МКОУ «Восточная средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МКОУ «Восточная СОШ»
_____ /Брызгалова В. А./
«1» сентября 2017 г.

«Утверждаю»
Директор МКОУ
«Восточная СОШ»
_____ /Пилипчук А. М./
Приказ № 137 от «28» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

Ступень образования: начальное общее образование (1-4 классы)

Количество часов: 540

Программа составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, примерной и авторской программы по предмету.

Составитель:
учитель начальных классов
Коробко С. А.

с. Восточное
201 - 20 учебный г

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы М.И.Моро,

М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- *Математическое развитие* младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.
- *Освоение* начальных математических знаний. Формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.
- *Воспитание* критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
— развитие пространственного воображения;
— развитие математической речи;
— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
— развитие познавательных способностей;
— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;
— развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Программа	Моро М.И.,Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И. и др. Школа России. Концепция и программы для нач.кл. в 2 ч. Ч 1. – М.: Просвещение, 2011.
Учебник	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. – М.: Просвещение, 2011г.
Дидактические средства для учащихся	М.И. Моро, С.И. Волкова. Рабочая тетрадь.– М.: Просвещение, 2011г.
Материалы для проведения проверочных работ	Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. М.: «Просвещение».
	Контрольно-измерительные материалы. Математика. / Сост. Т.Н.Ситникова. М.: ВАКО, 2011.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов					
		Примерная программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
				1 кл.	*2 кл.*	*3 кл.*	*4 кл.*
1.	**Подготовка к изучении чисел.**						
	Пространственные и временные представления.	7	7	7	-	-	14
2.	**Нумерация.**						
	Числа от 1 до 10. Число 0. Числа от 1 до 20. Числа от 1 до 100. Числа от 1 до 1000.	87	87	37	15	12	12
3.	**Сложение и вычитание.**						
	Числа от 1 до 10. Числа от 1 до 20. Числа от 1 до 100. Числа от 1 до 1000. Числа, которые больше 1000.	167	167	75	65	17	12
4.	**Умножение и деление.**						
	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. Внетабличное умножение и	193	193	-	36	89	77

	деление. Числа, которые больше 1000.						
5.	**Величины.**						
	Числа, которые не больше 1000. Числа, которые больше 1000.	18	18	-	-	-	11
6.	**Итоговые занятия**	34	34	5	10	9	7
7.	**Проверочные работы**	34	34	8	10	9	3
	Итого:	**540**	**540**	**132**	**136**	**136**	**136**

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять

поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

III. МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

IV. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА.

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными». Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному структурировать содержание учебников, распределять разными способами учебный материал и время его изучения.

V. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА.

Личностные	Метапредметные	Предметные
— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; — Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. — Целостное восприятие окружающего мира. — Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. — Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. — Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. — Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.	— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. — Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. — Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. — Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач. — Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. — Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением. — Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации	— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений. — Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов. — Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. — Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные. — Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

	по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. — Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. — Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. — Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика». — Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. — Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».	

VI. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

1 КЛАСС (132 ч)

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на … .

Числа от 1 до 10. Нумерация (28 ч)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки > (больше), < (меньше),= (равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). *Проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках.*

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 ч)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), – (минус), = (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражении в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10. Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.

Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (22 ч)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1– 2 действия на сложение и вычитание. *Проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Контрольные работы: Итоговая контрольная работа за курс 1 класса.*

Итоговое повторение (6 ч)

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.

2 КЛАСС (136 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание. *Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).*

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (70 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида a + 28, 43-6. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида 12 + x =12, 25 - x = 20, x - 2 = 8 способом подбора. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 - 2 действия на сложение и вычитание. *Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.*

Числа от 1 до 100. Умножение и деление (39 ч)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения • (точка) и деления : (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Итоговое повторение (11 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.

3 КЛАСС (136 ч)

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч)

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач.

Табличное умножение и деление (56 ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида a : a, 0 : a при $a \neq 0$. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

Внетабличное умножение и деление (27 ч)

Приемы умножения для случаев вида 23 * 4, 4 * 23. Приемы деления для случаев вида 78 : 2, 69 : 3. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида a + b, a – b, a * b, c : d ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносторонний.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12 ч)

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение (10 ч)

4 КЛАСС (136 ч)

Числа от 1 до 1000. Повторение (13 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые не больше 1000. Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс мил¬лионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Числа, которые больше 1000. Величины (18 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (71 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x - 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение (12 ч)

Повторение изученных тем за год.

VII. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Содержание курса	Тематическое планирование	Количество часов				Характеристика деятельности обучающихся
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
Числа и величины		**41 ч**	**9 ч**	**12 ч**	**15 ч**	
Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимость (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношение между единицами измерения однородных величин . Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).	**Числа.** Счет предметов. Порядок следования чисел при счете. Число «нуль». Классы и разряды. Образование многозначных чисел. Запись и чтение чисел от единицы до миллиона. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Отношение «равно», «больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счете, с помощью действий вычитания, деления). Сравнение многозначных чисел. Группировка чисел. Составление числовых последовательностей. **Величины.** Различные способы измерения величин. Сравнение и упорядочение предметов по разным признакам: массе, вместимости, времени, стоимости. Единицы массы: грамм, килограмм, Центнер, тонна. Единицы вместимости: литр. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Стоимость. Единицы стоимости: копейка, рубль. Соотношение между единицами измерения однородных величин. Упорядочение величин. Доля величины. Нахождение доли величины.					Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. Сравнивать числа по классам и разрядам. Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдать закономерность числовой последовательности, составлять (дополнять) числовую последовательность по заданному или самостоятельно составленному правилу. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием величин.

Арифметические действия		54 ч	83 ч	52 ч	41 ч	
Сложение, вычитание, умножение, деление. Название компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении, умножение суммы и разности на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания. Умножения, деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисления на калькуляторе).	**Сложение и вычитание.** Сложение. Слагаемые, сумма. Знак сложения. Таблица сложения. Сложение с нулем. Перестановка слагаемых в сумме двух чисел. Перестановка и группировка слагаемых в сумме нескольких чисел. Вычитание. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Знак вычитания. Вычитание нуля. Связь между сложением и вычитанием. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания. Устное сложение и вычитание чисел в пределах десяти. Отношения «больше на», «меньше на». Нахождение числа, которое на несколько единиц (единиц разрядов) больше или меньше данного. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. **Умножение и деление.** Умножение. Множители, произведение. Знак умножения. Таблица умножения. Перестановка множителей в произведении двух чисел. Перестановка и группировка множителей в произведении нескольких чисел. Внетабличное умножение в пределах ста. Умножение на нуль. Умножение нуля. Деление. Делимое, делитель, частное. Знак деления. Деление в пределах таблицы умножения. Внетабличное деление в пределах ста. Деление нуля. Деление с остатком, проверка правильности выполнения действия. Связь между умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента умножения, де-					Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Моделировать изученные арифметические зависимости. Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождений значения числового выражения и т д.).

	ления. Устное умножение и деление в пределах ста (и в случаях, сводимых к выполнению действия в пределах ста). Умножение и деление суммы на число. Отношения «больше в… раза», «меньше в … раза». Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного. Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное, двузначное, трехзначное число. **Числовые выражения.** Чтение и запись числового выражения. Скобки. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без скобок. Проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Свойства арифметических действий: переместительное свойство сложения и умножения, сочетательное свойство сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения, относительно вычитания. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).					Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения.
Работа с текстовыми задачами		**15 ч**	**15ч**	**39 ч**	**40 ч**	

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на …», «больше (меньше в …». Зависимости между величинами, характеризующими процессы: движения. Работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность, количество товара, его цена и стоимость и др. Задачи на нахождение доли целого, и целого по его доле.	**Задача.** Условие и вопрос задачи. Установление зависимости между величинами, представленными в задаче. Представление текста задачи с помощью таблицы, схемы, диаграммы, краткой записи или другой модели. Планирование хода решения задачи. Запись решения и ответа на вопрос задачи. Арифметические действия с величинами при решении задач. **Решение текстовых задач арифметическим способом.** Задачи, при решении которых используются: смысл арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление); понятия «увеличить на (в) …», «уменьшить на (в) …»; сравнение величин. Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующие процессы: движения (скорость, время, путь), работы (производительность труда, время, объем работы), купли-продажи (цена товара, количество товара, стоимость). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Примеры задач, решаемых разными способами. Задачи, содержащие долю (половина, треть, четверть, пятая часть и т. п.); задачи на нахождение доли целого, и целого по его доле. Знакомство с задачами логического характера и способами их решения.					Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Выбирать самостоятельно способ решения задачи. Использовать геометрические образы в ходе решения задачи. Контролировать: **обнаруживать** и **устранять** ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса).
Пространственные отношения. Геометрические фигуры.		**16 ч**	**11 ч**	**15 ч**	**8 ч**	
Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (вы-	**Пространственные отношения**. Описание местоположения предметов в пространстве и на					Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в про-

ше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.	плоскости. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости: выше - ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и др. **Геометрические фигуры.** Распознавание и называние геометрической фигуры: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная (замкнутая и незамкнутая), угол (прямой, острый, тупой), многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Выделение фигур на чертеже. Изображение фигуры от руки. Построение отрезка заданной длины, прямоугольника, с определенными длинами сторон с помощью чертежных инструментов на бумаге в клетку. Построение окружности с помощью циркуля. Использование свойств прямоугольника и квадрата для решения задач. Соотнесение реальных объектов с моделями геометрических фигур. Распознавание и называние геометрических тел: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.					странстве и на плоскости. Изготовлять (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели. Исследовать предметы окружающего мира: **сопоставлять** их с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры по форме.
Геометрические величины.		**4 ч**	**12 ч**	**9 ч**	**9 ч**	
Геометрические величины и их измерения. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.	**Длина отрезка. Периметр.** Измерение длины отрезка. Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр; соотношение между ними. Переход от одних единиц длины к другим. Длина ломаной. Периметр. Измерение и вычисления прямоугольника, квадрата, треугольника, произвольного многоугольника.					Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру).

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади многоугольника.	**Площадь.** Представление о площади геометрической фигуры. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр; соотношение между ними. Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры (в том числе с помощью палетки). Вычисление площади прямоугольника, квадрата. Выбор единицы измерения для нахождения длины, периметра, площади геометрической фигуры. Оценка размеров геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз).					Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры. Находить геометрическую величину разными способами. Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений.
Работа с информацией		**2 ч**	**6 ч**	**9 ч**	**23 ч**	
Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин, фиксирование результатов. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы.	Формулирование проблемы для поиска информации, составление простейшего алгоритма (или плана) поиска, отбор источников информации, выбор способа представления результатов. Сбор информации. Поиск информации в математических текстах, содержащих рисунки, таблицы, схемы. Описание предметов, объектов, событий, на основе полученной информации. Логические выражения, содержащие связки «…и…», «если…,то…», «верно \ неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»: чтение, понимание, составление. Проверка истинности утверждения. Упорядочение математических объектов. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур					Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью учителя и др., и самостоятельно); использовать справочную литературу для уточнения и поиска информации; интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы). Понимать информацию, представленную разными способами (текст, таблица, схема, диаграмма и др.). Использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей, строить и объяс-

	и др. Таблица. Чтение и заполнение строк, столбцов несложной готовой таблицы. Таблица как средство описания предметов, объектов, событий. Выявление соотношений между значениями величин в таблице. Заполнение таблицы по тексту, текста по таблице. Диаграмма. Чтение столбчатой диаграммы. Представление информации в таблице, на диаграмме.					нять простейшие логические выражения. Находить общее свойство группы предметов, чисел, геометрических фигур, числовых выражений и прочее; проверять его выполнение для каждого объекта группы. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках, столбцах таблицы.

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
	1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1	Моро и др. Математика: Рабочие программы. Москва: Просвещение, 2011.	
	УЧЕБНИКИ	
2	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 1 класс. Часть 1,2.	
3	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 2 класс. Часть 1,2.	
4	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 3 класс. Часть 1,2.	
5	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 4 класс. Часть 1,2.	
	РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ	
6	Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс. Часть 1,2.	
7	Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс. Часть 1,2.	
8	Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс. Часть 1,2.	
9	Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 4 класс. Часть 1,2.	
	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ	
	ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ	
10	Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1 класс.	
11	Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 2 класс.	
12	Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 3 класс.	
13	Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 4 класс.	
	2. Печатные пособия	
14	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 1 класс.	
15	Волкова С.И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 2 класс.	
16	Волкова С.И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 3 класс.	
17	Волкова С.И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 4 класс.	
	3. Технические средства обучения	
18	Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.	
19	Экспозиционный экран.	
20	Персональный компьютер с принтером.	
21	Мультимедийный проектор.	
	4. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
22	Наборы счетных палочек.	
23	Наборы муляжей овощей и фруктов.	
24	Набор предметных картинок.	

25 26 27 28	Наборное полотно. Демонстрационная оцифрованная линейка. Демонстрационный циркуль. Палетка.	
	6. Игры и игрушки.	
29 30	Настольные развивающие игры по тематике предмета «Математика» (лото, игры-путешествия и т.д.). Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр.	
	7. Оборудование класса	
31 32 33 34	Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	

Календарно-тематическое планирование уроков математики в 1 классе в УМК «Школа России»

№ п/п	Дата	Название темы урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (ЗУН)	Контроль	Элементы дополнительного (необязательного) содержания	Демонстрационный материал. Практическая часть	Характеристика деятельности обучающихся (УУД)	Примечания
1		**Урок - экскурсия по школьному двору.** Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)	Знакомство с учебным предметом, учебником, тетрадью	Называть числа в порядке их следования при счете	Текущий	Количественные, порядковые числительные	Модели геометрических фигур, счетный материал, модели объемных тела	***Исследовать*** предметы окружающего мира	НРК ТБ с. 4, 5
2		**Урок - экскурсия в кабинет математики.** Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на	Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве:	Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в про-	Текущий	Направление	Фотографии объектов г. Мурманска, стрелки из цветной бумаги	***Исследовать*** предметы окружающего мира	ТБ с. 6, 7

		плоскости и в пространстве.	выше-ниже, слева-справа, левее-правее, сверху-снизу, между, за.	странстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за					
3		**Урок-игра** Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.	Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, еще позднее)	Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения	Фронтальный опрос	Количественные и порядковые числительные	Счетный материал, модели объемных тел	***Исследовать*** предметы окружающего мира. ***Характеризовать*** явления и события с использованием чисел и величин	НРК с. 8, 9
4		**Урок - экскурсия на спортивную площадку с включением игр.** Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше»	Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше)	Уметь сравнивать группы предметов. использовать знания в практической деятельности	Текущий	Обобщение, классификация предметов	Раздаточный материал – наборы фигур	***Группировать*** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. ***Исследовать*** ситуации, требующие сравнения чисел	ТБ с. 10,11
5		**Комбинированный урок.** Сравнение групп предметов. Отношения «больше (меньше) на…»	Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете; делать вывод, в каких группах предметов	Уметь сравнивать группы предметов. использовать знания в практической деятельности	Фронтальный опрос	Обобщение, классификация предметов	Раздаточный материал - предметные картинки, наборы фигур	***Исследовать*** предметы окружающего мира. ***Исследовать*** ситуации, требующие сравнения чисел	ТБ с. 12, 13

			больше (меньше) и на сколько.						
6		**Комбинированный урок.** Сравнение групп предметов. Отношения «больше (меньше) на…»	Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете; делать вывод, в каких группах предметов больше (меньше) и на сколько.	Уметь сравнивать и уравнивать группы фигур	Текущий	Обобщение, классификация предметов	Раздаточный материал – наборы фигур	***Группировать*** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. ***Исследовать*** ситуации, требующие сравнения чисел	ТБ с. 14, 15
7		**Урок повторения** Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.	Сравнение групп предметов	Уметь сравнивать и уравнивать группы фигур	Текущий	Обобщение, классификация предметов	Раздаточный материал – наборы фигур	***Исследовать*** ситуации, требующие сравнения чисел.	с. 16, 17
8		**Урок повторения** Пространственные и временные представления. Проверочная работа.	Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве. Упорядочивать события.	Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве. Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения	Проверочная работа	Обобщение, классификация предметов	ТСО - видеофильм	***Исследовать*** ситуации, требующие сравнения чисел	ТБ с. 18-20
9		**Урок - экскурсия в парк.** Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Много. Один. Письмо	Счёт предметов (реальных предметов и их изображений, звуков и др.) Введения понятия: много, название и	Уметь считать предметы по одному, парами, устанавливать порядковый номер объекта	Текущий	Числа второго десятка	Иллюстрационные таблицы, счетный материал	***Наблюдать:*** устанавливать закономерности в числовой последовательности	ТБ с. 22-23

		цифры 1.	запись числа 1						
10		**Урок с включением игр.** Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. Состав числа 2.	Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу. Получение числа вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Знакомство с натуральным числом 2 и запись его цифрой	Уметь воспроизводить последовательность первых 10 чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Уметь соотносить цифру и число предметов.	Текущий	Числа второго десятка Пара предметов. Склонение числительных «один», «одна», «одно»	Иллюстрационные таблицы, счетный материал	***Составлять*** модель числа. ***Наблюдать:*** устанавливать закономерности в числовой последовательности ***Группировать*** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу	ТБ с. 24-25
11		**Комбинированный урок.** Числа 1, 2, 3. Состав числа 3. Письмо цифры 3	Совершенствование навыков счёта предметов, сравнения групп предметов, Знакомство с натуральным числом 3 и запись его цифрой	Знать какое место занимает каждое из десяти чисел в числовой последовательности (последующие, предыдущие числа, между какими числами находится)	Текущий	Построение треугольника из счетных палочек	Модель часов Набор предметных картинок, набор карточек с числовыми фигурами	***Составлять*** модель числа. ***Наблюдать:*** устанавливать закономерности в числовой последовательности	ТБ с. 26-27
12		**Комбинированный урок.** Числа 1,2,3. Знаки «+», « - », « = »	Совершенствование знаний о числовом ряде, знакомство со знаками +, -, =. введение понятий прибавить, вычесть, получится	Уметь записывать в виде примера (с использованием знаков +, -, =) случаи образования чисел	Текущий	Группировка предметов	Касса цифр, счетные палочки	***Группировать*** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. ***Использовать*** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания	с. 28-29
13		**Комбинированный урок.**	Расширение числового ряда: знакомство с	Уметь использовать знаки +, -, =,	Самостоя стоя-	Построение квадрата из	Раздаточный материал –	***Составлять*** модель числа.	с. 30-31

