языка, математики

Рекомендация: в целях распространения своего опыта работы - публикации наработок учителей в методических журналах., в журнале « Педагогический вестник» ИРОСТ.

Формы методической работы в современных условиях:

- ➡ Участие школы в инновационной и экспериментальной работе.

.Наличие статуса инновационной (экспериментальной) площадки.
В МКОУ « Восточная средняя общеобразовательная школа» разработаны, утверждены и действуют программы:

- ✚ « Школа здоровья»
- ✚ « Я-пятиклассник» (программа адаптации школьников при переходе с одной ступени обучения на другую)
- ✚ Программа по информатизации учебного процесса
- ✚ « Работа с одарёнными детьми в условиях малокомплектной сельской школы» (экспериментальная площадка)

Из них:

Программа « Работа с одарёнными детьми в условиях малокомплектной сельской школы» имеет СТАТУС МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ (Приказ РОО № 189 от 19.11.2012)

По каждой программе созданы творческие группы. (анализ работы школы по программе« Работа с одарёнными детьми в условиях малокомплектной сельской школы» (экспериментальная площадка) см.отдельным блоком.

РАЗДЕЛ 8. Формы методической работы в современных условиях : информатизации учебного процесса:

Результативность:

Уровень подготовки современного учителя невозможен без использования ИКТ, новых технологий в преподавании предмета. Для осуществления данной работы 100% учителей имеют удостоверение « Пользователь ПК».

.Систематически использует ИКТ в своей работе Язовских Н.И., Брызгалова В.А., Гронских Е.Л., Битюцких О.Л. . В 2013-2014 учебном году увеличилась доля уроков с применением ИКТ:

70% элективных курсов с применением ИКТ

100% -использование ИКТ на внеклассных мероприятиях для обучающихся

100% использование на родительских собраниях, педагогических советах, ШМО.

60% использование ИКТ на факультативных занятиях

Наиболее активно проводят уроки и внеклассные мероприятия с применением ИКТ : Гронских Е.Л., Рогова З.А., Битюцких О.Л., Брызгалова В.А., Дудина Л.А.,Рамазанова А.С,Битюцких О.Л., Коробко С.А.

Для этого школой заказан мультимедиа проектор в кабинет физики, оборудована интерактивная доска в кабинете информатики

Результативность данного блока работы: недостаточная

- Не произошло увеличения доли уроков с применением ИКТ; (в силу объективных причин, во время обучения на базе Новотроицкой школы было недостаточно в арсенале компьютеров)

- Оборудованы дополнительные классы для уроков ИКТ: истории, кабинет 1,3 классов, химии, физики, русского языка (но количество мультимедиа проекторов не хватает, поэтому доля могла бы быть больше)

	2012-2013	2013-2014 учебный год
Всего проведено уроков с использованием ИКТ	6063	5822 : 50%

РАЗДЕЛ 9. Формы методической работы в современных условиях: взаимопосещение уроков

Активизировалась работа в данном направлении участников ШМО учителей начальных классов, осуществляли взаимопосещение Битюцких О.Л. у Коробко С.А, Скориковой С.В.; Коробко С.А. у Дудиной Л.А.; Гронских Е.Л. у Скориковой С.А., Язовских Н.И. у Битюцких О.Л., Рогова З.А. у Ковригиной О.И.. Цели взаимопосещения: методическая помощь, обмен опытом работы, распространение опыта работы.

РАЗДЕЛ 10. Формы методической работы в современных условиях: работа творческих групп

Анализ блока « Работа творческих групп» (вне работы творческих групп по внедрению программ школы)

Продолжает работать постоянная творческая группа

1. « Современные образовательные технологии: метод проектов (Битюцких О.Л., Дудина Л.А, Язовских Н.И.,..)

Результативность: положительная динамика работы Битюцких О.Л и Язовских Н.И.(постоянно используют данную технологию, накоплен теоретический материал, практический). Их опыт данной работы используют в своей работе Дудина Л.А., Брызгалова В.А., Коробко С.А., Гронских Е.Л.

2.« Совершенствование портфолио учителя» (Брызгалова В.А.,Рамазанова А.С. Рогова З.А.)..

Результативность: Битюцких О.Л., Брызгалова В.А, Рамазанова А.С., Рогова З.А, окажут методическую помощь в составлении порффолио в соответствии с критериями аттестации учителей.

