

МКОУ « Восточная средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано» Заместитель директора по УВР МКОУ « Восточная СОШ» <u>МВ</u> /Брызгалова В.А. «28» <u>августа</u> 2015г.	«Утверждаю» Директор МКОУ «Восточная СОШ» <u>Битюцких О.Л.</u> Приказ № <u>7</u> от «<u>28 августа</u> 2015 г. 
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: История

Ступень образования: Основное Общее Образование

Количество часов: 374 (с 5 по 9 кл.)

ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ Федерального государственного стандарта Основного Общего Образования, примерной и авторской программы по предмету

Учитель истории и обществознания:

Гронских Елена Лаврентьевна

с. Восточное - 2015 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории (ФГОС) 5-9 класс

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, де-

мократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

10. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

История России. Всеобщая история:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

СОДЕРЖАНИЕ

История России. Всеобщая история

История России

От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы*.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегам, половцами (*Деист-и-Кипчак*), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово

Евангелие». Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати»*. Произведения летописного жанра. *«Повесть временных лет»*. Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, *«Слово о полку Игореве»*. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство*. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским*. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя*: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси)*. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды*.

Региональный компонент

Наш регион в древности и средневековье.

Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Мо-

сковского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума»*. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Соппротивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого*. Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой*.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого*.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. *«Избранная рада»*: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства*. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и *«Уложение о службе»*. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди*. *Формирование Государева двора и «служилых городов»*. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о *«заповедных летах»*. Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары*. *Выходцы из стран Европы на государевой службе*. *Сосуществование религий в Российском государстве*. Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство*.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике*. Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, *в т. ч. в отношении боярства*. *Опала семейства Романовых*. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией*. Поход войска М.В. Скопи-

на-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.* Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву.* Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян.* Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел.* Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.* Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы*. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества*. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев*. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселе-

ние русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент

Наш регион в XVI – XVII вв.

Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической промышленности на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди*. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд*. *Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах*. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире*. Обеспечение активного внешнего торгового баланса.

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве*. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения*. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. *Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».*

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.*

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Словесные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент

Наш регион в XVIII в.

Российская империя в XIX – начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании*. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства*.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество*. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц*. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе*. Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправ-

ления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение».* *Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Рус-

ский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии.* Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент

Наш регион в XIX в.

Всеобщая история

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков*; «*Салическая правда*». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская

литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV— начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). *А. Линкольн.*

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи*.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар*. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

Тематическое планирование по курсу

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
5 класс История Древнего мира		
1.	Введение	1

2.	Первобытный мир	4
3.	Древний Восток	15
4.	Древняя Греция	20
5.	Древний Рим	20
6.	Повторение	7
7.	Резерв	3
8.	Итого:	70
6 класс		
История Средних веков		
	Средневековый мир в 5-11 вв.	18
	Средневековый мир в 12-15 вв.	19
История России		
	Введение	1
	Народы и государства на территории нашей страны в Древности	4
	Русь в 9-первой половине 12 века	8
	Русь в середине 12 – начале 13 века	4
	Русские земли в середине 13-14 веке	9
	Формирование единого русского государства	5
	Резерв	2
	Итого:	70
7 класс		
	Всеобщая история	
	Переход от Средневековья к Новому времени	6
	Европа и Америка во второй половине 16-18 веках	18
	Многоликий Восток	3
	История России	
	Введение	1
	Российское государство в 16 веке	7
	Россия в конце 16-начале 17 века	4
	Россия . 17 век- век старых традиций и новых веяний	8
	Россия при Петре Первом	8
	Российская империя в 1725-1762 гг.	3

	Россия во второй половине 18 века	5
	Культура России во второй половине 18 века	3
	Итоговое повторение	2
	Резерв	2
	Итого	70
8 класс		
	Всеобщая история	
	Европа в эпоху Наполеона Бонапарта	2
	Европа после Венского конгресса	4
	Европа во второй половине 19-начале 20 века	8
	Две Америки	3
	Страны Востока	3
	Развитие науки и культуры в 19-начале 20 века	2
	Первая Мировая война	2
	История России	
	Российская империя в первой половине 19 века	18
	Российская империя во второй половине 19 века	13
	Россия в конце 19-начале 20 века	11
	Повторение	2
	Резерв	2
	Итого	70
9 класс		
	Всеобщая история	
	Последствия Первой Мировой войны	3
	Страны мира в 1919-1939	8
	Вторая Мировая война	4
	На пути к многополярному миру	15
	История России	
	Введение	1
	Россия 1917-1921	6
	Советское государство и общество в 1920-1930-х гг	10
	СССР в Великой Отечественной войне 1941-1945гг	7
	СССР в 1945-первой половине 1960-х гг	5

	СССР в 1964-1991 гг	5
	Российская Федерация в 1991-начале 21 века	4
	Итого	68

5 класс. Учебно-тематический план по курсу «История Древнего мира»

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Урок 1. Вводный урок в историю Древнего мира. 1. История — наука о прошлом. 2. Как работают историки 3. Исторические источники по истории Древнего мира. 4. «Я и история Древнего мира» (задачи изучения истории учениками) 5. Входная диагностика	Иллюстрации учебника, отражающие историческое прошлое. Схема «История». Схема «Что даёт человеку история». Схема «Главные вопросы историка». Словарь иностранных слов	Усвоить понятие «история», понять, для чего она необходима людям. Иметь первоначальные представления о работе историков. Знать важнейшие вопросы, с которых начинается историческое познание: что произошло, где произошло, когда произошло. Уметь пользоваться текстом учебника для подтверждения своих суждений. Усвоить, что целью работы историка является поиск правды, истины Понимать сущность порядка в исторической хронологии: все события выстраиваются по годам. Начать овладевать навыками работы с единицами измерения времени: определять век, тысячелетие, если известен, год, когда произошло событие. Понимать методы современного летосчисления: счёт лет нашей эры и до нашей эры. Ознакомление с особенностями измерения времени у разных народов

Первобытный мир (4 часа)		
Урок 2. Возникновение человека. 1. Древнейшие предки человека. 2. Орудия труда. 3. Занятия и жилища. 4. Овладение огнём	§ 1 Карта «Расселение людей в Восточном полушарии в 10–4-м тысячелетиях до н. э.». Иллюстрации из учебника	Устанавливать отличие человека от животных. Определять по карте места расселения древнейших людей. Используя памятку, составлять рассказ на основе материала учебника
Урок 3. Появление современного человека. 1. Неандертальцы. 2. Современный человек. 3. Изобретение лука и стрел. 4. Род и племя	§ 2 Иллюстрации из учебника	Раскрывать роль орудий труда и коллективной деятельности в развитии человека. Объяснять понятия «род», «родовая община», «племя». Давать описание иллюстрации. Сравнивать по иллюстрации предметы материальной культуры (орудия труда)
Урок 4. Зарождение искусства и религиозных верований. 1. Знания первобытных людей. 2. Представления об окружающем мире. 3. Зарождение примитивных религиозных верований. 4. Первобытное искусство	§ 3 Иллюстрации из учебника	Определять предпосылки зарождения примитивных религиозных верований. Раскрывать взаимосвязь первобытного искусства и религиозных верований. Объяснять значение терминов «скульптура», «обряд», «магия», «миф»
Урок 5. Человечество на пути к новому обществу. 1. Первые земледельцы и скотоводы. 2. Изобретение ткацкого станка и керамики. 3. Соседская община.	§ 4 Схема «Родовая и соседская община»	Характеризовать основные занятия древнейших людей. С помощью схемы определять, в чём заключалось отличие родовой общины от соседской. Уметь находить в них общие черты

4. Наступление века металлов. 5. Появление нового общества		
Древний Восток (15 часов)		
<u>Древний Египет</u> (6 часов)		
Урок 6. Образование государства в долине Нила. 1. Природа Древнего Египта. 2. Хозяйственная деятельность древних египтян. 3. Образование государства Древний Египет	§ 5 Карта «Древний Египет». Иллюстрации из учебника	Выявлять особенности природных условий Древнего Египта. Устанавливать связь между природными условиями и занятиями людей. Определять по исторической карте местоположение страны и виды деятельности населения. Извлекать информацию из источника
Урок 7. Религиозные верования в Древнем Египте. 1. Боги Древнего Египта. 2. Миф об Осирисе. 3. Представления о загробном мире. 4. Почитание животных	§ 6 Иллюстрации из учебника	Раскрывать роль религиозных верований в жизни древних египтян. Составлять, используя памятку, простой план раздела параграфа. Извлекать информацию из фрагмента источника
Урок 8. Правитель Древнего Египта. 1. Фараон — правитель Древнего Египта. 2. Пирамиды Древнего Египта	§ 7 Иллюстрации из учебника	Характеризовать систему власти в Египте. Давать типологический портрет (фараона). Используя памятку, составлять рассказ на основе материала учебника
Урок. 9. Подданные фараона. 1. Вельможи и чиновники.	§ 8 Иллюстрации из учебника	Определять роль различных групп населения в древнеегипетском обществе. Создавать собирательные портреты представителей различных социальных групп Древнего Египта. Из-

2. Жрецы. 3. Воины. 4. Земледельцы и ремесленники. 5. Самые бесправные люди в Древнем Египте		влекать информацию из фрагмента источника: поучения. Используя памятку, составлять рассказ на основе материала и иллюстраций учебника о жителях Древнего Египта
Урок 10. Повседневная жизнь древних египтян. 1. Жилище. 2. Одежда. 3. Еда. 4. Семья. 5. Праздники и развлечения древних египтян	§ 9 Иллюстрации из учебника	Раскрывать особенности повседневной жизни древних египтян. Составлять рассказ по тексту раздела параграфа и иллюстрациям из учебника
Урок 11. Культура Древнего Египта. 1. Письменность. 2. Научные знания. 3. Образование. 4. Искусство Древнего Египта	§ 10 Иллюстрации из учебника	Раскрывать достижения письменности и науки в Древнем Египте. Описывать по иллюстрациям знаменитые памятники культуры Древнего Египта. Составлять простой план по тексту раздела параграфа
<u>Древняя Азия</u> (10 часов)		
Урок 12. Шумер и Аккад. 1. Природные условия и занятия населения. 2. Шумеры. 3. Шумерская культура. 4. Аккад. 5. Поэма о Гильгамеше	§ 11 Карта «Древнейшие государства Месопотамии». Иллюстрации из учебника	Сравнивать природные условия древних цивилизаций. Устанавливать связь между природными условиями и занятиями людей. Извлекать информацию из источника литературного характера
Урок 13. Древний Вавилон. 1. Вавилонское царство при	§ 12 Иллюстрации из учебника	Характеризовать Вавилонское царство при царе Хаммурапи. Выявлять особенности религиозных верований вавилонян. Извлекать информацию из источника государственного ха-

царе Хаммурапи. 2. Религиозные верования вавилонян. 3. Чудеса Вавилона		рактера. Раскрывать особенности памятников культуры Вавилона, используя иллюстрации из учебника
Урок 14. Ассирийская держава. 1. Местоположение и природные условия. 2. Ассирийское войско. 3. Отношение ассирийцев к населению покорённых областей и стран. 4. Падение Ассирии	§ 13 Карта «Ассирийская держава». Иллюстрации из учебника	Устанавливать связь между природными условиями и занятиями людей. Раскрывать причины военных успехов Ассирии и распада Ассирийской державы
Урок 15. Финикия. 1. Природные условия и хозяйственная деятельность. 2. Первые мореплаватели. 3. Изобретения финикийцев	§ 14 Карта «Древняя Финикия». Иллюстрации из учебника	Рассказывать на основе исторической карты о хозяйственной жизни страны. Характеризовать изобретения финикийцев. Извлекать информацию из источника литературного характера (миф)
Урок 16. Древняя Палестина. 1. Природные условия. 2. Ветхий Завет. 3. Борьба с филистимлянами. 4. Древнееврейское царство	§ 15 Карта «Древнееврейское царство». Иллюстрации из учебника	Определять по карте границы древних государств. Раскрывать особенности природных условий Палестины. Составлять простой план по разделу параграфа. Извлекать информацию из источника литературного характера (миф)
Урок 17. Древняя Персия. 1. Создание Персидской державы. 2. Персидская держава при Дарии I. 3. Персидская армия.	§ 16 Карта «Персидская держава». Схема «Управление сатрапией»	Раскрывать причины военных успехов Персии. Давать пояснения к схеме «Управление сатрапией». Сравнивать ассирийскую и персидскую армию. Извлекать информацию из фрагмента сочинения историка

4. Религиозные верования персов		
Урок 18. Древняя Индия. 1. Местоположение и природа. 2. Древнейший период в истории Индии. 3. Арии. 4. Возникновение варн. 5. Знаменитые поэмы Древней Индии	§ 17 Карта «Древняя Индия». Иллюстрации из учебника	Сравнивать природные условия древних цивилизаций. Выявлять особенности хозяйственной жизни Древней Индии. Раскрывать суть варного и кастового деления общества в Индии
Урок 19. Религиозные верования и повседневная жизнь в Древней Индии. 1. Индуизм. 2. Учение Будды. 3. Повседневная жизнь в Древней Индии	§ 18 Иллюстрации из учебника	Выявлять особенности образа жизни в Древней Индии. Определять общие черты в религиозных верованиях древних народов и указывать особенности индуизма. Извлекать информацию из изречений религиозного деятеля
Урок 20. Древний Китай. 1. Местоположение и природные условия. 2. Образование единого Китайского царства. 3. Правление династии Цинь. 4. Конфуций — самый знаменитый мудрец Древнего Китая. 5. Открытия и изобретения древних китайцев	§ 19 Карта «Древний Китай». Иллюстрации из учебника	Сравнивать природные условия древних цивилизаций. Раскрывать особенности хозяйственной жизни и образа жизни в Древнем Китае. Характеризовать открытия и изобретения древних китайцев
Урок 21. Итоговое обобщение по разделу «Древ-	Карта «Древний Восток». Иллюстрации из учебника	Определять общее и особенное в развитии государств Древнего Востока. Извлекать информацию из фрагментов письмен-

ний Восток»		ных источников разных типов: древние законы, мифы, летописи, труды древних историков. Показывать по карте территории древних государств и как они изменялись
Древняя Греция (20 часов)		
Урок 22. Природа Греции и занятия древних греков. 1. Балканский полуостров, его природа. 2. Занятия древних греков. 3. Древние греки и море	§ 20 Карта «Древняя Греция». Иллюстрации из учебника	Раскрывать особенности природы Балканского полуострова. Характеризовать занятия древних греков. Показывать по карте местоположение древнейших государств. Извлекать информацию из адаптированных текстов «Илиады» и «Одиссеи»
Урок 23. Древнейшие государства Греции: Крит и Микены. 1. Критское государство — древнейшее государство в Европе. 2. Греческие мифы как исторический источник, повествующий о жизни людей на Крите и в Микенах. 3. Древние Микены	§ 21 Иллюстрации из учебника	Различать мифологическую и историческую информацию о древнейших государствах Греции. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков
Урок 24. Верования древних греков. 1. Греческие боги. 2. Религиозные церемонии. 3. Боги и люди	§ 22 Иллюстрации из учебника	Сравнивать по заданным параметрам верования народов Древнего Востока и древних греков. Извлекать информацию из фрагмента мифа
Урок 25. «Илиада» и «Одиссея»: правда и вымысел. 1. Древние певцы и сказители. 2. Гомер.	§ 23 Иллюстрации из учебника	Объяснять значение крылатых выражений: «ахиллесова пята», «троянский конь», «яблоко раздора». Извлекать информацию из адаптированных текстов «Илиады» и «Одиссеи»

3. Основное содержание поэм «Илиада» и «Одиссея». 4. Генрих Шлиман и его открытия		
Урок 26. Греческий полис — город-государство. Великая греческая колонизация. 1. Полис и его жители. 2. Развитие ремесла и земледелия. 3. Великая греческая колонизация и её значение	§ 24 Карта «Великая греческая колонизация VIII–VI вв. до н. э.». Иллюстрации из учебника	Объяснять понятия «аристократия», «демос», «метрополия», «колония». Раскрывать причины колонизации и её роль в жизни греческих полисов. Показывать по карте территории, колонизированные греками
Урок 27. Установление демократического строя в Афинах.. 1. Первый законодатель Афин — Драконт. 2. Реформы Солона. 3. Значение реформ для жизни Афинского полиса. 4. Тирания в Афинах	§ 25 Иллюстрации из учебника	Раскрывать причины и последствия реформ Солона. Объяснять понятия «реформа», «Народное собрание», «демократия», «тирания». Используя памятку, составлять рассказ об исторической личности
Урок 28. Спарта. 1. Спарта и её жители. 2. Ликург и его законы. 3. Воспитание спартанцев	§ 26 Иллюстрации из учебника	Сравнивать по заданным параметрам государственное устройство Афин и Спарты. Определять особенность спартанских законов
Уроки 29-30. Борьба греков за свою свободу. 1. Причины войн и их начало. 2. Марафонское сражение. 3. Строительство греческого	§ 27–28 Карта «Греко-персидские войны». Схемы: «Битва в Фермопильском ущелье», «Саламинское сражение»	Раскрывать причины греко-персидских войн и победы в них греков. Составлять хронологическую таблицу. Извлекать информацию из источника литературного характера. Рассказывать о ходе битвы, используя схему

флота. 4. Вторжение армии Ксеркса. 5. Фермопильская битва. 6. Саламинское сражение. 7. Причины победы греков		
Урок 31. Греческий полис и его жители. 1. Права граждан. 2. Воспитание гражданина. 3. Рабство	§ 29 Иллюстрации из учебника	Раскрывать значение понятия «гражданин» в греческом полисе. Характеризовать положение рабов в Древней Греции
Урок 32. Развитие демократии при Перикле. 1. Хозяйственная жизнь Афин после греко-персидских войн. 2. Управление в Афинах. 3. Деятельность Перикла	§ 30 Схема «Управление в Афинах». Иллюстрации из учебника	Раскрывать изменения в жизни греков при Перикле. Под руководством учителя составлять схему «Управление в Афинах». Используя памятку, составлять рассказ об исторической личности
Урок 33. Олимпийские игры. 1. Место Олимпийских игр в жизни греков. 2. Основные виды состязаний. 3. Награждение победителей	§ 31 Иллюстрации из учебника	Раскрывать роль Олимпийских игр в жизни древних греков. Давать оценку олимпийского движения в античном мире. Используя памятку, составлять простой план раздела параграфа
Урок 34. Повседневная жизнь древних греков. 1. Одежда. 2. Жилище. 3. Еда. 4. Семья	§ 32 Иллюстрации из учебника	Характеризовать особенности повседневной жизни древних греков. Самостоятельно создавать типологические портреты жителей древнегреческих полисов. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков

Урок 35. Греческая наука. 1. Любовь к мудрости — по-гречески «философия». 2. Геродот. 3. Медицина в Древней Греции	§ 33 Иллюстрации из учебника	Раскрывать основные достижения греческой науки. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков
Урок 36. Архитектура и скульптура Греции. 1. Особенности греческой архитектуры. 2. Афинский Акрополь. 3. Греческая скульптура	§ 34 Схема «Афинский Акрополь». План Афин. Иллюстрации из учебника	Раскрывать особенности греческой архитектуры. Сравнивать памятники архитектуры и скульптуры Древней Греции и Древнего Египта. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков. Рассказывать об афинском Акрополе, используя схему
Урок 37. Рождение театра. 1. Театральные представления. 2. Происхождение театра и его устройство. 3. Как проходили театральные представления? 4. Великие поэты Греции	§ 35 Иллюстрации из учебника	Раскрывать роль театральных представлений в жизни древних греков. Сравнивать современный театр с театральными постановками в Древней Греции по заданным параметрам. Извлекать информацию из источника литературного характера
Урок 38. Греция и Македония в IV в. до н. э. 1. Пелопоннесская война и ослабление греческих полисов. 2. Возвышение Македонии при царе Филиппе II. 3. Македонская армия. 4. Установление власти Македонии над Грецией	§ 36 Иллюстрации из учебника	Раскрывать значение Пелопоннесской войны для греческих полисов. Выявлять особенности македонского войска. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков
Урок 39. Он хотел завоевать весь мир...	§ 37 Карта «Поход Александра Македонского на	Раскрывать значение похода Александра Македонского на Восток для греков и для жителей Индии. Показывать по карте

1. Начало правления Александра Македонского. 2. Начало Восточного похода. 3. Поход вглубь Азии	Восток»	завоевания Александра Македонского. Оценивать результаты правления Александра Македонского
Урок 40. Александрия Египетская. 1. Александрия Египетская. 2. Фаросский маяк. 3. Великие учёные Александрии	§ 38 Карта «Распад державы Александра Македонского». Иллюстрации из учебника	Раскрывать особенности планировки Александрии Египетской. Определять территориальные изменения и показывать границы государств. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков
Урок 41. Итоговое обобщение по разделу «Древняя Греция»	Карта «Древняя Греция». Иллюстрации из учебника	Указывать особенности развития Древней Греции по сравнению с государствами Древнего Востока. Давать, опираясь на памятку, характеристику знаменитых деятелей Древней Греции. Использовать карту как источник информации о жизни Древней Греции
Древний Рим (20 часов)		
Урок 42. Древняя Италия и начало города Рима. 1. Местоположение и природа Апеннинского полуострова. 2. Италики. 3. Основание Рима. 4. Легенда о Ромуле и Реме. 5. Ромул — первый римский царь. 6. Похищение сабинянок	§ 39 Карта «Древняя Италия». Иллюстрации из учебника	Выявлять влияние природных условий на хозяйственную жизнь людей. Находить общие черты в природных условиях Италии и Греции и их различия
Урок 43. Рим в эпоху царей. 1. Цари Рима. 2. Этруски.	§ 40 Иллюстрации из учебника	Указывать, чем отличалась царская власть в Риме от древневосточной деспотии. Определять значение реформ Сервия Туллия

3. Рим и этруски. 4. Сервий Туллий		
Урок 44. Рождение Римской республики. Борьба патрициев и плебеев. 1. Падение царской власти и образование республики. 2. Происхождение патрициев и плебеев. 3. Причины борьбы между ними. 4. Ход борьбы. 5. Успехи плебеев. 6. Итоги борьбы	§ 41 Иллюстрации из учебника	Объяснять понятия «патриции», «плебеи». Раскрывать причины борьбы между патрициями и плебеями и знать её итоги. Извлекать информацию из адаптированного древнего закона
Урок 45. Завоевание Римом Италии. 1. Война с галлами. 2. «Разделяй и властвуй». 3. Война с Пирром и её итоги	§ 42 Иллюстрации из учебника	Раскрывать причины, способствовавшие установлению власти Рима в Италии. Составлять, используя памятку, простой план раздела параграфа
Урок 46. Армия Древнего Рима. 1. Вооружение римского легионера. 2. Боевое построение легиона. 3. Устройство римского лагеря. 4. Осада крепости римским войском. 5. Триумф	§ 43 Схема «Построение римского войска». План римского лагеря. Иллюстрации из учебника	Раскрывать роль армии в истории Рима. Характеризовать, используя схему, организацию римской армии. Составлять, используя памятку, план раздела параграфа
Урок 47. Рим и Карфаген.	§ 44	Раскрывать причины Пунических войн. Выявлять причины