		Число 4, его состав. Письмо цифры 4	натуральным числом 4 и запись его цифрой	уметь читать и составлять числовые записи	тельная работа – 10 мин.	счетных палочек	счётные палочки. Набор предметных картинок, набор карточек с числовыми фигурами	***Группировать*** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу	
14		**Урок ознакомления с новым материалом.** Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»	Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок)	Уметь сравнивать объекты по длине	Текущий	Отрезок	Раздаточный материал – три полоски разной длины	***Использовать*** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания	с. 32-33
15		**Комбинированный урок.** Число 5. Письмо цифры 5	Рассмотрение числа 5 как количественной характеристики группы объектов, обучение письму цифры 5	Уметь сравнивать любые два числа в пределах изученного. Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки	Текущий	Игра «Мозаика», «Один лишний»	Набор предметных картинок, набор карточек с числовыми фигурами	***Составлять*** модель числа	с. 34-35
16		**Урок применения знаний и умений.** Числа 1-5. Состав числа 5 из двух слагаемых	Обобщение знаний о числовом ряде: 1 2 3 4 5, отработка навыка письма соответствующих цифр, обучение представлению числа в виде двух частей	Знать состав числа 5 из двух слагаемых. Сравнивать любые два числа от 1 до 5	Самостоятельная работа (10 мин)	Игра «Математическое лото»	Набор предметных картинок, набор карточек с числовыми фигурами	***Группировать*** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. ***Использовать*** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания	с. 36-37
17		**Странички для любо-**	Определение зако-	Выполнять зада-	Текущий	Логические	Раздаточный	***Использовать*** зна-	с. 38-39

		знательных Задания творческого и поискового характера	номерностей построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры, и использование найденных закономерностей для выполнения заданий Простейшая *вычислительная машина,* которая выдает число следующее при счете сразу после заданного числа	ния творческого и поискового характера		задания	материал – счётные палочки. Набор предметных картинок, набор карточек с числовыми фигурами	ния и способы действия в измененных условиях	
18		**Комбинированный урок.** Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. (на примере объектов г. Мурманска)	Знакомство с новыми геометрическими объектами: точкой, прямой, кривой	Уметь различать геометрические фигуры. Знать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок»	Текущий	Кривая линия	Демонстрационные таблицы, фотографии объектов родного города	***Моделировать*** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости	НРК с.40-41
19		**Комбинированный урок.** Ломаная линия.	Знакомство с ломаной линией, её элементами: звено ломаной, вершины; составление математического рассказа по схеме, математическая запись	Уметь составлять с вопросом по схеме и записи. Знать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок»	Индивидуальный опрос	Кривая линия	Линейка	***Моделировать*** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости	с. 42-43
20		**Урок ознакомления с новым материалом.** Отрезок	Знакомство с отрезком	Уметь измерять отрезки и выражать их длину в сантиметрах, чертить отрезки	Текущий	Игра «Математическое домино», «Один лишний»	Линейка	***Моделировать*** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости	с. 44-45
21		**Урок ознакомления с новым материалом.** Сравнение чисел. Знаки:	Введение новых знаков: «=», «<», «>»	Уметь записывать результат сравнения чисел	Текущий	Равенство. Неравенство	Счетный материал	***Исследовать*** ситуации, требующие сравнения чисел	с. 46-47

		«>»(больше), «<» (меньше), «=» (равно)							
22		**Урок ознакомления с новым материалом.** Равенство, неравенство	Введение понятий: равенство и неравенство, соответствующих знаков	Уметь сравнивать выражения	Текущий	Задание на смекалку	Счетный материал	***Исследовать*** ситуации, требующие сравнения чисел	с. 48-49
23		**Комбинированный урок.** Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника	Введение нового геометрического объекта - многоугольник	Знать все случаи образования чисел первого пятка в результате сложения двух чисел; все случаи состава чисел 3-5 из двух слагаемых.	Текущий	Мерка	ТСО - видеофильм	***Изготавливать (конструировать)*** модели геометрических фигур	ТБ с.50-51
24		**Комбинированный урок.** Числа 6, 7. Состав числа 6. Письмо цифры 6	Знакомство с натуральным числом 6 и запись его цифрой, закрепление знаний о геометрических фигурах	Знать, что каждое из чисел от 6 до 10 может быть получено не только прибавлением (вычитанием) 1, но и другим способом	Самостоятельная работа (10 мин)	Вершина многоугольника	Таблицы состава чисел от 6 до 10	***Составлять*** модель числа. ***Группировать*** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу	с. 52-53
25		**Комбинированный урок.** Состав числа 7. Письмо цифры 7	Последовательность натуральных чисел от 1 до 7	Знать состав изученных чисел	Текущий	Задачи на смекалку	Касса цифр, счетные палочки	***Составлять*** модель числа	с. 54-55
26		**Комбинированный урок.** Числа 8, 9. Состав числа 8. Письмо цифры 8	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 8	Знать состав изученных чисел	Текущий		Счетный материал	***Составлять*** модель числа	с.56-57
27		**Комбинированный урок.** Состав числа 9. Письмо цифры 9	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 9		Текущий		Касса цифр, счетные палочки	***Составлять*** модель числа	с. 58-59
28		**Комбинированный урок.**	Названия, последовательность и запись	Знать правило образования числа	Текущий	Игра «Магический	Счетный материал	***Сравнивать*** числа по разрядам	с. 60-61

		Число10. Состав числа 10. Запись числа 10	цифрами натуральных чисел от 0 до 10	10, случаи состава числа 10		квадрат»			
29		**Комбинированный урок.** Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала **Проект:** «Математика вокруг нас». Числа в загадках, пословицах и поговорках.	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10 Числа в загадках, пословицах и поговорках.	Отбирать загадки, пословицы и поговорки, содержащие числа	Проверочная работа (10 мин.)	Задание на смекалку	Счетный материал	***Сравнивать*** числа по разрядам. ***Составлять*** модель числа ***Собирать и классифицировать*** информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки) ***Работать*** в группе: ***планировать*** работу, ***распределять*** работу между членами группы. Совместно ***оценивать*** результат работы.	с. 62-63 с. 64-65
30		**Урок ознакомления с новым матебриалом.** Длина отрезка. Сантиметр	Единица измерения длины: сантиметр. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу	Знать единицы длины, правило образования чисел первого десятка: прибавлением 1	Текущий	Игра «Пифагор»	ТСО – видеофильм Линейка	***Анализировать*** житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). ***Классифицировать*** (объединять в группы) геометрические фигуры	ТБ с. 66-67
31		**Комбинированный урок.** Увеличить на… Уменьшить на…	Получение числа вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете	Уметь записывать в виде примера (с использованием знаков +, -, =) случаи образования чисел, читать такие примеры, решать их	Текущий	Игра «Какая фигура следующая?» равенства. Неравенства	Касса цифр, счетные палочки	***Моделировать*** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. ***Устанавливать*** закономерности в числовой последова-	с. 68-69

								тельности, ***составлять*** числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу	
32		**Комбинированный урок.** Число 0. Его получение и обозначение	Сложение и вычитание с числом 0	Знать место числа 0 в числовом ряду	Текущий	Круговые примеры	Касса цифр, счетные палочки	***Характеризовать*** явления и события с использованием чисел и величин	с. 70-71
33		**Комбинированный урок.** Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий	Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом	Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ)	Текущий	Примеры «Цепочка»	Набор предметных картинок,	*Объяснять* выбор арифметических действий для решения	с. 72-73
34		**Странички для любознательных** Задания творческого и поискового характера	Определение закономерностей построения таблиц; простейшая вычислительная машина, которая работает как оператор, выполняющий арифметические действия сложение и вычитание; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если …, то …»	Выполнять задания творческого и поискового характера	Текущий		Раздаточный материал – счётные палочки. Набор предметных картинок, набор карточек с числовыми фигурами	***Использовать*** знания и способы действия в измененных условиях	с. 74-75
35		**Комбинированный урок.** Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в за-	Текущий	Задания на смекалку	Набор предметных картинок	*Объяснять* выбор арифметических действий для решения	НРК с. 76-77

				даче, выделять условие задачи и её вопрос					
36		**Урок повторения** Нумерация. Числа от1 до 10 Проверочная работа	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10 Состав чисел от 1 до 10	Знать правила образования чисел.	Проверочная работа	Игра «Круговые примеры»	Счетный материал	***Сравнивать*** числа по разрядам. ***Составлять*** модель числа	с. 78
37		**Комбинированный урок.** Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=» Приёмы вычислений: □ +1, □ –1	Знаки «+», «-«, «=» Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу	Уметь пользоваться математической терминологией Уметь представлять число в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2,3	Текущий	Группировка предметов Игра «Какие числа пропущены?»	Касса цифр, счетные палочки	***Моделировать*** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	с. 80-81
38		**Комбинированный урок.** Приёмы вычислений: □ –1-1, □ +1+1	Арифметические действия с числами	Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»	Текущий	Игра «Какая фигура следующая?»	Касса цифр, счетные палочки	***Моделировать*** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	с. 82-83
39		**Комбинированный урок.** Приёмы вычислений: □ +2, □ -2	Арифметические действия с числами	Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма»	Текущий	Примеры «Цепочка»		***Моделировать*** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	с. 84-85
40		**Урок ознакомления с новы материалом.**	Слагаемые. Сумма. Использование тер-	Уметь пользоваться математи-	Текущий	Примеры «Цепочка»	Касса цифр, счетные палоч-	***Использовать*** математическую тер-	с. 86-87

		Название компонентов и результатов сложения (их использование при чтении и записи числовых выражений)	минов при чтении записей	ческой терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма»			ки Демонстрационные таблицы,	минологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания)	
41		**Комбинированный урок.** Задача: условие, вопрос (на примере краеведческого материала)	Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и её вопрос	Текущий	Игра «Какая фигура следующая?»	Демонстрационные таблицы,	***Объяснять*** выбор арифметических действий для решения	НРК с. 88-89
42		**Комбинированный урок.** Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку	Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач	Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и её вопрос	Текущий	Магический квадрат	Счетный материал	***Объяснять*** выбор арифметических действий для решения	с. 90-91
43		**Комбинированный урок.** Таблица сложения в пределах 2. Соответствующие случаи вычитания	Таблица сложения однозначных чисел	Уметь применять навык прибавления и вычитания 1,2,3 к любому числу в пределах 10	Текущий	Задание на смекалку	Демонстрационные таблицы, Счетный материал	***Сравнивать*** разные способы вычислений, выбирать удобный ***Моделировать*** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	с. 92-93
44		**Комбинированный урок.** Присчитывание и отсчитывание по 2 Проверочная работа	Решение текстовых задач	Уметь прибавлять и вычитать 2	Проверочная работа	Ломаная	Счетный материал Демонстрационные таблицы,	***Сравнивать*** разные способы вычислений, выбирать удобный ***Моделировать*** си-	с. 94-95

								туации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	
45		**Комбинированный урок.** Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов.)	Решение текстовых задач арифметическим способом. Счет предметов. Таблица сложения однозначных чисел. Отношение «больше на», «меньше на»	Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма»	Текущий	Игра «Продолжи узор»	Счетный материал	***Наблюдать*** за изменением решения задачи при изменении её условия	с. 96-97
46		**Странички для любознательных** Задания творческого и поискового характера	Классификация объектов по заданному условию	Уметь классифицировать объекты по заданному условию	Текущий	Задание на смекалку Составление узора	Демонстрационные таблицы	***Выполнять*** задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действия в измененных условиях	с. 98-99
47		**Повторение пройденного** «Что узнали. Чему научились»	Решение текстовых задач арифметическим способом. Счет предметов. Таблица сложения однозначных чисел.	Уметь пользоваться математической терминологией	Текущий	Игра «Круговые примеры» Построение треугольника и квадрата из счетных палочек	Счетные палочки	***Объяснять*** выбор арифметических действий для решения	с. 100-101
48		**Странички для любознательных** Задания творческого и поискового характера	Решение текстовых задач арифметическим способом. Счет предметов. Таблица сложения однозначных чисел	Уметь пользоваться математической терминологией	Текущий	Геометрические фигуры. Анаграмма	Демонстрационные таблицы	***Выполнять*** задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действия в измененных условиях	с. 102-103
49		**Комбинированный урок.**	Приёмы вычислений: прибавление (вычи-	Уметь прибавлять и вычитать число	Текущий	Задание на смекалку	ТСО - видеофильм	***Сравнивать*** разные способы вычисле-	ТБ с. 104-105

		Приёмы вычислений: □ +3, □- 3 (при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел)	тание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения	3 по частям				ний, выбирать удобный	
50		**Урок проверки и коррекции знаний и умений.** Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач в одно действие на сложение (на примере краеведческого материала)	Арифметические действия с числами Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач арифметическим способом.	Знать состав числа чисел от 3 до 10. Уметь выполнять вычисления вида …+3, …-3	Текущий	«Какая фигура следующая?»	Демонстрационные таблицы	***Объяснять*** выбор арифметических действий для решения. ***Сравнивать*** разные способы вычислений, выбирать удобный	НРК с. 106-107
51		**Урок закрепления изученного.** Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач в одно действие на вычитание	Решение задач арифметическим способом. Арифметические действия с числами	Уметь применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10	Проверочная работа (10 мин)	Игра в слова. Задание на смекалку	Касса цифр, счетные палочки	***Объяснять*** выбор арифметических действий для решения	с. 108-109
52		**Комбинированный урок.** Таблица сложения в пределах 3. Соответствующие случаи вычитания	Сложение и вычитание. Таблица сложения однозначных чисел	Уметь вычитать и прибавлять число 3	Текущий	Ребусы	Касса цифр, счетные палочки	***Моделировать*** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. ***Использовать*** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания)	с. 110-111
53		**Комбинированный урок.** Таблица сложения в пределах 3 и соответст-	Последовательность натуральных чисел от 2 до 10. Название компонентов и ре-	Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух сла-	Проверочная работа (10 мин)	Задание на смекалку. Ребусы	Касса цифр, счетные палочки. Демонстрационные таб-	***Моделировать*** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и	с. 112-113

		вующие случаи вычитания	зультата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения	гаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3			лицы	ход его выполнения. ***Использовать*** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания)	
54		**Комбинированный урок.** Решение задач в одно действие на сложение и вычитание	Решение задач арифметическим способом. Арифметические действия с числами	Знать математические термины: «задача», «условие», «решение», «ответ»	Текущий	Задание на смекалку	Касса цифр, счетные палочки. Демонстрационные таблицы	***Объяснять*** выбор арифметических действий для решения. ***Контролировать:*** обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	с. 114-115
55		**Комбинированный урок.** Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на примере краеведческого материала)	Решение задач арифметическим способом. Арифметические действия с числами	Знать таблицу сложения и вычитания числа 3	Текущий	Ребусы	Касса цифр, счетные палочки. Демонстрационные таблицы	***Объяснять*** выбор арифметических действий для решения. ***Контролировать:*** обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	НРК с. 116-117
56		**Странички для любознательных** Задания творческого и поискового характера	Решение логических задач	Уметь решать логические задачи	Текущий	Игра «Продолжи узор»	Касса цифр, счетные палочки. Демонстрационные таблицы	***Выполнять*** задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действия в измененных условиях.	с. 118-119

								Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	
57		**Повторение пройденного.** «Что узнали. Чему научились»	Таблица сложения однозначных чисел. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов	Знать таблицу сложения и вычитания числа 3. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	Проверочная работа (10 мин)	Головоломка Начерти узор	Касса цифр, счетные палочки. Демонстрационные таблицы	***Использовать*** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). ***Сравнивать*** разные способы вычислений, выбирать удобный	с. 120-123
58		**Проверочная работа** «Проверим себя и оценим свои достижения (тест)	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов	Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых	Тест	Математический ребус	Демонстрационные таблицы	***Контролировать и оценивать*** свою работу	с. 126-127
59		**Комбинированный урок.** Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами.	Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма»	Текущий	Задачи – шутки Игра «Продолжи цепочку»	Касса цифр, счетные палочки. Демонстрационные таблицы	***Использовать*** геометрические образы для решения задачи. ***Выполнять*** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). ***Объяснять*** выбор арифметических действий для решения	Ч. 2 с. 4-5

60		**Комбинированный урок** Задачи на увеличение числа на несколько единиц	Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами.	Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма»	Текущий	Логические задачи Геометрические фигуры	Касса цифр, счетные палочки. Демонстрационные таблицы	***Использовать*** геометрические образы для решения задачи. ***Выполнять*** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). ***Объяснять*** выбор арифметических действий для решения	с. 6-7
61		**Комбинированный урок.** Приёмы вычислений: □ + 4 (при вычитании: вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего сложения)	Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами	Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3	Текущий	Игра «Продолжи узор»	Касса цифр, счетные палочки. Демонстрационные таблицы	***Моделировать*** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	с. 8-9
62-63		**Комбинированный урок.** Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов	Уметь решать задачи арифметическим способом	Текущий	Логические задания	Касса цифр, счетные палочки	***Наблюдать:*** устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. ***Моделировать*** изученные арифметические зависимости	с. 10, 11
64		**Комбинированный урок.**	Таблица сложения однозначных чисел	Знать таблицу сложения одно-	Проверочная	Игра «Продолжи узор»	Касса цифр, счетные палоч-	***Использовать*** математическую тер-	с. 12-13

		Составление таблицы: □ + 4 (соответствующие случаи вычитания)		значных чисел	работа (10 мин)		ки Демонстрационные таблицы	минологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания) ***Моделировать*** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	
65		**Комбинированный урок.** Переместительное свойство сложения	Перестановка слагаемых. Группировка слагаемых	Уметь пользоваться переместительным свойством сложения	Текущий	Игра «Продолжи узор» Ребус	Демонстрационные таблицы	***Сравнивать*** разные способы вычислений, выбирать удобный. ***Прогнозировать*** результат вычислений	с. 14
66		**Комбинированный урок.** Переместительное свойство сложения и его применение для случаев: □ + 5, 6, 7, 8, 9	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов	Уметь пользоваться математической терминологией	Текущий	Игра «Продолжи узор»	Касса цифр, счетные палочки. Демонстрационные таблицы	***Наблюдать:*** устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. ***Моделировать*** изученные арифметические зависимости	с. 15
67		**Комбинированный урок.** Составление таблицы: □ + 5, 6, 7, 8, 9	Приемы вычислений: прибавление числа по частям	Знать таблицу сложения однозначных чисел	Текущий	Задание на смекалку. Решение задачи разными способами	Касса цифр, счетные палочки. Демонстрационные таблицы	***Использовать*** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).	с. 16

								Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	
68		**Комбинированный урок.** Таблица сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов	Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, 3, 4, 5	Текущий	Задание на смекалку	Касса цифр, счетные палочки. Демонстрационные таблицы	***Использовать*** различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правило установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). ***Прогнозировать*** результат вычислений	с. 17
69		**Урок закрепления изученного материала.** Состав чисел в пределах 10	Таблица сложения однозначных чисел. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отношения «больше на…», «меньше на…»	Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ)	Индивидуальный опрос	Примеры «Цепочка»	Касса цифр, счетные палочки. Демонстрационные таблицы	***Контролировать и осуществлять*** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	с. 18
70		**Закрепление изученного материала** Связь между суммой и слагаемыми	Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения	Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие, вопрос	Текущий	Задание на смекалку	Касса цифр, счетные палочки Демонстрационные таблицы	***Моделировать*** изученные арифметические зависимости. ***Использовать*** математическую терминологию при записи и выполнении	с. 19