Рекомендация: Гронских Е.Л , Коробко С.А рекомендовать участие в конкурсе электронного портфолио

Т.о.Работа постоянных творческих групп:

Создано: 2

Выполнил планируемую работу:2. Продолжают накапливать материал: 2 (они же)

В школе достаточно широко применяются элементы пед. технологий:

В начальной школе: опережающее обучение, развивающее обучение, работа с тестами, игровая деятельность. (активно: Коробко С.А., Битюцких О.Л.)

Среднее звено: развивающее обучение, педагогическая мастерская, ролевая игра, самостоятельная работа по плану. (активно: Дудина Л.А., Язовских Н.И., Гронских Е.Л., Брызгалова В.А., Ковригина О.И.)

Старшее звено: лекции, семинары, работа с дополнительной литературой, разноуровневое обучение, тестовый контроль знаний учащихся.(активно: Рамазанова А.С., Брызгалова В.А., Гронских Е.Л., Дудина Л.А.)

Одним из элементов развивающего обучения является использование рабочих тетрадей по предметам: немецкий язык, математика, информатика, окружающий мир.

РАЗДЕЛ 11.Формы методической работы в современных условиях: заседания ШМО

Тема методической работы, работы программ школы прослеживается в вопросах заседаний ШМО

- *Освещены вопросы в ходе заседаний ШМО*

<i>ШМО</i>	<i>Тематика заседаний</i>	<i>Рук-ль</i>
<i>Гуманитарного цикла</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование ключевых компетенций на уроках литературы (самоотчёт учителя Рамазановой А.С., немецкого языка Дудиной Л.А.) ▪ Технология критического мышления на уроках гуманитарного цикла (продолжение работы с прошлого года) ▪ Использование разноуровневых заданий для учащихся на устных предметах: литература, история, обществознание ▪ Тренинги для учащихся, учителей ▪ Компетентностно-ориентированные задания (совместное заседание Гуманитарного цикла и Естественно-математического цикла ▪ Проектирование современного урока: технологическая карта урока 	<p><i>Дудина Л.А.-рук-ль Рамазанова А.С.</i></p> <p><i>Рамазанова А.С. Гронских Е.Л.</i></p> <p><i>Рамазанова А.С. Гронских Е.Л.</i></p> <p><i>Брызгалова В.А.</i></p> <p><i>Брызгалова В.А.</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Утверждение материала для промежуточной аттестации ▪ Сообщение с курсов 	
<i>Естественно-математического</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Модернизация математического образования. ▪ Требования к современному уроку математики ▪ Развитие информационной компетенции учащихся на урока математики, информатики ▪ Развитие ключевых компетенций учащихся 5.6.7. классов на факультативных занятиях «Наглядная геометрия» ▪ Использование проектной деятельности на уроках технологии, химии, биологии (обмен опытом) ▪ Формирование ключевых компетенций на уроках биологии, физики, географии (самоотчёты учителей Брызгаловой В.А.,Ковригиной О.И.,Язовских Н.И. ▪ Кометентностно-ориенированные задания (совместное заседание Гуманитарного цикла и Естественно-математического цикла ▪ Проектирование современного урока: технологическая карта урока ▪ Утверждение материала для промежуточной 	<p><i>Рогова З.А. Ковригина О.И. Брызгалова В.А.- рук-ль Язовских Н.И.</i></p>

	<p>аттестации</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Сообщение с курсов 	
<i>Начальных классов</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование ключевых компетенций на уроках в начальной школе: Литературное чтение, окружающий мир ▪ «Педагогические основы организации образовательного процесса в начальной школе в условиях реализации ФГОС», ▪ «Формирование универсальных учебных действий у младших школьников», ▪ «Предметно- тематические карты к урокам – новый вид методической документации ▪ «Программное обеспечение внеурочной деятельности. Создание рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС». ▪ Отчет по теме самообразования «Решение задач на уроках математики в начальных классах» ▪ Обобщение педагогического опыта «Актуализация познавательной деятельности на уроках в начальной школе» ▪ Обобщение педагогического опыта: Использование метода проектов в начальной школе: Битюцких О.Л., 	<p><i>Битюцких О.Л.-руководитель</i> <i>Коробко С.А.</i> <i>Коркина Н.И.</i> <i>Скорикина С.В.</i> <i>Кизерова Л.И.</i></p>

	<p>Коробко С.А. В 1 классе за год детьми было защищено 12 проектов. Лучшими проектами признаны «Моя малая Родина»- Попова Димы, «Моя семья» - Битюцких Лизы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие коммуникативной компетенции учащихся начальной школы ▪ Утверждение материала для промежуточной аттестации 	
--	--	--

Хочется отметить работу и дать положительную оценку активного участия в ШМО: Битюцких О.Л., Язовских Н.И., Рамазанову А.С, Дудиной Л.А. ,Коробко С.А., Брызгаловой В.А.