1. Рим и Карфаген. 2. Первая Пуническая война (264–241 гг. до н. э.). 3. Начало Ганнибаловой войны. 4. Битва при Каннах. 5. Завершение Ганнибаловой войны. 6. Третья Пуническая война (149–146 гг. до н. э.)	Карта «Вторая Пуническая война». Схемы: «Битва при Каннах», «Расположение войск в битве при Заме». Иллюстрации из учебника	победы Рима над Карфагеном. Составлять рассказ о сражении по карте-схеме. Подготавливать рассказ об исторической личности по памятке. Составлять хронологическую таблицу. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков. Давать описание битвы, используя схему
Урок 48. Завоевания Рима на Востоке. 1. Рим и Македония. 2. «Свобода Греции». 3. Антиох III. 4. Римляне в Азии. 5. Покорение Греции. 6. Римские провинции	§ 45 Иллюстрации из учебника	Раскрывать систему управления римскими провинциями. Определять место провинций в римской общественной и хозяйственной жизни. Составлять хронологическую таблицу
Урок 49. Государственное устройство Римской республики. 1. Народное собрание. 2. Магистраты. 3. Сенат	§ 46 Схема «Управление Римской республикой». Иллюстрации из учебника	Сравнивать, используя схему, государственное устройство Римской республики и Афин. Раскрывать роль сената в жизни Римской республики. Сравнивать Народное собрание в Риме и Афинах. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков
Урок 50. Римское общество: его нравы и обычаи. 1. Нобилитет. 2. Плебеи. 3. Римская семья. 4. Идеал гражданина	§ 47 Иллюстрации из учебника	Характеризовать группы населения в Риме. Составлять типологический портрет типичных представителей различных групп римского общества
Урок 51. Повседневная жизнь римского общества.	§ 48 Иллюстрации из учебника	Находить общие черты в религии и одежде римлян и греков. Рассказывать о повседневной жизни римлян, используя иллю-

1. Римский дом. 2. Одежда. 3. Развлечения римлян. 4. Верования римлян		страции из учебника
Урок 52. Рабство в Риме. 1. Положение рабов. 2. Восстание Спартака: причины восстания, основные события, причины поражения восставших	§ 49 Карта «Восстание Спартака». Иллюстрации из учебника	Выделять особенности рабовладения в Риме. Выявлять причины поражения восстания рабов в Риме. Рассказывать о ходе событий, используя карту
Урок 53. Начало гражданских войн в Риме. 1. Причины гражданских войн. 2. Законы братьев Гракхов. 3. Марий и Сулла. 4. Диктатура Суллы	§ 50 Иллюстрации из учебника	Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Раскрывать суть реформ братьев Гракхов. Характеризовать диктатуру Суллы
Урок 54. Гай Юлий Цезарь. 1. Первый триумвират. 2. Завоевание Галлии. 3. «Жребий брошен». 4. Диктатура Цезаря. 5. Заговор против Цезаря и его гибель	§ 51 Иллюстрации из учебника	Характеризовать реформы Цезаря. Выявлять особенности единоличной власти в Риме. Составлять рассказ об исторической личности, используя дополнительную литературу. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков
Урок 55. Октавиан Август и рождение Римской империи. 1. Второй триумвират. 2. Октавиан и Антоний. 3. Рождение Римской империи	§ 52 Карта «Римское государство в III в. до н. э. — II в. н. э.». Иллюстрации из учебника	Раскрывать причины победы Октавиана Августа в гражданской войне. Составлять хронологическую таблицу. Составлять рассказ об исторической личности, используя дополнительную литературу. Определять по карте границы государства. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков

Урок 56. Императоры Рима I–II вв. 1. Расцвет империи. 2. Нерон — император-актёр. 3. Веспасиан — император-шутник. 4. Траян — «лучший принцепс». 5. Марк Аврелий — император-философ. 6. Комод — император-гладиатор	§ 53 Иллюстрации из учебника	Составлять рассказ об исторической личности, используя дополнительную литературу
Урок 57. Вечный город. 1. На улицах Рима. 2. На Форуме. 3. В Колизее. 4. В Пантеоне. 5. В термах	§ 54 План Древнего Рима. Иллюстрации из учебника	Оценивать значение изобретений, сделанных в Древнем Риме, для современной жизни. Составлять рассказ о достопримечательностях Древнего Рима, используя план города в учебнике
Урок 58. Культура Римской империи. 1. Римляне-строители. 2. Закон — единственный «царь» в государстве. 3. Римская поэзия	§ 55 Иллюстрации из учебника	Определять важнейшие достижения в области культуры (архитектуры, литературы). Характеризовать достижения римлян в области культуры, используя иллюстрации из учебника
Урок 59. Возникновение христианства. 1. Предпосылки возникновения христианства. 2. Иисус Христос. 3. Христианская церковь. 4. Гонения на христиан. 5. Император Константин и	§ 56 Иллюстрации из учебника	Раскрывать предпосылки возникновения христианства. Извлекать информацию из фрагмента законодательного акта

победа христианства		
Урок 60. Римская империя в III–V вв. 1. Кризис рабовладельческих отношений. 2. Императорская власть. 3. Великое переселение народов. 4. Падение Западной Римской империи	§ 57 Карта «Римская империя в III–V вв. н. э.». Иллюстрации из учебника	Раскрывать причины хозяйственного кризиса в Риме в III в. Выявлять новые явления в хозяйственной жизни Рима IV–V вв. Извлекать информацию из фрагмента законодательного акта. Показывать, как изменился характер императорской власти в IV–V вв.
Урок 60. Итоговое обобщение по разделу «Древний Рим»	Карта «Древний Рим». Иллюстрации из учебника	Называть основные этапы и события в истории Древнего Рима. Давать, опираясь на памятку, характеристику знаменитых деятелей Древнего Рима. Показывать и комментировать по карте рост территории римского государства
Урок 61-66. Итоговое повторение по курсу «История Древнего мира»		Давать характеристики основным историческим деятелям. Знать даты основных событий истории Древнего мира.
Урок 67-70. Резерв		

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Раздел I. Средневековый мир в V–XI вв. (18 часов)		
<u>Рождение средневековой Европы (3 часа)</u>		
Урок 1. Введение в изучение курса «История Средних веков». 1. Хронологические рамки курса. 2. Источники по истории Средних веков. 3. Место Средних веков в истории человечества.	Периоды Всеобщей истории. Понятие «Средние века». Типы исторических источников. Источники по истории Средних веков.	Определять собственную позицию в отношении к событиям далекого прошлого.
Урок 2. Древние германцы. 1. Хозяйство древних германцев. 2. Устройство древнегерманского общества. 3. Древнегерманские верования	§ 1 Карта «Римская империя и германские племена». Иллюстрации из учебника	Раскрывать связь между природными условиями, хозяйственной жизнью и общественным устройством древних германцев. Выявлять причины изменений в хозяйственной и общественной жизни германцев. Извлекать информацию из фрагмента сочинения историка. Извлекать информацию из фрагмента законодательного акта
Урок 3. Варварские королевства. 1. Падение Западной Римской империи. 2. Остготское королевство. 3. Вестготское королевство. 4. Варварские королевства в	§ 2 Карты из учебника: «Великое переселение народов», «Европа в конце IV — начале V в.». Иллюстрации из учебника	Устанавливать причины падения Западной Римской империи. Выявлять особенности политического и социального устройства варварских королевств. Высказывать своё отношение к личности короля остготов Теодориха и короля франков Хлодвигу. Показывать по карте основные направления движения варварских племён в эпоху Великого переселения народов и границы варварских королевств

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Британии. 5. Франкское королевство		
<u>Западная Европа в V–XI вв. (8 часов)</u>		
Урок 4. Труд средневекового человека. 1. Природа. 2. Земледелие и скотоводство. 3. Развитие ремесла и техники	§ 3 Карта из атласа «Лесной покров Западной Европы в начале Средневековья». Иллюстрации из учебника	Различать типы земледелия: мотыжное, подсечно-огневое, пашенное
Урок 5. Распространение христианства. 1. Христианская религия. 2. Христианизация Европы. 3. Формирование церковной организации. 4. Возникновение монашества. 5. Разделение церквей	§ 4 Карта из атласа «Распространение христианства». Словарь в конце учебника. Иллюстрации из учебника	Различать три основных значения понятия «церковь». Раскрывать значение церкви в жизни средневековых людей. Составлять схему церковной иерархии
Урок 6. Средневековая картина мира. 1. Каким видел мир средневековый человек. 2. Представление о времени и пространстве. 3. Обычаи и традиции.	§ 5	

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Урок 7. Империя Карла Великого. 1. Королевство франков при Меровингах. 2. Карл Великий и его войны. 3. Создание империи Карла Великого. 4. «Каролингское возрождение»	§ 6 Карта из учебника «Империя Карла Великого». Иллюстрации из учебника	Характеризовать государственное устройство Франкского королевства. Раскрывать причины превращения Франкского королевства в империю. Давать, опираясь на памятку, характеристику Карла Великого. Оценивать историческое значение «Каролингского возрождения». Показывать по карте процесс создания империи Карла Великого
Урок 8. Крестьяне и феодалы. 1. Феод. 2. Феодалы и отношения. 3. Вассальная присяга. 4. Феодалы и иерархия. 5. Сословия: духовенство, рыцарство, крестьянство	§ 7 Словарь в конце учебника. Схемы: «Феодалы и лестница», «Сословия». Иллюстрации из учебника	Различать признаки феодального строя. Давать характеристику сословия, опираясь на памятку. Воспроизводить схему, данную в учебнике. Извлекать информацию из фрагмента документа личного характера
Урок 9. Феодалы и раздробленность. Франция и Германия. 1. Распад империи Карла Великого. 2. Западно-Франкское королевство. Франция. 3. Восточно-Франкское королевство. Германия. 4. «Римская империя» Оттонов	§ 8 Карты из учебника «Раздел Франкской империи», «Феодалы Франция в начале XI в.». Иллюстрации из учебника	Выявлять причины распада империи Карла Великого. Показывать по карте процесс распада империи Карла Великого

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Урок 10. Викинги. Образование новых европейских государств. 1. Люди с Севера. 2. Скальды. 3. Эпоха викингов. 4. Англия: волны нашествия. 5. Образование скандинавских государств	§ 9 Карта из учебника «Походы викингов в IX–XI вв.». Иллюстрации из учебника	Раскрывать историческое значение эпохи викингов в Европе
Урок 11. Культура Западной Европы. 1. Наследие варваров в средневековой Европе. 2. Влияние античного наследия. 3. Чему и как учили в средневековой школе. 4. Рождение средневековой литературы. 5. Архитектура. 6. Живопись	§ 10 Иллюстрации из учебника	Осуществлять анализ иллюстративного материала учебника по теме «Культура Западной Европы». Находить в современности следы средневекового западноевропейского культурного наследия
<u>Византия и славяне</u> (3 часа)		
Урок 12. Византийская империя. 1. Образование Восточной Римской империи. 2. Население и хозяйство Византийской империи.	§ 11 Карта из учебника «Византийская империя в VI–XI вв.». Иллюстрации из учебника	Сравнивать системы управления Византийской империей и империей Карла Великого. Оценивать историческое значение Византийской империи. Показывать по карте территорию Византийской империи в различные периоды её существования. Извлекать информацию из фрагмента документа личного характера

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
3. Власть императоров-василевсов. 4. Эпоха императора Юстиниана и «золотой век» Византии. 5. Византия в VII–XI вв.		
Урок 13. Образование славянских государств. 1. Славяне. 2. Первое Болгарское царство. 3. Великоморавская держава. 4. Чехия. 5. Польша	§ 12 Карты из учебника: «Образование славянских государств», «Польша в XI — начале XIII в.». Иллюстрации из учебника	Раскрывать характер влияния Византийской империи на политическое развитие славянских государств. Рассказывать, используя карты учебника, о процессе образования славянских государств
Урок 14. Культура Византии и славянских государств. 1. Истоки и своеобразие византийской культуры. 2. Византийская культура. 3. Развитие славянской культуры	§ 13 Схемы: «Базилика», «Крестово-купольный тип храма». Изображение букв глаголицы и кириллицы. Иллюстрации из учебника	Выявлять характерные особенности византийской культуры путём анализа иллюстративного ряда учебника. Различать архитектурные особенности базилики и крестово-купольного храма
<u>Арабы в IV–XI вв. (4 часа)</u>		
Урок 15. Аравия в V–VI вв. 1. Природа и население аравийского полуострова	§ 14, карта учебника «Создание Арабского халифата»	

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
2. Бедуины и феллахи 3. Верования древних арабов		
Урок 16. Зарождение и распространение ислама. 1. Пророк Мухаммад. 2. Мир ислама. 3. Арабский халифат. 4. Завоевательные походы арабов. 5. Управление халифатом. 6. Распад арабского халифата	§ 15 Карты из учебника: «Создание Арабского халифата», «Распад Арабского халифата». Схема «Система управления халифатом». Иллюстрации из учебника	Раскрывать причины зарождения и распространения ислама. Сравнивать системы управления халифатом и империей Карла Великого. Устанавливать причины распада халифата. Показывать по карте направления завоевательных походов арабов. Воспроизводить схему «Система управления халифатом»
Урок 17. Культура исламских стран. 1. Развитие искусств. 2. Мусульманские города. 3. Развитие наук. 4. Арабская литература	§ 16 Иллюстративный материал параграфа	Выявлять характерные особенности культуры исламских государств. Составлять устный рассказ об арабском городе. Сравнивать особенности исламской и христианской культур. Извлекать информацию из фрагмента литературного сочинения
Урок 18. Итоги развития стран и народов к концу XI в. (итоговое обобщение)	§1-16	
Раздел II. Средневековый мир XII–XV вв. (19 часов)		
<u>Средневековое общество Европы (3 часа)</u>		
Урок 19. Европа XII–XV вв.: природа и человек. Труд крестьян и ремес-	§ 17 Схема «Периоды всеобщей истории». Иллюстративный материал параграфа	Устанавливать связь между климатическими условиями и социально-экономическим развитием европейских государств. Отмечать на ленте времени периоды всеобщей истории

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
ленников. 1. Природа, население и деятельность человека. 2. Труд крестьянина. 3. Труд ремесленника		
Урок 20. Рыцарство. 1. Возникновение рыцарства. 2. Обряд посвящения. 3. Замок. 4. Рыцарские турниры	§ 18 Иллюстративный материал параграфа	Выявлять специфику и оригинальность средневековой рыцарской культуры. Составлять под руководством учителя сложный план по теме «Рыцарство»
Урок 21. Город и горожане. 1. Возникновение городов. 2. Развитие средневековых городов. 3. Цеха ремесленников. 4. Развитие торговли и банков. 5. Городской театр и представления. 6. Изменения в средневековой картине мира	§ 19 Карта из атласа «Ремесло и торговля в Европе и на Ближнем Востоке в XI — первой половине XIV в.». Иллюстративный материал параграфа	Раскрывать причины возникновения средневековых городов. Составлять рассказ об облике средневекового города. Находить отрицательные и положительные стороны цеховой организации ремесленников. Выявлять причины изменений в ценностях и взглядах средневекового человека. Показывать по карте важнейшие торговые пути, сферы влияния Венеции, Генуи и Ганзы, крупнейшие ярмарки
<u>Развитие европейских государств в XII–XV вв. (7 часов)</u>		
Урок 22. Католическая церковь в борьбе за власть. Крестовые походы. 1. Соперничество пап и им-	§ 20 Карты из учебника: «Крестовые походы XI–XII вв.», «Четвёртый крестовый поход». Иллюстративный материал параграфа	Выявлять предпосылки и последствия крестовых походов. Определять роль монашеских орденов в жизни средневекового европейского общества. Прослеживать по карте направления крестовых походов

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
ператоров. 2. Монашеские ордена. 3. Ереси и возникновение инквизиции. 4. Крестовые походы (1096–1270)		
Урок 23. Англия. 1. Англия при нормандских королях. 2. Англия при Плантагенетах. 3. Рождение английского парламента. 4. Восстание Уота Тайлера. 5. От сословно-представительной монархии к неограниченной королевской власти	§ 21 Карты из учебника: «Англия в XI — начале XIV в.», «Англия в 1381 г.». Иллюстративный материал параграфа	Выявлять особенности процесса образования централизованного государства в Англии. Определять историческое значение появления английского парламента. Давать оценку исторических личностей, опираясь на материал учебника: Уот Тайлер. Различать сословно-представительную и абсолютную монархию
Урок 24. Франция. Столетняя война. 1. Начало объединения Франции. 2. Укрепление королевской власти при Капетингах. 3. Генеральные штаты и складывание сословной монархии. 4. Столетняя война. 5. Жакерия.	§ 22 Карты из учебника: «Франция в XI — начале XIV в.», «Столетняя война (1337–1453)». Иллюстративный материал параграфа	Выявлять особенности процесса образования централизованного государства во Франции. Определять историческое значение появления Генеральных штатов. Давать оценку исторических личностей, опираясь на материал учебника: Филипп IV, Жанна д'Арк. Составлять сравнительную таблицу «Народные движения в Средние века». Рассказывать по карте о ходе Столетней войны

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
6. Завершение объединения Франции		
Урок 25. Священная Римская империя. Итальянские города-государства. 1.Фридрих I Барбаросса 2. «Золотая булла» 3.Итальянские города-государства	§ 23, карты учебника	Характеризовать историческую личность и ее вклад в историю.
Урок 26. Государства Пиренейского полуострова. 1. Реконкиста. 2. Мусульманская Испания. 3. Складывание сословной монархии и укрепление королевской власти. 4. Образование Испанского королевства. 5. Укрепление власти католической церкви	§ 24 Карта из учебника «Завершение Реконкисты». Иллюстративный материал параграфа	Выявлять причины объединения Испании. Раскрывать особую роль католической церкви в жизни Испанского королевства. Рассказывать по карте о ходе Реконкисты и процессе объединения Испании
Урок 27. Византия и Юго-Восточная Европа в XII–XV вв. 1. Второе Болгарское царство. 2. Сербия.	§ 25 (разделы),	Устанавливать особенности политического развития государств Центральной и Восточной Европы в XI–XV вв. Оценивать значение героической борьбы балканских стран за свою независимость. Извлекать информацию из документа литературного характера
Урок 28 Государства Цен-	§ 26, карты учебника	Показывать на карте основные события

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Центральной Европы. 1. Объединения Польши 2. Объединение Польши и Великого княжества Литовского 3. Чехия 4. Ян Гус и гуситское движение в Чехии 5. Венгрия	§ 26 Карты из учебника: «Польша и Чехия в XIV–XV вв.», «Польша и Великое княжество Литовское и Венгрия в XV в.», «Гуситское движение». Иллюстративный материал параграфа	
<u>Культура средневекового мира (4 часа)</u>		
Урок 29. Наука, образование, литература. 1. Схоластика и теология. 2. Зарождение новых знаний. 3. Школы и университеты. 4. Литература и книгопечатание	§ 27 Иллюстративный материал параграфа	Уметь давать характеристику системы средневекового образования. Оценивать значение изобретения книгопечатания. Выявлять специфику средневековой науки
Урок 30. Расцвет средневекового искусства. Искусство стиля готики	§ 28 Иллюстративный материал параграфа	Уметь различать романский и готический стили
Урок 31. Раннее Возрождение и гуманизм в Италии в XIV–XV вв. 1. Интерес к античности. 2. Гуманизм и гуманисты. 3. Литература. 4. Архитектура.	§ 29 Иллюстративный материал параграфа	Раскрывать причины появления гуманизма в Италии в XIV–XV вв. Выявлять особенности гуманистического мирозерцания на основе анализа художественных произведений представителей гуманизма. Составлять под руководством учителя сложный план раздела параграфа

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
5. Изобразительное искусство. 6. Развитие наук		
Урок 32. Итоги развития стран и народов мира к концу XV в. (итоговое обобщение)	§17-29	
<u>Государства Азии в эпоху Средневековья (5 часа)</u>		
Урок 33. Держава Сельджуков и образование Османской империи. 1. Держава сельджуков. 2. Образование Османской империи.	§ 30 Карта из учебника «Византийская и Османская империя XIV–XV вв.». Иллюстративный материал параграфа	Раскрывать причины политического и экономического кризиса Византийской империи в XIII–XV вв. Выявлять причины возвышения Османской империи в XIV–XV вв. Рассказывать с опорой на карту о территориальном росте Османской империи
Урок 34. Империя Чингисхана и держава Тимура. 1. Сердце Центральной Азии — Монголия. 2. Образование, расцвет и распад империи Чингисхана. 3. Держава Тимура	§ 31 Карты из учебника: «Империя Чингисхана», «Держава Тимура». Иллюстративный материал параграфа	Выявлять причины распада империи Чингисхана и державы Тимура. Прослеживать по карте направления завоевательных походов Чингисхана и Тимура
Урок 35. Китай, Япония, Индия. 1. Поднебесная империя. 2. Культура Китая.	§ 32 Карты из учебника: «Индия в X–XV вв.», «Китай в XI–XV вв.». Иллюстративный материал параграфа	Раскрывать систему государственного управления в Китае и Японии в Средние века. Определять значение конфуцианства в жизни средневекового Китая. Давать сравнительную характеристику культуры Китая, Японии и Индии

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
3. Япония — Страна восходящего солнца. 4. Культура Японии. 5. Индия. 6. Природа и люди. 7. Завоевание мусульманами Северной Индии		
Урок 36. Государства и народы Африки и Америки. 1. Колыбель истории человечества 2. Америка до появления европейца	§ 33, карты учебника	Систематизировать информацию и представлять ее в виде таблицы
Урок 37. Вклад Средневековья в мировую историю и культуру (итоговое обобщение)		

7 класс. Учебно-тематический план по курсу Новой истории

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Переход от Средневековья к Новому времени (6 часов)		
Урок 1. Великие географические открытия. 1. Предпосылки Великих	§ 1 Карта «Великие географические открытия и первые колониальные империи в XV — середи-	Раскрывать предпосылки Великих географических открытий. Выявлять противоречивость эпохи Великих географических открытий. Показывать по карте маршруты море-

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
географических открытий. 2. Плавание Васко да Гамы. 3. Открытия Христофора Колумба. 4. Открытие Тихого океана и первое кругосветное плавание	не XVII в.». Иллюстративный материал параграфа	плавателей эпохи Великих географических открытий. Подготавливать сообщения о знаменитых мореплавателях, используя дополнительные источники информации. Составлять тематическую таблицу. Извлекать информацию из фрагмента документа исторического характера
Урок 2. Возникновение колониальных империй. 1. Последствия Великих географических открытий. 2. Испанская колониальная империя. 3. Португальская колониальная империя. 4. Начало колониального соперничества. 5. Последствия Великих географических открытий	§ 2 Карта «Великие географические открытия и первые колониальные империи в XV — середине XVII в.». Иллюстративный материал параграфа	Устанавливать различия между Испанской и Португальской колониальными империями. Раскрывать последствия Великих географических открытий. Определять по карте местоположение колоний. Составлять тематическую таблицу. Извлекать информацию из фрагмента документа исторического характера
Урок 3. Итальянское Возрождение. 1. Понятие «Возрождение». 2. Гуманизм. 3. Искусство итальянского Возрождения. 4. Архитектура и скульптура. 5. Литература, театр, музыка.	§ 3 Портреты деятелей Возрождения. Видеоряд. Иллюстративный материал параграфа	Раскрывать сущность понятий «Возрождение», «гуманизм». Определять особенности итальянского Возрождения. Давать описание произведений искусства. Подготавливать сообщения о выдающихся деятелях Возрождения. Извлекать информацию из фрагмента документа исторического характера. Подбирать из интернет-ресурсов информацию об искусстве итальянского Возрождения, архитектуре и скульптуре

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
6. Новое понимание истории и рождение политической науки		
Урок 4. Возрождение в других странах Западной Европы. 1. Северное Возрождение. 2. Французский Ренессанс. 3. Английский гуманизм. 4. Повседневная жизнь эпохи Возрождения. 5. Историческое значение Возрождения	§ 4 Портреты деятелей Возрождения в странах Западной Европы. Видеоряд. Иллюстративный материал параграфа	Выделять характерные черты Возрождения в странах Западной Европы. Раскрывать влияние Возрождения на повседневную жизнь. Оценивать историческое значение Возрождения. Давать описание произведений искусства. Подготавливать сообщения о выдающихся деятелях европейского Возрождения. Подбирать из интернет-ресурсов материал об искусстве, архитектуре и скульптуре в странах Западной Европы в эпоху Возрождения
Урок 5. Реформация в Германии. 1. Предпосылки Реформации. 2. Германия накануне Реформации. 3. Начало Реформации в Германии. 4. Крестьянская война. 5. Завершающий этап Реформации. 6. Итоги Реформации в Германии	§ 6 Карта «Реформация в Германии». Иллюстративный материал параграфа	Раскрывать причины возникновения и выделять характерные черты исторического явления: Реформации. Подготавливать сообщения о выдающихся деятелях Реформации: Мартин Лютер. Оценивать итоги Реформации в Германии. Использовать историческую карту при освещении исторических событий. Извлекать информацию из исторического источника: воззвания
Урок 6. Реформация в других странах Европы. Католическая реформа-	§ 7 Карта «Распространение Реформации в Европе в XVI в.».	Выявлять особенности Реформации в странах Европы. Подготавливать сообщения о выдающихся деятелях Реформации: Жан Кальвин. Раскрывать причины возникно-