								арифметического действия (сложения, вычитании)	
71		**Странички для любознательных** Задания творческого и поискового характера	Построение геометрических фигур по заданным условиям	Уметь решать задания с высказываниями, содержащие логические связки «все», «если…, то…»	Текущий	Логические задачи	Демонстрационные таблицы	***Выполнять*** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях	с. 20-21
72-73		**Повторение пройденного** «Что узнали. Чему научились»	Таблица сложения однозначных чисел. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов	Знать таблицу сложения и вычитания чисел в пределах 10. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	Текущий Проверочная работа	Игра «Цепочка», «Нарисуй узор»	Касса цифр, счетные палочки	***Использовать*** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). ***Сравнивать*** разные способы вычислений, выбирать удобный	с. 22-25
74		**Урок ознакомления с новым материалом.** Задачи на разностное сравнение	Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете	Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие. вопрос	Текущий	Задание на смекалку	Касса цифр, счетные палочки Демонстрационные таблицы	***Объяснять*** выбор арифметических действий для решения. ***Наблюдать*** за изменением решения задачи при изменении её условия. ***Контролировать:*** обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	с. 26
75		**Комбинированный**	Решение текстовых	Уметь сравнивать	Текущий	Задание на	Касса цифр,	***Объяснять*** выбор	с. 27

		урок. Решение задач на разностное сравнение.	задач арифметическим способом	числа		смекалку	счетные палочки Демонстрационные таблицы	арифметических действий для решения. ***Наблюдать*** за изменением решения задачи при изменении её условия. ***Контролировать:*** обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	
76		**Комбинированный урок.** Решение задач на разностное сравнение. Закрепление изученного материала (на примере краеведческого материала)	Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числам	Знать таблицу сложения однозначных чисел Уметь решать задачи арифметическим способом	Текущий	Игра «Продолжи узор»	Касса цифр, счетные палочки Демонстрационные таблицы	***Характеризовать я***вления и события с использованием чисел и величин ***Объяснять*** выбор арифметических действий для решения	НРК с. 28
77		**Урок ознакомления с новым материалом**. Название компонентов и результатов вычитания. Их использование при чтении и записи числовых выражений	Называние компонентов и результата действия вычитания	Уметь пользоваться математической терминологией: «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность»	Текущий	Задание на смекалку	Касса цифр, счетные палочки. Демонстрационные таблицы	***Моделировать*** изученные арифметические зависимости. ***Использовать*** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания)	с. 29
78		**Закрепление изученного материала** Приёмы вычислений: 6 -□, 7 -□ Состав чисел 6, 7	Таблица сложения однозначных чисел. Приёмы вычислений: вычитание по частям	Знать состав чисел 6, 7	Текущий	Задание на смекалку	Касса цифр, счетные палочки. Демонстрационные таб-	***Моделировать*** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и	с. 30

							лицы	ход его выполнения	
79		**Закрепление изученного материала.** Решение примеров и задач (на примере краеведческого материала)	Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения	Уметь пользоваться изученной математической терминологией	Текущий	Задание на смекалку	Демонстрационные таблицы	***Выполнять*** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). ***Презентовать*** различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием)	НРК с. 31
80		**Закрепление изученного материала**. Вычитание вида: 8 - □, 9 – □	Приёмы вычислений: вычитание по частям Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь применять навык прибавления и вычитания 1,2,3 к любому числу в пределах 10	Текущий	Задание на смекалку	Касса цифр, счетные палочки. Демонстрационные таблицы	***Моделировать*** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. ***Использовать*** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания)	с. 32
81		**Урок применения знаний и умений.** Решение задач на нахождение остатка	Использование соответствующих терминов	Приёмы вычислений: вычитание по частям	Текущий	Задание на смекалку	Касса цифр, счетные палочки. Демонстрационные таблицы	***Конструировать*** простейшие высказывания с помощью логических связок «…и/ или…», «если…, то…», «неверно, что…». ***Объяснять*** выбор арифметических действий для решения	с. 33
82		**Комбинированный**	Приёмы вычислений:	Уметь представ-	Текущий	Игра «Про-	Касса цифр,	***Сравнивать*** разные	с. 34

		урок. Вычитание вида: 10 – □	вычитание по частям	лять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3		должи узор»	счетные палочки. Демонстрационные таблицы	способы вычислений, выбирать удобный. ***Использовать*** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания)	
83		**Комбинированный урок.** Решение примеров на сложение и вычитание	Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения	Уметь пользоваться изученной математической терминологией	Математический диктант (10 мин)	Игра «Продолжи узор»	Касса цифр, счетные палочки Демонстрационные таблицы	***Контролировать и осуществлять*** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. ***Использовать*** различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правило установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата)	с. 35
84		**Урок ознакомления с новым материалом.** Единица массы: килограмм	Единица измерения массы: килограмм. Установление зависимости между величинами	Знать единицы массы. Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач (условие, во-	Текущий	Задание на смекалку	Демонстрационный материал	***Исследовать*** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения	с. 36-37

				прос, решение, ответ)					
85		**Урок ознакомления с новым материалом.** Единица вместимости: литр	Единица измерения вместимости: литр. Установление зависимости между величинами	Знать единицы вместимости. Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ)	Текущий	Задание на смекалку	Демонстрационный материал: банки различной емкости	***Исследовать*** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения	с. 38
86		**Закрепление изученного материала** Что узнали. Чему научились	Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел	Текущий	Ребусы	Касса цифр, счетные палочки. Демонстрационные таблицы	***Моделировать*** изученные арифметические зависимости. ***Использовать*** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитании)	с. 39-41
87		**Закрепление изученного материала** «Что узнали. Чему научились»	Решение задач на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (или меньше) данного (на примере краеведческого материала)	Уметь решать текстовые задачи	Проверочная работа	Геометрические фигуры	Касса цифр, счетные палочки. Демонстрационные таблицы	***Характеризовать*** явления и события с использованием чисел и величин. ***Объяснять*** выбор арифметических действий для решения	НРК с. 39-41, 44
88		**Проверим себя и свои достижения** (тест)	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов	Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых	Тест	Математический ребус	Демонстрационные таблицы	***Контролировать и оценивать*** свою работу и ее результат	с. 42-43
89		**Комбинированный урок.** Названия и последова-	Название и последовательность натуральных чисел от 10	Знать порядок следования чисел при счете уметь	Текущий	Примеры «Цепочка». Игра «Какой	Счетные палочки, резинки для связывания	***Составлять*** модель числа. ***Сравнивать*** числа	ТБ с. 46-47

		тельность чисел от 1 до 20	до 20 в десятичной системе счисления	сравнивать числа, опираясь на порядок следования чисел при счете		пример пропущен?». Задания на смекалку	десятков, кассы чисел	по классам	
90		**Комбинированный урок.** Десятичный состав чисел от 11 до 20	Названия и последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления. Разряды двузначных чисел	Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа	Текущий	Игра «Найди лишнюю фигуру»	Счетные палочки, резинки для связывания десятков, кассы чисел	***Составлять*** модель числа. ***Сравнивать*** числа по классам	ТБ с. 48-49
91		**Комбинированный урок.** Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел	Название и последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления	Уметь записывать числа , объясняя, что обозначает каждая цифра при записи	Проверочная работа (10мин)	Задачи на смекалку	Кассы чисел	***Сравнивать*** числа по классам. ***Группировать*** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу	ТБ с. 50
92		**Урок ознакомления с новым материалом.** Единица длины: дециметр	Единица измерения длины – дециметр. Построение отрезков заданной длины	Знать единицу длины	Текущий	Игра «Пифагор». Ребусы	ТСО - видеофильм	***Характеризовать*** свойства геометрических фигур	ТБ с. 51
93, 94		**Комбинированный урок.** Сложение вида: 10+7, 17-7, 17-10.	Сложение и вычитание чисел, основанное на знании разрядного состава чисел	Уметь складывать и вычитать числа, основываясь на знании разрядного состава чисел	Текущий	Задачи на смекалку	Кассы чисел, наборное полотно, счетный материал	***Сравнивать*** числа по разрядам. ***Наблюдать*:** устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно вы-	с. 52, 53

								бранному правилу	
95		**Странички для любознательных** Задания творческого и поискового характера	Работа на вычислительной машине, выполняющей вычисление значения числового выражения в два действия; цепочка	Уметь решать логические задачи	Текущий	Логические задачи; задания с продолжением узоров	Демонстрационные таблицы	***Выполнять*** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях	с. 54-55
96		**Закрепление изученного материала** «Что узнали. Чему научились»	Решение задач на нахождение остатка; сравнение чисел	Уметь решать задачи на нахождение остатка	Проверочная работа (10 мин)	Геометрические фигуры	Демонстрационные таблицы, карточки с примерами	***Характеризовать*** явления и события с использованием чисел и величин. ***Объяснять*** выбор арифметических действий для решения	с. 56-59
97		**Комбинированный урок.** Единицы длины: дециметр и сантиметр	Единица измерения длины – дециметр. Установление зависимости между величинами. Соотношение между единицами длины	Уметь применять знания по нумерации при решении примеров вида 15 +1, 16 - 1	Проверочная работа (10 мин)	Логические задания	ТСО - видеофильм	***Исследовать*** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения	с. 60
98		**Комбинированный урок.** Повторение. Подготовка к введению задач в два действия	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись	Уметь применять знания по нумерации при решении примеров вида 15 +1, 16 - 1	Текущий	Задания на смекалку	Счетный материал	***Планировать*** решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. ***Объяснять*** выбор арифметических действий для решения	с. 61
99-100		**Комбинированный урок** Ознакомление с задача-	Решение текстовых задач арифметическим способом с	Уметь составлять план решения задачи	Текущий	Игра «Цепочка»	Демонстрационные таблицы, счетный	***Планировать*** решение задачи. Выбирать наиболее целе-	с 62-63

		ми в два действия. Решение задач в одно-два действия на сложение и вычитание	опорой на краткую запись	Знать способ решения задач в два действия			материал	сообразный способ решения текстовой задачи. ***Объяснять*** выбор арифметических действий для решения задачи	
101		**Комбинированный урок.** Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений	Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений	Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20	Текущий	Примеры «Цепочка». Ребусы. Задание на смекалку, ломаная	Таблицы	***Сравнивать*** разные способы вычислений, выбирать удобный. ***Использовать*** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	с. 64-65
102		**Комбинированный урок.** Сложение вида: □ +2, □ +3	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания	Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20	Текущий	Задание на смекалку	Таблица сложения	***Моделировать*** ситуации, иллюстрирующие математическое действие и ход его выполнения. ***Контролировать*** и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия	с. 66
103		**Комбинированный урок.** Сложение вида: □ +4	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания	Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20	Текущий	Ребусы	Таблица сложения	***Сравнивать*** разные способы вычислений, выбирать удобный. ***Использовать*** математическую терминологию при записи и выполнении	с. 67

								арифметического действия	
104		**Комбинированный урок.** Решение примеров вида: □ +5	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания	Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20	Провероч-ная работа (10 мин)	Задание на смекалку	Таблица сложения	***Моделировать*** ситуации, иллюстрирующие математическое действие и ход его выполнения. ***Контролировать*** и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия	с. 68
105		**Комбинированный урок.** Приём сложения вида: □ +6	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания	Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20	Текущий	Занимательные рамки	Таблица сложения	***Сравнивать*** разные способы вычислений, выбирать удобный. ***Использовать*** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	с. 69
106		**Комбинированный урок.** Приём сложения вида: □ +7	Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений	Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20	Текущий	Задание на смекалку	Таблица сложения	***Моделировать*** ситуации, иллюстрирующие математическое действие и ход его выполнения. ***Контролировать*** и ***осуществлять*** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия	с. 70
107		**Комбинированный**	Сложение однознач-	Знать прием сло-	Текущий	Задание на	Таблица сло-	***Сравнивать*** разные	с. 71

		урок. Сложение вида: □ + 8, □ + 9	ных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений	жения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20		смекалку	жения	способы вычислений, выбирать удобный. ***Использовать*** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	
108		**Комбинированный урок.** Таблица сложения (на примере краеведческого материала)	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания	Знать таблицу сложения однозначных чисел	Проверочная работа (10 мин)	Задание на смекалку	Таблица сложения	***Сравнивать*** разные способы вычислений, выбирать удобный. ***Использовать*** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	с. 72
109		**Урок закрепление изученного материала.** Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания	Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений	Уметь представлять числа в пределах 20 в виде суммы десятка и отдельных единиц	Текущий	Занимательные рамки, задание на смекалку	Таблица сложения	***Сравнивать*** разные способы вычислений, выбирать удобный. ***Моделировать*** изученные арифметические зависимости	с. 73
110		**Странички для любознательных** Задания творческого и поискового характера	Работа на вычислительной машине, выполняющей вычисление значения числового выражения в два действия; цепочка	Уметь решать логические задания	Текущий	Составление узора	Таблица сложения	***Выполнять*** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях	с. 74-75
111		**Закрепление изученного материала** «Что узнали. Чему научились»	Решение задач в два действия; сравнение чисел	Знать таблицу сложения, уметь решать задачи в два действия	Проверочная работа (10 мин)	Игра «Цепочка»; «Занимательные	Демонстрационные таблицы, счетный материал	***Характеризовать*** явления и события с использованием чисел и величин.	с. 76-79

						рамки»		***Объяснять*** выбор арифметических действий для решения	
112		**Комбинированный урок.** Общие приёмы вычитания с переходом через десяток	Прием вычитания числа по частям	Знать прием вычитания числа по частям	Текущий	Задание на смекалку	Таблица сложения	***Использовать*** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. ***Контролировать*** и ***осуществлять*** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия	с. 80-81
113		**Комбинированный урок.** Вычитание вида: 11 - □	Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Прием вычитания числа по частям	Знать прием вычитания числа по частям	Текущий	Задание на смекалку. Игра «Найди лишний пример»	Таблица сложения	***Сравнивать*** разные способы вычислений, выбирать удобный. ***Использовать*** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	с. 82
114		**Комбинированный урок.** Вычитание вида: 12 -□	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись	Знать и уметь выполнять случаи вычитания 12 - …	Самостоятельная работа (15 мин)	Задание на смекалку	Таблица сложения	***Использовать*** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. ***Контролировать*** и ***осуществлять*** пошаговый контроль правильности и пол-	с. 83

								ноты выполнения арифметического действия	
115		**Комбинированный урок.** Вычитание вида: 13-□.	Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Прием вычитания числа по частям	Знать таблицу сложения однозначных чисел	Текущий	Ломаная	Таблица сложения	***Сравнивать*** разные способы вычислений, выбирать удобный. ***Использовать*** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	с. 84
116		**Комбинированный урок.** Вычитание вида: 14 -□.	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Прием вычитания числа по частям	Знать и уметь выполнять изученные случаи вычитания	Текущий	Примеры «Цепочка»	Таблица сложения	***Прогнозировать*** результат вычислений. ***Использовать*** различные приемы проверки правильности нахождения значения арифметического действия	с. 85
117		**Комбинированный урок.** Вычитание вида: 15 - □.	Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Прием вычитания числа по частям	Знать термины: «однозначное число», «двузначное число»	Текущий	Задание на смекалку	Таблица сложения	***Сравнивать*** разные способы вычислений, выбирать удобный. ***Использовать*** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	с. 86
118		**Комбинированный урок.** Вычитание: 16 - □.	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. При-	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	Текущий	Игра в слова	Таблица сложения	***Прогнозировать*** результат вычислений. ***Использовать*** различные приемы про-	с. 87

			ем вычитания числа по частям					верки правильности нахождения значения арифметического действия	
119		**Комбинированный урок.** Вычитание вида: 17 - □ ,18 - □	Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Прием вычитания числа по частям	Знать названия и последовательность чисел от 0 до 20; название, обозначение действий сложения и вычитания; таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания	Текущий	Задание на смекалку	Таблица сложения	***Сравнивать*** разные способы вычислений, выбирать удобный. ***Использовать*** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	с. 88
120		**Урок применения знаний и умений.** Повторение. Задачи на нахождение суммы	Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь правильно читать задачу, слушать задачу, представлять ситуацию , описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос	Проверочная работа (10 мин)	«Найди лишнюю фигуру»	Таблица сложения, счетный материал	***Планировать*** решение задачи, выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. ***Использовать*** геометрические способы решения задачи	с. 89
121		**Странички для любознательных** Задания творческого и поискового характера	Определение закономерностей в составлении числового ряда, задачи с недостающими данными	Уметь определять закономерности	Текущий	Логические задачи	Таблица сложения, счетный материал	***Выполнять*** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях	с. 90-91
122-123		**Закрепление изученного материала** «Что узнали. Чему научились»	Решение задач в два действия; сравнение чисел	Знать таблицу сложения, уметь решать задачи в два действия	Проверочная работа (10 мин)	Игра «Составь квадрат»	Геометрические фигуры	***Контролировать*** и ***осуществлять*** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения	с. 92-95

								арифметического действия	
124		**Проверим себя и оценим свои результаты** (тест)	Уметь применять знания и умения		Тест			***Контролировать и оценивать*** свою работу, ее результат**,** ***делать выводы*** на будущее	с. 96-97
125		**Урок применения знаний и умений** Счет предметов. Сравнение чисел **Проект:** «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»	Собирать информацию: рисунки, фотографии. Составлять свои узоры. Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета.	Уметь читать и записывать числа в пределах 20	Текущий	Игра «У кого больше»	Демонстрационные таблицы	***Работать в группах: составлять*** план работы, ***распределять*** виды работ между членами группы, ***оценивать*** *результат работы*	с. 98-101
126		**Урок закрепления изученного.** Повторение. Нумерация чисел второго десятка. Решение примеров на сложение и вычитание	Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Прием вычитания числа по частям	Знать таблицу сложения в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания	Текущий	Задание на смекалку	Таблица сложения Счетный материал	***Сравнивать*** разные способы вычислений, выбирать удобный. ***Использовать*** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	с. 102
127		**Урок закрепления изученного.** Повторение. Приёмы сложения и вычитания с переходом через десяток	Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Прием сложения и вычитания числа по частям	Знать таблицу сложения в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания	Текущий	Игра «Найди букву»	Счетный материал Таблица сложения	***Прогнозировать*** результат вычислений. ***Контролировать*** и осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметического действия	с. 103
128		**Урок закрепления изученного.**	Решение текстовых задач арифметиче-	Уметь правильно читать задачу,	Текущий	Задание на смекалку	Таблица сложения	***Планировать*** решение задачи, выби-	с. 104-105

		Повторение. Задачи на нахождение суммы и разности, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	ским способом	слушать задачу, представлять ситуацию , описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос			Счетный материал	рать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. ***Использовать*** геометрические способы решения задачи	
129		**Урок закрепления изученного** Величины. Сравнение величин.	Называть и чертить геометрические фигуры	Уметь измерять отрезки в сантиметрах и дециметрах, сравнивать их длины	Текущий	Задание на смекалку	Линейка	***Исследовать*** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения	с. 106-107
130		**Итоговая контрольная работа**	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Установка зависимости между величинами. Решение текстовых задач арифметическим способом	Знать нумерацию чисел в пределах 20, таблицу сложения чисел в пределах 10, уметь решать текстовые задачи в одно – два действия, знать взаимозависимость между изученными величинами	Итоговый	Задание на смекалку	Таблица сложения Счетный материал	***Самостоятельно выбирать*** способ решения задачи. ***Сравнивать*** разные способы вычислений, выбирать удобный	с. 110-111
131		**Урок коррекции знаний и умений.** Работа над ошибками	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Установка зависимости между величинами. Решение текстовых задач арифметическим способом	Знать нумерацию чисел в пределах 20, таблицу сложения чисел в пределах 10, уметь решать текстовые задачи в одно – два действия, знать взаимозависимость между изученными величинами	Текущий	Задачи на смекалку	Таблица сложения, счетный материал	***Контролировать:*** обнаруживать и устранять ошибки арифметического характера. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	
132		**Урок закрепления**	Таблица сложения	Знать таблицу	Текущий	Задачи на	Таблица сло-	***Сравнивать*** разные	

		изученного. Повторение. Приёмы сложения и вычитания с переходом через десяток	однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Прием вычитания числа по частям	сложения в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания		смекалку	жения, счетный материал	способы вычислений, выбирать удобный. ***Использовать*** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	

Календарно –тематическое планирование 2 класс «Школа России» 136 часов.