РАЗДЕЛ 12. Формы методической работы в современных условиях: проведение теоретических семинаров.

В блок : «Проведение теоретических семинаров»: запланировано 4, проведено: 3

Тематика проведённых семинаров:

- Психологический потенциал урока (Битюцких О.Л.,)
- Профессиональной компетентность педагога (Бекишева С.А.)
- Организация работы с родителями одарённых детей (Брызгалова В.А.)

Результативность: школа может поделиться материалом и опытом проведения теоретических семинаров.

РАЗДЕЛ 13. Формы методической работы в современных условиях: педсоветы с методической темой

- ➡ «Проектно- исследовательская деятельность учащихся: опыт, организация ,перспектива»
- ➡ «Учебно- исследовательская деятельность учащихся: опыт, организация ,перспектива»
- ➡ Роль семьи, родителей для развития потенциальных возможностей ребёнка. Выработка модели взаимодействия с родителями одарённых детей.

- ➡ Формы работы с одарёнными детьми в начальной школе (из опыта работы Битюцких О.Л.)
- ➡ Формы работы с одарёнными детьми: из опыта работы Рамазановой А.С., Гронских Е.Л., Дудиной Л.А.)
- ➡ Коллективная работа как средство развития коммуникативной компетенции учащихся на занятиях кружковой работы (Абрамова И.А., Сидор Ю.И.)
- ➡ Работа с одарёнными детьми в контексте программы: опыт, перспективы, проблемы и пути их устранения.

В УЧИТЕЛЬСКОЙ ОФОРМЛЕННЫ СТЕНДЫ ПО БЛОКАМ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ: «Одарённые дети», работа над единой методической темой, НОУ «Сова», методический раздаточный материал .

Рекомендация: Продолжить работу временных и постоянных творческих групп с последующим оформлением отчетности, накопления методических материалов, протоколов заседаний., выставкой методического материала.

РАЗДЕЛ 14. Формы методической работы в современных условиях: работа методсовета

Работа методсовета:

Запланировано: 2

Проведено: 2 (с повестками о проведении школьных олимпиад, об утверждении материалов промежуточной аттестации, об итогах мониторинга в 3 классе)

РАЗДЕЛ 15. Формы методической работы в современных условиях: участие в вебинарах: по сравнению с прошлым годом уменьшилось количество посещённых вебинаров, уменьшилось количество учителей - участников вебинаров

Результативность: Коробко С.А. прошла курс вебинара ИРОСТ по УМК начальной школы ФГОС, Брызгалова В.А. вебинар по вопросу ВШК ФГОС.

Позиции повышения результативности деятельности педагогического процесса

2014-2015 учебный год

- ✚ Дальнейшее обновление содержания форм и методов ведения урока.
- ✚ .Обновление содержания форм и методов ведения уроков через использование ИКТ, новых технологий.
- ✚ Ведение электронных журналов, дневников.

- ✚ Накопление и обобщение методического материала каждого учителя по формированию у обучающихся ключевых компетенций.
- ✚ Применения эффективных методических приёмов учителем, формирующих прочность знаний учащегося.
- ✚ Практико-ориентированное обучение., системно-деятельностный подход в обучении и воспитании.
- ✚ Продолжить обучение педагогов на целевых курсах по стандартам нового поколения
- ✚ Продолжить работу программы по работе с одарёнными детьми как муниципальной экспериментальной площадки в режиме практического этапа.
- ✚ Развитие личности обучающегося, его познавательных способностей.
- ✚ Усиление практического, прикладного характера школьного образования

Всю методическую работу осуществлять через:

- ❖ Повышение творческого потенциала учителя , работу в постоянных и временных творческих группа
- ❖ Привитие интереса к предмету, проведение интегрированных предметных недель.
- ❖ Дифференциацию и индивидуализацию обучения.
- ❖ Осуществление педагогики сотрудничества.
- ❖ Систему творческих и развивающих заданий (на уроках, во внеурочное время, систему домашних заданий).

Задачи в блоке «Совершенствование творческой лаборатории учителя» и для устранения недостатков методической работы:

- ❖ Организованная работа по самообразованию учителей с последующим отчётом и использованием в работе другими учителями;
- ❖ Самоанализ работы учителя: методические рекомендации и оказание методической помощи по данному вопросу
- ❖ Обобщение опыта учителей школы через публикации в методических журналах области, страны.