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
ция. 1. Кальвинизм. 2. Особенности Реформации в Англии. 3. Католическая реформация. 4. Орден иезуитов и Тридентский собор. 5. Итоги Реформации	Иллюстративный материал параграфа	вения и выявлять характерные черты исторического явления: Контрреформации. Оценивать итоги Реформации и Контрреформации. Сравнивать реформаторские учения М. Лютера и Ж. Кальвина. Локализовать исторические события на карте. Извлекать информацию из исторического источника
Европа и Северная Америка во второй половине XVI — XVIII в. (17 часов)		
<u>Западная Европа во второй половине XVI — первой половине XVII в. (5 часов)</u>		
Урок 7. «Золотой век» Испании. 1. Объединение Испании. 2. Политическое устройство Испании. 3. Особенности социально-экономического развития. 4. Держава Филиппа II. 5. Испания в период упадка. 6. Расцвет испанской культуры	§ 8 Карта «Владения испанских и австрийских Габсбургов в Европе во второй половине XVI в.». Иллюстративный материал параграфа. Видеоряд	Характеризовать политическое устройство Испании и особенности её социально-экономического развития. Понимать своеобразие социальной структуры испанского общества. Определять причины упадка Испании в конце XVI — XVIII в. Объяснять цели и оценивать результаты политической деятельности Филиппа II, Елизаветы Английской, Франциска I, Генриха IV. Давать в ходе устного ответа собственную оценку произведений искусства. Анализировать под руководством учителя фрагмент документа исторического характера. Подбирать из интернет-ресурсов материал об испанской культуре
Урок 8. Война за независимость Нидерландов. Расцвет и упадок Голландской республики. 1. Нидерланды — «страна городов».	§ 9 Карта «Война за независимость Нидерландов». Иллюстративный материал параграфа. Видеоряд	Выявлять предпосылки войны за независимость Нидерландов. Определять причины расцвета и упадка Голландской республики. Определять, чем государственное устройство Нидерландов в этот период отличается от устройства других европейских государств. Оценивать произведения голландского искусства. Показывать по карте ход

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
2. Предпосылки войны за независимость Нидерландов и её начало. 3. Восстание в Нидерландах. 4. Завершение борьбы за независимость северных Нидерландов. «Нидерландская революция». 5. Расцвет и упадок Голландской республики. 6. Культура Нидерландов		военных действий и территориальные изменения по итогам войны. Анализировать под руководством учителя фрагмент документа международно-правового характера
Урок 9. Англия под властью Тюдоров. 1. Англия в начале эпохи Тюдоров. 2. Особенности социально-экономического развития Англии. 3. Правление Генриха VIII. 4. Елизаветинская Англия. 5. Внешняя политика Елизаветы I и превращение Англии в морскую державу. 6. Культура тюдоровской Англии	§ 10 Карта «Англия в XVI в.». Видеоряд. Иллюстративный материал параграфа	Характеризовать политическое устройство Англии и новые явления в социально-экономической жизни страны. Раскрывать понятия: «новые дворяне», «огораживание». Определять причины превращения Англии в морскую державу. Объяснять цели и результаты политической деятельности Елизаветы Английской. Подготавливать сообщения о деятелях культуры Англии. Использовать карту для характеристики экономического развития Англии в XVI в. Анализировать под руководством учителя фрагмент документа законодательного характера. Подбирать из интернет-ресурсов материал о культуре тюдоровской Англии
Урок 10. Франция в эпоху Ренессанса и гугенотских войн.	§ 11 Карта «Франция в XVI — первой половине XVII в.».	Характеризовать политическое устройство Франции и особенности социально-экономического развития страны. Раскрывать понятия «бюрократия», «дворянство мантии»,

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
1. Социально-экономическое развитие Франции в XVI в. 2. Франциск I — король с характером правителя Нового времени. 3. Королевский двор, буржуазия и бюрократия. 4. Предпосылки гугенотских войн. 5. Гугенотские войны. 6. Генрих IV	Иллюстративный материал параграфа	«дворянство шпаги», «рантье». Объяснять различия между французским дворянством и «новыми дворянами» в Англии. Определять предпосылки гугенотских войн и их последствия. Составлять характеристику исторического деятеля: Франциск I, Генрих IV. Использовать карту для характеристики экономического развития Франции в XVII в. Анализировать под руководством учителя фрагмент документа законодательного характера
Урок 11. Международные отношения в конце XVI — начале XVII в. Тридцатилетняя война. 1. Международные отношения в конце XVI в. 2. Предпосылки Тридцатилетней войны. 3. Ход военных действий. 4. Итоги Тридцатилетней войны. 5. Вестфальская система	§ 12 Карты: «Тридцатилетняя война (1618–1648)», «Европа по Вестфальскому миру 1648 г.». Иллюстративный материал параграфа	Раскрывать влияние религиозного раскола Европы на международные отношения. Определять предпосылки Тридцатилетней войны и её последствия, значение Вестфальского мира. Показывать по карте изменения границ государств. Составлять по алгоритму развёрнутый план параграфа. Анализировать под руководством учителя фрагмент документа литературного характера
<u>Западная Европа в середине XVII в. (3 часа)</u>		
Урок 12. Франция во времена кардиналов и «коро-	§ 13 Схема «Система государственного управления	Характеризовать внутреннюю политику Ришелье. Определять предпосылки Фронды и причины её поражения. Вы-

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
ля-солнца». 1. Франция при Ришелье. 2. Мазарини и Фронда. 3. Государство Людовика XIV. 4. Культура Франции XVII в.	во Франции в XVI–XVII вв.». Иллюстративный материал параграфа. Видеоряд	являть признаки абсолютной монархии. Составлять характеристику исторического деятеля: Ришелье, Мазарини, Людовик XIV. Давать комментарии к схеме государственного управления Франции. Различать стили классицизма и барокко. Подготавливать сообщения о деятелях культуры Франции XVII в. Давать описание памятников культуры Франции XVII в. Подбирать из интернет-ресурсов материал о культуре Франции XVII в.
Урок 13. Англия в эпоху революционных потрясений. 1. Правление первых Стюартов. 2. «Долгий парламент». 3. Первая гражданская война 4. Вторая гражданская война и свержение монархии в Англии. 5. Завоевание Ирландии и Шотландии. 6. Протекторат Кромвеля	§ 14 Карта «Революционное движение в Англии в середине XVII в.». Иллюстративный материал параграфа	Раскрывать причины Английской революции. Устанавливать связь между деятельностью исторической личности (первые Стюарты, О. Кромвель) и развитием событий в стране. Составлять хронологическую таблицу. Использовать историческую карту при характеристике внутреннего положения в стране. Анализировать под руководством учителя фрагмент документа литературного характера
Урок 14. Реставрация Стюартов и «Славная революция» в Англии. 1. Реставрация Стюартов. 2. «Славная революция». 3. Английская культура XVII в.	§ 15 Иллюстративный материал параграфа. Видеоряд	Раскрывать значение «Славной революции». Различать абсолютную и конституционную монархию. Выявлять политические и экономические изменения в Англии в результате революции. Объяснять итоги и значение Английской революции. Анализировать под руководством учителя фрагмент документа законодательного характера. Подбирать материал из интернет-ресурсов по теме «Английская

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
		культура XVII в.»
Восемнадцатый век (5 часов)		
Урок 15. Рождение Великобритании. 1. Английская конституционная монархия. 2. Аграрный переворот. 3. Промышленный переворот. 4. Английская культура XVIII в. Развитие научных знаний	§ 17 Схема государственного устройства Великобритании. Видеоряд. Иллюстративный материал параграфа	Давать комментарии к схеме государственного управления Великобритании. Давать оценку сложившейся в Великобритании парламентской системы. Раскрывать предпосылки промышленного переворота и его сущность. Определять последствия аграрной революции и промышленного переворота. Составлять тематическую таблицу. Анализировать под руководством учителя фрагмент исторического сочинения. Подбирать материал из интернет-ресурсов по теме «Английская культура XVIII в.»
Урок 16. Британские колонии в Северной Америке. 1. Основание британских колоний в Северной Америке. 2. Колониальное общество. 3. Предпосылки и причины Войны за независимость	§ 18 Иллюстративный материал параграфа	Определять типы британских колоний в Северной Америке. Давать сравнительное описание социальной структуры американского общества 70–80-х гг. XVIII в. Раскрывать предпосылки и причины Войны за независимость. Давать характеристику жизни британских колоний в Северной Америке, используя иллюстрации из учебника
Урок 17. Война за независимость и образование США. 1. Война за независимость. 2. «Американская революция». 3. Принятие Конституции США.	§ 19 Карта «Война за независимость США». Иллюстративный материал параграфа	Характеризовать Войну за независимость как «американскую революцию». Выделять сходство и указывать различия в государственном устройстве Великобритании и США. Оценивать значение образования США. Использовать карту при освещении хода Войны за независимость. Анализировать под руководством учителя фрагмент документа законодательного характера

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
4. Историческое значение образования США		
Урок 18. Эпоха Просвещения во Франции. 1. Французское Просвещение. 2. Ж.-Ж. Руссо и его учение. 3. Идеология века Просвещения. 4. Французская культура «галантного века»	§ 20 Иллюстративный материал параграфа	Раскрывать характерные черты века Просвещения. Объяснять влияние идеологии просветителей на развитие общества. Оценивать значение идей французских просветителей. Подготавливать сообщения о крупнейших деятелях французского Просвещения. Составлять сравнительную таблицу. Характеризовать особенности французской культуры «галантного века», используя иллюстрации из учебника
Урок 19. Международные отношения второй половины XVII — XVIII в. 1. Международные отношения второй половины XVII в. 2. Крест против полумесяца. 3. Великая Северная война. 4. Династические войны: война за испанское наследство, война за польское и австрийское наследство. 5. Семилетняя война и первый раздел Польши	§ 16, 21 Карты: «Великая Северная война 1700–1721 гг.», «Семилетняя война 1756–1763 гг.». Иллюстративный материал параграфа	Характеризовать особенности международных отношений второй половины XVII — начала XVIII в. Раскрывать влияние войны на расстановку политических сил в Европе и мире. Составлять хронологическую таблицу. Локализовать исторические события на карте и использовать её данные в ответе. Составлять развёрнутый план по одному из разделов параграфа. Извлекать информацию из документа международно-правового характера
Европа в эпоху Великой французской революции (4 часа)		
Урок 20. Начало Великой	§ 22	Определять причины неудач реформ во Франции накануне

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
французской революции. 1. «Старый порядок» во Франции. 2. Франция накануне революции. 3. Начало революции во Франции	Иллюстративный материал параграфа	революции. Раскрывать противоречия, которые привели к Великой французской революции. Давать характеристику деятельности исторической личности: Людовик XVI. Использовать карикатуру как исторический источник
Урок 21. Великая французская революция: от монархии к республике. 1. Учредительное собрание. 2. Законодательное собрание и начало революционных войн. 3. Свержение монархии во Франции. 4. Национальный конвент	§ 23 Карта «Великая французская революция». Иллюстративный материал параграфа	Характеризовать мероприятия Учредительного собрания. Раскрывать значение «Декларации прав человека и гражданина». Оценивать роль революционных войн в истории Великой французской революции. Составлять хронологическую таблицу. Анализировать под руководством учителя фрагмент документа государственного характера. Извлекать информацию о ходе исторических событий на основе данных карты
Урок 22. Якобинская диктатура и режим Директории. 1. Установление якобинской диктатуры. 2. Якобинский террор. 3. Термидорианский переворот. 4. Директория. 5. Переворот 18 брюмера	§ 24 Карта «Великая французская революция». Иллюстративный материал параграфа	Давать оценку якобинской диктатуры и объяснять причины её крушения. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Директории. Составлять хронологическую таблицу. Давать, опираясь на памятку, характеристику деятельности исторической личности: М. Робеспьер. Готовить сообщения о деятелях Великой французской революции
Урок 23. Великая французская революция и Ев-	§ 25 Карты: «Великая французская революция»,	Раскрывать влияние Великой французской революции на международные отношения в Европе. Определять двойст-

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
ропа. 1. Международное соперничество на востоке Европы. 2. Начало революционных войн и образование антифранцузской коалиции. 3. Завершение разделов Польши. 4. Разгром первой антифранцузской коалиции. 5. Египетская экспедиция и формирование второй антифранцузской коалиции. 6. Историческое значение Французской революции	«Итоги разделов Польши». Школьная карта «Европа в 1774–1799 гг.». Иллюстративный материал параграфа	венный характер революционных войн и их последствий. Выявлять общие черты и отличия английской революции от Великой французской революции. Извлекать информацию о ходе исторических событий на основе данных карты
Многоликий Восток (3 часа)		
Урок 24. Османская империя и Персия в XVI–XVIII вв. 1. Расцвет Османской империи. 2. Балканы под турецким господством. 3. Начало упадка Османской империи. 4. Персия под властью Сефевидов	§ 26 Карта «Государство Сефевидов в XVI–XVII вв.». Иллюстративный материал параграфа	Определять причины упадка Османской империи. Сравнивать положение двух ближневосточных держав — Османской империи и Персии. Определять с помощью карты, как менялись границы государств, и делать опосредованные выводы. Извлекать информацию из документа международно-правового характера. Характеризовать своеобразие культуры Османской империи, используя иллюстрации из учебника
Урок 25. Индия в XVI–	§ 27	Выявлять характерные черты жизни индийского общества.

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
XVIII вв. 1. Индия к началу XVI в. 2. Держава Великих Моголов и её распад. 3. Соперничество европейских держав и британское завоевание Индии. 4. Индия под британским господством	Карта «Индия в XVIII в.». Иллюстративный материал параграфа	Объяснять причины проникновения европейцев в Индию. Раскрывать сущность английской колониальной политики в Индии. Сопоставлять исторические карты разных временных периодов для выявления изменений в жизни страны
Урок 26. Страны Дальнего Востока в XVI–XVIII вв. 1. «Серединное царство». 2. Империя Цин. 3. Проникновение европейцев в Китай и его «закрытие». 4. Япония к концу XVI в. 5. Сёгунат Токугава. 6. Проникновение европейцев в Японию и её «закрытие»	§ 28 Карта «Империи Мин и Цин». Иллюстративный материал параграфа	Выделять характерные черты в развитии Китая и Японии в Новое время. Объяснять, почему произошло «закрытие» Китая и Японии и какие последствия имела такая политика. Анализировать под руководством учителя фрагмент документа законодательного характера. Составлять развёрнутый план по одному из разделов параграфа. Характеризовать особенности культуры Китая и Японии, используя текст и иллюстрации из учебника

Итоговое обобщение: «Основные итоги и характерные черты развития стран и народов мира к концу XVIII в.». Проводится после завершения изучения курса «История России»

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
<u>Европа в эпоху Наполеона Бонапарта</u> (2 часа)		
Урок 1. Франция: от Консульства к Первой империи. 1. Характерные черты режима Консульства. 2. Установление империи. 3. Основные мероприятия Наполеона во внутренней политике. 4. Достижения в области культуры в эпоху Первой империи	§ 1 Видеоряд. Иллюстративные материалы параграфа	Определять характерные черты Консульства. Раскрывать сущность мероприятий Наполеона во внутренней политике. Работать с исторической картой. Анализировать фрагмент законодательного акта. Давать описание произведений искусства. Использовать интернет-ресурсы при подборе материала о развитии культуры в эпоху Первой империи и подготовке сообщения о деятеле культуры
Урок 2. Наполеоновские войны и крушение наполеоновской империи. 1. Войны Наполеона в Европе в 1805–1809 гг. 2. Установление континентальной системы и её последствия. 3. Наполеоновская Европа. 4. Война Наполеона с Российской империей в 1812 г. 5. Крушение наполеоновской империи.	§ 2, 3 Карты: «Европа в годы наполеоновских войн», «Европа в 1815 г.». Иллюстративные материалы параграфа	Определять понятие «континентальная система». Показывать по карте ход военных действий и основные сражения. Устанавливать причины крушения наполеоновской империи. На основе анализа картосхемы проектировать варианты развития международных отношений после 1815 г. в Европе. Давать по памятке характеристику исторической личности. Под руководством учителя формулировать выводы по главе

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
6. Венский конгресс и «сто дней» Наполеона		
<u>Европа после Венского конгресса</u> (4 часа)		
Урок 3. Основные направления общественной мысли XIX в. 1. Либерализм. 2. Консерватизм. 3. Социализм. 4. Коммунизм и «научный социализм»	§ 4 Портреты общественных деятелей и другие иллюстративные материалы параграфа	Давать характеристику направлений общественной мысли XIX в. Различать понятия «консерватизм», «либерализм», «социализм». Использовать интернет-ресурсы при подготовке сообщений об общественном деятеле. Составлять сравнительную таблицу
Урок 4. Великобритания в первой половине XIX в. 1. Вопрос о реформах в Великобритании в первой половине XIX в. 2. Общественно-политическая жизнь страны. 3. Завершение промышленного переворота. 4. Колониальная и внешняя политика	§ 5 Иллюстративные материалы параграфа	Выявлять причины реформ в Великобритании в первой половине XIX в. Объяснять причины чартистского движения и оценивать его значение. Устанавливать связь между внутренней и внешней политикой государства. Анализировать по памятке программу общественного движения
Урок 5. Франция: от реставрации Бурбонов ко Второй республике. 1. Режим Реставрации. 2. Революция 1830 г. и Июльская монархия.	§ 6 Иллюстративные материалы параграфа	Давать характеристику политического режима (Реставрации). Сравнить промышленный переворот в Великобритании и во Франции. Раскрывать причины революций 1830 г. и 1848 г. и их последствия. Сравнить два исторических источника. Выявлять возможные альтернативы революциям: Июльской 1830 г. и Февральской 1848 г.

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
3. Февральская революция 1848 г. и Вторая республика во Франции		
Урок 6. Германский союз, Пруссия и Австрийская империя. 1. Германский союз. 2. Пруссия и Австрийская империя в первой половине XIX в. 3. Революции 1848–1849 гг. в Пруссии, Австрийской империи и небольших германских государствах	§ 7 Карта «Германский союз». Иллюстративные материалы параграфа	Объяснять особенности социально-экономического развития германских государств и Австрийской империи. Устанавливать причинно-следственные связи между революциями в различных странах: Франции, Пруссии, Австрии. С помощью карты определять границы Германского союза. Составлять сравнительную таблицу «Европейские революции 1848–1849 гг.»
<u>Европа во второй половине XIX — начале XX в. (8 часов)</u>		
Урок 7. Вторая империя во Франции в 1852–1870 гг. 1. Восстановление империи. 2. Особенности экономического развития Второй империи. 3. Внутренняя политика. 4. Характеристика внешнеполитического курса Второй империи	§ 9 Иллюстративные материалы параграфа	Устанавливать причины восстановления во Франции императорской власти. Определять характерные черты развития Второй империи. Устанавливать связь между внутренней и внешней политикой. Составлять тематический план по разделу параграфа
Урок 8. Италия и Германия: создание объединённых государств.	§ 10 Карты: «Объединение Италии», «Объединение Германии».	Используя памятку, давать характеристику государственного и общественного деятеля. Выявлять общее и особенное в историческом процессе: объединение Германии и Италии.

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
1. Движение за национальное единство и независимость Италии. 2. Объединение Италии. 3. Начало объединения Германии. 4. Создание Германской империи «железом и кровью»	Иллюстративные материалы параграфа	Использовать историческую карту при освещении процесса объединения страны
Урок 9. Международное рабочее движение. 1. Положение рабочих в странах Западной Европы. 2. Рабочие движения в странах Западной Европы. 3. Международное рабочее движение	§ 11 Иллюстративные материалы параграфа	Давать характеристику положения рабочего класса в Западной Европе в XIX в. Определять характерные черты рабочего движения в Западной Европе. Подводить итоги деятельности международной организации: Интернационала
Урок 10. Австро-Венгрия. 1. Кризис Австрийской империи и её преобразование. 2. Австрийская часть государства. 3. Венгрия. 4. Три столицы. 5. Внешняя политика Австро-Венгрии	§ 13 Карикатура на политическую тему и другие иллюстративные материалы параграфа	Показывать взаимосвязь между кризисом Австрийской империи и её преобразованием. Определять особенности внутреннего положения в австрийской и венгерской частях империи. Выявлять основные направления внешней политики Австро-Венгерской империи. Аргументировать свою позицию при рассмотрении положения. Анализировать фрагмент законодательного акта
Урок 11. Второй рейх в Германии.	§ 14 Карикатура на политическую тему и другие	Определять характерные черты экономического развития Германии.