№ п/п	Тема урока.	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
			Понятия	**Предметные результаты**	**УУД**	**Личностные результаты**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
	Числа от 1 до 100. Нумерация.					
1	Числа от 1 до 20. Повторение изученного в 1 классе. Использование ИКТ	Познакомить учащихся с новой учебной книгой «Математика. 2 класс». Повторить изученное в 1 классе о числах 1-20. Закреплять знания учеников о задаче. Развивать навыки счета, мышление.	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 20	Знать геометрический материал и уметь им пользоваться; уметь находить значения выражений; уметь решать простые задачи; знать последовательность чисел; решать примеры в пределах 20. Уметь решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток; уметь пользоваться геометрическим материалом; уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи. Уч-ся должны закрепить понятие «десяток». знать как	**К-Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.** **П- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.** Л- Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. П- Анализировать информацию в учебнике. Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать. Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем.	Формирование внутренней позиции на уровне положительного отношения к предмету. Понимание необходимости учения. Адекватная мотивация. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе.
2	Числа от 1 до 20. Повторение изученного в 1 классе. Десятки. Счёт десятками до 100. Использование ИКТ					
3	Десятки. Счет десятками до 100. Использование ИКТ	Повторить изученное в 1 классе о десятке как о единице счета, состоящие из десятков, познакомить учеников с названиями				

		данных чисел. Продолжать работу над задачами изученных видов, развивать навыки счета учащихся..	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100. Разряды. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100, таблица сложения.	образуются числа, состоящие из десятков, знать название данных чисел; уметь решать задачи в одно или два действия. Уметь определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; знать, как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков.	Распределять общий объем работы. Л- Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей). Анализировать информацию в учебнике. **Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.** Л- Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.	Адекватно воспринимать оценку учителя.
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел. Использование ИКТ	. Формировать умение определять разрядный состав числа; повторить, как образуются числа второго десятка; закреплять знание названий чисел, состоящих из круглых десятков; продолжать формировать умение складывать и вычитать числа, состоящие из десятков, развивать навыки счета, внимание, наблюдательность, аккуратность				
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. Использование ИКТ	Формировать умение определять разрядный состав числа; повторить, как образуются числа второго десятка; закреплять знание названий чисел, состоящих из круглых десятков; продолжать формировать умение складывать и вычитать числа, состоящие из десятков, развивать навыки счета, внимание, наблюдательность, аккуратность, показать роль и место каждой цифры в записи двухзначного числа. Развивать умение сравнивать именованные числа, решать задачи изученных видов, навыки счета, измерительные навыки.				

6	Однозначные и двузначные числа. Использование ИКТ	Продолжать формировать у учащихся понятия: «однозначные числа», «двухзначные числа». Закреплять знание нумерации чисел в пределах 100, умение решать задачи изученных видов. Развивать навыки счета, мышление учеников.	Запись двузначных чисел их сравнение. Отношения «равно», «меньше», «больше» для чисел и их запись с помощью знаков =,<, >. Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр). Соотношение между ними. Классы и разряды.	Уч-ся должен усвоить понятия «однозначное, двузначное число»; уметь сравнивать единицы измерения; самостоятельно записывать краткую запись и решать задачу; уметь решать выражения. Знать единицы измерения длины – сантиметр и дециметр, миллиметр; уметь сравнивать именованные числа, решать задачи. Знать нумерацию чисел в пределах 100, уметь определять разрядный состав чисел, преобразовывать величины, решать задачи.	П- поиск и выделение необходимой информации Л- учет позиции собеседника (партнера) К- организация и осуществление сотрудничества К- кооперация с учителем и сверстниками П- Анализировать информацию в учебнике. Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать. Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы. Л- Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей). **К - Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.** **П - Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.** **К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.** **П- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.** **Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учи-**	Формирование умения организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Адекватная мотивация Формирование внутренней позиции на уровне положительного отношения к предмету. Формирование личностной саморефлексии, способности к саморазвитию мотивации к познанию, учебе.
7	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов. (Интегрированный урок) Использование ИКТ	Повторить изученное о единицах измерения длины – сантиметре и дециметре; познакомить учащихся с единицей измерения длины миллиметром; продолжать формировать умение учеников сравнивать именованные числа, решать задачи; развивать навыки счета.				
8	Миллиметр. Закрепление. Использование ИКТ					
9	**Контрольная работа №1** Использование ИКТ	Проверить знания по курсу математики за 1 класс				
10	Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число. Сотня. Использование ИКТ	Закреплять знания учащихся о том, что 1 сотня – 10 десятков; отрабатывать умение определять разрядный состав числа, роль каждой цифры в числе; продолжать формировать умение сравнивать именованные числа, решать задачи изученных видов; развивать навыки счета, наблюдательность.				

					теля. Л - Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.	
11	Метр. Таблица мер длины. Использование ИКТ	Познакомить учащихся с единицей измерения длины – метром; закреплять умения сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов.	Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношение между ними.	Познакомить учащихся с единицей измерения длины – метром; закреплять умения сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов. Познакомить с применением приемов сложения и вычитания, основанных на знании десятичного состава числа. Развивать умение сравнивать именованные числа. Развивать умение представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; продолжить работу над задачами изученных видов; развивать навыки счета. Познакомить учащихся с денежными единицами рублем и копейкой. Показать, что в одном рубле содержится 100 копеек. Закреплять умение преобразовывать величины, решать задачи изученных видов. Развивать логическое мышление учеников.	<u>Познавательные УУД</u>: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Регулятивные УУД</u>: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образ-	Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира природы и общества. Развитие ассоциативно-образного мышления, наблюдательности. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Измерять отрезки и выражать их длины в см, мм. Чертить отрезки заданной длины. Использовать понятия «увеличить на …, уменьшить на …» при составлении схем и при записи числовых выражений. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в
12	Сложение и вычитание вида 35 + 5, 35 – 30, 35 – 5. Использование ИКТ	Познакомить с применением приемов сложения и вычитания, основанных на знании десятичного состава числа. Развивать умение сравнивать именованные числа.	Десятичный состав числа. Разрядное слагаемое Стоимость Копейка рубль			
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Использование ИКТ	Развивать умение представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; продолжить работу над задачами изученных видов; развивать навыки счета.				
14	Единицы стоимости: рубль, копейка. Использование ИКТ	Познакомить учащихся с денежными единицами рублем и копейкой. Показать, что в одном рубле содержится 100 копеек. Закреплять умение преобразовывать величины, решать				

		задачи изученных видов. Развивать логическое мышление учеников.			цом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	измененных условиях.
15	Страничка для любознательных Использование ИКТ	Повторить и обобщить материал; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.		Закреплять у учащихся знание состава чисел 2 -20, знание нумерации чисел в пределах 100. Умение решать выражения вида 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30; задачи изученных видов, сравнивать числа и именованные числа; чертить геометрические фигуры. Закреплять у учащихся знание состава чисел 2 -20, знание нумерации чисел в пределах 100. Умение решать выражения вида 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30; задачи изученных видов, сравнивать числа и именованные числа; чертить геометрические фигуры.		
16	**Контрольная работа №2** Использование ИКТ	Решать тестовые задачи арифметическим способом. Приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава числа.				
17	Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных. Использование ИКТ					
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.					
18	Задачи, обратные данной. Использование ИКТ	Познакомить учащихся с обратными задачами; показать связь данных и искомого чисел в таких задачах; закреплять знание таблицы сложения и вычитания в пределах 20, умение решать выражения вида: 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30; развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.	обратные задачи	Уч-ся должен уметь сравнивать число и числовые выражения; уметь записывать краткую запись задачи чертежом схемой; уметь производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их. Уметь записывать условие и вопрос к задаче разными способами; знать состав двузначных чисел; решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Понимать информацию,	Развитие ассоциативно-образного мышления, наблюдательности. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Измерять отрезки и выражать их длины в
19	Сумма и разность отрезков. Использование ИКТ	Учить выполнять сложение и вычитание отрезков.	Отрезок Кривая ломаная		П- Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.	

20	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Использование ИКТ	Познакомить с задачами на нахождение неизвестного уменьшаемого. Учить детей записывать условие и вопрос задачи при помощи краткой записи и схематично, продолжать формировать умение сравнивать число и числовое выражение, именованные числа; развивать навыки счета, внимание, наблюдательность, смекалку. Познакомить с задачами на нахождение неизвестного вычитаемого. Развивать вычислительные навыки учащихся, умение решать задачи изученных видов; продолжать формировать умение записывать условие и вопрос задачи двумя способами: краткой записью и чертежом – схемой; отрабатывать умение преобразовывать	Схема Краткая запись.	его; уметь преобразовывать величины. Уч-ся должен знать разрядный состав чисел; знать таблицу сложения и вычитания в пределах 20; решать устно пмеры с круглыми числами; сравнивать именованные числа. при Знать: - таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; - последовательность чисел в пределах 100. Уметь: -читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;	П- Создавать в воображении выразительный образ изделия. Л- Оценивать результаты выполненной работы. Р- Определить план выполнения задания на уроке. К- Воспринимать объяснения и инструкции учителя. П- Анализировать информацию в учебнике. П- Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты. изделия. Л- Оценивать результаты выполненной работы.	см, мм. Чертить отрезки заданной длины. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.

21	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. Использование ИКТ	величины, чертить отрезки заданной длины. Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).		- пользоваться изучаемой математической терминологией; - представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; - выполнять арифметические действия над числами в пределах 100; - решать тестовые задачи арифметическим способом	Р- Использовать в своей деятельности простейший прибор (линейку). К- Воспринимать объяснения и инструкции учителя	
22	Закрепление изученного. Решение задач. Использование ИКТ					
23	Единицы времени. Час. Минута. Использование ИКТ	Познакомить учащихся с единицами измерения времени: часом, минутой; продолжить работу над формированием умения решать выражения вида 30 + 5, 35 – 5, 35 -30; продолжить работу над обратными задачами; прививать интерес к предмету.	Единицы времени. Час. Минута. Соотношение между ними. точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники.	Усвоить единицы измерения времени «час, минута»; решать обратные и составные задачи; выработать каллиграфическое написание цифр.	П- Анализировать информацию в учебнике. Р - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты. Л- Создавать в воображении выразительный образ изделия. Л- Оценивать результаты выполненной работы. К- Участвовать в диалоге на уроке.	Развитие внимания, вариативности мышления. Развитие креативности и творческих качеств личности. Воспитание бережливости, аккуратности, привычки ухаживать за своими вещами.
24	Длина ломаной. Использование ИКТ	Познакомить учащихся с тем, как измеряется длина ломаной линии; продолжать работу над задачами и выражениями изу-		Уметь решать круговые примеры; усвоить понятия «отрезок, прямая, кривая, ломаная; уметь измерять их длину;		

		ченных видов; развивать внимание, наблюдательность.		уметь определять время по часам; уметь решать задачи разными способами.	Р- Определить план выполнения задания на уроке. К- Воспринимать объяснения и инструкции учителя.	
25	Закрепление изученного. Длина ломаной. Использование ИКТ	Продолжать формировать умение учащихся решать задачи и выражения изученных видов, сравнивать число и числовое выражение, определять длину ломаной линии разными способами; начать подготовительную работу к решению выражений со скобками.		Уметь находить длину ломаной линии; уметь решать выражения со скобками; решать задачи обратные данной; сравнивать число и числовое выражение.		
26	Странички для любознательных. Использование ИКТ					
27 17.10.	Порядок выполнения действий. Скобки. Использование ИКТ	Познакомить учащихся с решением выражений со скобками; продолжать работу над задачами изученных видов; развивать наблюдательность, внимание, смекалку, вычислительные навыки.	Запись и чтение выражения со скобками, правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками.	Уметь решать выражения со скобками; уметь правильно называть числа при действии сложение и вычитание; уметь решать составные задачи, опираясь на схему- чертеж; уметь сравнивать геометрические фигуры и измерять их.	Р- Определить план выполнения задания на уроке. К- Воспринимать объяснения и инструкции учителя. П- Анализировать информацию в учебнике. Л- Оценивать результаты выполненной работы Р - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты. К- Участвовать в диалоге на уроке. П- Анализировать информацию в учебнике. Р - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты. П- Решать задачи на воссоздание образцов, классифи-	Развитие сообразительности, логического мышления, внимания, воображения. Воспитание аккуратности и культуры труда Формирование приемов анализа, сравнения, классификации. Развитие вариативности и гибкости мышления. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведе-
28	Числовые выражения. Использование ИКТ	Нахождение числовых выражений со скобками и без них. Познакомить учащихся со сравнением двух выражений; закреплять умение учеников решать задачи и выражения изученных видов; развивать навыки счета и чертежные навыки.	Числовое выражение Периметр	Уметь сравнивать два выражения; уметь решать выражения; уметь самостоятельно составлять краткую запись к задаче и решать ее.		
29	Сравнение числовых выражений. Использование ИКТ					

30	Периметр многоугольника. Использование ИКТ	Дать учащимся представление о периметре многоугольника, познакомить с понятием «периметр»; продолжать работу над задачами и выражениями изученных видов; формировать умение решать составные задачи выражением, сравнивать выражения.		Знать понятие о периметре многоугольника, находить его, уметь решать задачи и выражения изученных видов, решать составные задачи выражением, сравнивать выражения.	кацию различных конструкций, конструирование по моделям. К- Участвовать в паре. Л- Производить оценку выполненной работы.	ния в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.
31-32	Свойства сложения. Использование ИКТ	Познакомить учащихся еще с одним свойством сложения, основанным на группировке слагаемых; показать значение данного приема при вычислениях; формировать умение находить периметр многоугольников; развивать умение определять время по часам; продолжать работу над задачами; развивать навыки счета.	Переместительное и сочетательное свойства сложения	Уч-ся должен уметь группировать слагаемые и складывать их; уметь измерять стороны геометрических фигур и складывать их; уметь решать геометрические задачи; решать задачи обратные данной.		
33	Закрепление изученного. Решение задач. Использование ИКТ	Продолжать работу над задачами и выражениями изученных видов; формировать умение учащихся группировать слагаемые, находить удобный способ решения выражений; отрабатывать умение находить периметр многоугольника; развивать логическое мышление, внимание, наблюдательность.		Уметь решать примеры удобным способом; уметь самостоятельно составлять схему-чертеж к задаче и решать ее4 уметь находить периметр многоугольника. Уметь решать составные задачи выражением, умение находить значения выражений удобным способом, определять разрядный состав числа.		
34	Закрепление изученного. Проверочная работа.					
35	Контрольная работа №3 Использование ИКТ					
36	Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и					

	орнаменты на посуде. Использование ИКТ					
37	Страничка любознательных. Использование ИКТ					
38-39	Что узнали. Чему научились. Использование ИКТ					
40	Подготовка к изучению устных приемов вычислений. Использование ИКТ	Рассмотреть случаи сложения вида: 36 + 2, 36 + 20; развивать навыки счета; продолжать работу над задачами, работать над развитием внимания, аккуратности.	Натуральные числа Разряд Десятки Единицы	Уч-ся должен познакомиться с новыми приемами сложения; уметь решать примеры в два действия; уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопроверку.	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. В сотрудничестве с учителем определять последова-	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4.Адекватно воспринимать оценку учителя.
41	Приемы вычислений для случаев вида 36 + 2 , 36 + 20. Использование ИКТ					
42	Приемы вычислений для случаев вида 36 – 2, 36 - 20. Использование ИКТ	Рассмотреть приемы вычитания в случаях вида: 36 - 2, 36 – 20; закреплять изученный на предыдущем уроке прием сложения в случаях вида: 36 + 2, 36 + 20, умение решать задачи изученных видов, знание состава чисел второго десятка.		Уч-ся должен усвоить новые приемы вычитания и самостоятельно сделать вывод; знать состав чисел второго десятка; по краткой записи уметь составлять задачу и решать ее.		
43	Приемы вычислений для случаев вида 26 + 4. Использование ИКТ	Познакомить учащихся с приемом сложения для случаев вида: 26 + 4; закреплять умение складывать числа в случаях вида: 36 + 2, 36 + 20; умение решать простые и составные задачи изученных видов по действиям и выражением.		Уч-ся должен усвоить новые случаи сложения; довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания; уметь решать простые и составные задачи по действиям и выражением; уметь сравнивать именованные числа.		

44	Приемы вычислений для случаев вида 30 – 7. Использование ИКТ	Рассмотреть прием вычитания в случае вида: 30 – 7; закреплять изученные ранее случаи сложения и вычитания; продолжить работу над задачами; развивать мыслительные операции анализа, сравнения, а также наблюдательность, внимание учащихся.		Уч-ся должен усвоить все случаи сложения и вычитания; уметь решать задачи по действиям и выражением; уметь составлять равенства и неравенства; уметь анализировать и сравнивать.	тельность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	
45	Приемы вычислений для случаев вида 60 – 24. Использование ИКТ	Рассмотреть прием вычитания в случае вида: 60 – 24; закреплять изученные на предыдущих уроках приемы сложения и вычитания, умение учащихся решать простые и составные задачи, сравнивать именованные числа; развивать навыки счета, мышление учеников.		Уч-ся должен уметь записывать задачи по действиям с пояснением; узнать новый случай приема вычитания; уметь представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.		
46-48	Закрепление изученного. Решение задач. Использование ИКТ	Закреплять умения решать задачи и выражения изученных видов; развивать навыки счета, смекалку, наблюдательность.		Уметь решать задачи на нахождение третьего неизвестного; уметь сравнивать выражения и производить взаимопроверку; уметь сравнивать геометрические фигуры , находить периметр.		
49.	Приемы вычислений для случаев 26 + 7. Использование ИКТ	Познакомить учащихся с новым приемом сложения; развивать навыки счета; продолжать работу над задачами изученных видов.	Натуральные числа Разряд Десятки Единицы	Уметь решать выражения удобным способом; усвоить новый прием сложения; уметь раскладывать числа на десятки и единицы; уметь измерять длину отрезка, находить периметр треугольника. Уметь складывать и вычитать примеры вида: 26+7, 35-7 с комментированием; уметь записывать задачи разными способами; уметь производить взаимопроверку; уметь рабо-		
50	Приемы вычислений для случаев 35 - 7. Использование ИКТ					
51-52	Закрепление изученного. Вычисления изученных видов. Использование ИКТ					

53	Страничка любознательных. Использование ИКТ			тать с геометрическим материалом.	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения мате-	Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах). Использовать понятия «увеличить на …, уменьшить на …» при составлении схем и при записи числовых выражений. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.
54-55	Что узнали. Чему научились. Использование ИКТ	Закреплять у учащихся навыки применения приемов сложения и вычитания изученных видов, а также умения сравнивать выражения, решать задачи изученных видов, развивать мышление детей, прививать интерес к предмету, аккуратность. Проверить умение учащихся выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, решать составные задачи.		Уметь находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты; уметь делать чертеж и решать задачи на движение. Уметь выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, решать составные задачи.		
56	Контрольная работа №4 Использование ИКТ					
57	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения. Использование ИКТ					
58	Буквенные выражения. Закрепление. Использование ИКТ	Дать учащимся первичное представление о буквенных выражениях, вести подготовительную работу к изучению темы «Уравнение», развивать вычислительные навыки, продолжать работу над задачами изученных видов.	Буквенные выражения	Усвоить понятие «буквенные выражения», уметь читать их и записывать; уметь выделять в задачах условие, вопрос, искомое число и составлять краткую запись; уметь решать задачу разными способами.		

					риала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». <u>Коммуникативные УУД</u>: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	
59-60	Уравнение. Решение уравнений способом подбора. Использование ИКТ	Дать учащимся представление об уравнении как о равенстве, содержащем переменную; продолжать работу над задачами; развивать вычислительные навыки, мышление детей.	Уравнение Проверка уравнения	Уч-ся должен усвоить понятие «уравнение»; уметь записывать уравнение, решать его и делать проверку; уметь ставить вопрос к задаче, соответствующий условию; уметь логически мыслить.	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию. представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Развитие сообразительности, логического мышления, внимания, воображения. Воспитание аккуратности и культуры труда Формирование приемов анализа, сравнения, классификации. Развитие вариативности и гибкости мышления. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспри-
61	Проверка сложения. Использование ИКТ	Показать учащимся, что результат, найденный действием сложения, можно проверить вычитанием; продолжать работу над задачами изученных видов; развивать навыки счета.		Уч-ся должен усвоить, что действие сложение можно проверить вычитанием; Уметь каллиграфически правильно записывать числа; уметь решать логические задачи.		
62	Проверка вычитания. Использование ИКТ	Показать учащимся, что результат, найденный действием вычитания, можно проверить сложением; развивать вычислительные навыки, мышление учеников		Уч-ся должен усвоить , что действие вычитание можно проверить сложением; Уметь решать примеры с комментированием ;уметь работать с геометрическим материалом.		
63	Контрольная работа №5.(за первое полугодие)	Повторить понятия «равенство», «неравенство»; развивать вычислительные навыки, мыш-		Знать понятия «равенство», «неравенство»; правильно решать задачи и выражения.		

64	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. Использование ИКТ	ление учеников. Проверить умение учащихся выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, умение решать задачи, сравнивать выражения, чертить геометрические фигуры.		Уметь выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, решать задачи, сравнивать выражения, чертить геометрические фигуры.	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	нимать оценку учителя

	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления).					
65	Сложение вида 45 + 23. Использование ИКТ	Познакомить учащихся с письменным приемом сложения двухзначных чисел; показать место расположения десятков и единиц при решении выражений в столбик.	Решение в столбик Разряд Единицы Сотни Десятки	Уч-ся должен усвоить письменные приемы сложения двузначных чисел без перехода через десяток; уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи по действиям с пояснением.	Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4.Адекватно воспринимать оценку учителя.
66	Вычитание вида 57 – 26. Использование ИКТ	Познакомить учащихся с письменным приемом вычитания двухзначных чисел; формировать умение складывать двухзначные числа в столбик (без перехода десяток), продолжать работу над задачами изученных видов, работать над развитием мышления учеников.		Уч-ся должен усвоить письменные приемы вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; уметь складывать двузначные числа в столбик; выделять в задаче «условие, вопрос, данные и искомые числа»; работать с геометрическим материалом.		
67	Проверка сложения и вычитания. Использование ИКТ	Продолжать формировать умение учащихся записывать и находить значения сумм и разности в столбик (без перехода через десяток); развивать навыки устного счета, умение преобразовывать величины, чертить отрезки, находить периметр многоугольника.		Уч-ся должен уметь записывать и находить значение суммы и разности в столбик (без перехода через десяток); уметь преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника.		
68	Закрепление изученного. Использование ИКТ	Закреплять умения учащихся записывать и находить значения суммы и разности в столбик, решать уравнения изученных видов, составлять и решать простые и составные задачи; развивать внимание, наблюдательность.		Уметь решать уравнения; довести до автоматизма запись суммы и разности в столбик; уметь решать простые и составные задачи; уметь находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое; решать уравнения и делать	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3.Вносить необходимые дополнения, исправления в	

				проверку.	свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы,	
69	Угол. Виды углов. Использование ИКТ	Дать учащимся представление о прямом угле; учить отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла; развивать вычислительные навыки, умение складывать и вычитать двузначные числа в столбик (без перехода через десяток).	Угол Прямой, острый, тупой углы	Знать понятие «прямой угол», уметь отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла, складывать и вычитать двузначные числа в столбик (без перехода через десяток).	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных зада-	Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного пове-
70	Закрепление изученного. Использование ИКТ	Формировать умение учащихся отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла; закреплять умение решать задачи и выражения изученных видов; развивать		Уч-ся должен уметь решать примеры с «окошком»; отличать прямой угол от других углов; решать выражения и производить взаимопроверку; решать задачи удобным спо-		

		логическое мышление.		собом; выполнять задания на смекалку.	ний, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	дения в школе. 4.Адекватно воспринимать оценку учителя.
71	Сложение вида 37 + 48. Использование ИКТ	Познакомить учащихся с письменным приемом сложения двухзначных чисел с переходом через десяток; продолжать работу над задачами и уравнениями изученных видов, закреплять изученные приемы сложения и вычитания двухзначных чисел; развивать навыки устного счета.	Переход через десяток Двузначные числа	Уч-ся должен усвоить письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток и записывать их столбиком; уметь решать выражения с комментированием; уметь решать задачи по действиям с пояснением и выражением; довести до автоматизма решение уравнений.		
72	Сложение вида 37 + 53. Использование ИКТ	Познакомить учащихся с письменным приемом сложения двухзначных чисел в случаях вида:37 + 53; отрабатывать изученные ранее приемы сложения и вычитания двухзначных чисел, продолжать работу над задачами.		Уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь складывать в столбик примеры вида: 37+53; уметь правильно выбирать действие для решения задачи; уметь с комментированием решать выражения.		
73-74	Прямоугольник. Использование ИКТ	Познакомить учащихся с определением «прямоугольник», учить отличать прямоугольник от других геометрических фигур; закреплять умения учеников решать задачи изученных видов, сравнивать выражения; развивать навыки счета.	Прямоугольник Геометрические фигуры	Уч-ся должен усвоить понятие «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; уметь отличать его от других геометрических фигур; уметь сравнивать выражения; уметь решать составные задачи с использованием чертеж		
75	Сложение вида 87 + 13. Использование ИКТ	Познакомить учащихся с письменным приемом сложения двухзначных чисел в случаях вида: 87 + 13; закреплять умения учащихся применять изученные приемы сложения и вычитания двухзначных чисел; продолжать работу над задача-		Усвоить решение примеров вида: 87+13; уметь складывать и вычитать примеры столбиком, при этом правильно их записывая; усвоить новую запись решения задач; уметь работать с геометрическим материалом.		

		ми; развивать навыки устного счета, чертежные навыки.	Круглое число			
76	Закрепление изученного. Решение задач. Использование ИКТ	Закреплять умения учащихся использовать изученные приемы решения выражений, сравнивать выражения; продолжать работу над задачами; проводить пропедевтику темы «Умножение»; развивать логическое мышление, навыки устного счета.		Уч-ся должен знать состав чисел4 довести до автоматизма решение примеров, на сложение и вычитание , столбиком; знать порядок действий в выражениях со скобками; уметь решать задачи на движение с использованием чертежа.		
77	Вычисления вида 32+8, 40-8. Использование ИКТ	Познакомить учащихся с приемом письменного вычитания однозначного числа из двухзначного с переходом через десяток; закреплять умения учащихся применять изученные приемы сложения и вычитания на практике; продолжать работу над задачами и уравнениями изученных видов	Решение в столбик Разряд Единицы Сотни Десятки	Уч-ся должен усвоить выполнение письменного вычитания в столбик с переходом через десяток; уметь решать уравнения и задачи, с пояснением действий; уметь проводить взаимопроверку.		
78	Вычитание вида 50-24. Использование ИКТ	Познакомить учащихся с приемом письменного вычитания двухзначных чисел в случаях вида: 50 – 24; продолжать работу над задачами и уравнениями; развивать вычислительные навыки.		Уч-ся должен усвоить прием вычитания двузначных чисел вида: 50-24; уметь выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу.		
79	Страничка для любознательных. Использование ИКТ	Закреплять изученные приемы сложения и вычитания, умения сравнивать именованные числа и выражения, решать задачи изученных видов, находить периметр многоугольников.		Уч-ся должен сравнивать выражения и именованные числа; уметь находить периметр многоугольника; самостоятельно работать над задачей; уметь работать с геометрическим материалом. Уч-ся должен уметь решать		
80-81	Что узнали. Чему научились. Использование ИКТ					
82-83	Контрольная работа №6					

	Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных. Использование ИКТ			примеры с «окошком»; сравнивать выражения с комментированием; каллиграфически правильно записывать цифры.		
84	Вычитание вида 52-24. Использование ИКТ	Познакомить учащихся с приемом письменного вычитания двухзначных чисел в случаях вида: 52 – 24; развивать умение учащихся применять на практике изученные ранее приемы письменного сложения и вычитания двухзначных чисел с переходом через десяток; закреплять умение решать задачи и выражения изученных видов.	Решение в столбик Разряд Единицы Сотни Десятки	Уч-ся должен усвоить прием вычитания с переходом через десяток вида: 52-24; довести до автоматизма решение примеров с переходом через десяток столбиком; уметь решать задачи по действиям с пояснением и выражением.	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию. представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Регулятивные УУД</u>: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она рас-	Развитие логического, ассоциативно-образного мышления, наблюдательности. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Измерять отрезки и выражать их длины в см, мм. Чертить отрезки заданной длины. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.

					ходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». <u>Коммуникативные УУД</u>: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	
85-86	Закрепление изученного. Использование ИКТ	Закреплять умение учащихся применять на практике изученные приемы письменного сложения и вычитания двухзначных чисел с переходом через десяток; проводить пропедевтическую работу по теме «Умножение»; продолжать работу над задачами; развивать логическое мышление учеников.		Уметь решать буквенные выражения; довести до автоматизма приемы письменного сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток, при этом записывая их в столбик. Уметь решать задачи на движение.	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под	Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира природы и общества. Развитие ассоциативно-образного мышления, наблюдательности. Работать в группе: планировать работу,

87	Свойство противоположных сторон многоугольника. Использование ИКТ	Расширять представления учащихся о прямоугольнике как о четырехугольнике, у которого все углы прямые и противоположные стороны равны; закреплять умение учеников решать задачи изученных видов; продолжать формировать умение учащихся применять на практике изученные приемы письменного сложения и вычитания.	Противоположные стороны Угол Многоугольник	Уметь распределять фигуры на группы по их отличительным признакам; находить периметр; уметь распознавать углы; уметь ставить вопрос к задаче и решать ее; уметь записывать примеры в столбик и решать их самостоятельно.	руководством учителя). 3. Понимать информацию. представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Регулятивные УУД</u>: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». <u>Коммуникативные УУД</u>: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать	распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Измерять отрезки и выражать их длины в см, мм. Чертить отрезки заданной длины. Использовать понятия «увеличить на …, уменьшить на …» при составлении схем и при записи числовых выражений. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.
88	Закрепление изученного. Использование ИКТ	Закреплять знания учащихся о том, что прямоугольник – это четырехугольник, у которого все углы прямые и противоположные стороны равны; Продолжать пропедевтику темы «Умножение»; развивать навыки счета, умение решать простые и составные задачи, умение чертить геометрические фигуры.		Уч-ся должен уметь решать выражения, используя способ группировки; знать свойства прямоугольника; уметь решать простые и составные задачи самостоятельно; уметь чертить геометрические фигуры и находить у них периметр.		

					вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	
89-90	Квадрат. Использование ИКТ	Дать учащимся представление о квадрате как о четырехугольнике, у которого все углы прямые и противоположные стороны равны; развивать умение учеников находить периметр многоугольников, продолжать работу над задачами; развивать навыки счета.	Квадрат Противоположные стороны Периметр	Уч-ся должен усвоить понятие «квадрат»; уметь находить периметр квадрата и знать его свойства; знать порядок действий и решать примеры различных видов; уметь решать выражения и уравнения.	- Определить план выполнения задания на уроке. К-Воспринимать объяснения и инструкции учителя. П- Анализировать информацию в учебнике. Л- Оценивать результаты выполненной работы Р - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты. К- Участвовать в диалоге на уроке. П- Анализировать информацию в учебнике. Р - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты. П- Решать задачи на воссоздание образцов, классификацию различных конструкций, конструирование по моделям. К- Участвовать в паре. Л- Производить оценку вы-	1.Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4.Адекватно воспринимать оценку учителя.
91	Наши проекты. Оригами. Использование ИКТ	Подготовить к выполнению проекта. Развивать интерес к математике.	Оригами Проект	Уч-ся выполнит поделки в технике оригами; научится пользоваться дополнительной литературой и компьютером.		
92	Страничка для любознательных. Использование ИКТ	Закреплять умения учащихся решать задачи изученных видов; развивать вычислительные навыки, умение находить периметр многоугольника, отличать квадрат от других четырехугольников; развивать логическое мышление учеников		Уметь решать задачи изученных видов, находить периметр многоугольника, отличать квадрат от других четырехугольников.		
93	Что узнали. Чему научились. Использование ИКТ					

					полненной работы.	
	Умножение и деление					
94-95	Конкретный смысл действия умножения. Использование ИКТ	Познакомить учащихся с действием умножения суммы одинаковых слагаемых; ввести понятие «умножение», продолжать работу над задачами; развивать вычислительные навыки.	Умножение Одинаковые слагаемые	Уч-ся должен усвоить понятие «умножение»; знать, что действие умножение – это нахождение суммы одинаковых слагаемых; уметь решать задачи с использованием «умножения»; уметь каллиграфически правильно записывать цифры.	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию. представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Регулятивные УУД</u>: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образ-	Развитие логического, ассоциативно-образного мышления, наблюдательности. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Измерять отрезки и выражать их длины в см, мм. Чертить отрезки заданной длины. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.

					цом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». <u>Коммуникативные УУД</u>: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	
96	Вычисление результата умножения с помощью сложения. Использование ИКТ	Упражнять детей в чтении и записи примеров на умножение; учить заменять действие сложения одинаковых слагаемых – действием умножения, продолжать работу над задачами и уравнениями, развивать вычислительные навыки учеников.	Умножение Одинаковые слагаемые	Уметь решать задачи сложением, а затем заменять умножением; уметь решать уравнения, выражения; научиться логически мыслить.	Определить план выполнения задания на уроке. К- Воспринимать объяснения и инструкции учителя. П- Анализировать информацию в учебнике. Л- Оценивать результаты выполненной работы Р - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.	Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и
97	Задачи на умножение. Использование ИКТ	Развивать умение учащихся читать примеры на умножение и решать их посредством заме-		Уметь правильно читать примеры с действием умножение; уметь решать задачи по дей-		

		ны действия умножения действием сложения; продолжать формировать умение учеников заменять сложение одинаковых слагаемых действием умножения; продолжать работу над задачами; развивать вычислительные навыки учащихся, у также внимание, наблюдательность.		ствиям с пояснением; уметь решать задачи различными способами; уметь сравнивать выражения.	К- Участвовать в диалоге на уроке. П- Анализировать информацию в учебнике. Р - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты. П- Решать задачи на воссоздание образцов, классификацию различных конструкций, конструирование по моделям. К- Участвовать в паре. Л- Производить оценку выполненной работы.	переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4.Адекватно воспринимать оценку учителя.
98	Периметр прямоугольника. Использование ИКТ	Продолжать формировать умение учащихся решать задачи изученных видов, а также составлять задачи по их краткой записи; развивать навыки чертить многоугольники с заданными сторонами; познакомить с формулой периметра прямоугольника; развивать навыки счета, мышление учеников.	Периметр Краткая запись Буквенные выражения	Уметь находить периметр; уметь находить значение буквенных выражений; решать примеры с переходом через десяток в столбик; уметь проводить взаимопроверку; уметь по краткой записи составлять задачу и решать ее.		
99	Умножение нуля и единицы. Использование ИКТ	Познакомить учащихся с особыми случаями умножения: единицы на число и нуля на число; развивать умение учеников читать примеры на умножение и решать их посредством замены действия умножения действием сложения; продолжать формировать умение учеников заменять сложение одинаковых слагаемых действием умножения; формировать умение учащихся решать задачи умножением.	Умножение Одинаковые слагаемые Ноль	Уч-ся должен усвоить, что если 1 а = а 0 а = 0; уметь самостоятельно составлять задачи или выражения на изученное правило; уметь решать и сравнивать выражения; уметь решать задачи с использованием действия умножения; уметь пользоваться геометрическим материалом.		
100	Название компонентов и результата умножения. Ис-	Познакомить учащихся с названиями компонентов действия умножения; формировать уме-	Множитель Произведение	Уч-ся должен усвоить понятия при действии умножение « множитель, множитель, про-		