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
1. Империя Бисмарка. 2. «Культуркампф» и борьба с социализмом. 3. Империя Вильгельма II. 4. Внешняя и колониальная политика	иллюстративные материалы параграфа	Раскрывать суть политики «культур кампфа» и причины успехов германской социал-демократии. Выявлять основные направления внешней политики Германской империи. Определять свою позицию к высказыванию политика. Анализировать фрагменты выступлений государственного деятеля и отрывки из сочинений историка
Урок 12. Третья республика во Франции. 1. Провозглашение республики. Парижская коммуна. 2. Политическое развитие Третьей республики. 3. Кризис Третьей республики. 4. Экономическое развитие. 5. Внешняя и колониальная политика	§ 15 Плакат на историческую тему и другие иллюстративные материалы параграфа	Определять характерные черты политического развития страны: Третьей республики во Франции. Выявлять особенности экономического развития страны. Давать характеристику внешней политики Третьей республики во Франции. Анализировать фрагмент выступления государственного деятеля. Анализировать плакат на историческую тему
Урок 13. Британская империя: викторианская Англия. 1. Политическая жизнь викторианской Англии. 2. Ирландский вопрос. 3. Рабочее движение и образование лейбористской партии. 4. Внешняя и колониальная политика	§ 16 Карикатура на политическую тему и другие иллюстративные материалы параграфа	Объяснять изменения в экономической жизни Великобритании. Характеризовать деятельность лейбористской партии. Раскрывать влияние последствий реформ на общественные и политические отношения. Давать характеристику внешней политики. Определять свою позицию по отношению к высказыванию исторической личности. Составлять исторический портрет видного государственного и общественного деятеля. Анализировать карикатуру
Урок 14. Международные	§ 8, 12	Раскрывать роль Священного союза в международных от-

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
отношения в 20–70-х гг. XIX в. 1. Священный союз и революции 20-х гг. XIX в. в Европе. 2. Восточный вопрос в европейской политике в первой половине XIX в. 3. Восточный кризис 1875–1878 гг. 4. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. 5. Берлинский конгресс 1878 г. 6. Политика европейских государств на Среднем Востоке и в Северной Африке	Карта «Крымская война». Политическая карикатура и другие иллюстративные материалы параграфа	ношениях. Объяснять сущность восточного вопроса в европейской политике XIX в. Устанавливать причины международных кризисов, локальных войн и их последствий. Давать объяснения событий на основе исторической карты. Делать опосредованные выводы, опираясь на карту. Составлять хронологическую таблицу. Анализировать карикатуру
<u>Две Америки</u> (3 часа)		
Урок 15. США в период от Войны за независимость до Гражданской войны. 1. США после Войны за независимость. 2. Характерные черты развития Севера, Юга и Запада. 3. Гражданская война	§ 18 Карта «Гражданская война в США». Иллюстративные материалы параграфа	Различать характерные черты развития Севера, Юга и Запада США. Объяснять причины Гражданской войны и подводить её итоги. Выявлять возможные альтернативы Гражданской войне. Раскрывать содержание доктрины Монро. Составлять, опираясь на памятку, исторический портрет государственного и общественного деятеля. Использовать карту для освещения хода Гражданской войны
Урок 16. США в послед-	§ 19	Характеризовать Гражданскую войну и Реконструкцию как

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
ней трети XIX — начале XX в. 1. Реконструкция. 2. «Позолоченный век». 3. Социальные движения последней трети XIX в. 4. «Прогрессивная эра». 5. Внешняя политика США	Школьная карта «США в конце XIX — начале XX в.». Фотодокументы и другие иллюстративные материалы параграфа	«вторую Американскую революцию». Давать характеристику важнейших периодов в истории страны: «Позолоченный век», «Прогрессивная эра». Определять характерные черты рабочего движения в США. Составлять по памятке исторический портрет государственного деятеля. Анализировать фотодокументы
Урок 17. Страны Латинской Америки. 1. Начало борьбы за независимость в Латинской Америке. 2. Война за независимость в Испанской Америке 1810–1826 гг. 3. Страны Южной Америки после достижения независимости. 4. Мексика	§ 20 Карта «Образование независимых государств в Латинской Америке». Иллюстративные материалы параграфа	Объяснять причины войн за независимость в Латинской Америке. Устанавливать общие черты и особенности развития стран Латинской Америки после получения независимости. Делать опосредованные выводы, опираясь на карту. Анализировать исторический источник
Страны Востока (3 часа)		
Урок 18. Упадок Османской империи. 1. Борьба Египта за независимость. 2. Танзимат — «благотворительные реформы». 3. Углубление кризиса. 4. Младотурецкая револю-	§ 21 Карта «Османская империя в конце XVIII — первой трети XIX в.». Иллюстративные материалы параграфа	Выявлять факты, свидетельствующие о распаде Османской империи в первой половине XIX в. Объяснять сущность политики танзимата и причины её неудачи. Раскрывать причины и оценивать последствия младотурецкой революции. Анализировать выдержки из периодической печати

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
ция и её последствия		
Урок 19. Британская Индия. 1. Завершение завоевания Индии англичанами. 2. Великое Индийское восстание 1857–1859 гг. 3. Индия во второй половине XIX в. 4. «Пробуждение» Индии	§ 22 Карта «Индия в конце XVIII — XIX в.». Иллюстративные материалы параграфа	Объяснять, почему англичанам удалось завоевать Индию. Выявлять причины поражения Великого Индийского восстания. Раскрывать двойственный характер политики Великобритании в Индии. Давать характеристику деятельности общественно-политической организации: ИНК. Анализировать различные типы исторических источников: речь политического деятеля и прокламации
Урок 20. Страны Дальнего Востока. 1. «Открытие» Китая и Тайпинское восстание. 2. Политика «самоусиления» и дальнейшее ослабление Китая. 3. «Боксёрское» восстание и Синьхайская революция в Китае. 4. «Открытие» Японии и «Реставрация Мэйдзи». 5. Превращение Японии в великую державу	§ 23 Иллюстративные материалы параграфа	Сравнить «открытие» Китая и «открытие» Японии. Устанавливать отличительные черты Тайпинского восстания. Раскрывать сущность политики «самоусиления» в Китае и оценивать её последствия. Определять изменения в социально-экономической и политической жизни Японии после Реставрации Мэйдзи. Приводить факты, свидетельствующие о превращении Японии в великую державу
<u>Развитие науки и культуры в XIX — начале XX в. (2 часа)</u>		
Урок 21. Развитие науки и техники. 1. Философия, гуманитарные и общественные дис-	§ 24 Портреты деятелей науки. Видеоряд	Используя интернет-ресурсы, подготавливать сообщение о деятеле науки и техники, видеоряд о достижениях техники в XIX — начале XX в. Составлять тематическую таблицу

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
циплины. 2. Наука. 3. Техника		
Урок 22. Литература и искусство. 1. Романтизм и реализм. 2. Литература. 3. Живопись. 4. Музыка	§ 25 Портреты деятелей культуры. Видеоряд	Раскрывать характерные черты художественных направлений: романтизма, реализма, импрессионизма. Используя интернет-ресурсы, подготавливать сообщение о деятеле культуры, видеоряд о произведениях живописи
<u>Первая мировая война</u> (2 часа)		
Урок 23. Международные отношения в последней четверти XIX — начале XX в. 1. Формирование системы европейских союзов (1879–1893). 2. Обострение международного соперничества на Дальнем Востоке в конце XIX — начале XX в. 3. Международное соперничество в Европе в начале XX в.	§ 26 Карта «Мир в 1871 и 1914 гг.». Карикатура и другие иллюстративные материалы параграфа	Анализировать процесс формирования военно-политических блоков в Европе в конце XIX — начале XX в. Объяснять причины кризисов в международных отношениях в конце XIX — начале XX в. Составлять хронологическую таблицу. Извлекать информацию из карикатуры. Составлять развёрнутый план по разделу параграфа. Показывать по карте рост колониальных владений европейских государств и США с 1871 по 1914 г.
Урок 24. Первая мировая война. 1. Предпосылки и начало войны. 2. Боевые действия в 1914–	§ 27 Карта «Первая мировая война». Карикатура. Фотодокументы. Видеоряд	Раскрывать предпосылки Первой мировой войны и подводить её итоги. Давать оценку политики европейских государств накануне войны. Составлять хронологическую таблицу. Делать заключения, опираясь на статистическую таблицу. Использовать карту как источник информации о Пер-

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
1915 гг. 3. Сражения 1916 г. 4. Заключительный период войны. 5. Итоги Первой мировой войны		вой мировой войне. Извлекать информацию из фотодокументов. Используя интернет-ресурсы, подготавливать видеоряд о Первой мировой войне

Урок 25. Итоговое обобщение: «Итоги и особенности развития стран Европы, Азии и Америки к началу XX в. Характерные черты второго периода Нового времени». Проводится после завершения изучения курса «История России»

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Последствия Первой мировой войны (3 часа)		
Урок 1. Мир после Первой мировой войны. 1. Цена войны: потери и утраты. 2. Послевоенное устройство мира. 3. Образование новых государств в Европе и Азии	§ 1 Карта учебника «Образование независимых государств в Европе в 1918–1923 гг.». Школьная карта «Европа после Первой мировой войны 1918–1923 гг.». Иллюстративные материалы параграфа.	Подводить итоги Первой мировой войны. Давать аргументированную оценку Версальско-Вашингтонской системы. Раскрывать цели создания международной организации: Лиги Наций. Определять по карте, какие территориальные изменения произошли в Европе после Первой мировой войны, и делать выводы. Анализировать фрагменты документов международно-правового характера и высказывания исторических деятелей
Уроки 2–3. Революционный подъём в Европе и Азии. 1. Революция в России 1917 г. 2. Революция в Германии 1918–1919 гг. 3. Революция в Венгрии, Словакии и подъём рабочего движения в Италии. 4. Революционная волна в Азии. 5. Создание Коммунистического интернационала	§ 2–3 Школьная карта «Европа после Первой мировой войны 1918–1923 гг.». Фотодокументы. Презентации. Иллюстративные материалы параграфа	Устанавливать взаимосвязь между окончанием Первой мировой войны и революциями в Европе и Азии. Давать оценку действий леворадикальных движений в 1918–1919 гг. Объяснять причины образования коммунистических партий после Первой мировой войны. Характеризовать особенности революционного подъёма в Азии. Анализировать цели и задачи Коминтерна. Подготавливать сообщения об исторических личностях, используя дополнительную информацию. Подготавливать презентацию о революционных событиях в Европе и Азии. Сравнивать два фрагмента документа и делать выводы
Страны мира в межвоенный период (1919–1939) (8 часов)		
Урок 4. Италия в период фашистской диктатуры	§ 4 Иллюстративные материалы параграфа	Выявлять причины возникновения и роста популярности фашизма в Италии. Раскрывать суть и характер ре-

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Муссолини. 1. Политическая жизнь послевоенной Италии. 2. Возникновение фашизма. 3. Поход на Рим. 4. Фашистский режим. 5. Расизм и антисемитизм в политике Муссолини		форм Муссолини. Устанавливать взаимосвязь между фашистской идеологией и политикой расизма и антисемитизма. Составлять тематическую таблицу. Анализировать высказывания исторических деятелей
Урок 5. Германия: от Веймарской республики к Третьему рейху. 1. Веймарская республика. 2. Приход Гитлера к власти. 3. Нацисты у власти. 4. Жизнь в Третьем рейхе	§ 5 Статистическая таблица. Иллюстративные материалы параграфа	Раскрывать причины кризиса в Германии в 20-х гг. XX в. Сравнивать условия возникновения фашизма в Италии и Германии и их идеологии. Оценивать данные статистической таблицы. Анализировать документ законодательного характера
Урок 6. США: Великая депрессия и «Новый курс» Рузвельта. 1. «Эра процветания». 2. Великая депрессия 1929–1933 гг. 3. «Новый курс» Рузвельта. 4. Внешняя политика администрации Рузвельта	§ 6 Фотодокументы	Устанавливать источники процветания США в 20-х гг. XX в. Раскрывать причины мирового экономического кризиса. Характеризовать «Новый курс» Рузвельта. Давать оценку внешнеполитической деятельности правительства. Составлять, используя различные виды информации, характеристику политического лидера. Анализировать высказывание исторического деятеля
Урок 7. Великобритания: традиции и новизна в	§ 7 Иллюстративные материалы параграфа	Давать характеристику политической партии (Лейбористской партии), выявлять причины её успеха. Рас-

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
политическом курсе. 1. Начало кризиса Британской империи. 2. Великобритания в 20-е гг. XX в.: политическая активность и экономический застой. 3. Великобритания в 1930-е гг.: поиск путей выхода из кризиса. 4. Английская дипломатия в 1930-е гг.		крывать суть политики «умиротворения» и объяснять причины её проведения. Составлять сравнительную таблицу, с целью выявления различий и общих черт во внутренней и внешней политике консерваторов и лейбористов
Урок 8. Франция: консолидация левых сил. 1. Франция в период стабилизации. 2. Франция в период общемирового кризиса. 3. Народный фронт у власти	§ 8 Иллюстративные материалы параграфа	Выявлять особенности периода стабилизации во Франции. Устанавливать сходство и различия в причинах возникновения фашизма во Франции и в Германии. Характеризовать деятельность Народного фронта во Франции. Определять цели и задачи внешней политики Франции в 30-х гг. XX в.
Урок 9. Страны Азии на пути модернизации. 1. Индия в борьбе за независимость. 2. Турция: от империи к современному государству. 3. Новый курс старой Персии.	§ 9 Иллюстративные материалы параграфа	Сравнивать национальные движения в странах Азии и выделять их особенности. Находить сходство и различия в политике Ататюрка и Реза-шаха. Составлять хронологическую таблицу. Характеризовать деятельность Гоминьдана и КПК в 20–30-х гг. XX в. Анализировать высказывания исторических деятелей

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
4. Япония между войнами: строительство милитаристской империи. 5. Китай: революция, гражданская война и сопротивление агрессорам		
Урок 10. Международные отношения в 20–30-е гг. XX в. 1. «Победители» и «побеждённые»: от разрыва к сближению. 2. На пути к новой мировой войне	§ 10 Школьная карта «Европа в 1924–1939 гг.». Иллюстративные материалы параграфа	Анализировать изменения в системе международных отношений в 20-е гг. XX в. Определять цели и задачи внешней политики «стран оси». Характеризовать отношения стран Западной Европы с Советским Союзом. Сравнивать фрагменты документов международного правового характера и делать выводы. Составлять развёрнутый план одного из разделов параграфа
Урок 11. Наука, техника и культура в 20–30-е гг. XX в. 1. Естественные науки. 2. Техника меняет жизнь людей. 3. Новые черты в философии и художественном творчестве	§ 11 Видеоряд. Презентации. Иллюстративные материалы параграфа	Показывать изменения в жизни людей, вызванные появлением новых видов техники и оборудования. Составлять тематическую таблицу. Подготавливать сообщения о деятелях культуры, используя различные виды информации. Подготавливать видеоряд с комментариями и презентации
Вторая мировая война (4 часа)		
Уроки 12–13. Военные действия 1939–1942 гг. 1. Начало войны. Завоевание Польши. 2. Кампания 1940 г. на За-	§ 12 Карты: «Война Германии против Польши», «Военные действия на Восточном фронте (июнь 1941 — ноябрь 1942 г.)», «Военные действия на Тихом океане и в Юго-Восточной Азии в 1941–1945 гг.».	Раскрывать суть тактики блицкрига и её роль на первом этапе войны. Характеризовать «новый порядок» на оккупированной немцами территории. Анализировать статистические данные и делать выводы. Составлять хронологическую таблицу военных действий. Опреде-

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
падном фронте. 3. Война в Атлантическом океане. Сражения на Балканах. «Битва за Африку». 4. Вторжение в СССР. Начало Великой Отечественной войны. 5. Формирование антигитлеровской коалиции. 6. Вступление США во Вторую мировую войну. 7. «Новый порядок» и движение Сопротивления	Иллюстративные материалы параграфа	лать по карте ход военных действий. Подготавливать видеоряд и презентации
Уроки 14–15. Ноябрь 1942 — сентябрь 1945 г.: от коренного перелома до окончания войны. Начало «холодной войны». 1. Коренной перелом во Второй мировой войне. 2. Открытие Второго фронта в Западной Европе. 3. Освобождение стран Восточной и Центральной Европы. 4. Завершение войны в Европе. 5. Международные конференции — координация сил антигитлеровской коа-	§ 13 Карты: «Военные действия на Западном фронте (июнь 1944 — май 1945 г.)», «Военные действия на Тихом океане и в Юго-Восточной Азии в 1941–1945 гг.», «Территориальные изменения в Европе после Второй мировой войны». Иллюстративные материалы параграфа	Раскрывать причины коренного перелома в ходе Второй мировой войны. Выявлять изменения в характере сотрудничества стран антигитлеровской коалиции на разных этапах войны. Оценивать вклад СССР и его союзников в разгром гитлеровской Германии. Давать оценку атомных бомбардировок японских городов. Объяснять причины начала «холодной войны». Анализировать статистические данные и делать выводы. Определять по карте ход военных действий и показывать изменения государственных границ. Составлять хронологическую таблицу военных действий. Подготавливать видеоряд и презентации

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
лиции. Потсдамская конференция. 6. Завершающий этап Второй мировой войны на тихоокеанском театре военных действий. 7. Итоги Второй мировой войны. 8. От войны «горячей» к войне «холодной»		
На пути к многополярному миру (15 часов)		
Урок 16. США в 1945–1960-е гг.: иллюзии и реальность «великого общества». 1. Внутренняя и внешняя политика США в послевоенные годы. Эпоха маккартизма. 2. Республиканцы у власти. США при президенте Д. Эйзенхауэре. 3. Движение за гражданские права негров. 4. От программы «новых рубежей» к политике «великого общества» 5. Бунтующие шестидесятые	§ 14 Иллюстративные материалы параграфа	Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику США в послевоенные годы. Раскрывать суть планов «новых рубежей» и «великого общества». Выявлять взаимосвязь между внешнеполитическим курсом государства и ситуацией внутри страны. Подготавливать сообщение об исторической личности, давать оценку её деятельности. Анализировать высказывания исторических деятелей

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Урок 17. США в 1970–2000-е гг.: достижения и просчёты «демократической империи». 1. Внутренняя политика США. 2. Внешняя политика США	§ 15 Иллюстративные материалы параграфа	Выявлять характерные черты внутренней и внешней политики в соответствующий период времени. Характеризовать основные элементы «рейганомики». Подготавливать сообщение об исторической личности, давать оценку её деятельности
Урок 18. Страны Западной Европы в середине 1940–1960-е гг. 1. Федеративная Республика Германия. 2. Великобритания: от империи к Содружеству Наций. 3. Франция: от Четвёртой к Пятой республике. 4. Италия: успехи и неудачи парламентской демократии. 5. Рост движения протеста на рубеже 1960–1970-х гг.	§ 16 Иллюстративные материалы параграфа	Сравнивать причины успешного возрождения экономики ведущих стран Западной Европы. Давать сравнительный анализ причин слабости Четвёртой республики во Франции и нестабильности итальянской политической системы. Выявлять причины массовых выступлений в конце 1960-х гг. и их последствия. Составлять тематическую таблицу. Подготавливать сообщение об исторической личности, давать оценку её деятельности
Уроки 19–20. Страны Западной Европы в 1970-е гг. — начале XXI в. 1. Федеративная Республика Германия. 2. Великобритания: от консервативной революции к	§ 17 Иллюстративные материалы параграфа	Давать оценку исторического события: объединения Германии. Выявлять различия во взглядах лейбористов и консерваторов в 70 — начале 90-х гг. XX в. Раскрывать сущность социальной политики левых правительств во Франции и оценивать её итоги. Определять роль «еврокоммунизма» и «исторического компромисса» в политической жизни Италии. Составлять сравни-

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
«новому лейборизму». 3. Франция в 1970-е гг. — начале XXI в. 4. Итальянский «исторический компромисс». 5. Италия после «исторического компромисса»		тельную таблицу. Анализировать высказывания исторических деятелей
Урок 21. Страны Восточной Европы в 1945–1969 гг.: от становления социализма к первым кризисам. 1. «Советская модель социализма» в Восточной Европе в 1945–1953 гг. 2. Кризис 1956 г. 3. «Пражская весна» и кризис августа 1968 г.	§ 19 Иллюстративные материалы параграфа	Раскрывать причины образования социалистического лагеря. Находить общее в политике правительств стран Восточной Европы. Сравнить развитие кризисов в Восточной Европе в 1956 г. и в августе 1968 г. Проектировать альтернативные пути развития исторических событий
Уроки 22–23. Страны Восточной Европы в 1970–2000-е гг.: между прошлым и будущим. 1. На пути к краху социализма. Польша в 1980-е гг. — начале XXI в. 2. ГДР идёт на Запад. 3. «Бархатная революция» в Чехословакии. 4. Румыния свергает Чау-	§ 20 Иллюстративные материалы параграфа	Устанавливать общие причины кризиса социалистического лагеря. Раскрывать значение термина «бархатная революция». Объяснять причины кровавого переворота в Румынии и межэтнической войны на территории Югославии. Подготавливать сообщение об исторической личности, давать оценку её деятельности. Составлять хронологическую таблицу

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
шеску. 5. Венгрия: время перемен. 6. Болгария: тернистый путь в европейское будущее. 7. Распад Югославии		
Урок 24. Страны Азии: выбор путей развития. 1. Строительство «новой Японии». 2. Япония в международной политике. 3. Китай в 1945–1975 гг. 4. Китай в поисках новой модели развития	§ 21 Иллюстративные материалы параграфа	Определять факторы, обеспечившие японское «экономическое чудо». Характеризовать внешнюю политику Японии после Второй мировой войны. Давать оценку политики «большого скачка» и «культурной революции». Раскрывать суть происходящих в Китае перемен и показывать их влияние на положение страны в мире. Анализировать фрагмент из программного документа КПК
Урок 25. Страны Азии и Африки: сложный путь независимости. 1. Крушение колониальной системы. 2. Проблемы независимой Африки. 3. Индия. 4. Египет: сложный путь после революции. 5. Иран: от монархии к исламской республике	§ 22 Иллюстративные материалы параграфа	Выявлять проблемы, с которыми столкнулись независимые страны Африки. Раскрывать особенности пути развития Индии, Египта, Ирана
Урок 26. Страны Латинской Америки: между ав-	§ 23 Иллюстративные материалы параграфа	Раскрывать причины доминирования военных в политической жизни государств Латинской Америки. Выяв-

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
торитаризмом и демократией. 1. «Пылающий континент» в тисках диктатур. 2. Аргентина между реформами и диктатурой. 3. «Остров Свободы» или «заповедник социализма»? 4. Чили: трудный путь из демократии в демократию. 5. Латинская Америка после военных диктатур		лять особенности кубинского пути развития. Определять основные направления политического развития стран Латинской Америки на современном этапе. Подготавливать сообщение об исторической личности, давать оценку её деятельности
Уроки 27–28. Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в. 1. Берлинский кризис и война в Корее. 2. Второй берлинский и Карибский кризисы. 3. Разрядка международной напряжённости (1970–1980-е). 4. Завершение «холодной войны» (1985–1991). 5. Конфликт на Ближнем Востоке. Арабо-израильские войны. 6. Ирано-иракская война.	§ 24 Школьная карта «Мир после Второй мировой войны 1945–1990 гг.». Иллюстративные материалы параграфа	Раскрывать причины военных конфликтов на Ближнем Востоке. Объяснять значение термина «разрядка». Выявлять случайности и закономерности в развитии исторического процесса («холодная война», разрядка). Давать оценку итогов «холодной войны». Составлять хронологическую таблицу и, анализируя события, делать выводы

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Война в Персидском заливе. 7. От однополярности к многополярности		
Урок 29. Наука, техника и культура во второй половине XX — начале XXI в. 1. Атомная дилемма: мир или война. 2. Дорога в космос. 3. Компьютеризация. 4. Достижения науки. 5. Новые явления в общественной мысли. 6. Культура и художественное творчество	§ 25 Видеоряд. Иллюстративные материалы параграфа	Оценивать результаты использования атомной энергии во второй половине XX в. Выявлять новые тенденции в развитии общественной мысли и культуры во второй половине XX в. Подготавливать видеоряд с комментариями, презентацию. Составлять тематическую таблицу
Урок 30. Итоговое обобщение	Презентации	Извлекать историческую информацию из различных видов источников. Высказывать суждения об уроках истории

Тематическое планирование по курсу «История России»

6 класс. Учебно-тематический план по курсу «История России с древнейших времён до начала XVI в.»

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Урок 1. Наша Родина – Россия. 1. Что изучает история. Как работают историки. 2. Основные группы исторических источников. Исторические документы. 3. Как историки измеряют время. 4. Науки-помощницы. Как работают археологи и этнографы. 5. Историческая карта — важный помощник в изучении истории	Урок проводится с опорой на материалы курса «История. Введение». Подготовка учащихся к изучению отечественной истории. Повторение основных понятий, связанных с изучением исторического прошлого	Знать определение исторической науки. Уметь разделять исторические источники по группам. Называть способы и единицы измерения времени в исторической науке. Объяснять, как пользоваться исторической картой
Тема 1. Народы и государства на территории России (с древнейших времён до середины IX в.) (5 часов)		
Урок 2. Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. 1. Первые люди на территории нашей страны. 2. Первобытные охотники. 3. Религиозные верования и	§ 1 Карта в учебнике «Древнейшие поселения человека на территории Восточной Европы и Сибири». Иллюстрации, воспроизводящие вещественные исторические источники. Современные рисунки, воссоздающие жизнь людей в древности.	Называть основные занятия людей в древности. Показывать по карте древнейшие поселения человека на территории нашей страны. Объяснять, почему не существует точных дат в древнейшей истории человечества. Использовать иллюстрации учебника в своём рассказе, при доказательстве своих суждений

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
искусство первобытных людей. 4. Жизнь человека после отступления ледника. 5. Первые земледельцы и скотоводы	Лента времени	
Урок 3. Образование первых государств. 1. Археологические культуры земледельцев и скотоводов. 2. Расселение индоевропейцев. 3. Мир Северного Причерноморья. 4. Культура Великой степи	§ 2 Лента времени. Иллюстрации, воспроизводящие вещественные исторические источники. Современные рисунки и реконструкции, воссоздающие жизнь создателей трипольской культуры и жизнь скифов. Карта «Северное Причерноморье в V в. до н. э.»	Называть единицы измерения времени, которыми пользуются историки. Знать, что основной единицей измерения времени в древнейший период истории человечества является тысячелетие. Правильно показывать объекты на исторической карте. Находить территории, где располагались греческие колонии. Давать характеристику исторических источников различных археологических культур
Урок 4. Восточные славяне и их соседи. 1. Происхождение славян. 2. Славяне и Великое переселение народов 3. Расселение восточных славян. 4. Соседи восточных славян. 5. Посёлок восточных славян. 6. Основные занятия восточных славян.	§ 3 Карта «Расселение славянских племён». Современные рисунки, воссоздающие облик хазарских и славянских воинов Лента времени. Карта «Восточные славяне в конце I тыс. н. э.». Иллюстрации, воспроизводящие вещественные исторические источники. Современные рисунки, воссоздающие внешний вид поселения славян. Схемы: «Родовая община», «Соседская об-	Изучение фрагментов письменных исторических источников. Показывать по карте территорию расселения славянских племён. Находить в документе ответы на поставленные вопросы. Понимать, чем отличаются иллюстрации, изображающие вещественные исторические источники, от иллюстраций, созданных художественным вымыслом автора Называть племена восточных славян и показывать на карте места их расселения. Объяснять, как природные условия влияли на образ жизни и занятия восточных славян. Характеризовать основные занятия восточных славян в древности.