	пользование ИКТ	ния учащихся решать задачи умножением, читать произведения, находить значения произведений, заменив умножение сложением; развивать вычислительные навыки, логическое мышление.		изведение»; уметь читать примеры с использованием новых терминов; уметь решать задачи различными способами; уметь находить периметр, используя действие умножение.		
101	Закрепление изученного. Решение задач. Использование ИКТ	Закреплять знание учащимися компонентов действия умножения; формировать умение находить значение произведения; развивать вычислительные навыки, умение чертить отрезки заданной длины; развивать мышление; прививать интерес к предмету.		Уметь находить значение выражений удобным способом; уметь решать задачи с использованием действия умножение; уметь находить значение произведения.		
102-103	Переместительное свойство умножения. Использование ИКТ	Познакомить учащихся с переместительным законом умножения; развивать вычислительные навыки; продолжать формировать умение учеников решать задачи умножением; развивать внимание, наблюдательность, мыслительные операции сравнения, наблюдения.	Переместительный закон умножения	Уметь решать задачи с действием умножение; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток.		
104-105.	Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию). Использование ИКТ	Познакомить учащихся с арифметическим действием – деление, с задачами, которые решаются делением; развивать вычислительные навыки учеников, закреплять умение решать задачи изученных видов.	Деление	Уч-ся должны узнать новое арифметическое действие-«деление»; уметь решать задачи с использованием действия деление; уметь составлять верные равенства и неравенства; уметь решать задачи изученных видов.		
106	Конкретный смысл действия деления. (решение задач на деление на равные	Формировать умение учащихся решать примеры и задачи действием деления; закреплять умение учащихся решать при-	Деление на равные части	Уметь решать примеры и записывать действием деления; усвоить решение примеров и задач действием умножения;	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики,	Развитие сообразительности, логического мышления, внимания, воображе-

	части) Использование ИКТ	меры и задачи действием умножения; развивать навыки счета, мышление учеников.		подготовить детей к изучению темы: Деление с остатком; уметь решать задачи: насколько больше, на сколько меньше; уметь решать и сравнивать выражения.	словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию. представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Регулятивные УУД</u>: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». <u>Коммуникативные УУД</u>:	ния. Воспитание аккуратности и культуры труда Формирование приемов анализа, сравнения, классификации. Развитие вариативности и гибкости мышления. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя
107	Закрепление изученного. Использование ИКТ	Формировать умение учащихся решать задачи действием деления; развивать вычислительные навыки; закреплять умение учеников решать уравнения и задачи изученных вводов; развивать логическое мышление, внимание, наблюдательность		Уч-ся должны усвоить решение задач действием деления; уметь сравнивать значения выражений не вычисляя их; уметь составлять простые и составные задачи; уметь решать уравнения с проверкой.		
108	Название компонентов и результатов деления. Использование ИКТ	Познакомить учащихся с названиями компонентов действия деления; развивать вычислительные навыки учеников; продолжать работу над задачами, уравнениями.	Делимое Делитель Частное	Усвоить названия компонентов: «делимое, делитель, частное»; уметь решать задачи на деление; уметь решать примеры и выражения.		
109	Что узнали. Чему научились. Использование ИКТ	Закреплять умения учащихся заменять действие сложения действием умножения, решать задачи умножением; развивать вычислительные навыки, умение находить значение выражения удобным способом, сравнивать именованные числа. Проверить, как у учащихся сформировано умение заменять действие сложения действием умножения, сравнивать выражения, решать задачи умножением и делением, находить периметр прямоугольника. Показать учащимся взаимо-		Уметь решать задачи и выражения делением, работать с составными задачами, чертить отрезки заданной длины, решать уравнения изученных видов. Уметь заменять действие сложения действием умножения, сравнивать выражения, решать задачи умножением и делением, находить периметр прямоугольника.		
110	Контрольная работа №7 Использование ИКТ					
111	Умножение и деление. Закрепление. Использование ИКТ					

		связь между действиями умножения и деления.			1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	
112	Связь между компонентами и результатом умножения. Использование ИКТ				Определить план выполнения задания на уроке. К- Воспринимать объяснения и инструкции учителя. П- Анализировать информацию в учебнике. Л- Оценивать результаты выполненной работы Р - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты. К- Участвовать в диалоге на уроке. П- Анализировать информацию в учебнике. Р - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты. П- Решать задачи на воссоз-	Развитие сообразительности, логического мышления, внимания, воображения. Воспитание аккуратности и культуры труда Формирование приемов анализа, сравнения, классификации. Развитие вариативности и гибкости мышления. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила
113	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Использование ИКТ	Формировать умение учащихся находить результат действия деления при помощи примера на умножение; развивать умение учащихся решать задачи умножением и делением.	Компоненты	Уметь находить результат действия деления с помощью примера на умножение; решать задачи различными способами.		
114	Прием умножения и деления на 10. Использование ИКТ	Дать учащимся первичное представление об умножении и делении числа на 10, умножении десяти на число; продолжать формировать умение учеников находить результат действия деления с помощью примера на умножение; развивать	Круглое число	Знать первичное представление об умножении и делении числа на 10, умножении десяти на число, находить результат действия деления с помощью примера на умножение.		

		вычислительные навыки; продолжать работу над задачами.			дание образцов, классификацию различных конструкций, конструирование по моделям. К- Участвовать в паре. Л- Производить оценку выполненной работы.	безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя
115	Задачи с величинами: «цена», «количество», «стоимость». Использование ИКТ	Продолжать формировать умение учащихся решать задачи умножением и делением, закреплять знание особых случаев умножения и деления; развивать вычислительные навыки, умение находить периметр многоугольников, выполнять чертежные операции; развивать наблюдательность, внимание, логическое мышление.	Цена Количество Стоимость	Уметь решать задачи умножением и делением, находить периметр многоугольников, выполнять чертежные операции, знать особые случаи умножения и деления, пользоваться вычислительными навыками.		
116	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Использование ИКТ	Закреплять умение учащихся решать простые и составные задачи, составлять задачи по рисункам и выражениям; продолжать формировать умение решать уравнения, находить периметр многоугольников.		Уметь решать простые и составные задачи, составлять задачи по рисункам и выражениям, решать уравнения, находить периметр многоугольников.		
117	Закрепление изученного. Решение задач. Использование ИКТ					
118	Контрольная работа №8 Использование ИКТ					
	Табличное умножение и деление					
119-120	Умножение числа 2 и на 2. Использование ИКТ	Начать знакомство учащихся с таблицей умножения числа 2 и составление таблицы умножения на 2, пользуясь переместительным законом умножения; развивать умение учеников сравнивать произведения; развивать навыки счета, логиче-	Таблица умножения	Уч-ся должны усвоить таблицу умножения на 2; уметь сравнивать произведения; уметь составлять к задаче схему- чертеж и решать ее; уметь логически мыслить.	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных зада-	Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
121	Приемы умножения числа 2. Использование ИКТ					

		ское мышление.			ний, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию. представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Регулятивные УУД</u>: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». <u>Коммуникативные УУД</u>: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4.Адекватно воспринимать оценку учителя.
122-123.	Деление на 2. Использование ИКТ	Закреплять знание учащимися таблицы умножения на 2, продолжать формировать умения учеников находить значение частного, опираясь на соответствующий пример на умножение, решать задачами действием деления; развивать навыки счета, умение выполнять чертежи.	Таблица умножения на 2	Знать таблицу умножения на 2, уметь находить значение частного, опираясь на соответствующий пример на умножение, решать задачами действием деления, выполнять чертежи.		
124	Закрепление изученного. Решение задач. Использование ИКТ					
125	Страничка любознательных. Использование ИКТ	Закреплять знание учащимися таблицы умножения и деления на 2; продолжать формировать умение учеников решать задачи умножением и делением; развивать навыки счета, смекалку, сообразительность, внимание и наблюдательность детей.	Таблица умножения на 2	Знать таблицу умножения и деления на 2, уметь решать задачи умножением и делением, использовать навыки счета, смекалку, сообразительность.		
126	Что узнали. Чему научились. Использование ИКТ					
127-128	Умножение числа 3 и на 3. Использование ИКТ	Начать знакомить учащихся с таблицей умножения числа 3 и умножением на 3; развивать умение учащихся решать задачи умножением; закреплять умение решать уравнения; развивать навыки счета.	Таблица умножения на 3 Таблица умножения на 2	Усвоить таблицу умножения числа3 и умножение на3; уметь решать уравнения; уметь решать составные задачи, записывая разными способами.		
129-130	Деление на 3. Использование ИКТ	Составить с учащимися таблицу деления на 3, опираясь на таблицу умножении числа 3; развивать умение сравнивать произведение; продолжать формировать умение решать задачи делением; развивать вычислительные навыки. Закреплять знание учащимися		Уметь составлять таблицу деления на 3, опираясь на таблицу умножении числа 3, уметь сравнивать произведение, решать задачи делением, пользоваться вычислительными навыками.		
131	Закрепление изученного. Использование ИКТ					
132	Страничка любознательных.			Знать таблицу умножения и деления на 2 и 3, уметь ре-		

	Использование ИКТ	таблицы умножения и деления на 2 и 3; развивать умение решать задачи умножением и делением; продолжать формировать умение детей решать уравнения, в которых неизвестны множитель, делитель или делимое; развивать навыки счета, логическое мышление учеников.		шать задачи умножением и делением, решать уравнения, в которых неизвестны множитель, делитель или делимое, использовать навыки счета, логическое мышление.	2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	
133	Что узнали. Чему научились. Использование ИКТ	Проверить, как сформированы у учащихся вычислительные навыки, проверить сформированность умений решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, выполнять необходимые чертежи.		Уметь решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знать порядок действий; уметь решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	П- Анализировать информацию в учебнике. Л- Оценивать результаты выполненной работы Р - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.	Рассуждать и делать выводы. Выполнять задания творческого и поискового характера. Контролировать и оценивать свою работу и ее результат.
134	Контрольная работа №9 (итоговая) Использование ИКТ					
135 136	Что узнали, чему научились во 2 классе. Использование ИКТ					

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МАТЕМАТИКА 3 КЛАСС (136 ЧАС)

№ п\п	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовленности учащихся	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания	Дата проведения
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Техника безопасности и охрана труда. Числа от 1 до 100	1	Комбинированный	Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 100	Учащиеся должны **знать/ понимать:** – последовательность чисел в пределах 100; – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Учащиеся должны **уметь:** – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; – пользоваться изученной математической терминологией	Фронтальный опрос		
2	Сложение и вычитание	1	Предметный			Фронтальный; индивидуальный опрос		
3	Замена слагаемых их суммой	1	Урок овладения ЗУН			Фронтальный		
4	Выражение и его значение	1	Предметный	Классы и разряды. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых				
5	Решение уравнений	1	Комбинированный	Название компонентов и результата сложения и вычитания		Фронтальный; индивидуальный	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	
6–7	Связь между уменьшаемым, вычитаемым, разностью	2	Комбинированный	Арифметические действия с числами. Сложение и вычитание. Названия компонентов. Взаимосвязь между компонентами		Фронтальный		

8	Обозначение геометрических фигур буквами	1	Комбинированный	Пространственные отношения. Сравнение предметов по размерам (больше-меньше, длиннее-короче…)	Учащиеся должны **уметь** чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка.	Фронтальный		
9	Закрепление. Сложение и вычитание	1	Урок закрепления ЗУН	Сложение и вычитание. Приемы вычислений		Фронтальный; индивидуальный		
10	Контрольная работа. Сложение и вычитание	1	Контрольный	Сложение и вычитание. Отношения «больше на…», «меньше на…»	Учащиеся должны **уметь** выполнять самостоятельные задания контрольной работы	Тематическая контрольная работа		
11	Умножение и деление	1	Комбинированный	Умножение и деление. Таблица умножения и соответствующие случаи деления	Учащиеся должны **знать\понимать** таблицу умножения и деления однозначных чисел	Фронтальный		
12	Связь умножения и деления	1	Предметный		Учащиеся должны **уметь** пользоваться изученной математической терминологией	Фронтальный		
13	Четные и нечетные числа	1	Комбинированный	Числа однозначные, двузначные…		Фронтальный		
14	Переместительное свойство умножения	1	Предметный	Переместительное свойство сложения и умножения		Фронтальный		
15	Задачи с величинами (цена, количество, стоимость)	1	Предметный	Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли, продажи. Количество товара, его цена и стоимость	Учащиеся должны **уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом	Фронтальный		
16	Решение задач (масса одного пакета…)	1	Предметный	Умение решать задачи на нахождение массы				

17–18	Порядок выполнения действий	2	Предметный	Числовые выражения, содержащие 1–4 действия. Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях	Учащиеся должны **знать\понимать** правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	Фронтальный; индивидуальный		
19	Решение задач (расход ткани на 1 к.)	1	Предметный	Зависимости между величинами	Учащиеся должны **знать (понимать)** состав и значение единиц измерения	Фронтальный		
20	Закрепление. Порядок выполнения арифметических действий	1	Комбинированный	Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях	Учащиеся должны **уметь:** – вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них); – проверять правильность выполненных вычислений	Фронтальный; индивидуальный		
21	Закрепление. Решение уравнений	1	Закрепление ЗУН	Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания, умножения, деления)		Фронтальный; индивидуальный		
22	Умножение 4 на 4	1	Предметный	Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления	Учащиеся должны **знать\понимать** таблицу умножения и деления однозначных чисел	Фронтальный		
23	Таблица умножения на 4	1	Предметный					
24	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1	Предметный	Нахождение числа, которое в несколько раз больше данного	Учащиеся должны **уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом	Фронтальный		
25	Решение задач (схематический рисунок)	1	Предметный	Умножение и деление		Фронтальный		
26	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1	Предметный	Нахождение числа, которое в несколько раз меньше данного	Учащиеся должны **уметь** использовать приобретенные знания и умения в практиче-	Фронтальный		

27	Решение задач	1	Предметный	Умножение и деление	ской деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.)	Фронтальный		
28	Контрольная работа за 1 четверть	1	Контрольный	Отношения «больше в…», «меньше в …»		Тематическая к\р		
29	Умножение 5 на 5	1	Предметный	Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления	Учащиеся должны **знать\понимать** таблицу умножения и деления однозначных чисел	Фронтальный		
30–31	Задачи на сравнение числа	2	Предметный	Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного	Учащиеся должны **уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом	Фронтальный		
32	Решение задач	1	Урок повторения	Умножение и деление		Фронтальный; индивидуальный		
33	Умножение 6 на 6	1	Предметный	Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления	Учащиеся должны **знать\понимать** таблицу умножения и деления однозначных чисел	Фронтальный		
34	Случаи деления	1	Предметный					
35	Решение задач (расход в 1 день…)	1	Предметный	Умножение и деление	Учащиеся должны **уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом	Фронтальный		
36	Самостоятельная работа. Решение задач	1	Проверка знаний, умений, навыков	Отношения «больше в …», «меньше в …»	Учащиеся должны **уметь** выполнять самостоятельную работу	Тематический (с\р)		

37	Умножение на 7	1	Предметный	Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления	Учащиеся должны **знать\понимать** таблицу умножения и деления однозначных чисел	Фронтальный		
38–39	Закрепление. Умножение и деление	2	Урок закрепления ЗУН	Умножение и деление		Фронтальный; индивидуальный		
40	Площадь. Единицы площади	1	Предметный	Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр ($см^2$)	Учащиеся должны **уметь:** – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); – вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата)	Фронтальный		
41	Квадратный сантиметр	1	Предметный	Величины. Единицы площади ($см^2$)				
42	Площадь прямоугольника	1	Предметный	Вычисление площади прямоугольника (квадрата)				
43	Умножение на 8	1	Комбинированный	Таблица умножения	Учащиеся должны **знать\понимать** таблицу умножения и деления однозначных чисел	Фронтальный		
44–45	Закрепление. Умножение на 6, 7, 8	2	Урок закрепления ЗУН			Фронтальный; индивидуальный		
46	Умножение на 9	1	Предметный			Фронтальный		
47	Квадратный дециметр	1	Предметный	Единицы площади: квадратный дециметр	Учащиеся должны **уметь:** – сравнивать величины по их числовым значениям; – выражать данные величины в различных единицах	Фронтальный		
48	Решение задач	1	Предметный	Величины. Масса				

49	Тестирование. Таблица умножения и деления	1	Урок самостоятельной работы	Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления	Учащиеся должны **знать\понимать** таблицу умножения и деления однозначных чисел	Индивидуальный (тест)		
50	Квадратный метр	1	Предметный	Единицы площади: квадратный метр ($м^2$)		Фронтальный		
51	Решение задач (обратные задачи)	1	Предметный	Умножение и деление	Учащиеся должны **уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий)	Фронтальный		
52	Закрепление. Решение задач в два действия	1	Урок закрепления ЗУН			Фронтальный; индивидуальный		
53–54	Закрепление. Таблица умножения и деления	2	Урок закрепления ЗУН	Таблица умножения и деления	Учащиеся должны **знать\понимать** таблицу умножения и деления однозначных чисел	Фронтальный; индивидуальный		
55	Умножение на 1	1	Предметный	Умножение и деление на 1		Фронтальный		
56	Умножение на 0	1	Предметный	Умножение на 0	Учащиеся должны **уметь** выполнять вычисления с нулем	Фронтальный		
57	Деление числа на это же число	1	Предметный	Деление	Учащиеся должны уметь выполнять деление числа на это же число; делить нуль на число	Фронтальный		
58	Деление нуля на число	1	Предметный	Арифметические действия с нулем				
59	Контрольная работа, за 1 полугодие	1	Контрольный	Умножение и деление	Учащиеся должны **уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом	Текущий		

60	Доли	1	Предметный	Геометрические фигуры	Учащиеся должны **уметь** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур)	Фронтальный		
61	Круг. Окружность	1	Предметный				*Распознавание геометрических фигур: окружности и круга*	
62–63	Диаметр (окружность круга)	2	Предметный	Измерение геометрических фигур				
64–65	Единицы времени	2	Комбинированный	Единицы времени. Соотношения между ними	Учащиеся должны **уметь** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения времени по часам (в часах и минутах)	Фронтальный		
66	Закрепление. Умножение на 1, 0	1	Урок закрепления ЗУН	Умножение и деление на 1. Умножение на 0	Учащиеся должны **уметь** выполнять вычисления с нулем	Фронтальный; индивидуальный		
67	Контрольная работа	1	Контрольный	Геометрические фигуры		Текущий		
68	Закрепление. Решение геометрических задач	1	Урок закрепления ЗУН	Умножение и деление	Учащиеся должны **уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом	Фронтальный, индивидуальный		
69	Закрепление. Решение примеров	1	Урок закрепления ЗУН		Учащиеся должны **знать/понимать** правила порядка выполнения действий в числовых выражениях			