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
7. Верования восточных славян. 8. Устройство восточнославянского общества	щина»	Отличать подсечно-огневую систему земледелия от переложной. Выделять характерные черты верований восточных славян. Различать родовую общину и соседскую. Понимать, как у славян произошёл переход от родовой общины к соседской. Объяснять значение понятия «племенные союзы»
Урок 5. История заселения территории родного края в древности (повторительно-обобщающий урок по теме)	Лента времени. Схема «Исторические источники»	Использовать при ответах понятия, определяющие специфику исторической науки: «факт», «исторический источник», «документ», «памятник». Делать описание исторического памятника. Использовать рисунки, схемы в своём рассказе. Понимать, чем иллюстрации, изображающие вещественные исторические источники отличаются от иллюстраций, созданных художественным вымыслом автора. Знать, что восточные славяне заложили основы государства Русь, России
Тема 2. Древняя Русь (середина IX — первая треть XII в.) (8 часов)		
Урок 6. Первые известия о Руси. 1. Условие рождения государства. 2. Древняя Русь — страна рек и городов. 3. Иноземцы о «стране Рус». 4. Русское государство при князьях Рюрике и Олеге. 5. Поход Олега на Византию	§ 4 Лента времени. Карта «Древняя Русь в IX–X вв.». Иллюстрации, воспроизводящие вещественные исторические источники. Средневековая книжная миниатюра «Олег в Царьграде принимает дары от византийцев». Современные рисунки, воссоздающие облик древнерусских и варяжских воинов. Репродукции картин художников Н.К. Рери-	Знать время возникновения Древнерусского государства. Называть имена первых русских князей, важнейшие даты. Знать, что восточные славяне — предки трёх братских народов: русских, украинцев, белорусов. Выстраивать важнейшие даты изучаемого периода в хронологическом порядке. Показывать по карте территорию Древнерусского государства, направления походов русских князей, места важнейших сражений, путь «из варяг в греки»

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
	ха и В.М. Васнецова, воссоздающие события эпохи образования Древнерусского государства	
Уроки 7. Становление Древнерусского государства 1. Князь Игорь Старый. 2. Княгиня Ольга. 3. Государственная деятельность княгини Ольги. 4. Походы князя Святослава против Хазарского каганата. 5. Войны на Дунае	§ 5 Лента времени. Карта «Древняя Русь в IX–X вв.» — общее представление и территории. Карта в атласе «Походы князя Святослава». Средневековые книжные миниатюры: «Княгиня Ольга и древлянские послы», «Княгиня Ольга на приеме у византийского императора и её крещение». Репродукция картины художника К.В. Лебедева «Встреча Святослава с византийским императором Цимисхием». Изображения князя Игоря, княгини Ольги, князя Святослава	Показывать по карте территорию Древнерусского государства, направления походов русских князей, места важнейших сражений. Выделять наиболее характерные признаки государства. Используя текст учебника, объяснять, для чего людям необходимо государство. Объяснять, что такое полюдь и с какой целью оно собиралось русскими князьями. Находить правильный ответ на поставленный вопрос в тексте учебника и среди предложенных вариантов ответов
Уроки 8. Правление князя Владимира Крещение Руси. 1. Древнерусское государство в конце X в. 2. Начало княжения Владимира. 3. Былины о Владимире Красное Солнышко. 4. Выбор веры. 5. Распространение христианства на Руси	§ 6 Лента времени. Карта «Древнерусское государство в конце X — первой половине XI в.». Исторический источник: фрагмент «Повести временных лет». Выбор веры князем Владимиром. Схема «Управление Древнерусским государством». Средневековая миниатюра «Крещение Владимира в Корсуни». Изображения князя Владимира.	Выделять наиболее характерные признаки славянского язычества, христианской религии, принятой князем Владимиром. Сравнивать основные черты славянского язычества и христианства. Находить в тексте документа ответ на поставленный вопрос. Выделять в тексте учебника, рассказе учителя сведения, помогающие понять причины и последствия принятия христианства

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
	Современный рисунок, воссоздающий облик древнерусских и варяжских воинов. Реконструкции современных художников: «Русское укрепленное поселение», «Десятинная церковь». Репродукция картины художника С.В. Иванова «Христиане и язычники»	
Урок 9. Русское государство при Ярославе Мудром и его наследниках 1. Великий князь Ярослав. 2. Государственная деятельность Ярослава Мудрого. 3. Русь при сыновьях Ярослава Мудрого. 4. Древнейший свод законов на Руси — «Русская Правда»	§ 7-8 Лента времени. Карта «Древнерусское государство в конце X — первой половине XI в.». Исторический источник: житие Бориса и Глеба (фрагмент). Ярослав Мудрый. Скульптурный портрет. Реконструкция М.М. Герасимова. Скульптурное изображение Анны Ярославны. Ярослав Мудрый. Фрагмент памятника «Тысячелетие России»	Понимать, для чего необходимы законы. Устанавливать соответствие между князьями и связанными с ними достижениями и событиями. Знать важнейшие положения первого свода законов — «Русской Правды» и историю её создания
Урок 10. Общественный строй и церковная организация на Руси 1. Земледельцы и землевладельцы 2. Городская жизнь 3. Монастыри Древней Руси.	§ 9 Современный рисунок, воссоздающий облик древнерусского крестьянина. Боярская усадьба. Современный рисунок. Репродукция картины А.М. Васнецова «Двор удельного князя» Исторический источник: «Русская Правда» (фрагмент).	Знать, какую роль играли города в жизни Древней Руси и чем занимались их обитатели. Представлять облик древнерусского города
Урок 11. Культурное пространство Европы и культура Руси.	§ 10 Лента времени. Исторический источник: былина о Илье Муромце (фраг-	Знать памятники культуры Древней Руси, исторические памятники этого периода в родном крае. Называть материал, на котором писали в Древней Руси.

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
1. Окружающий мир в восприятии людей Древней Руси. 2. Занятия сельского населения. 3. Городская жизнь. 4. 5. Древнерусская литература. 6. Достижения ремесленников. 7. Живопись Древней Руси. 8. Древнерусская архитектура	мент). Иллюстрации, воспроизводящие вещественные исторические источники. Изображение кириллической азбуки. Книжная миниатюра XI в. из Остромирова Евангелия. Иллюстрации, воспроизводящие произведения изобразительного искусства Древней Руси. Современный вид памятников архитектуры XI в. Современные рисунки, воссоздающие облик древнерусского города.	Оценивать значение создания Кириллом и Мефодием славянской азбуки. Объяснять, почему с возникновением письменности единицы, используемые историками для измерения времени, становятся более точными: век, год, а нередко месяц и число. Понимать, какое значение имеет «Повесть временных лет» для изучения истории России. Представлять, чем отличаются иллюстрации, изображающие вещественные исторические источники и памятники прошлого, от репродукций картин художников. Знать, на какие социальные группы делилось население Древней Руси. Составлять рассказ по картине. Находить ответ на поставленный в тексте документа вопрос
Урок 12. Повседневная жизнь населения.	§ 10	Делать описания вотчины, основных занятий земледельцев и ремесленников.
Урок 13. Урок истории и культуры родного края в древности (повторительно-обобщающий урок по теме №2)	Лента времени. Работа с тестами на выявление знания дат, фактов	Выстраивать важнейшие даты изучаемого периода в хронологическом порядке. Объяснять значение важнейших понятий темы. Устанавливать соответствие между князьями и связанными с ними достижениями и событиями. Обосновывать необходимость государства для обеспечения внешней безопасности и поддержания согласия между людьми. Понимать, что главными причинами принятия христианства на Руси были: повышение престижа на международной арене, приобщение к более высокой культуре и нравственное развитие народа.

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
		Представлять, чем отличаются иллюстрации, изображающие вещественные исторические источники и памятники прошлого, от репродукций картин художников Знать памятники материальной культуры изучаемой эпохи. Понимать значение понятия «повседневность»
Тема 3. Раздробленность на Руси (вторая треть XII — XIII в.) (4 часа)		
Урок 14. Политическая раздробленность на Руси. 1. Начало дробления Руси. 2. Причины распада Руси на самостоятельные княжества. 3. Последствия распада единой Руси. 4. Власть великих киевских князей в раздробленной Руси	§ 12 Лента времени. Карта «Раздробленность Руси». Иллюстрация, воспроизводящая миниатюру из «Лицевого свода» — Липецкую битву. Изображение Владимира Мономаха. Современный рисунок «Замок в Любече». Реконструкция	Объяснять, почему Русь распалась на самостоятельные княжества. Знать последствия распада Руси на отдельные княжества
Урок 15. Владимиро-Суздальское княжество. 1. Географическое положение, природа и население. 2. Правители Владимиро-Суздальской земли. 3. Управление Владимиро-Суздальским княжеством	§ 13 Лента времени. Карта «Раздробленность Руси». Мнение историка: отрывок из сочинения Н.И. Костомарова. Таблица «Дела княжеские». Княжеский дворец в Боголюбове. Фрагмент. Современная фотография. Андрей Боголюбский — реконструкция М.М. Герасимова. Памятник Юрию Долгорукому. Изображение Всеволода Большое Гнездо. Современные рисунки: «Город Владимир	Знать, что, несмотря на раздробленность Руси, у русских людей того времени сохранялось ощущение своего единства. Находить на карте княжества, на которые распалась Русь. Составлять рассказы о деятельности князей, используя памятки и планы ответов. Находить в тексте учебника сведения о выдающихся князьях: Юрии Долгоруком, Андрее Боголюбском, Всеволоде Большое Гнездо. Составлять рассказы о деятельности князей, используя памятки и планы ответов

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
	XII–XIII вв.», «Золотые ворота во Владимире». Гербы г. Владимира и г. Суздаля — в том виде, как они были утверждены в 1781 г.	
Урок 16. Новгородская республика. 1. Основные занятия жителей Великого Новгорода. 2. Природа края. 3. Население Великого Новгорода. 4. Управление Новгородской землёй. 5. Соперничество Новгорода и Владимиро-Суздальского княжества	§ 14 Лента времени. Карта «Раздробленность Руси». Исторический источник: фрагмент новгородской летописи. Исторический источник: фрагмент из «Слова о погибели земли Русской». Схема «Управление Великим Новгородом». «Битва новгородцев с суздальцами» (фрагмент иконы). Икона воспроизводит сюжет 1170 г., но написана позднее. Репродукции картин А.М. Васнецова «Торг в Новгороде» и «Новгородское вече». Герб Великого Новгорода — в том виде, как он был утверждён в 1781 г.	Сравнивать положение князя во Владимиро-Суздальском княжестве и в Великом Новгороде. Объяснять роль веча в Великом Новгороде, используя схему. Использовать схему при объяснении устройства системы управления в Новгороде
Урок 17. Повторительно-обобщающий урок по теме №3.		
Урок 18. Монгольская империя и изменение политической картины мира	§ 15	
Урок 19. Батыево нашествие на Русь 1. Битва на реке Калке. 2. Поход Батыя на северо-	§ 16 Лента времени. Карта «Борьба русских земель и княжеств против иноземных захватчиков в XIII в.».	Приводить примеры героизма народа при защите своего Отечества. Показывать по карте направления ударов иноземных захватчиков в XIII в.

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
восточную Русь (первый поход Батыя). 3. Поход на южную Русь (второй поход Батыя)	Исторический источник: фрагмент сказания о Евпатии Коловрате. Миниатюры Летописного свода 40–60-х гг. XVI в.: «Взятие Владимира», «Оборона Козельска». Изображение Мстислава Удалого. Репродукция диорамы Е.И. Дюшальта «Оборона Рязани»	Составлять рассказ о событиях прошлого, используя картину художника
Урок 20. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом 1. Воинственные соседи Руси на западе и востоке. 2. Западноевропейское войско. 3. Организация монгольской армии. 4. Вооружённые силы Руси	§ 17 Устный исторический источник (впоследствии записанный): старинная притча. Мнение историка: отрывок из сочинения В.О. Ключевского. Таблица «Русь между двух огней». Современные рисунки, воспроизводящие внешний вид русских, европейских и монгольских воинов Схема «Невская битва 15 июля 1240 г.». Карта и схема «Ледовое побоище 5 апреля 1242 г.». Схема «Боевой порядок войск в Ледовом побоище». Исторический источник: А.С. Пушкин об участии своего предка в Невской битве. Миниатюры Летописного свода 40–60-х гг. XVI в.: «Битва на Чудском озере», «Невская битва». Репродукция картины П.Д. Корина «Александр Невский» (фрагмент). Изображение Александра Невского	Объяснять, на какие интересующие историков вопросы помогает ответить историческая карта Знать даты воинской славы России: 1240 г., 1242 г. Понимать, что нашествие немецких рыцарей являлось крестовым походом на Русь. Выстраивать события данного периода в хронологическом порядке. Установить, что современником Александра Невского был хан Батый. Использовать схему при описании сражения

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Урок 21. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура.	§ 18 Лента времени. Карта «Борьба русских земель и княжеств против иноземных захватчиков в XIII в.». Лингвисты помогают историкам: слова, появившиеся в эпоху монгольского ига. Схема управления русскими землями. Изображение хана Батыя. Средневековый китайский рисунок. Современный рисунок, воспроизводящий перевозку монгольского шатра. Репродукция картины С.В. Иванова «Баскаки». Репродукция картины Г.И. Семирадского «Приём Александром Невским папских послов в Новгороде»	Составлять рассказ о событиях прошлого, используя картину художника. Знать примеры героизма народа в борьбе за свободу. Использовать схему при объяснении управления русскими землями во времена монгольского ига
Урок 22. Литовское государство и Русь.	§ 19	
Урок 23. Усиление Московского княжества 1. Причины объединения русских земель. 2. Соперничество Тверского и Московского княжеств за первенство на Руси. 3. Укрепление Московского княжества	§ 20 Лента времени. Карта «Объединение русских земель вокруг Москвы в XIV в.». Мнение историков о деятельности Ивана Калиты. Таблица «Претенденты на роль объединительного центра Руси». Таблица «Великие Московские князья». Изображения литовских князей Ольгерда,	Показывать в хронологическом порядке на исторической карте, как шло объединение русских земель. Объяснять, чем была вызвана необходимость объединения Руси и какие условия этому способствовали. Объяснять, почему Москва стала центром объединения русских земель. Понимать, почему ханы Золотой Орды провоцировали усобицы между русскими князьями. Знать, чем завершилось соперничество Москвы и Твери. Используя материалы рубрики «Мнение историка», извлекать

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
	Гедимина, Витовта и тверского — Михаила Ярославича. Изображение князя Миндовга. Гравюра XVI в. Изображение князя Ивана Калиты. «Титулярник» 1672 г. Восстание в Твери. Средневековая книжная миниатюра. Репродукция картины А.М. Васнецова «Москва при Иване Калите»	необходимую информацию. Используя памятки, составлять рассказ об Иване Калите
Урок 24. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. 1. Преемники Ивана Калиты. 2. Куликовская битва. 3. Последствия Мамаева побоища. 4. Набег хана Тохтамыша на Москву	§ 22 Лента времени. Карты: «Объединение русских земель вокруг Москвы в XIV в.», «Поход князя Дмитрия Ивановича к Дону в 1380 г.». Схема «Куликовская битва 8 сентября 1380 г.». Таблица «Великие Московские князья». Мнение историка: отрывок из сочинения В.О. Ключевского. Вещественный исторический источник: изображение кольчуги, найденной на Куликовом поле. Миниатюры из летописей XVI в. Изображение Дмитрия Донского на памятнике «Тысячелетие России». Репродукция картины А.М. Васнецова «Московский Кремль при Дмитрии Донском».	Знать, какие изменения в облике Московского Кремля произошли при Дмитрии Ивановиче. Пользоваться схемой сражения при описании Куликовской битвы. Объяснять, используя схему сражения, в чём проявился полководческий талант князя Дмитрия Ивановича. Находить информацию в «Сказании о Мамаевом побоище». Понимать, какое значение имело благословение Сергием Радонежским Дмитрия Донского накануне Куликовской битвы. Понимать историческое значение Куликовской битвы. Использовать репродукцию картины художника А.П. Бубнова «Утро на Куликовом поле» при описании сражения

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
	Репродукция картины В.М. Васнецова «Оборона Москвы от хана Тохтамыша»	
Урок 25. Развитие культуры в русских землях во второй половине 13-14 веках 1. Памятники письменности. 2. Изделия ремесленников. 3. Памятники архитектуры и иконописи	§ 22 Лента времени. Карта «Раздробленность Руси». Исторический источник: фрагмент былины о Садко. Исторический источник: фрагменты «Слова о полку Игореве» в тексте параграфа. Иллюстрация, воспроизводящая письменный исторический источник: страницы Евангелия. Иллюстрации, воспроизводящие вещественные исторические источники: княжеский шлем, ювелирные изделия, предметы быта. Иллюстрации, воспроизводящие памятники изобразительного искусства: фрески, икону «Богоматерь Владимирская». Современные фотографии памятников архитектуры XII в. Современный рисунок «Битва русских с половцами»	Уметь разделять исторические источники на письменные и вещественные. Использовать терминологию историка в практической работе: «исторический источник», «документ», «памятник», «остатки прошлого». Объяснять, почему репродукции картин не являются историческими источниками. Составлять рассказ о событиях прошлого, используя картину художника. Объяснять отношение автора «Слова о полку Игореве» к княжеским уособиям. Выделять среди иллюстраций те, которые воспроизводят вещественные исторические источники. Знать названия наиболее известных литературных памятников эпохи раздробленности: Поучение Владимира Мономаха, «Слово о полку Игореве»
Урок 26. Повторительно-обобщающий урок по теме №4 (Русские земли в середине 13-14 века)	Иллюстрации учебника, изображающие вещественные исторические источники. Любой документ, подготовленный учителем заранее. Работа над проблемой: какую информацию даёт вещественный исторический источник исследователю.	Группировать даты и имена исторических деятелей по предложенным признакам. Понимать, почему историки, изучая прошлое, опираются только на исторические источники. Использовать терминологию историка в практической работе:

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Тема 4. На пути к единому государству. XIV — начало XVI в. (5 часов)		
Урок 27. Русские земли на карте Европы и мира в начале 15 века. 1) Мир к началу XV в. 2) Политическая география русских земель. 3) Генуэзские колонии в Причерноморье. 4) Централизация в Западной Европе и в русских землях. 5) Упадок Византии	§ 23 Карта «Русские земли в XIV в»	Актуализировать знания из курсов всеобщей истории. Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России
Урок 28. Московское княжество в первой половине 15 века. 1) Изменения в порядке владения землёй. 2) Развитие ремесла. 3) Развитие торговли. 4) Василий I. 5) Междоусобная война второй четверти XV в.	Учебник, § 24. Карты «Княжества Северо-Восточной Руси в XIV — первой половине XV в.». Фрагменты видеофильма «Василий II Васильевич Тёмный» из серии «Правители Руси»	Объяснять смысл понятия, давать его определение. Определять причинно-следственные связи. Графически (в форме схемы) представлять основные направления, предметы торговли. Описывать мотивы поступков людей. Высказывать оценки результатов действий людей, групп для расширения опыта историко-антропологического подхода к оценке причин и последствий социальных явлений, событий
Урок 29. Распад Золотой Орды и его последствия. 1) Разгром Тимуром Золотой Орды. 2) Образование новых государств на юго-восточных рубежах Руси. 3) Состав населения. 4) Заня-	§ 25 Карта «Распад Золотой Орды»	Аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений Использовать карту для описания исторических объектов. Рассказывать о положении отдельных групп населения. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
тия населения. 5) Взаимоотношения новых государств с Русью		
Урок 30. Московское государство и его соседи во второй половине 15 века 1) Присоединение Новгорода к Московскому княжеству. 2) Ликвидация ордынского владычества на Руси. 3) Завершение объединения русских земель. 4) Возвышение великокняжеской власти. 5) Органы управления	Учебник, § 26. Карта «Российское государство во второй половине XV — начале XVI в.». Видеофильм «Иван III» из серии «Правители Руси»	Излагать причины, предпосылки исторических событий и процессов. Определять характерные признаки централизованного государства
Урок 31. Формирование культурного пространства единого русского государства. 1) Изменения восприятия мира. 2) Особенности русской культуры XV — начала XVI в. 3) Развитие общественной мысли и летописания. 4) Литература. 5) Зодчество. 6) Живопись	Учебник, § 27. Фрагменты документов. Презентации	Использовать знания из курсов всеобщей истории, литературы, ОРКСЭ. Раскрывать на примерах зависимость развития культуры от политического развития страны использовать приёмы анализа художественного произведения в историческом контексте. Определять мифологическую, вымышленную информацию. Описывать произведения живописи, зодчества. Оценивать памятники культуры с эстетической позиции, высказывать своё отношение к ним. Систематизировать материал большой темы в форме таблицы
Урок 32 Повторительно-		

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
обобщающий урок		
Урок 33. Резерв.		

7 класс. Учебно-тематический план по курсу «История России XVI–XVIII вв.»

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Урок 1. Введение 1. Повторение основных понятий, определяющих специфику исторической науки. 2. Вспомнить, какой период всеобщей истории называется историей Нового времени. Знакомство с периодом истории России, который будет изучаться в этом году. (Работа с лентой времени.) 3. Главные вопросы историка: что произошло, где произошло, когда произошло. 4. Как работать с учебником и тетрадью по истории. Какие иллюстрации в учебни-	Учебник. Введение в историю. . Лента времени	Объяснять значение понятий: «история», «исторические источники», «исторический документ», «памятник» (в исторической науке), «исторический факт», «дата»; единицы измерения времени в истории: тысячелетие, век, год. Знать, какие события относятся к курсу всеобщей истории, а какие — к курсу истории России

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
ке равнозначны историческому источнику, документу. Какие иллюстрации являются художественным вымыслом		
Тема 1. Российское государство в XVI в. (6 часов)		
Урок 2. Василий III и начало правления Ивана IV. 1. Формирование территории Российского государства при Василии III. 2. Внешняя политика Василия III. 3. Начало правления Ивана IV	§ 1. Карта «Объединение русских земель в XV — первой трети XVI в.» (форзац учебника). Документ. Мнение историка В.О. Ключевского. Гравюра из записок Герберштейна XVI в. Царь Иван IV. Парсуна XVI в. Изображение Успенского собора в Кремле. Внешний и внутренний вид. Современные фотографии	Показывать на карте территории, вошедшие в состав единого Российского государства при Василии III. Оценивать значение венчания Ивана Грозного на царство. Знать имена выдающихся исторических деятелей. Заполнять таблицу «Отношения с иностранными государствами и события во внутренней жизни страны»
Урок 3. Внутренняя политика Ивана IV. 1. Избранная рада. 2. Реформы 50-х гг. XVI в. 3. Опричнина и её итоги	§ 2 Карта «Российское государство во второй половине XVI в.». Документ. Мнение историка В.Б. Кобрин. Исторический источник. Фрагмент из заметок Д. Флетчера. Таблица «Цели и последствия опричнины». Миниатюра из Лицевого летописного свода XVI в. «Казнь участников мятежа Андрея Старицкого». Изображения Сильвестра, Адашёва, митрополита Макария на памятнике «Тысячелетие	Знать основные события внутривластной жизни. Реформы Избранной рады и Ивана Грозного. Понимать, что принятие Иваном Грозным титула царя — важный этап в укреплении российской государственности; что реформы Избранной рады укрепили Российское государство. Оценивать Судебник Ивана Грозного как этап в закреплении крестьян. Находить изменения в положении крестьян. Понимать, что введение Юрьева дня было вынужденной мерой государства, закреплявшего рабочую силу за дворянами-помещиками.

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
	России». Московский стрелец — современный рисунок. Репродукция картины С.В. Иванова «В приказе московских времён»	Различать функции Боярской думы, Земского собора, приказов. Понимать, что, хотя Земский собор выражал мнение общества, он не являлся парламентом в западноевропейском понимании. Царь опирался на авторитет Земского собора в борьбе с противниками. Понимать, что опричнина стала средством борьбы с боярской вольностью в условиях Ливонской войны, направленным на укрепление центральной власти. Однако методы, применяемые опричниками, основывались на жестокости, насилии. Сравнивать мероприятия, проводимые Иваном IV в 1550-е годы и во времена опричнины
Урок 4. Внешняя политика в 50–80-е гг. XVI в. 1. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. 2. Начало освоения Сибири. 3. Ливонская война	§ 3 Карты: «Российское государство во второй половине XVI в.», «Ливонская война». Документ. Отрывок из Ремезовской (Сибирской) летописи. Гибель Ермака Тимофеевича. Из Кунгурской летописи. Хоромы Строгановых в Сольвычегодске. Гравюра 1842 г.	Понимать, что поражение в Ливонской войне лишило Россию удобного выхода к Балтийскому морю. Понимать, что походы казаков и стрельцов в Сибирь положили начало русской эпохе Великих географических открытий. Понимать, что ликвидация Казанского и Астраханского ханств была продолжением борьбы с воинственными «осколками» Золотой Орды. Знать имена выдающихся исторических деятелей. Правильно показывать объекты на исторической карте
Урок 5. Мир людей XVI в. 1. «Домострой» — правила поведения человека в быту. 2. Дворцовый быт. 3. Народный быт	§ 4 Документ. Отрывки из «Домостроя». Миниатюры из «Лицевого летописного свода» Ивана Грозного XVI в. Современный рисунок мужской и женской одежды крестьян. Репродукция картины А.Д. Литовченко «Иван Грозный показывает сокровища анг-	Использовать иллюстрации учебника при составлении рассказов по материалу параграфа. Понимать, чем отличаются иллюстрации, изображающие вещественные исторические источники, от иллюстраций, созданных художественным воображением автора

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
	лийскому послу Горсею»	
Уроки 6–7. Культура в XVI в. 1. Начало книгопечатания в России. 2. Образование. 3. Литература и летописание. 4. Архитектура. 5. Время Ивана Грозного в памяти потомков	§ 5–6 Иллюстрации, изображающие исторические памятники. Лист с заставкой из книги «Апостол» первопечатника Ивана Фёдорова. Иконы XVI в. Потир XVI в. Хоругвь. Памятники архитектуры XVI в.: церковь Вознесения в Коломенском; храм Василия Блаженного; Английское подворье в Москве. Башня Симонова монастыря; стены Смоленского кремля; Богоявленская церковь в селе Красное. Репродукции картин художников XIX в.	Понимать, что книгопечатание положило начало ускоренному распространению информации. Находить в документе ответы на поставленные вопросы. Группировать исторические памятники эпохи. Использовать терминологию историка в практической работе: «исторический источник», «документ», «памятник», «остатки прошлого». Объяснять, почему репродукции картин не являются историческими источниками. Составлять рассказ, используя картину художника. Объяснять, чем отличаются иллюстрации, изображающие вещественные исторические источники, от иллюстраций, созданных художественным воображением автора
Урок 8. Повторительно-обобщающий урок по теме «Российское государство в XVI в.»	Лента времени. Кроссворды по теме. Тесты	Сравнивать реформы, проводившиеся Иваном IV в 1550-х гг. XVI в., и режим опричнины. Сравнивать Земский собор с парламентом в Англии и Генеральными штатами во Франции. Сопоставлять события XVI в. в отечественной и зарубежной истории
<u>Тема 2. Россия в конце XVI — начале XVII в. (4 часа)</u>		
Урок 9. Россия в конце XVI в. 1. Правление Фёдора Иоан-	§ 7 Карта «Смутное время в России в начале XVII в.»	Называть мероприятия, ставшие продолжением политики закрепощения крестьян. Выстраивать хронологию событий, опираясь на текст учебни-

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
новича. 2. Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. 3. Конец династии Рюриковичей	План Москвы 1610 г. Царь Фёдор Иоаннович. Парсуна второй половины XVII в. Царевич Дмитрий. Икона начала XVII в. Царь Борис Годунов. Портрет из «Титулярника» 1672 г.	ка. Различать понятия «наследственный царь» и «выборный царь». Знать, почему пресеклась династия Рюриковичей. Понимать, почему историки до сих пор высказывают различные версии гибели царевича Дмитрия. Объяснять, почему Борис Годунов продолжил политику закрепощения крестьян. Понимать, что возведение главы Русской Православной Церкви в сан патриарха укрепило её влияние как внутри страны, так и за рубежом
Уроки 10–11. Смутное время. 1. Смута и её причины. 2. Лжедмитрий I. 3. Гражданская война. 4. Тушинский вор. 5. Угроза распада государства	§ 8–9 Карта «Смутное время в России в начале XVII в.». Мнение историка. В.О. Ключевский о Лжедмитрии I. Дмитрий Самозванец и Марина Мнишек. Гравюра 1606 г. Лжедмитрий II. Гравюра с прижизненного портрета. М.В. Скопин-Шуйский. Парсуна первой половины XVII в. Царь Василий Шуйский. Портрет из «Титулярника». Репродукция картины Э.Э. Лиснера «Восстание Болотникова». Репродукция с картины С.Д. Милорадовича «Оборона Троице-Сергиевой лавры»	Объяснять причины Смуты. Использовать карту при рассказе о походах самозванцев, царских войск, интервентов, ополченцев. Показывать на карте территории, утраченные Российским государством в период Смутного времени. Понимать, почему выступление Ивана Болотникова историки называют «гражданской войной». Выстраивать важнейшие даты изучаемого периода в хронологическом порядке
Урок 12. Конец Смутного	§ 10	Сравнивать деятельность первого

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
времени. 1. Первое ополчение. 2. Ополчение всей «Великой России». 3. Земский собор 1613 г. Воцарение в стране новой династии. 4. Смутное время в памяти потомков	Карта «Смутное время в России в начале XVII в.». Документ. Фрагмент летописи о создании Нижегородского ополчения. Мнение историка. А.Е. Пресняков о причинах неудач первого ополчения. Князь Дмитрий Пожарский. Рисунок с гравюры XVII в. Портрет царя Михаила Фёдоровича. Известный художник XVII в. Венчание на царство Михаила Романова. Миниатюра 1672 г. Ипатьевский монастырь. Современная фотография. Памятник К. Минину и Д. Пожарскому на Красной площади 1818 г. Памятник Ивану Сусанину в Костроме 1967 г. Репродукция картины К.Е. Маковского «Минин на площади Нижнего Новгорода». Репродукция картины Э.Э. Лисера «Изгнание польских интервентов из Московского Кремля»	и второго ополчения. Оценивать деятельность Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского в спасении Российского государства. Выстраивать важнейшие даты изучаемого периода в хронологическом порядке. Находить в тексте документа ответ на поставленный вопрос. Выделять в тексте учебника и рассказе учителя сведения, помогающие понять причины прекращения в России Смуты. Знать, что причиной победы явилось объединение народа в борьбе с врагами. Понимать, что Земский собор, поддерживая новую царскую династию, способствовал укреплению самодержавной власти. Понимать необходимость государства для обеспечения внешней безопасности и поддержания согласия между людьми
Тема 3. XVII век — век старых традиций и новых веяний (8 часов)		
Урок 13. Россия после Смуты до середины XVII в. 1. Первый царь династии Романовых.	§ 11 Карта «Рост территории России в XVII в.». Документ. Отрывок из челобитной Семёна Дежнёва. Мнение историка. С.Ф. Платонов о царе	Понимать, что восстановленная законная власть стала гарантом спокойствия в стране. Понимать, что Столбовский договор со Швецией и Деулинское перемирие с Польшей принесли России мир, необходимый для восстановления хозяйства страны.

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
2. Царь Алексей Михайлович Романов. 3. Расширение территории Российского государства в XVII в.	Алексее Михайловиче. Иркутский острог. Гравюра XVII в. Портрет царя Алексея Михайловича. Неизвестный художник. Дата написания не указана. Суда на сибирских реках. Рисунок из книги конца XVIII в. Патриарх Филарет. Рисунок XIX в. Современные рисунки, изображающие одежду знати	Показывать на карте территории: оставшиеся за Швецией и Польшей при царе Михаиле Романове; вошедшие в состав России при царе Алексее Михайловиче. Сравнивать состояние хозяйства страны в эпоху Смуты и во второй половине XVII в. Понимать, что русские землепроходцы и мореходы внесли большой вклад в Великие географические открытия. Знать и находить на карте новые города, возникшие в XVII в., показывать направление движения землепроходцев
Уроки 14–15. Власть и общество в XVII в. 1. Государственное устройство России. 2. Сословия в XVII в. 3. Служилые люди. 4. Крестьянство. 5. Посадские люди	§ 12–13 Схемы: «Управление государством при первых Романовых», «Российское общество во второй половине XVII в.». Гравюры из книги А. Олеария 30-х гг. XVII в.: «Крестьяне», «Лавка сапожника в Москве», «Нижний Новгород». Репродукция картины С.В. Иванова «Смотр служилых людей». Репродукция с картины А.М. Васнецова «Пушечно-литейный двор на реке Неглинной в Москве»	Объяснять, почему Соборное уложение 1649 г. окончательно закрепостило крестьян. Понимать, какую роль играло казачество в деле обеспечения безопасности российских границ. Называть, какие изменения произошли в российском законодательстве при царе Алексее Михайловиче. Знать, на какие группы, сословия делилось население России. Сравнивать положение различных групп населения России. Называть, какие изменения произошли в системе управления государством в XVII в.
Урок 16. Новое и старое в хозяйстве России XVII в. 1. Сельское хозяйство. 2. Ремесло и мануфактура. 3. Новое в торговле	§ 14 Карта «Экономическое развитие России в XVII в.». Миниатюра «Жатва» XVII в. Гравюра из «Синодика» XVII в. «Купец, считающий деньги». Изображение серебряных копеек.	Объяснять, как хозяйственная специализация районов способствовала складыванию всероссийского рынка. Сравнивать ремесленную мастерскую и мануфактуру. Сравнивать состояние хозяйства страны в эпоху Смуты и во второй половине XVII в.

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
	Репродукция картины А.М. Васнецова «Книжные лавки на Спасском мосту в XVII в.»	
Урок 17. Внутренняя и внешняя политика царя Алексея Михайловича. 1. Бунташный век. 2. Восстание Степана Разина. 3. Церковный раскол. 4. Воссоединение Левобережной Украины с Россией. Отношения с Польшей, Швецией, Турцией	§ 15 Карты: «Рост территории России в XVII в.», «Восстания в XVII в.». Богдан Хмельницкий. Портрет неизвестного художника XVII в. С.Т. Разин. Гравюра XVII в. Патриарх Никон. Портрет из «Титулярника» XVII в. Запорожские казаки. Современный рисунок. Репродукция картины Э.Э. Лиснера «Медный бунт». Репродукция картины С.Д. Милорадовича «Путешествие Аввакума по Сибири». Репродукция картины В.И. Сурикова «Боярыня Морозова»	Понимать, что социальная несправедливость толкала население России на открытые выступления, принимавшие порой крайне жестокие формы, такие как во время движения под предводительством Степана Разина. Объяснять, что раскол стал тяжёлым испытанием для православного народа и создал немало трудностей в церковной жизни. Находить, в чем патриарх Никон и протопоп Аввакум были непримиримыми врагами, а в чём их взгляды совпадали. Понимать, что русский и украинский народы имеют общую историю. Это братские народы
Уроки 18–19. Культура России в XVII в. 1. Быт и нравы. 2. Грамотность, образование и литература. 3. Архитектура, живопись, прикладное искусство и театр. 4. Яркие личности в памяти потомков	§ 16–17 Репродукция картины А. М. Васнецова «В горнице русского дома московского времени». Иллюстрации, изображающие страницы букаварей XVII в. Рисунок Ф. Гильфердинга «Главный фасад дворца в Коломенском». Современные фотографии церкви Троицы в Никитниках в Москве и церкви Ильи Пророка в Ярославле.	Давать характеристику памятникам культуры изучаемой эпохи. Использовать иллюстрации в учебнике при рассказе о достижениях в области культуры в XVII в.

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
	Фрагменты росписей Симона Ушакова и Гурия Никитина с товарищами. Гравюра «Народные развлечения» из книги А. Олеария. Репродукция портрета А.Л. Ордина-Нащокина кисти неизвестного художника XVII в.	
Урок 20. Повторительно-обобщающий урок по темам «Россия в конце XVI — начале XVII в.», «XVII век — век старых традиций и новых веяний»	Лента времени. Документы, подобранные учителем или содержащиеся в учебнике. Тесты по теме	Уметь систематизировать и обобщать учебный материал. Осознанно извлекать необходимую информацию из предложенного документа
<u>Тема 4. Россия при Петре I (8 часов)</u>		
Урок 21. Россия на пороге XVIII в. 1. Наследники царя Алексея Михайловича. 2. Правление царевны Софьи. 3. Воцарение Петра I	§ 18 Карта «Россия с конца XVII до начала XVIII в.». Фрагмент династической таблицы династии Романовых. Мнение историка. В.О. Ключевский о Петре I в молодости. И.А. Безмин. Парсуна царя Фёдора Алексеевича. А.П. Антропов. Портрет царевны Софьи 1772 г. Цари Иван Алексеевич и Пётр Алексеевич. Гравюра XVII в. Бунт стрельцов. Миниатюра XVII в. Репродукция картины А.Д. Кившенко «Во-	Называть важнейшие мероприятия царствования Фёдора Алексеевича. Использовать хронологическую таблицу при изложении исторических событий. Понимать, какое значение для страны имела ликвидация местничества

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
	енные игры потешных войск под селом Кожухово»	
Урок 22. Начало правления Петра I. 1. Необычный царь. 2. Азовские походы. 3. Великое посольство	§ 19 Карта «Россия с конца XVII до начала XVIII в.». Мнение историка. В.О. Ключевский о Петре I. Никита Зотов обучает Петра I разным наукам. Миниатюра из рукописи XVIII в. Портрет Петра I во время его визита в Англию. Гравюра XVIII в.	Составлять характеристику Петра, используя памятку. Понимать, что Великое посольство позволило Петру сопоставить состояние России и европейских стран и убедиться в необходимости реформ. Использовать историческую карту и схемы для уяснения хода исторических событий, военных действий и др.
Урок 23. Северная война. 1. Нарвская конфузия и её последствия. 2. Полтавская битва. 3. Завершение Северной войны	§ 20 Карта «Северная война 1700–1721 гг.». Схемы: «Сражение под Нарвой 19 ноября 1700 г.», «Штурм Нотебурга», «Сражение при Лесной 28 сентября 1708 г.», «Полтавское сражение 27 июня 1709 г.». Мнение историка. И.И. Головин о действиях Петра I после Полтавской победы. М. Бакуа. Морская баталия у Гангута. Гравюра 1722 г. Полтавская битва. Гравюра первой четверти XVIII в. Портреты Карла XII и Б.П. Шереметева. Репродукция картины А.Е. Коцебу «Штурм крепости Нотебург 11 октября 1702 г.»	Сопровождать рассказ о событиях Северной войны показом по карте. Использовать схемы при описании важнейших сражений Северной войны. Определять последствия событий. Например: последствия поражения под Нарвой. С помощью схемы Полтавского сражения показывать движение армий в начале сражения, в процессе боя и на завершающем этапе. Показывать по карте территории, вошедшие в состав Российского государства в результате Северной войны. Давать оценку мероприятий Петра I в области внутренней и внешней политики. Находить факты, свидетельствующие о его полководческом таланте
Урок 24. Первые шаги преобразований. 1. Преобразования регуляр-	§ 21 Карта «Северная война 1700–1721 гг.». Документ. Воспоминания пленного шведа	Сравнивать вооружённые силы России XVII в. и армию, созданную Петром I. Определять последствия событий. Например, как изменилось

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
ной армии. 2. Создание военного флота. 3. Основание Санкт-Петербурга	Эренмальма о строящемся Петербурге. П. Пикарт. Первый вид Петербурга. Гравюра 1704 г. А.Ф. Зубов. Адмиралтейство в Санкт-Петербурге. Гравюра 1716 г. Знамя Преображенского полка. Начало XVIII в. Солдаты и офицеры петровского времени. Современные рисунки. Репродукция картины Е.Е. Лансере. Корабли времён Петра I	значение Архангельского порта после завоевания Россией выхода в Балтийское море. Показывать на карте города, возникшие в эпоху Петра I
Урок 25. Экономические реформы в стране. 1. Развитие промышленности и сельского хозяйства. 2. Создание условий для развития торговли. 3. Налоговая политика и недовольство населения	§ 22 Карта «Экономическое развитие России с конца XVII в. по 60-е гг. XVIII в. (Европейская часть)». Мнение историка. Е.В. Анисимов об обеднении и упадке богатейших русских купцов. Сибирский серебряный завод. Рисунок из книги С.У. Ремезова «Чертёжная книга Сибири» 1699–1710 гг. Изображение серебряного рубля 1704 г. Вид Невьянского завода в начале XVIII в. Рисунок	Сравнивать подворное налогообложение и подушную подать. Используя материалы рубрики «Мнение историка», извлекать необходимую информацию; сравнивать точки зрения учёных, отдавая предпочтение одной из них. Понимать, что изменения в налоговой политике — введение подушной подати — были вынужденной мерой, необходимой для получения дополнительных средств для ведения войны. Уметь объяснять, почему государство огромное внимание уделяет сбору налогов. Почему порядок сбора налогов постоянно меняется
Урок 26. Государственное управление и общество. 1. Изменения в местных органах управления. 2. Создание новых центральных органов власти.	§ 23 Карта «Экономическое развитие России с конца XVII в. по 60-е гг. XVIII в. (Европейская часть)». Мнение историка. В.О. Ключевский о Петре I.	Сравнивать органы власти и управления в России в XVII в. и в первой четверти XVIII в. Сравнивать объём власти царя Алексея Михайловича и императора Петра I. Находить в историческом документе ответ на поставленный учителем вопрос.

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
3. Общество при Петре I	Ф. Алексеев. Здание 12 коллегий в Санкт-Петербурге. Конец 1740-х гг. А.Д. Меншиков. Портрет. 1716–1720 гг. Неизвестный художник. Репродукция картины. Д.Н. Кардовского. «Заседание Сената петровского времени». 1908 г.	Понимать необходимость и важность работы чиновников для государства и общества. Понимать, какое значение имело принятие Петром I титула императора и провозглашение России империей. Понимать, что ликвидация патриаршества в России привела к усилению власти государства над Церковью. Находить, какие изменения произошли в государственном устройстве России при Петре I. Определять, какие изменения внёс Пётр I в порядок наследования престола. Называть, какие изменения произошли в устройстве Русской Православной Церкви
Урок 27. Культура во времена правления Петра I. 1. Образование, научно-технические знания и литература. 2. Архитектура первой четверти XVIII в. 3. Изобразительное искусство	§ 24 Фронтиспис «Арифметики» Леонтия Магницкого. Первая русская печатная газета «Ведомости». А.Ф. Зубов. Вид Санкт-Петербурга. Гравюра 1727 г. И.Н. Никитин. Портрет Петра I. Предположительно первая половина 1720-х гг. Памятники архитектуры. Современные фотографии: Кикины палаты в Петербурге; Петропавловский собор; Летний дворец Петра I; Меншиковский дворец. Б.К. Растрелли. Бюст Петра I 1723 г. Из альбома Ф. Бенуа «Виды Москвы» 1846 г. Сухарева башня	Знать, какие изменения произошли в культурной жизни русского народа. Систематизировать понятия по предложенному учителем признаку. Например: подобрать понятия, отражающие изменения в культурной жизни России эпохи Петра. Составлять описание памятника культуры, используя иллюстрации из учебника
Урок 28. Мир человека в	§ 25	Знать, какие изменения произошли в быту русского народа.

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
первой четверти XVIII в. 1. Изменения в быту при Петре I. 2. Формирование нового отношения к жизни. 3. Пётр I и его время в оценках современников и потомков	Документ. «Юности честное зерцало» (фрагмент). Мнение историка. М.П. Погодин о времени Петра I. Стрижка бороды. Лубок. 1770-е гг. Гравюра Адриана Шхонебека, изображающая фейерверк в Красном Селе 12 февраля 1697 г. (фрагмент). Памятник Петру I у Инженерного замка в Петербурге. Скульптор Б.К. Растрелли. 1800 г. Памятник Петру I на Сенатской площади «Медный всадник». Скульптор Э.М. Фальконе. 1782 г. Репродукция картины С. Хлебовского «Ассамблея при дворе Петра I». Репродукция картины В.А. Серова «Пётр I». Репродукция картины Н.Н. Ге «Пётр I допрашивает царевича Алексея». 1871 г.	Называть, что изменилось в положении дворян в результате реформ Петра I. Используя материалы рубрики «Мнение историка», извлекать необходимую информацию; сравнивать точки зрения учёных, отдавая предпочтение одной из них. Находить в историческом документе ответ на поставленный учителем вопрос
<u>Тема 5. Российская империя в 1725–1762 гг. (3 часа)</u>		
Урок 29. Россия после Петра I. 1725–1740 гг. 1. Дворцовые перевороты. 2. Начало дворцовых переворотов. Екатерина I. 3. Царствование Петра II. 4. Приход к власти Анны Иоанновны	§ 26 Карта «Экономическое развитие России с конца XVII в. по 60-е гг. XVIII в. (Европейская часть)». Документ. «Кондиции», подписанные Анной Иоанновной в 1730 г. (фрагмент). Екатерина I Алексеевна. Неизвестный художник XVIII в. Г.Д. Молчанов. Пётр I Алексеевич. Портрет	Знать, что движущей силой дворцовых переворотов была гвардия. Показывать на конкретных примерах, что после смерти Петра I цари приходили к власти в результате дворцовых переворотов или в результате наследования власти по завещанию. Объяснять, используя хронологическую таблицу правления династии Романовых, что со смертью Петра II пресеклась мужская линия династии Романовых. Понимать, что одной из причин дворцовых переворотов был

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
	написан после смерти императора. Л. Каравак. Императрица Анна Иоанновна. Автор произведения — придворный художник. М.И. Махаев. Зимний дворец Анны Иоанновны. Середина XVIII в. Репродукция картины В.И. Сурикова «Меншиков в Берёзове»	закон Петра I о престолонаследии, что отсутствие единственного законного наследника вело к дворцовым интригам и борьбе за власть. Сравнивать положение Сената при Петре I и Екатерине I. Объяснять поступки отдельных исторических лиц, групп и партий. Например: причины возведения на престол Екатерины I, отказа Анны Иоанновны от Кондиций. Находить на карте территории, вошедшие в состав России при Анне Иоанновне
Урок 30. Россия от Елизаветы Петровны до Екатерины II. 1741–1761 гг. 1. Дворцовые перевороты 1740–1741 гг. 2. Внутренняя и внешняя политика Елизаветы Петровны. 3. Царствование императора Петра III. 4. Приход к власти Екатерины II	§ 27 Карта «Участие России в Семилетней войне». Документы. Современники об императоре Петре III. Г. Грот. Императрица Елизавета Петровна на коне с арапчиком. 1743 г. (фрагмент). Ф.С. Рокотов. Император Пётр III Фёдорович. Предположительно 1762 г. Репродукция картины неизвестного художника конца XVIII — первой трети XIX в. «Екатерина II на ступенях Казанского собора приветствует духовенство в день воцарения 28 мая 1762 г.»	Сравнивать понятия «революция» и «дворцовый переворот». Объяснять, какую опасность представлял свергнутый император-младенец Иван Антонович для правящего монарха. Находить в тексте учебника факты, свидетельствующие о том, почему дворянство было недовольно политикой Петра III. Объяснять, как приходившие к власти при поддержке гвардии и дворянства монархи в благодарность укрепляли имущественное положение дворян, следствием чего являлось ухудшение положения крестьянства. Объяснять, как льготы и преимущества, получаемые дворянством, способствовали появлению среди некоторых его представителей презрительного отношения к другим сословиям. Сравнивать успехи, достигнутые русской армией в ходе Семилетней войны, с её результатами. Использовать историческую карту и схемы для уяснения хода исторических событий, изменений в жизни страны, военных действий и др.
Урок 31. Культура России в 30–50-х гг. XVIII в. 1. Новые образовательные	§ 28 Иллюстрация из книги С.П. Крашенинникова «Описание земли Камчатской».	Составлять описания памятников культуры изучаемой эпохи. Знать имена выдающихся деятелей культуры и их достижения.