70	Конкурс «Смекалка»	1	Урок закрепления ЗУН		Учащиеся должны **уметь** проверять правильность выполнения вычислений	Индивидуальный		
71	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	1	Изучение нового материа ла	Умножение и деление	Учащиеся должны **знать\понимать** таблицу умножения и деления однозначных чисел	Фронтальный; индивидуальный		
72	Приемы деления для случаев 80 : 20	1	Изучение нового материала			Фронтальный		
73–74	Умножение суммы на число	2	Изучение нового материала	Умножение суммы на число и числа на сумму	Учащиеся должны **уметь** пользоваться изученной математической терминологией	Фронтальный		
75	Умножение двузначных чисел на число	1	Изучение нового материала	Умножение двузначного числа на однозначное	Учащиеся должны **знать\понимать** таблицу умножения и деления однозначных чисел	Фронтальный		
76	Прием умножения для случаев вида 37х2; 5 × 19	1	Изучение нового материала					
77	Решение задач разными способами	1	Изучение нового материала		Учащиеся должны **уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий)	Фронтальный; индивидуальный		
78	Нахождение значения выражений	1	Изучение нового материала		Учащиеся должны **уметь** проверять правильность выполнения вычислений	Фронтальный; индивидуальный		
79–80	Деление суммы на число	2	Изучение нового материала	Деление суммы на число	Учащиеся должны **уметь** пользоваться изученной математической терминологией	Фронтальный		

81	Прием деления 78 : 2; 69 : 3	1	Изучение нового материала	Деление двузначного числа на однозначное	Учащиеся должны **знать/понимать** таблицу умножения и деления однозначных чисел	Фронтальный		
82	Нахождение делимого и делителя	1	Изучение нового материала	Взаимосвязь между компонентами и результатом деления	Учащиеся должны **уметь** пользоваться изученной математической терминологией	Фронтальный	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	
83	Проверка деления	1	Изучение нового материала	Способы проверки правильности вычислений	Учащиеся должны **уметь** проверять правильность выполненных вычислений	Фронтальный		
84	Деление двузначных чисел	1	Изучение нового материала		Учащиеся должны **знать/понимать** таблицу умножения и деления однозначных чисел			
85–86	Проверка умножения	2	Комбинированный	Взаимосвязь между компонентами и результатом умножения		Фронтальный		
87	Закрепление. Проверка деления	1	Урок закрепления ЗУН		Учащиеся должны **уметь** проверять правильность выполненных вычислений	Фронтальный, индивидуальный		
88	Контрольная работа	1	Контрольный	Способы проверки правильности вычислений		Текущий		
89	Деление с остатком (17 : 3)	1	Изучение нового материала	Деление с остатком	Учащиеся должны **уметь:** выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни	Фронтальный		
90	Деление с остатком (рисунок)	1	Изучение нового материала	Деление с остатком	Учащиеся должны **знать/понимать** таблицу умножения и деления однозначных чисел	Фронтальный; индивидуальный		

91	Деление с остатком (32 : 5)	1	Изучение нового материала	Деление с остатком	Учащиеся должны **уметь:** пользоваться изученной математической терминологией			
92	Деление с остатком	1	Изучение нового материала	Деление с остатком	Учащиеся должны **уметь** выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни			
93	Деление с остатком (задачи)	1	Изучение нового материала	Деление с остатком	Учащиеся должны **уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом			
94	Деление с остатком (закрепление)	1	Комбинированный	Деление с остатком	Учащиеся должны **уметь** пользоваться изученной математической терминологией	Фронтальный; индивидуальный		
95	Проверка деления с остатком	1	Изучение нового материала	Проверка деления с остатком	Учащиеся должны **уметь** проверять правильность выполненных вычислений	Фронтальный; индивидуальный		
96–97	Закрепление. Деление с остатком	2	Урок закрепления ЗУН	Деление с остатком. Проверка деления с остатком	Учащиеся должны **знать/понимать** таблицу умножения и деления однозначных чисел	Фронтальный; индивидуальный		
98	Контрольная работа. Деление с остатком	1	Контрольный	Деление с остатком	Учащиеся должны **уметь** проверять правильность выполненных вычислений	Текущий		
99	Числа от 1 до 1000. Устная нумерация чисел в пределах 1000	1	Изучение нового материала	Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч: 1, 2, 3 разряды в классе единиц и в классе тысяч	Учащиеся должны **знать\понимать** последовательность чисел в пределах 1000	Фронтальный; индивидуальный		
100	Нумерация	1	Изучение нового материала		Учащиеся должны **уметь** читать, записывать и сравнивать			

101	Письменная нумерация	1	Изучение нового материала	Числа однозначные, двузначные, трехзначные	числа в пределах 1000			
102	Письменная нумерация	1	Изучение нового материала		Учащиеся должны **знать\понимать** последовательность чисел в пределах 1000	Фронтальный; индивидуальный		
103	Письменная нумерация. Закрепление	1	Урок закрепления ЗУН		Учащиеся должны **уметь** читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000	Фронтальный; индивидуальный		
104	Сумма разрядных слагаемых	1	Комбинированный	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	Учащиеся должны **уметь** представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых	Фронтальный; индивидуальный		
105	Римские цифры	1	Изучение нового материала			Фронтальный		
106	Единицы массы. Грамм	1	Изучение нового материала	Единицы массы: грамм (г), килограмм (кг). Соотношения между ними	Учащиеся должны **уметь:** – сравнивать величины по их числовым значениям; – выражать данные величины в различных единицах; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, массе и др.	Фронтальный; индивидуальный	Практические работы: взвешивание предметов	
107	Единицы массы. Закрепление	1	Урок закрепления ЗУН					
108	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	1	Изучение нового материала	Устные вычисления с числами больше 100, в случаях, сводимых к извест-	Учащиеся должны **уметь** выполнять устно арифметические действия над числами в преде-	Фронтальный; индивидуальный		

109	Приемы устных вычислений (300 + 200)	1	Изучение нового материала	ным детям устным вычислениям в пределах 100 (300 + 56), (140 – 15) и др.	лах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям, в пределах ста			
110	Приемы устных вычислений (450 + 30)	1	Изучение нового материала	Устные вычисления с числами больше 100	Учащиеся должны **знать/понимать** последовательность чисел в пределах 1000	Фронтальный; индивидуальный		
111	Приемы устных вычислений (470 + 80)	1	Изучение нового материала	Устные вычисления с числами больше 100	Учащиеся должны **уметь** представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых	Фронтальный; индивидуальный		
112	Приемы устных вычислений (260 + 310)	1	Изучение нового материала	Устные вычисления с числами больше 100	Учащиеся должны **уметь** читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000	Фронтальный; индивидуальный		
113	Приемы письменных вычислений	1	Изучение нового материала	Письменные вычисления с натуральными числами	Учащиеся должны **уметь** выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)	Фронтальный; индивидуальный		
114	Сложение трехзначных чисел	1	Изучение нового материала	Алгоритмы сложения и вычитания чисел в пределах 100	Учащиеся должны **знать/понимать** таблицу сложения и вычитания однозначных чисел	Фронтальный; индивидуальный		
115	Вычитание трехзначных чисел	1	Изучение нового материала	Алгоритмы сложения и вычитания чисел в пределах 100	Учащиеся должны **уметь** читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000	Фронтальный; индивидуальный		
116	Виды треугольников	1	Изучение нового материала	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольников – тре-	Учащиеся должны **уметь** распознавать изученные геометрические фигуры и изображать	Фронтальный; индивидуальный		

117	Закрепление. Приемы письменного сложения и вычитания	1	Урок закрепления ЗУН	угольника, прямоугольника (квадрата)	их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки)			
118	Контрольная работа. Сложение и вычитание	1	Контрольный	Письменные вычисления с натуральными числами	Учащиеся должны **уметь** выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)	Текущий		
119	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. Приемы устных вычислений	1	Изучение нового материала	Умножение и деление. Устные вычисления с числами больше 100, в случаях, сводимых к известным детям устным вычислениям в пределах ста (700 × 3 и др.)	Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста	Фронтальный; индивидуальный		
120	Умножение и деление (960: 3, 960: 6)	1	Комбинированный			Фронтальный		
121	Деление двузначного числа на двузначное	1	Комбинированный	Деление двузначного числа на двузначное, трехзначного числа на однозначное число	Учащиеся должны **знать/понимать** таблицу умножения и деления однозначных чисел	Фронтальный		
122	Деление (800: 200)	1	Комбинированный					
123	Решение задач	1	Изучение нового материала	Умножение и деление	Учащиеся должны **уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом	Фронтальный; индивидуальный		
124	Умножение и деление (720: 4)	1	Изучение нового материала	Умножение и деление	Учащиеся должны **уметь** выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100	Фронтальный		

125	Приемы письменного умножения	1	Изучение нового материала	Письменные вычисления с натуральными числами. Умножение трехзначного числа на однозначное	Учащиеся должны **уметь** выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)	Фронтальный		
126	Умножение на однозначное число	1	Изучение нового материала	Умножение на однозначное число		Фронтальный		
127–128	Умножение на однозначное число (закрепление)	2	Урок закрепления ЗУН	Умножение двузначного, трехзначного числа на однозначное число	Учащиеся должны **уметь** выполнять устно арифметические действия над числами и письменные вычисления (деление многозначных чисел на однозначное)	Фронтальный; индивидуальный		
129–130	Деление трехзначного числа на однозначное	2		Деление трехзначного числа на однозначное		Фронтальный		
131	Проверка деления	1	Комбинированный	Взаимосвязь между компонентами и результатом умножения, деления. Способы проверки правильности вычислений	Учащиеся должны **уметь** выполнять устно арифметические действия над числами и проверять правильность выполненных вычислений	Фронтальный	Нахождение неизвестного компонента арифметических действий	
132–133	Закрепление. Деление, умножение	2	Урок закрепления ЗУН			Фронтальный; индивидуальный		
134	Итоговая контрольная работа. Умножение и деление	1	Контрольный	Умножение и деление	Учащиеся должны **уметь** выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное)	Итоговый		

135–136	Приемы письменного умножения (повторение). Повторение. Умножение и деление	2	Урок закрепления ЗУН	Умножение и деление	Учащиеся должны **знать/понимать** таблицу умножения и деления однозначных чисел. Учащиеся должны **уметь** пользоваться изученной математической терминологией	Фронтальный; индивидуальный (тест)		

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МАТЕМАТИКА 4 КЛАСС (136 ЧАСОВ)

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания	Дата
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	**Числа от 1 до 1000 (14 ч)**	Повторение. Нумерация чисел.	1	Комбинированный	Числа однозначные, двузначные, трехзначные. Классы и разряды. Арифметические действия с нулем.	**Знать** последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счетная единица	Текущий	Логические задания	
2		Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1	Комбинированный	Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях.	**Уметь** вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия. **Понимать** правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	Текущий	Магический квадрат	
3		Нахождение суммы нескольких сла-	1	Комбинированный	Названия компонен-тов и результата сложения и вычитания. Устные и письмен-	**Знать** таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь пользоваться изученной	Арифметический диктант	Нахождение неизвестного компонента	

		гаемых.			ные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений.	математической терминологией.		арифметических действий	
4		Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1	Комбинированный	Группировка слагаемых. Переместительное свойство сложения. Таблица сложения.	**Уметь** выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия.	Текущий. Самостоятельная работа	Ребусы. Закономерности	
5		Умножения трехзначных чисел на однозначные.	1	Комбинированный	Письменные вычисления с натуральными числами. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них.				
6		Свойства умножения.	1	Комбинированный	Умножение двух-четырехзначного числа на однозначное.	**Уметь** пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные	Текущий. Фронтальный опрос	Ребусы	
7		Алгоритм письменного деления.	1	Комбинированный	Переместительное свойство умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения. Деление с остатком. Построение простейших логических вы-	**Уметь** выполнять приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные	Самостоятельная работа (15 мин)	Логические задания	

					ражений типа «…и/или», «если.., то…», «не только, но и …»				
8		Приемы письменного деления.	1	Комбинированный	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения. Деление с остатком. Деление трехзначного числа на однозначное	**Уметь** выполнять приемы письменного деления на однозначное число. **Знать** таблицу умножения и деления однозначных чисел	Тематический. Арифметический диктант	Задачи-шутки	
9		Приёмы письменного деления.	1	Комбинированный	Деление трехзначного числа на однозначное. Установление пространственных отношений	**Уметь** выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа	Текущий	Нахождение неизвестного компонента арифметических действий	
10		Приёмы письменного деления.	1	Комбинированный	Деление трехзначного числа на однозначное	**Знать** таблицу умножения и деления однозначных чисел. **Уметь** выполнять письменное деление на однозначное число	Текущий	Комбинаторные задачи	
11		Диаграммы.	1	Комбинированный	Деление трехзначного числа на однозначное	**Уметь** выполнять письменно деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	Текущий	Задачи-шутки	
12		Что узнали. Чему научились.	1	Комбинированный	Решение текстовых задач. Отработка устных и письменных приёмов вычислений.	**Уметь** соотносить полученные знания и умения с требуемыми для выполнения задания.; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; работать самостоятельно; анализировать причины возникающих затруд-	Текущий, самостоятельная работа.	Карточки, задания на смекалку.	

						нений.			
13		Входная контрольная работа (40 мин)	1	Контроль и учет знаний	Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	**Уметь** пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)	Контрольная работа		
14		Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных.	1	Комбинированный	Распознавание и изображение геометрических фигур:	**Знать** свойства диагоналей прямоугольника.	Работа над ошибками	Вершины, стороны многоугольника	
15	**Числа, которые больше 1000. Нумерация (12 ч)**	Класс единиц и класс тысяч.	1	Комбинированный	Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов; I, II, III разряды в классе единиц и в классе тысяч.	**Знать** последовательность чисел в пределах 100 000, понятия «разряды» и «классы». **Уметь** читать, записывать числа, которые больше 1000	Текущий	Закономерности	
16		Чтение многозначных чисел.	1	Комбинированный	Названия, последовательность натуральных чисел. Классы и разряды.	**Уметь** читать, запи-сывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000	Текущий. Фронтальный опрос	Логические задания	
17		Запись многозначных чисел.	1	Комбинированный	Последовательность и запись чисел. Классы и разряды.	**Уметь** представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых	Математический диктант (15 мин)	Задачи на смекалку	
18		Разрядные слагаемые.	1	Комбинированный	Представление числа в виде суммы разрядных слагае-	**Уметь** выполнять устно арифметические действия над чис-	Тест (10 мин)	Головоломка	

					мых. Классы и разряды.	лами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста			
19		Сравнение чисел	1	Комбинированный	Классы и разряды. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете	**Уметь** читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000	Текущий	Ребусы	
20		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	Комбинированный	Умножение и деление на 10, 100, 1000. Отношения «больше в…», «меньше в…»	**Уметь** проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	Текущий. Фронтальный опрос	Комбинаторные задачи	
21		Закрепление изученного.	1	Комбинированный	Разряды. Сравнение многозначных чисел. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете.	**Знать** последовательность чисел в пределах 100 000. **Уметь** читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000, находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе	Тест (10 мин)	Головоломка	
22		Класс миллионов. Класс миллиардов.	1	Контроль и учет знаний	Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете. Арифметические действия с числами.	**Уметь** читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000	Арифметический диктант (15 мин)	Математические ребусы	
23		Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1	Комбинированный	Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Сравнение чисел.	**Знать** класс миллионов, класс миллиардов; последовательность чисел в пределах 100 000.	Текущий. Фронтальный опрос	Головоломка	

						Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000			
24		Наши проекты Что узнали. Чему научились.	1	Комбинированный	Распознавание и изображение геометри-ческих фигур: точки, прямой, прямого угла. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.	**Знать** понятия «луч», «числовой луч». **Уметь** распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, чертить луч и числовой луч	Текущий	Луч. Числовой луч. Координата. Начало числового луча	
25		Контрольная работа по теме: «Числа, которые больше1000.Нумерация»	1	Контроль и учёт знаний.	Применение умений и навыков по теме: «Числа, которые больше1000.Нумерация»	**Уметь** работать самостоятельно, выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; контролировать свою работу и результат.	Контрольная работа	Виды углов. Построение прямого угла с помощью циркуля и линейки	
26		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1	Комбинированный	Понимать причины допущенных ошибок. Выполнять работу над ошибками, делать умозаключения.	**Уметь** анализировать и исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе; совершенствовать умения решать текстовые задачи; отрабатывать устные и письменные приёмы вычислений; развитие умения.	Текущий.	Индивидуальные карточки.	
27	**Величины (11 ч)**	Единица длины. Километр.	1	Комбинированный	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вмести-	**Знать** единицы длины. **Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям, выра-	Текущий	Головоломка. Старинные единицы	

					мости. Длина. Единицы длины. Соотношения между ними.	жать данные величины в различных единицах		длины	
28		Единицы длины. Закрепление изученного.	1	Комбинированный	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Длина. Единицы длины. Соотношения между ними.	**Знать** единицы длины. **Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.	Текущий	Старинные единицы длины	
29		Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	1	Комбинированный	Вычисление площади прямоугольника. Площадь геометрической фигуры	**Знать** таблицу единиц площади. **Уметь** вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Текущий. Арифметический диктант	Ар, гектар	
30		Таблица единиц площади.	1	Практического применения знаний	Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки	**Знать** прием измерения площади фигуры с помощью палетки. **Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника, решать текстовые задачи арифметическим способом	Текущий	Палетка	
31		Измерение	1	Комбинирован-	Способ измерения площади	**Знать** единицы длины и еди-	Тест (8 мин)	Головоломка	

		площади с помощью палетки		ный	с помощью палетки; соотнесение единиц площади; работа в парах.	ницы площади. **Уметь** измерять площади фигур разной формы с помощью палетки; переводить мелкие единицы площади в более крупные и наоборот; решать задачи.			
32		Единицы массы. Тонна. Центнер	1	Комбинированный	Масса. Сравнение предметов по массе. Единицы массы. Соотношения между ними	**Знать** понятие «масса», единицы массы. **Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах	Текущий. Арифметический диктант	Задачи-шутки	
33		Единицы времени. Определение времени по часам.	1	Комбинированный	Время. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Соотношения между ними	**Знать** единицы времени. **Уметь** использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)	Текущий	Текущий	
34		Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	1	Комбинированный	Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними	**Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)	Текущий	Логические задачи	
35		Век. Таблица единиц времени.	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотноше-	**Знать** единицы времени. **Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Текущий	Продолжительность жизни некоторых растений, живот-	

					ние между ними			ных. Лента времени	
36		Что узнали. Чему научились.	1	Комбинированный	Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними	**Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)	Тест (10 мин)	Головоломка	
37		Контрольная работа по теме: «Величины»	1	Контроль и учёт знаний.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними		Контрольная работа. Тематический		
38	**Сложение и вычитание (12 ч)**	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений.	1	Комбинированный	Письменные вычисления с натуральными числами	**Уметь** анализировать и исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе; совершенствовать умения решать текстовые задачи; отрабатывать устные и письменные приёмы вычислений; развитие умения. **Уметь** выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией	Текущий	Закономерности	
39		Нахождение неизвестного слагаемого	1	Комбинированный	Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	**Знать** правило нахождения неизвестного слагаемого. **Уметь** пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений	Текущий	Нахождение неизвестного компонента арифметических действий	

40		Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Взаимосвязь между компонентами и результатом вычитания	**Знать** правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. **Уметь** вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	Текущий. Арифметический диктант	Нахождение неизвестного компонента арифметических действий	
41		Нахождение нескольких долей целого.	1	Комбинированный	Решение задач на нахождение нескольких долей целого; выстраивание логической цепи рассуждений.	**Уметь** находить несколько долей целого; решать задачи.	Текущий	Работа с карточками, игра: «Кто быстрее».	
42		Решение задач.	1	Комбинированный	Решение задач на нахождение нескольких долей целого; выстраивание логической цепи рассуждений; ориентироваться в способе решения задач.	**Знать** прием нахождения суммы нескольких слагаемых. **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом	Текущий	Математический диктант.	
43		Решение задач.	1	Комбинированный	Решение задач разных видов; ориентироваться в способе решения задач; работа в парах.	**Совершенствовать** вычислительные навыки. **Уметь** решать текстовые задачи.	Текущий	Карточки. Математический диктант.	
44		Сложение и вычитание величин	1	Комбинированный	Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Приемы сложения и вычитания величин	**Знать** прием сложения и вычитания величин. **Уметь** выражать величины в разных единицах	Текущий	Головоломка	
45		Решение задач	1	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим	**Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией	Текущий.	Магический квадрат. Арифметический диктант.	