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
учреждения. 2. Первые российские академики. 3. Российские изобретатели. 4. Русский театр в середине XVIII в. 5. Шедевры архитектуры, скульптуры и живописи	Предметы «собственного сервиза» Елизаветы Петровны. Вторая половина XVIII в. Современные фотографии памятников архитектуры: Зимний дворец в Петербурге, собор Смольного монастыря, Екатерининский дворец в Царском Селе. Внутренние интерьеры зданий: Картинный зал в большом Петергофском дворце, анфилада парадных комнат в Екатерининском дворце в Царском Селе, парадные лестницы Зимнего дворца. Л.С. Мировпольский. Портрет М.В. Ломоносова. 1787 г. А.П. Антропов. Портрет дамы А.М. Измайловой. 1759 г. И.Я. Вишняков. Портрет С.Э. Фермор. Скульптура: Б.К. Растрелли. Анна Иоанновна. 1741 г.	Использовать иллюстрации в учебнике при рассказе о достижениях в области культуры в 30–50-х гг. XVIII в.
Урок 32. Повторительно-обобщающий урок по темам «Россия при Петре I», «Российская империя в 1725–1762 гг.»	Лента времени. Документы, подобранные учителем. Тесты по теме	Группировать имена исторических деятелей по заданным признакам: государственные деятели, военачальники, художники, архитекторы и т. д. Систематизировать понятия по предложенному учителем признаку. Например: выбрать из предложенного списка понятия, отражающие реформы в области управления; подобрать понятия, отражающие изменения в культурной жизни России эпохи Петра I; указать, какие из предложенных понятий связаны с преобразованиями в армии. Группировать материал ранее изученных тем. Например: полководцы и важнейшие битвы, в которых они участвовали; как менялось положение крестьян в России (при Иване III, Иване

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
		Грозном, в Смутное время, во времена правления Алексея Михайловича, Петра I, Елизаветы Петровны). Составлять таблицу «Эпоха дворцовых переворотов в России (1725–1761 гг.)»; императоры, взошедшие на престол в результате дворцовых переворотов и получившие власть по наследству, законным путём
Тема 6. Россия во второй половине XVIII в. (5 часов)		
Урок 33. Внутренняя политика Екатерины II. 1. Просвещённая императрица. 2. Уложенная комиссия. 3. Реформы центрального и местного управления	§ 29 Карта «Российская империя во второй половине XVIII в.». Документ. Замечания Д. Дидро на «Наказ» Екатерины II (фрагмент). Схема «Судебная система при Екатерине II». А.П. Антропов. Портрет Екатерины II. 1766 г.	Объяснять значение понятия «просвещённый абсолютизм». Понимать, что в «Наказе» содержались пожелания императрицы, которые не всегда совпадали с её реальными действиями. Находить в тексте учебника подтверждение тому, что созыв Уложенной комиссии объяснялся необходимостью создания нового свода законов, в котором учитывались бы интересы всех сословий. Сравнивать однотипные события и явления исторической жизни. Например: роль Сената при Петре I и Екатерине II
Урок 34. Социальная история России во второй половине XVIII в. 1. Подданные Российского государства. 2. «Золотой век» русского дворянства. 3. Крестьянство. 4. Купечество. 5. Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва	§ 30 Карта «Крестьянское восстание под предводительством Е. Пугачёва. 1773–1775 гг.». Мнение историка. Н.Я. Эйдельман о пугачёвском бунте. Изображение печати Пугачёва. И.А. Ерменёв. Крестьяне за обедом. Начало 1710-х гг. Д.Г. Левицкий. Откупщик И.А. Сеземов. 1710 г. Портрет Е.И. Пугачёва. Неизвестный художник XVIII в.	Объяснять смысл выражения «„золотой век“ русского дворянства». Объяснять, с какой целью Екатерина II издала «Жалованную грамоту дворянству» и «Жалованную грамоту городам». Определять причины событий и их последствия (например, восстания Пугачёва). Понимать, что способы борьбы с несправедливостью, применяемые Пугачёвым, приводили к неоправданной жестокости, гибели ни в чём не повинных людей, бессмысленным разрушениям. Находить в тексте учебника, какие изменения произошли в положении дворян и крестьян при Екатерине II

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
	И.-Ф. Август Тишбейн. Портрет семьи Салтыковых. 1782 г. Яицкие казаки в походе. Конец XVIII в. Костёл св. Екатерины. Современная фотография. Репродукция картины В.Г. Перова «Суд Пугачёва». Народные костюмы. Современная фотография	
Урок 35. Внешняя политика Екатерины II. 1. Основные задачи внешней политики России во второй половине XVIII в. 2. Русско-турецкая война 1768–1774 гг. 3. Русско-турецкая война 1787–1791 гг. 4. Разделы Речи Посполитой. 5. Россия и Великая французская революция	§ 31 Карты: «Русско-турецкая война 1768–1774 гг.», «Русско-турецкая война 1787–1791 гг.». Таблица «Три раздела Речи Посполитой». Репродукция рисунка, сделанного во время штурма Измаила (фрагмент). М.И. Иванов. Русский военный лагерь вблизи Карасау-Базара в Крыму. 1783 г. Аquarelle. Портрет П.А. Румянцева. Неизвестный художник XVIII в. К.Л. Христинек. Портрет А.Г. Орлова-Чесменского. 1779 г. Портрет адмирала Г. А. Спиридова. Неизвестный художник. Портрет Г. А. Потёмкина. Неизвестный художник. П.Н. Бажанов. Портрет адмирала Ф.Ф. Ушакова. 1912 г. К. Штейбен. Портрет А.В. Суворова. 1815 г. Репродукция картины И.К. Айвазовского	Выстраивать имена исторических деятелей середины XVIII в. в хронологическом порядке. Показывать на исторической карте передвижения войск и места сражений во время русско-турецких войн; а также территории, присоединённые к России после их окончания. Показывать польские территории, отошедшие к России, Австрии и Пруссии. Понимать, что участвовать в разделах Польши Россию вынудила политика Австрии и Пруссии. Знать, что отвага, смелость, героизм, верность воинскому долгу, присяге — отличительные черты офицеров и солдат русской армии. Оценивать на основании текста учебника и рассказа учителя заслуги исторических деятелей екатерининской эпохи для блага России. Понимать, что выход к Чёрному морю стал важнейшим результатом внешней политики Екатерины II. Сравнивать результаты внешней политики Петра I и Екатерины II

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
	«Чесменский бой»	
Урок 36. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. 1. Сельское хозяйство. 2. Промышленность. 3. Торговля. 4. Состояние финансов. 5. Итоги и особенности экономического развития России во второй половине XVIII в.	§ 32 Карта «Российская империя в 1762–1801 гг. (Европейская часть)». Документ. Эпитафия, составленная Екатериной II. Герб Вольного экономического общества. План Ярославской большой мануфактуры XVIII в. Ассигнация достоинством 10 рублей. Е.М. Корнеев. Нерчинский базар. Рисунок начала XIX в.	Объяснять, почему помещики поощряли отходничество. Находить в тексте учебника подтверждение тому, что развитию внутренней торговли способствовала отмена монополий в торговле и промышленности. Понимать, какое удобство создавало введение ассигнаций в сравнении с металлическими деньгами
Урок 37. Внутренняя и внешняя политика Павла I. 1. Павел Петрович: из наследника в императоры. 2. Внутренняя политика Павла I. 3. Внешняя политика Павла I	§ 33 Карта «Итальянский и швейцарский походы А.В. Суворова». Документ. Высказывания А.В. Суворова о ведении военных действий. С.С. Щукин. Портрет Павла I. 1797 г. Репродукция картины Ф.Я. Алексеева «Вид Михайловского замка». 1800 г. Репродукция картины Г. Шварца «Строевые учения русской армии в Гатчине при Павле I». 1847 г. Репродукция картины М.М. Иванова «Российская эскадра под командованием вице-адмирала Ф.Ф. Ушакова в Константинопольском проливе для соединения с турецкой 8 сентября 1798 г.». 1799 г. Репродукция картины А.Е. Коцебу «Сраже-	Объяснять, почему Павел I изменил закон о престолонаследии. Объяснять, почему политика Павла I вызывала недовольство дворян. Сравнивать однотипные события и явления исторической жизни. Например: закон о престолонаследии Петра I и Павла I. Оценивать мероприятия, проведённые в правление Екатерины II и Павла I. Сравнивать результаты внешней политики Петра I и Екатерины II

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
	ние при Нови 4 августа 1799». 1858 г. Репродукция картины А.И. Шарлеманя «Фельдмаршал Суворов на вершине Сен-Готарда 13 сентября 1799 г.». 1855 г. Репродукция картины А.Е. Коцебу «Переход Суворова через Чёртов мост». 1857 г. А.Н. Попов «Переход Суворова через Альпы в 1799 г.». Репродукция мозаики на стене музея А.В. Суворова в Санкт-Петербурге	
Тема 7. Культура России во второй половине XVIII в. (3 часа)		
Урок 38. Эпоха Просвещения в России при Екатерине Великой. 1. Образование во второй половине XVIII в. 2. Книжное дело и журналистика. 3. Основание первой публичной библиотеки	§ 34 Титульный лист журнала «Трутенъ». Образец полосы из журнала «Покоящийся трудолюбец». Титульный лист книги П.С. Палласа. Первое русское поселение на Аляске. Рисунок с гравюры XVIII в. Проект моста через Неву И.П. Кулибина. Д.Г. Левицкий. Портрет Н.И. Новикова. 1797 г. Д.Г. Левицкий Портрет Е.Р. Дашковой. Написан около 1784 г. Д.Г. Левицкий. Портрет И.С. Борщовой. 1776 г. Д.Г. Левицкий. Портрет Е.Н. Хрущовой и Е.Н. Хованской, воспитанниц Смольного института. 1773 г.	Называть достижения в области образования, книжного дела, журналистики и литературы. Объяснять, какое значение имеет образование для страны. Подтверждать с помощью текста учебника, что поэты и писатели екатерининского времени писали свои произведения на злободневные темы. Понимать, какую роль играла журналистика во второй половине XVIII в. в России. Понимать, какое значение имели библиотеки в жизни общества. Объяснять, чем Н.И. Новиков и А.Н. Радищев вызвали к себе враждебное отношение со стороны императрицы Екатерины II. Объяснять значение понятия «эпоха Просвещения в России»
Урок 39. Художественная культура России второй	§ 35 План Петербурга 1776 г.	Систематизировать по заданному признаку сведения по истории русской культуры.

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
половины XVIII в. 1. Городская архитектура. 2. Скульптура. 3. Живопись. 4. Литература. 5. Театр и музыка	Открытие памятника Петру I в Санкт-Петербурге на Сенатской площади 7 августа 1782 г. Гравюра А.К. Мельникова 1782 г. Петровский театр в Москве. Гравюра. 1780 г. Титульный лист книги Д.И. Фонвизина «Недоросль». Фронтиспис и титульный лист книги Г.Р. Державина «Анакреонтические песни». Ф.И. Шубин. Екатерина II законодательница. Скульптура. 1789–1790 гг. М.И. Козловский. Памятник А.В. Суворову в Санкт-Петербурге. Открыт 5 мая 1801 г. Ф.Ф. Щедрин. Венера. Скульптура. 1792 г. И.П. Мартос. Надгробие С. С. Волконской. Мрамор. 1782 г. Д.Г. Левицкий. Портрет П.А. Демидова. В.Л. Боровиковский. Портрет сестёр княжон А.Г. и В.Г. Гагариных. В.Л. Боровиковский. Портрет М.И. Лопухиной. В.Л. Боровиковский. Портрет поэта Г.Р. Державина. Д.И. Фонвизин. Гравюра с портрета неизвестного художника. А.Н. Радищев. Неизвестный художник начала XIX в. П.И. Жемчугова в костюме Элианы из оперы А.Э.М. Гретри	Делать описание памятника архитектуры. Высказывать суждения о живописном произведении, используя материалы учебника и рассказ учителя. Использовать иллюстрации из учебника для подтверждения своих суждений. Например, при характеристике черт классицизма в архитектуре или живописи, описании парадного портрета и др. Находить отличительные черты классицизма в архитектуре. Находить черты классицизма в живописных произведениях художников екатерининского времени. Находить различия между барокко и классицизмом в архитектуре. Находить различия между парсуной и парадным портретом

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Урок 40. Мир человека во второй половине XVIII в. 1. Жизнь и быт крестьян. 2. Жизнь барская. 3. Императрица и её двор. 4. Городская жизнь	§ 36 Табакерка. Императорский фарфоровый завод. Санкт-Петербург. 1750-е гг. Ж.-Б. Лепренс. Бытовая сцена. Рисунок. И.Ф. Тупылев. Крестины. 1800 г. И.М. Тонков. Сельский праздник. 1790-е гг. С.Ф. Щедрин. Вид усадьбы «Сиворица» под Петербургом. 1790-е гг. П.Н. Чуваев. Причёска жены. Лубок. Кавалер с дамой. Лубок. Вторая половина XVIII в. Интерьер сиреневой гостиной. Китайский дворец в Ораниенбауме. Иллюстрация из книги «Цвет пчёлам, мёд жёнам, а сор дуракам». 1794 г. Вид яузского моста и дома Шапкина. Раскрашенная гравюра. По рисунку Ж. Делабарта. 1790 г. Подновинские гуляния. Раскрашенная гравюра по рисунку Ж. Делабарта	Выстраивать имена деятелей культуры середины XVIII в. в хронологическом порядке. Находить различия в культурной жизни народа и дворянства. Объяснять значение понятия «эпоха Просвещения в России»
Урок 41. Повторительно-обобщающий урок по темам «Российская империя в 1725–1762 гг.»; «Российская империя в 1762–1801 гг.»; «Культура великой империи»	Лента времени. Исторический диктант. Тесты по теме. Иллюстрации из учебника	Сравнивать результаты внешней политики Петра I и Екатерины II. Выстраивать имена политических деятелей и деятелей культуры середины и второй половины XVIII в. в хронологическом порядке. Систематизировать понятия по предложенному учителем признаку. Систематизировать данные по истории русской культуры по заданному признаку. Например: памятники архитектуры Петровской эпохи, произведения живописи времени правления

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
		Екатерины II. Определять, какое произведение архитектуры, живописи появилось раньше, а какое — позже
Урок 42. Родной край в XVI–XVIII вв.		Составлять синхронистическую таблицу «История России — история родного края». Группировать исторические факты по истории родного края по проблемам: — факты из истории героического прошлого родной земли; — факты из истории культуры родного края; — факты из истории развития ремесла и др.
Урок 43. Итоговое обобщение		Составлять простейшую синхронистическую таблицу «Россия и Европа» для любого исторического отрезка времени. Устанавливать соответствие между сражавшимися друг с другом полководцами России и европейских стран. Устанавливать соответствие между деятелями культуры России и их современниками в Европе

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Тема 1. Российская империя в первой половине XIX в. (17 часов)		
Урок 1. Введение. 1. Место отечественной истории XIX — начала XX в. в историческом развитии России. 2. Источники знаний по истории России XIX — начала XX в. 3. Анализ обучающимися своих познавательных возможностей. Пути их реализации в курсе истории	Схема «Виды источников исторических знаний». Анкета для учеников	Различать виды источников исторических знаний по истории XIX в.; заполнять анкету самоанализа своих достижений в изучении истории
Урок 2. Российская империя к началу XIX в. 1. Территория и население России к началу XIX в. 2. Развитие сельского хозяйства и промышленности, торговли. 3. Рост городов к началу XIX в. 4. Власть и управление в Российской империи на рубеже веков	§ 1 Карта «Россия во второй половине XVIII в.». Схема «Государственное устройство России во второй половине XVIII в.»	Описывать границы Российской империи

¹ Использованы материалы пособия: Лазукова Н.Н., Журавлёва О.Н. История России : 8 класс : проектирование учебного курса. — М., 2011.

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Урок 3. Внутренняя политика Александра I. 1. Начало правления Александра I. 2. Планы преобразований России. 3. Реформы государственного устройства России. 4. Аграрный вопрос. 5. Создание военных поселений	§ 2 Памятка 1. Схема «Государственное управление империей при Александре I». Портреты исторических деятелей периода правления Александра I	Переводить даты юлианского календаря в григорианское летоисчисление; извлекать историческую информацию из схемы, на основе памятки изучать внутреннюю политику государства, давать характеристику исторической личности; давать описание портрета
Уроки 4–5. Внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. 1. Внешняя политика России накануне Отечественной войны. 2. Силы и планы сторон накануне войны. 3. Начало войны. Отступление русской армии. 4. Бородинское сражение. 5. Завершение Отечественной войны. 6. Причины и значение победы России в Отечественной войне. 7. Заграничные походы русской армии в 1813–1814 гг. 8. Венский конгресс. Воз-	§ 3–4 Памятка 2. Карта «Отечественная война 1812 г.», карта-схема «Бородинское сражение». Видеоряд: А) портреты участников войны из галереи 1812 г. в Эрмитаже; Б) картины сражений и эпизодов военных походов 1812–1815 гг.; В) изображение вооружения воюющих сторон. Хронологическая таблица «Отечественная война 1812 года и заграничные походы русской армии 1814–1815 гг.»	На основе памятки планировать изучение истории войны; извлекать новую информацию по теме на основе комплексного использования текстов, карты и событийных картин в качестве основных источников исторических знаний; применять знания, полученные из курса всеобщей истории (Наполеоновские войны. Континентальная блокада. Венский конгресс), при изучении истории России; составлять хронологическую таблицу хода военных действий

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
растание роли России в европейской политике		
Уроки 6–7. Общественная мысль России в первой четверти XIX в. Декабристы. 1. Рост национального сознания российского общества в первой четверти XIX в. 2. Взгляды в обществе на необходимость преобразований в России. 3. Причины движения декабристов. 4. Первые тайные организации. 5. Создание Южного и Северного обществ. Программы декабристов. 6. Ход и итоги восстания декабристов. 7. Значение движения декабристов	§ 5–6 Фрагменты из источников: Н.М. Карамзин «О любви к Отечеству», «Манифест» декабристов. Карты-схемы: «Восстание 14 декабря 1825 г. на Сенатской площади», «Восстание Черниговского полка». Портреты деятелей общественного движения, изображения событий восстания декабристов	Устанавливать причинно-следственные связи между фактами и явлениями; анализировать произведения общественно-политической мысли
Урок 8. Внутренняя политика Николая I. 1. Начало правления Николая I. 2. Создание Свода законов Российской империи.	§ 7 Памятка 13. Портреты Николая I и политических деятелей. Изображения чиновников николаевского времени	Обобщать факты и формулировать черты внутренней политики государства в определённый исторический период; составлять развёрнутый план ответа на основе комплексного использования источников разных видов; анализировать фрагмент законодательного акта

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
3. Усиление политического надзора над российским обществом. 4. Бюрократизация государственного аппарата при Николае I. 5. Крестьянский вопрос в период правления Николая I. 6. Политика в области промышленности и финансов		
Урок 9. Общественная мысль и общественное движение в России во второй четверти XIX в. 1. Теория официальной народности. 2. П.Я. Чаадаев о судьбе России. 3. Славянофилы и западники. 4. А.И. Герцен и В.Г. Белинский в русском общественном движении. 5. Петрашевцы	§ 8–9 Памятки 3, 4. Портреты представителей общественно-политических течений. Репродукция картины Б.М. Кустодиева «В Московской гостинной 40-х годов». С.С. Уваров об официальной идеологии (фрагмент текста). П.Я. Чаадаев «Философические письма» (фрагмент текста)	Изучать общественно-политические течения; изучать общественно-политические знания на основе произведения общественно-политической мысли (С.С. Уваров об официальной народности); критически оценивать идеи и мнения (П.Я. Чаадаев); делать выписки цитат; давать исторический комментарий картине (Б.М. Кустодиев)
Уроки 10–11. Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Крымская война.	§ 10–11 Карта «Крымская война». Карты-схемы: «Синопское сражение», «Оборона Севастополя».	Давать периодизацию войны, определять основные черты её этапов. Анализировать документы международной политики. Заполнять синхронистическую таблицу

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
1. Основные направления внешней политики Николая I. 2. Причины Крымской войны. 3. Силы и планы сторон накануне войны. 4. Первый этап войны: ноябрь 1853 — апрель 1854 г. 5. Второй этап войны: апрель 1854 — февраль 1856 г. 6. Итоги и причины поражения России в войне. 7. Историческое значение Крымской войны	Памятка 12. Текст: Парижский мирный договор (фрагмент). Портреты участников Крымской войны. Репродукции картин о войне. Синхронистическая таблица «Крымская война»	
Урок 12. Экономическое развитие России в первой половине XIX в. 1. Развитие сельского хозяйства. 2. Развитие промышленности. 3. Развитие транспорта. 4. Особенности промышленного переворота в России в первой половине XIX в. 5. Развитие внутренней и внешней торговли	§ 12 Памятка 5. Карта «Экономическое развитие России в первой половине XIX в.». Изображения паровой техники. Статистические таблицы экономического развития России	Использовать данные статистических источников, карты и иллюстрации в учебнике при изучении экономического развития страны; применять знания, полученные из курса всеобщей истории (промышленный переворот)

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Урок 13. Сословия в России в первой половине XIX в. 1. Дворянство. 2. Духовенство. 3. Купечество. 4. Мещанство. 5. Крестьянство	§ 13 Памятка 6. Портреты представителей разных сословий России. Картины бытового жанра. Фрагменты д/ф «Ю. Лотман. Беседы о русской культуре. Дворянство». 1998 г. Статистические таблицы социального развития России	Изучать социальное развитие страны; составлять план (памятку) для характеристики сословий; изучать тему на основе комплексного использования учебного текста, произведений общественной мысли, художественной литературы и изобразительного искусства. Строить свой ответ в соответствии с логической схемой — тезис, аргументы, факты-выводы
Урок 14. Национальная политика государства в первой половине XIX в. 1. Народы Прибалтики. 2. Народы Польши, Украины и Белоруссии в составе Российской империи. 3. Россия и народы Кавказа. 4. Кавказская война	§ 14 Карта «Россия в первой половине XIX в.». Карта-схема «Кавказская война». Изображения представителей народов России. Портреты политических деятелей. Изображения событий Кавказской войны (репродукции). Хронологическая таблица «Территориальный рост России в первой половине XIX в.»	Планировать изучение вопросов национальных отношений; определять черты, характеризующие национальную политику правящих кругов Российской империи; составлять хронологическую таблицу «Территориальный рост Российской империи» на основе данных карты
Урок 15. Российское образование и наука в первой половине XIX в. 1. Историческая обусловленность развития русской культуры в первой половине XIX в. 2. Развитие образования в первой половине XIX в. 3. Развитие российской нау-	§ 15 Памятка 7. Н.М. Карамзин. «История государства Российского» (фрагмент). Карта «Российские кругосветные плавания». Изображения учебных заведений первой половины XIX в. Портреты деятелей науки и техники, русских путешественников. Изображения, иллюстрирующие открытие	Создавать памятку (как изучать историю культуры); составлять развернутый план параграфа; анализировать взгляды на освещение истории (по фрагменту текста Н.М. Карамзина); применять знания о научных открытиях, полученные в процессе изучения других предметов