					способом. Отношения «больше на…», «меньше на…»				
46		Что узнали. Чему научились.	1	Комбинированный	Решение задач изученных видов	**Уметь** решать задачи изученных видов; эффективно использовать способы решения задач в зависимости от условий; выполнять устные и письменные вычисления; решать уравнения.	Текущий.		
47		Странички для любознательных. Задачи-расчёты.	1	Комбинированный	Решение нестандартных задач.	**Уметь** решать задачи изученных видов; читать и записывать многозначные числа; логически мыслить.	Текущий.	Блицтурнир	
48		Что узнали. Чему научились.	1	Комбинированный	Решение задач изученных видов; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Выполнение вычислений с именованными числами.	**Уметь** решать задачи изученных видов; эффективно использовать способы решения задач в зависимости от условий;	Текущий. Самостоятельная работа.		
49		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	1	Контроль и учет знаний	Письменные вычисления с натуральными числами	**Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений	Контрольная работа	Закономерности	
50	**Умножение и деление (77 ч)**	Анализ контрольной работы. Свойства умножения.	1	Комбинированный	Использование свойств умножения при выполнении вычислений. Умножение на 0, на 1. Арифметические действия с нулем. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов	**Уметь** выполнять вычисления с нулем, работу над ошибками	Работа над ошибками	Ребусы	

51		Письменные приемы умножения	1	Комбинированный	Умножение четырехзначного числа на однозначное	**Уметь** выполнять письменные приемы умножения, проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом	Текущий	Математические ребусы	
52		Приемы письменного умножения.	1	Комбинированный	Умножение четырехзначного числа на однозначное. Письменные вычисления с натуральными числами	**Знать** приемы письменного умножения для случаев вида $4019 \cdot 7$. **Уметь** вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	Текущий	Головоломка	
53		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	Комбинированный	Умножение четырехзначного числа на однозначное. Письменные вычисления с натуральными числами	**Знать** прием умножения чисел, оканчивающихся нулями. **Уметь** проверять правильность выполненных вычислений	Текущий. Арифметический диктант	Закономерность	
54		Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1	Комбинированный	Названия компонентов и результата умножения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	**Знать** правило нахождения неизвестного множителя. **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	Текущий	Нахождение неизвестного компонента арифметических действий	
55		Деление с числами 0 и 1.	1	Комбинированный	Деление. Конкретный смысл. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычисле-	**Знать** конкретный смысл деления. **Уметь** вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	Тест (5 мин)	Логические задания	

					ний				
56		Письменные приёмы деления	1	Комбинированный	Деление трех. четырехзначного числа на однозначное	**Уметь** делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	Текущий	Задачи-шутки	
57		Письменные приёмы деления	1	Комбинированный	Письменные вычисления с натуральными числами	**Уметь** вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	Текущий	Головоломка	
58		Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1	Комбинированный.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме; выполнение вычислений с многозначными числами.	**Уметь** решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме;	Текущий	Игра: «Торопись да не ошибись»	
59		Закрепление изученного. Решение задач.	1	Комбинированный.	Письменное деление многозначного числа на однозначное; решать задачи на пропорциональное деление.	**Уметь** выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначные; решать задачи на пропорциональное деление.	Текущий	Игра: «Кто быстрее»	
60		Письменные приёмы деления. Решение задач.	1	Комбинированный.	Письменное деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули в середине и в конце; решать задачи на пропорциональное деление.	**Уметь** выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули в середине и в конце решать задачи на пропорциональное деление.	Текущий	Карточки. Математический диктант: «Красное - зелёное».	
61		Закрепление изученного.	1	Комбинированный.	Письменное деление многозначного числа на однозначное; решать задачи на	**Уметь** выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное; решать задачи.	Текущий	Математический диктант.	

					пропорциональное деление.				
62		Что узнали. Чему научились.	1	Комбинированный.	Письменное деление многозначного числа на однозначное; решать задачи изученных видов.	**Уметь** выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное; решать задачи.	Текущий		
63		Контрольная работа на тему: «Умножение и деление на однозначное число»	1	Контроль знаний, умений	Деление трех. четырехзначного числа на однозначное	**Уметь** проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом	Контрольная работа		
64		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1	Комбинированный	Названия компонентов и результата деления. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов	**Знать** правила нахождения неизвестного делимого, неизвестного делителя. **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять работу над ошибками	Текущий. Работа над ошибками	Нахождение неизвестного компонента арифметических действий	
65		Умножение и деление на однозначное число.	1	Комбинированный	Письменное умножение и деление на однозначное число; решение текстовых задач, используя формулу произведения; решение уравнений.	**Знать** устные и письменные приёмы умножения и деления. **Уметь** решать текстовые задачи.	Текущий	Круговые примеры. Задания на смекалку.	
66		Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем	1	Комбинированный	Скорость, время, пройденный путь при равномерном прямолинейном движении. Установление зависимостей между величинами, харак-	**Знать** понятие «скорость», единицы скорости. **Уметь** пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи	Текущий	Логические задания	

		и расстоянием.			теризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)	арифметическим способом			
67-69		Решение задач на движение.	3	Комбинированный	Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)	**Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние	Текущий. Арифметический диктант	Формулы. $S = \upsilon \cdot t$	
70		Страничка для любознательных. Проверочная работа.	1	Комбинированный	Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость).	**Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния.	Тест (15 мин)	Формулы. $S = \upsilon \cdot t$	
71		Умножение числа на произведение	1	Комбинированный	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Умножение чисел, использование соответствующих терминов	**Уметь** выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений	Текущий	Математические ребусы	
72		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	**Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Текущий	Головоломка	
73		Письменное умножение на чис-	1	Комбинированный	Умножение чисел, использование соответствующих	**Знать** конкретный смысл умножения и деления, названия	Фронтальный опрос	Комбинаторные задачи	

		ла, оканчивающиеся нулями			терминов	действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления			
74		Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1	Комбинированный	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	**Уметь** выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	Текущий	Головоломка	
75		Решение задач на движение	1	Комбинированный	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс движения (пройденный путь, расстояние, время)	**Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений	Текущий. Самостоятельная работа (10 мин)	Формулы. $S = \upsilon \cdot t$	
76		Перестановка и группировка множителей	1	Комбинированный	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Группировка множителей в произведении	**Уметь** группировать множители в произведении. **Знать** конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления	Текущий. Арифметический диктант	Решение уравнений	
77		Что узнали. Чему научились.	1	Комбинированный	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Рушение задач на встречное движение. Выполнение письменных умножений двух чисел, окан-	**Уметь** решать задачи. **Знать** конкретный смысл умножения и деления	Текущий.		

					чивающихся нулями.				
78		Контрольная работа за первое полугодие.	1	Контроль знаний, умений.	Самостоятельно выполнять вычисления.	**Уметь** умножать числа, оканчивающиеся нулями.	Контрольная работа.		
79		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1	Комбинированный	Понимать причины допущенных ошибок.	**Уметь** решать текстовые задачи, уравнения; применять прием письменного умножения и деления при вычислениях.	Текущий		
80-81		Деление числа на произведение.	2	Комбинированный	Деление числа на произведение разными способами, решение задач разными способами	**Уметь** выполнять деление на произведение разными способами.	Текущий	Магический квадрат	
82		Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	Комбинированный	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Деление с нулем. Деление с остатком. Решение задач арифметическим способом	**Уметь** выполнять деление с остатком в пределах 100, решать текстовые задачи арифметическим способом	Текущий. Индивидуальный опрос	Ребусы	
83		Решение задач	1	Комбинированный	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального; читать и записывать равенства.	**Уметь** решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	Текущий	Игра «Кто быстрее», задания на смекалку.	
84		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	Комбинированный	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений	**Уметь** выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100	Текущий	Головоломка	

85-87		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	3	Комбинированный	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений	**Знать** конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления	Текущий	Магический квадрат	
88		Решение задач на движение в противоположных направлениях	1	Комбинированный	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость). Арифметический способ решения задач	**Уметь** решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях арифметическим способом	Текущий. Арифметический диктант	Формулы. $S = \upsilon \cdot t$	
89		Закрепление изученного.	1	Комбинированный	Умножение и деление, оканчивающиеся нулями, решать задачи на движение в противоположных направлениях; составлять и решать обратные задачи; определять порядок действий в сложных выражениях; выполнять преобразования единиц измерения.	**Уметь** применять прием письменного умножения и деления на числа, оканчивающиеся нулями; решать задачи.	Текущий. Самостоятельная работа.	Математический диктант	
90		Что узнали. Чему научились.	1	Комбинированный	Деление на числа, оканчивающиеся нулями; решение задач на движение с помощью чертежа; составление задач на движение по чертежу.	**Уметь** делить на числа, оканчивающиеся нулями; решать задачи изученных видов.	Текущий.	Тест.	
91		Контрольная	1	Контроль	Письменные вычисления с	**Уметь** применять прием пись-	Контрольная		

		работа по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».		и учет знаний	натуральными числами	менного умножения и деления при вычислениях	работа		
92		Наши проекты.	1	Комбинированный	Работать с дополнительными источниками информации; работа в группах.	**Уметь** выполнять проектную работу.		Занимательные задания	
93		Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму.	1	Комбинированный	Письменные вычисления с натуральными числами	**Уметь** проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом	Работа над ошибками	Головоломка	
94		Умножение числа на сумму	1	Комбинированный	Умножение суммы на число и числа на сумму. Перестановка множителей в произведении	**Знать** правило умножения числа на сумму. **Уметь** выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений	Текущий. Арифметический диктант	Закономерности	
95		Письменное умножение на двузначное число.	1	Комбинированный	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Письменные вычисления с натуральными числами	**Знать** конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления	Текущий	Ребусы	
96		Письменное умножение на двузначное число.	1	Комбинированный	Письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правиль-	**Уметь** выполнять письменное умножение на двузначное число	Текущий	Ребусы	

					ности вычислений				
97-98		Решение задач.	2	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом	**Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на двузначное число	Текущий	Формулы. $S = \upsilon \cdot t$	
99		Письменное умножение на трехзначное число.	1	Комбинированный	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений	**Знать** конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. **Уметь** применять прием письменного умножения на трехзначное число	Текущий. Арифметический диктант	Головоломка	
100		Письменное умножение на трехзначное число	1	Комбинированный	Перестановка множителей в произведении. Таблица умножения	**Уметь** выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число)	Текущий. Тест (5 мин)	Закономерность	
101-102		Закрепление изученного.	2	Комбинированный	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений; решение задач изученных видов.	**Знать** конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. **Уметь** применять прием письменного умножения на трехзначное число; решать задачи.	Текущий.	Математический диктант.	
103		Что узнали. Чему научились.	1	Комбинированный	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений; решение уравнений; решение задач изученных видов.	**Знать** конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. **Уметь** применять прием письменного умножения на трехзначное число; решать задачи и уравнений.	Текущий.	Блицтурнир.	

104		Контрольная работа по теме: «Умножение на двузначное и трёхзначное число».	1	Контроль и учет знаний	Самостоятельно выполнять вычисления.	**Уметь** выполнять вычисления .	Контрольная работа.		
105		Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число.	1	Комбинированный	Понимать причины допущенных ошибок, умение их исправлять. Выполнять деление трёхзначного числа на двузначное методом подбора.	**Уметь** выполнять работу над ошибками; выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число, проверять правильность выполненных вычислений	Текущий	Задачи на смекалку.	
106		Письменное деление с остатком на двузначное число.	1	Комбинированный	Деление с остатком. Письменные вычисления с натуральными числами .	**Знать** конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. **Уметь** выполнять письменное деление на двузначное число с остатком	Текущий Арифметический диктант	Математические ребусы	
107		Алгоритм письменное деление на двузначное число.	1	Комбинированный	Способы проверки правильности вычислений.	**Уметь** выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число, проверять правильность выполненных вычислений	Текущий.	Магический квадрат	
108		Письменное деление на двузначное число	1	Комбинированный	Взаимосвязь между компонентами и результатом деления	**Уметь** выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число.	Текущий. Тест (5 мин)	Головоломка	
109		Письменное деле-	1	Комбинирован-	Деление чисел, использова-	**Уметь** выполнять письменные	Текущий.	Закономер-	

		ние на двузначное число		ный	ние соответствующих терминов	вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число).	Фронтальный опрос	ности. Логические задания	
110		Закрепление изученного.		Комбинированный	Деление трёхзначного числа на двузначное; преобразование единиц измерения; решение задач с помощью моделирования таблиц.	**Уметь** выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число).	Текущий.	Игра «Эстафета»	
111-112		Закрепление изученного.Решение задач.	2	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом	**Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом	Самостоятельная работа (20 мин)	Формулы. $S = \upsilon \cdot t$	
113		Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1	Комбинированный	Способы проверки правильности вычислений	**Уметь** применять прием письменного умножения и деления при вычислениях	Арифметический диктант (10 мин)	Головоломка	
114-115		Закрепление изученного. Решение задач.	1	Комбинированный	Деление чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом	**Знать** конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления	Тематический. Фронтальный опрос	Ребусы	
116		Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»	1	Контроль и учет знаний	Письменные вычисления с натуральными числами	**Уметь** выполнять деление на двузначное число, применять знания при проверке вычислений	Контрольная работа	Закономерности	
117		Анализ контрольной работы. Письменное деление на	1	Комбинированный	Способы проверки правильности вычислений; выполнять письменное деление на	**Уметь** выполнять работу над ошибками; решать задачи изученных видв.	Работа над ошибками	Уравнения	

		трёхзначное число			трёхзначное число.				
118-119		Письменное деление на трехзначное число	2	Комбинированный	Конкретный смысл и название действий. Способы проверки правильности вычислений	**Знать** конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. **Уметь** применять прием письменного умножения и деления на трехзначное число	Текущий	Головоломка. Математические ребусы	
120		Закрепление изученного.	2	Комбинированный	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Способы проверки правильности вычислений	**Уметь** выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на трехзначное число), проверять правильность выполненных вычислений	Тематический. Арифметический диктант	Задачи-шутки	
121		Деление с остатком	1	Комбинированный	Деление с остатком. Письменные вычисления с натуральными числами	**Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком в пределах 100	Текущий	Уравнения	
122		Деление на трёхзначное число. Закрепление	1	Комбинированный	Способы проверки правильности вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом.	**Уметь** проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом.	Текущий.	Головоломка	
123		Что узнали. Чему научились.	1	Комбинированный	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.	**Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом.	Самостоятельная работа (15 мин)	Комбинаторные задачи	
124		Что узнали. Чему научились.	1	Комбинированный	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда);	**Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления	Тест (5 мин)	Формулы. $S = \upsilon \cdot t$	

					«купли-продажи» (количество товара, его цена, стоимость)				
125		Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число»	1	Контроль и учет знаний	Письменные вычисления с натуральными числами	**Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, применять знания при проверке вычислений	Контрольная работа	Закономерности	
126		Анализ контрольной работы. Подготовка к олимпиаде.	1	Комбинированный	Исправление ошибок в контрольной работе; подготовка к лимпиаде.	**Уметь** устанавливать зависимость между величинами, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное); выполнять задания творческого и поискового характера.	Работа над ошибками	Решение уравнений	
127	**Итоговое повторение (10 ч)**	Нумерация.	1	Комбинированный	Классы и разряды. Зависимости между величинами	**Уметь** пользоваться изученной математической терминологией, решать уравнения. **Знать** последовательность чисел в пределах 100000	Текущий. Арифметический диктант	Решение уравнений	
128		Выражения и уравнения.	1	Комбинированный	Чтение и запись выражения, равенства, неравенства, уравнения; решать задачи с величинами (цена, количество, стоимость).	**Уметь** читать и записывать выражения, равенства и неравенства, составлять и решать уравнения, решать задачи.	Текущий.	Логические задачи.	
129		Арифметические действия: сложение и вычитание.		Комбинированный	Выполнение арифметических действий сложения и вычитания; использовать	**Уметь** выполнять арифметические действия.	Текущий.	Математический диктант.	

					вычислительные приёмы.				
130		Арифметические действия: умножение и деление.		Комбинированный	Выполнение арифметических действий умножения и деления; использовать вычислительные приёмы.	**Уметь** выполнять арифметические действия умножения и деления.	Текущий.		
131		Правила о порядке выполнения действий.		Комбинированный	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них.	**Уметь** вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них).	Тематический	Задачи-шутки	
132		Величины		Комбинированный	Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Зависимости между величинами. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена, стоимость)	**Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах, решать текстовые задачи арифметическим способом.	Тематический	Головоломка. Формулы. $S = \upsilon \cdot t$	
133		Геометрические фигуры			Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники (треугольник, прямоугольник).	**Уметь** распознавать изученные геометрические фигуры		Распознавание: окружность и круг; шар и куб	
134		Задачи.		Комбинированный	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный	**Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом.	Тематический. Фронтальный опрос.		

					путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена, стоимость)				
135		Итоговая контрольная работа за 4 класс	1	Контроль и учет знаний	Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	**Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления с натуральными числами	Контрольная работа	Логические задания	
136		Анализ контрольной работы. Обобщающий урок. Игра: «В поисках клада»	1	Комбинированный	Свойства сложения и вычитания	**Уметь** выполнять письменные вычисления, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять работу над ошибками	Работа над ошибками	Ребусы	