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
ки и техники в первой половине XIX в.	Антарктиды. Фрагмент х/ф «Пирогов»	
Урок 16. Литература, театр и музыка в первой половине XIX в. 1. Развитие литературы и журналистики. 2. Развитие русской музыки. 3. Развитие русского театра	§ 16 Памятка 9. Портреты русских литераторов, композиторов, театральных деятелей. Музыка (фрагменты). М.И. Глинка. Опера «Руслан и Людмила». Марш Черномора. Опера «Иван Сусанин». Хор «Славься!». А.С. Даргомыжский. Романс «Титулярный советник» или ария Мельника из оперы «Руслан»	Применять теоретические знания о художественных направлениях для анализа произведений художественной культуры; оценивать значение достижений XIX в. в наше время; вести словарь понятий; применять знания о произведениях музыки и литературы; давать характеристику исторической личности (писателя)
Урок 17. Изобразительное искусство и архитектура первой половины XIX в. 1. Развитие русской живописи. 2. Развитие русской скульптуры. 3. Развитие русской архитектуры	§ 17 Памятка 9. Таблица «Художественные направления в русской литературе и искусстве». Произведения изобразительного искусства, памятники архитектуры в акварелях художников первой половины XIX в.	Определять принадлежность памятников архитектуры и произведений изобразительного искусства к художественному стилю (направлению) и фиксировать свою работу в виде таблицы (задание 2 параграфа учебника); давать обобщенную характеристику развития культуры в первой половине XIX в.; применять знания о произведениях зарубежной художественной культуры для сравнения с произведениями отечественного искусства
Урок 18. Россия и мир в первой половине XIX в. (повторительно-обобщающий урок). 1. Россия и мир: общие черты и особенности социально-экономического развития нашей страны в первой	Заключение к главе 1 «Итоги развития России в первой половине XIX в.». Памятка 8. Карта «Россия в первой половине XIX в.». Синхронистическая таблица «Россия и мир в первой половине XIX в.». Генеалогическая таблица «Династия Рома-	Систематизировать знания по сквозным вопросам содержания (экономика, политика, социальные отношения и культура); доказывать теоретические положения фактами; давать характеристику экономического, политического, социального и культурного развития. Осуществлять по предложенным вопросам самоанализ результатов выполнения контрольных работ (тестовых заданий). Заполнять анкету самоанализа своих достижений в изучении

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
половине XIX в. 2. Роль России в международных отношениях первой половины XIX в. 3. Причины стабильности государственной власти в России в период революционных потрясений в мире в первой половине XIX в. Сущность российского самодержавия. 4. Вклад деятелей российской науки, литературы и искусства в мировую культуру	новых. XVIII–XIX вв.». Статистические таблицы по теме урока. Тестовые задания по теме «Россия в первой половине XIX в.»	темы
Тема 2. Российская империя во второй половине XIX в. (13 часов)		
Урок 19. Россия накануне отмены крепостного права. 1. Источники по изучению истории России второй половины XIX в. 2. Начало правления Александра II. 3. Причины отмены крепостного права в России	§ 18 Фрагмент «Записок» К.Д. Кавелина. Портрет Александра II; картины бытового жанра, иллюстрирующие причины отмены крепостного права	Применять знания для анализа произведения общественно-политической мысли («Записки» К.Д. Кавелина); составлять тезисы источника («Записки»); устанавливать причинно-следственные связи между фактами; находить дополнительную информацию по теме (литературные произведения антикрепостнической направленности)
Урок 20. Отмена крепостного права в России. 1. Подготовка крестьянской	§ 19 Памятка 12. «Общее положение о крестьянах» (фраг-	Комментировать государственный документ, формулировать и обобщать его основные положения; давать историческую оценку государственных мероприятий, фиксировать её в виде

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
реформы. 2. Личное освобождение крестьян. 3. Наделение крестьян землёй и её выкуп. 4. Организация крестьянского самоуправления. 5. Итоги и значение крестьянской реформы 1861 г.	мент). Таблица «Противоречия в решении крестьянского вопроса». Карта «Отмена крепостного права в России». Портреты реформаторов. Картина Б.М. Кустодиева «Чтение Манифеста 19 февраля 1861 г.». Схема «Наделение крестьян землёй». Таблица «Черты капиталистических преобразований и пережитки крепостничества в реформе 1861 г.»	таблицы (задание 2 параграфа учебника); составлять план источника; извлекать необходимую информацию из тематической карты
Урок 21. Реформы 60–70-х гг. XIX в. 1. Реформы местного управления. 2. Судебная реформа. 3. Военная реформа. 4. Проекты преобразований и реформы в других областях жизни страны. 5. Значение реформ	§ 20 Схема «Преобразования в России в 60–70-х гг. XIX в.». Фрагмент рассказа «Земский деятель» М.Е. Салтыкова-Щедрина. Портреты реформаторов. Картины и фотографии, иллюстрирующие содержание реформ	Планировать изучение реформ (создать памятку «Как анализировать реформы»); применять известные обществоведческие понятия при изучении исторического материала; давать оценку государственных мероприятий (реформ); создавать словарь исторических терминов (задание 2 параграфа учебника); давать исторический комментарий к рассказу М.Е. Салтыкова-Щедрина
Урок 22. Общественное движение в России в 60–70-х гг. XIX в. 1. Либеральные и консервативные течения. 2. Развитие революционного движения.	§ 21 Портреты общественно-политических деятелей. Рисунок А. Бальдингера «Покушение на Александра II»	Сравнивать и анализировать различные общественно-политические взгляды революционного направления; высказывать и обосновывать суждения об уроках истории (задание 4 параграфа учебника); давать характеристику исторической личности

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
3. Революционное народничество 70-х гг. XIX в.		
Урок 23. Внешняя политика России в 60–70-х гг. XIX в. 1. Россия и Европа в 1860–1870-х гг. XIX в. 2. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. 3. Внешняя политика России на Востоке	§ 22 Памятка 9. Карта: «Русско-турецкая война 1877–1878 гг.». Портреты участников войны. Репродукции картин В.В. Верещагина и Н.Д. Дмитриева-Оренбургского о событиях войны 1877–1878 гг.	Планировать изучение вопросов внешней политики государства (составление памятки); извлекать и анализировать информацию из визуальных источников; самостоятельно находить, систематизировать и излагать дополнительную информацию по изучаемой теме
Урок 24. Внутренняя и внешняя политика Александра III. 1. Начало правления Александра III. 2. Внутренняя политика Александра III. 3. Внешняя политика России в правление Александра III	§ 23 Фотоиллюстрации учебника. Фрагмент «Манифеста „О незыблемости самодержавия“». Портреты Александра III и политических деятелей его времени. Картины и фотографии, иллюстрирующие содержание политики Александра III	Планировать работу с фотодокументом (создавать памятку); комментировать и анализировать правительственные документы (Манифест)
Урок 25. Общественное движение в 80–90-х гг. XIX в. 1. Российский консерватизм. 2. Либеральное движение. 3. Народничество 1880–1890-х гг.	§ 24 Портреты общественно-политических деятелей	Планировать изучение программ общественно-политических организаций (составлять памятку); сравнивать общественно-политические течения в России и в зарубежных странах (задание 2 параграфа учебника); давать обобщённую характеристику общественно-политических течений

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
4. Возникновение рабочего движения и распространение марксизма в России		
Урок 26. Экономическое развитие России в 60–90-х гг. XIX в. 1. Развитие промышленности. 2. Развитие сельского хозяйства. 3. Развитие транспорта и торговли. 4. Итоги развития экономики России к концу XIX в.	§ 25 Карта «Экономическое развитие России во второй половине XIX в.». Фотографии, иллюстрирующие хозяйственное развитие России. Фрагмент д/ф Л. Парфёнова «Александр III». Железнодорожный бум в России. Строительство Транссиба. Статистические таблицы экономического развития России	Устанавливать связь между социально-политическими преобразованиями в стране и её экономическим развитием; планировать изучение вопросов экономики; изучать вопросы экономического развития на основе комплексного анализа данных тематической карты, статистики, фотодокументов; применять экономические понятия в новых условиях; составлять тезисы своего ответа (задание 2 параграфа учебника)
Урок 27. Социальное развитие России во второй половине XIX в. 1. Расслоение крестьянства. 2. Дворянское сословие. 3. Складывание потомственного пролетариата. 4. Возрастание роли русской буржуазии в жизни страны. 5. Развитие русской интеллигенции как социальной группы общества	§ 26 Картины бытового жанра из жизни разных социальных слоёв России (иллюстрации из учебника). Статистические таблицы социального развития России	Определять новые явления и процессы в социальной жизни общества; применять известные историко-социологические понятия в новых условиях, при анализе иллюстраций (см. задание 3 параграфа учебника и иллюстрации учебника); давать характеристику сословий российского общества; устанавливать связи между политическим, экономическим и социальным развитием страны; устанавливать межпредметные связи (литература) задание 4 параграфа учебника)
Урок 28. Национальная политика России во второй половине XIX в. При-	§ 27 Карта «Россия во второй половине XIX в.». Картины бытового жанра и фотографии из	Определять общие черты и особенности развития различных национальных районов России; применять знания о прошлом к оценке современных национальных отношений (задание для

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
соединение Средней Азии. 1. Национальная политика России в Польше, на Украине и в Белоруссии. 2. Национальная политика России в Финляндии, Прибалтике и на Кавказе. 3. Национальная политика России в Поволжье, Сибири и других регионах. 4. Присоединение к России Казахстана и Средней Азии. 5. Особенности национальной политики России	жизни разных народов России. Гербы Российской империи и национальных районов России. Хронологическая таблица «Территориальный рост Российской империи во второй половине XIX в.»	обсуждения); определять причины различий в политике государства в национальных районах России; пользоваться понятиями обществознания при изучении национальных отношений; высказывать суждения о национальной политике государства (задания 1–3 параграфа учебника)
Урок 29. Развитие российского образования и науки во второй половине XIX в. 1. Историческая обусловленность развития русской культуры во второй половине XIX в. 2. Российское образование во второй половине XIX в. 3. Развитие науки и техники во второй половине XIX в. 4. Значение открытий русских учёных второй половины XIX в.	§ 28 Картины бытового жанра по теме «Образование в России». Портреты деятелей науки и техники. Изображения технических изобретений	Определять историческую обусловленность развития культуры; сравнивать взгляды историков на историю России (Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский); применять знания, полученные в процессе изучения других предметов, для характеристики истории развития науки и фиксировать их в виде таблицы (задание 5 параграфа учебника)
Урок 30. Развитие русской	§ 29	Определять тенденции в развитии русской литературы и му-

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
литературы, театра и музыки. 1. Развитие русской литературы. 2. Музыка. 3. Театральное искусство. 4. Значение русской литературы и музыки второй половины XIX в.	Портреты русских литераторов, композиторов, театральных деятелей. П.И. Чайковский. VI симфония (фрагмент)	зыки (задание 2 параграфа учебника); применять историко-культурные понятия в новых условиях; использовать умение анализировать художественные произведения, приобретенное в процессе изучения других предметов; высказывать свои суждения о значении произведений литературы и музыки XIX в. в наше время
Урок 31. Русское изобразительное искусство и архитектура. 1. Русская живопись второй половины XIX в. Передвижники. 2. Скульптура. 3. Архитектура. 4. Значение русской художественной культуры второй половины XIX в.	§ 30 Таблица «Основная тематика произведений литературы и искусства второй половины XIX в.». Изображения произведений изобразительного искусства, памятников архитектуры и скульптуры	Определять историческое место российской культуры в мировом наследии; высказывать суждения о художественных достоинствах произведений искусства; применять историко-культурные понятия в новых условиях; обобщать знания о культуре
Урок 32. Итоги развития России во второй половине XIX в. 1. Преобразования путём реформ — путь развития России. 2. Итоги экономического развития России во второй половине XIX в.	Заключение к главе 2. Итоги развития России в XIX в. Карты: «Россия в первой половине XIX в.», «Россия во второй половине XIX в.». Синхронистическая таблица «Россия и мир по второй половине XIX в.». Тестовые задания по теме «Россия во второй половине XIX в.»	Отбирать материал для систематизации и обобщения знаний об историческом периоде; давать обобщённую характеристику исторического периода; определять противоречия в развитии страны; осуществлять самоанализ результатов изучения материала главы

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
3. Роль России в международных отношениях второй половины XIX в. 4. Взаимоотношения власти и российского общества во второй половине XIX в. 5. Вклад деятелей российской науки, литературы и искусства в мировую культуру		
Тема 3. Россия в конце XIX — начале XX в. (11 часов)		
Урок 33. Российское государство и общество на пороге XX в. 1. Задачи и особенности модернизации страны. 2. Территория России к началу XX в. 3. Население и управление империей. 4. Экономическое развитие. 5. Социальная структура, положение основных групп населения	§ 31 Памятки 5, 6, 10. Карта «Экономическое развитие России в начале XX в.». Статистические таблицы, диаграммы. Фотографии начала XX в.	Определять особенности социально-экономических процессов, в том числе на основе памятки; заполнять сравнительные таблицы, самостоятельно определяя линии сравнения; аргументировать своё мнение, привлекая изученные факты и дополнительные сведения, в том числе статистические таблицы, карты-схемы, диаграммы; извлекать необходимую информацию из тематической карты; моделировать возможное отношение различных социальных групп к тем или иным историческим событиям, проектам (задание 5 параграфа учебника)
Урок 34. Внутренняя политика России на рубеже XIX–XX вв. 1. Политический курс Николая II.	§ 32 Памятки 12, 13. Фрагмент «Всеподданнейшего доклада С.Ю. Витте императору Николаю II». Портреты Николая II, С.Ю. Витте.	Давать характеристику исторического деятеля; комментировать государственный документ, формулировать его основные положения; давать историческую оценку государственных мероприятий, в том числе на примере региона, выявлять их последствия для страны

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
2. Экономическая политика. 3. Социальная политика правительства	Фотографии начала XX в.	
Урок 35. Внешняя политика России в конце XIX — начале XX в. Русско-японская война. 1. Основные направления внешней политики. 2. Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения. 3. Портсмутский мир. 4. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны	§ 33 Карта «Русско-японская война». Памятки 2, 11. Вальс «На сопках Маньчжурии». Портреты героев войны, фотографии	Устанавливать причины военных конфликтов; на основе текста учебника, иллюстраций и сведений картосхем составлять образный рассказ; выявлять отношение к войне представителей различных социальных групп; комментировать государственный документ (мирный договор) и формулировать его основные положения; самостоятельно находить, систематизировать и излагать дополнительную информацию по изучаемой теме (задание 5 параграфа учебника), заполнять таблицу
Урок 36. Общественно-политическое развитие России в начале XX в. 1. Общественно-политическая ситуация в России в начале XX в. 2. Социалистические партии. 3. Либеральное движение. 4. Правительственный лагерь	§ 34 Памятка 12. Словарь терминов и понятий. Фрагменты партийных программ. Портреты общественно-политических деятелей	Давать сравнительный анализ общественно-политических взглядов, в том числе на основе анализа фрагментов программ политических партий. Самостоятельно находить, систематизировать и излагать дополнительную информацию по изучаемой теме (задание 5 параграфа учебника)
Уроки 37–38. Первая революция в России (1905–	§ 35–36 Карта «Революция 1905–1907 гг.».	Выявлять причины и итоги событий; извлекать и анализировать информацию из государственных документов (мани-

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
1907). 1. Причины и начало Первой революции в России. 2. Ход революции в России. 3. Становление многопартийности. 4. Деятельность Государственной думы (1906–1907). 5. Итоги революции в России	Фрагменты программ политических партий. Схема центрального управления Российской империи. Фотографии и карикатуры эпохи Первой русской революции. Репродукции картин	фест), программных документов (петиция, программы партий), тематической карты; сравнивать программные требования политических партий и представлять их в форме таблицы; анализировать схему, выявляя особенности системы управления; анализировать карикатуры, выделяя их основные идеи; формулировать и выражать эмоционально-ценностное личное отношение к событиям и явлениям; моделировать возможное отношение различных социальных групп к тем или иным историческим событиям и документам (задание 6)
Урок 39. Россия в 1906–1914 гг. 1. III Государственная дума. 2. Правительственная программа П.А. Столыпина. Цели, основные мероприятия, итоги и значение аграрной реформы. 3. Экономическое развитие России в 1912–1914 гг. 4. Политическая и общественная жизнь страны в 1912–1914 гг.	§ 37 Памятки 1, 7. Портреты общественно-политических деятелей. Диаграмма «Состав III Думы»	Аргументировать своё мнение (задание 4 параграфа учебника); доказывать суждения на конкретных примерах в ходе дискуссии (задания 2, 3 параграфа учебника); составлять развернутый план; давать обобщенную характеристику деятельности исторического лица; моделировать возможное отношение различных социальных групп к тем или иным историческим событиям и документам (задание 5 параграфа учебника)
Уроки 40–41. Участие России в Первой мировой войне в 1914–1916 гг. 1. Причины и характер Первой мировой войны, её на-	§ 38–39 Карта «Участие России в Первой мировой войне». Фотографии, карикатуры, плакаты времён войны.	Изучать ход войны на основе комплексного анализа данных тематической карты, картосхемы, изобразительных и документальных источников, составлять таблицу (задание 2 параграфа учебника); привлекать знания из курса Всеобщей истории; аргументировать своё мнение (задание 4 параграфа учеб-

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
чало. 2. Участие России в мировой войне в 1914–1916 гг.: Восточный фронт. 3. Человек на фронте и в тылу. 4. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозиционных настроений.	Фрагмент х/ф «Тихий Дон», ч. 1. Реж. С.А. Герасимов. 1957 г.	ника); доказывать суждения на конкретных примерах (задания 3, 5 параграфа учебника); выражать своё отношение, чувства в ходе рассказа (задание 6 параграфа учебника)
Уроки 42–43. Культура России в начале XX в. 1. Открытия российских учёных в науке и технике. 2. Русская философия: поиски общественного идеала. 3. Развитие литературы: от реализма к модернизму. 4. Изобразительное искусство: традиции реализма, авангардизм. 5. Архитектура. Скульптура. 6. Театр: традиции и новаторство. Русский балет. 7. Первые шаги российского кинематографа. 8. Российская культура начала XX в. как часть мировой культуры	§ 40–41 Произведения изобразительного искусства, изображения памятников архитектуры и скульптуры и др., в том числе интернет-ресурсы.	Определять историческое место российской культуры в мировом культурном наследии; высказывать суждения о художественных достоинствах произведений искусства; применять историко-культурологические понятия при анализе художественного произведения
Урок 44. Повторительно-	Тестовые задания по теме 3.	Отбирать из главы учебника и систематизировать сведения

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
обобщающий урок «Российское общество в ситуации исторического выбора». 1. Взаимоотношения власти и российского общества в начале XX столетия. 2. Особенности становления российского парламентаризма	Вопросы для повторения к главе 3	для обобщённой характеристики развития России; выявлять характерные черты, особенности, проблемы исторического развития страны в изучаемый период
Урок 45. Итоги развития России. 1. Уровень экономического развития России в начале XX в. 2. Россия в международных отношениях. 3. Общие и отличительные черты в развитии России и стран Западной Европы. 4. Вклад народов России в социальный и культурный опыт человечества. 5. Мои образовательные достижения в изучении истории Отечества XIX в.	Заключение к главе 3 «Итоги развития России в начале XX в.». Карты. Синхронистическая таблица «Россия и мир в начале XX в.». Анкета	Отбирать материал для систематизации и обобщения знаний об изучаемом историческом периоде и представлять его в виде синхронистической таблицы; давать обобщённую характеристику изучаемого исторического периода; определять противоречия в развитии страны; осуществлять самоанализ результатов изучения истории в 8 классе

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Урок 1. Введение. 1. Задачи курса. 2. Основные вопросы содержания курса	Введение. Оглавление учебника	Обсуждение задач курса истории России. Планирование самостоятельной деятельности по курсу. Самоанализ необходимых для изучения курса умений и опорных знаний
<u>1. Россия в 1917–1921 гг. (6 часов)</u>		
Уроки 2–3. Вторая российская революция: новая власть — старые проблемы. 1. Вводное обозрение. 2. Накануне краха империи. 3. Начало революции. 4. Новые органы власти. Двоевластие. 5. Страна в феврале — сентябре 1917 г. 6. Наш край	§ 1–2 Памятки 6, 9. Фотографии, карикатуры, плакаты времён революции. Портреты общественно-политических деятелей	Раскрывать значение свержения самодержавия в стране; характеризовать основные социально-политические силы в 1917 г.; моделировать возможное отношение различных социальных групп к тем или иным историческим событиям; раскрывать на примерах сущность двоевластия в стране, «красного» и «белого» террора, особенностей повседневной жизни населения страны
Урок 4. Октябрьское вооружённое восстание: на пути к Гражданской войне. 1. Октябрьское вооружённое восстание. 2. II съезд Советов. 3. Формирование советской системы управления.	§ 3 Памятки 1, 9. Карта «Установление советской власти в 1917–1918 гг.». Портреты общественно-политических деятелей. Фотографии, плакаты. Таблица «Программные требования по-	Выявлять политические итоги Октябрьского вооружённого восстания; давать обобщённую характеристику деятельности А.Ф. Керенского, Л.Г. Корнилова, В.И. Ленина, используя для аргументации исторические сведения

¹ Планирование рассчитано на новые требования типовой программы, т. е. на 3 часа в неделю (не менее 70 часов). При 2 часах в неделю учитель корректирует планирование самостоятельно.

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
4. Учредительное собрание. 5. Брестский мир. 6. Наш край	литических партий в период двоевластия»	
Уроки 5–6. Россия в годы Гражданской войны и интервенции (1918–1922). 1. Причины Гражданской войны. 2. Этапы войны. 3. Политика «военного коммунизма». 4. Крестьянское движение. 5. Массовый террор. 6. Кризис 1920–1921 гг. 7. Завершение Гражданской войны. 8. Наш край	§ 4–5 Памятка 6. Карта «Военные действия в период Гражданской войны». Портреты представителей Белого движения, командиров Красной Армии	Моделировать возможное отношение различных социальных групп к тем или иным историческим событиям; изучать ход Гражданской войны на основе комплексного анализа данных тематической карты, картосхемы, изобразительных и документальных источников, составлять таблицу; раскрывать причины победы большевиков и поражения Белого движения, трагизм событий Гражданской войны; давать оценку событий с политической и моральной точек зрения
Уроки 7. Повторительно-обобщающий урок	Заключение к главе 1. Памятки. Тестовые задания	Давать развёрнутый устный ответ с использованием основной учебной информации и справочного аппарата учебника, дополнительных источников информации (словарь, памятки, интернет-ресурсы, дополнительная литература); аргументировать собственное мнение (отречение Николая II; убийство царской семьи; террор и др.)
<u>2. Советское государство и общество в 1920–1930-х гг. (7 часов)</u>		
Уроки 8. СССР в 1920-х гг.: выбор пути. 1. Введение к главе. 2. Образование СССР. 3. Нэп.	§ 6 Памятки 1, 9. Карта «Образование СССР». Схема «Органы власти СССР (1922)». Портреты общественно-политических	Давать историческую оценку и сравнительную характеристику государственных мероприятий, в том числе на примере своего региона, выявлять их последствия для страны. Аргументировать своё мнение, привлекая изученные факты и дополнительные сведения; анализировать исторические фото-

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
4. Повседневная жизнь	деятели. Фотографии, плакаты	графии
Урок 9. Борьба за власть в партии большевиков. 1. Коммунистическая партия в 1920-е гг. Смерть Ленина. 2. Внутрипартийная борьба за власть. И.В. Сталин	§ 7 Памятка 3. Портреты общественно-политических деятелей. Фотографии, плакаты	Систематизировать знания в виде таблицы (задание 2 параграфа учебника); давать образную характеристику лидеров партии (задание 4 параграфа учебника). Комментировать мнение историков о результатах нэпа
Урок 10. СССР в 1930-е гг.: создание государственного социализма. 1. Первая пятилетка. 2. Коллективизация, её задачи и итоги. 3. Индустриализация страны. 4. Итоги «большого скачка»	§ 8 Памятка 6. Карта «Экономическое развитие СССР в 1926–1941 гг.». Фотографии, плакаты. Статистические таблицы	На основе работы с картой сформулировать итоги индустриализации в СССР; давать обобщённую характеристику деятельности партийных лидеров, используя для аргументации исторические сведения; привлекать сведения из истории семьи, края (задание 5 параграфа учебника)
Урок 11. Политическая система 1930-х гг. 1. Конституция СССР 1936 г. 2. Культ личности И.В. Сталина. 3. Массовые репрессии. 4. Государственный социализм. 5. Повседневная жизнь в 1930-х гг.	§ 9 Памятки 2, 9. Схема «Высшие органы власти в СССР 1936–1977 гг.». Фотографии	Выявлять и оформлять в виде таблицы характерные черты советского общества, используя памятку 2; моделировать возможное отношение различных социальных групп к тем или иным историческим событиям и процессам; выражать личностно-ценностное отношение к событиям и явлениям (задание 4 параграфа учебника)
Урок 12. Внешняя политика СССР в 1920–1930-х гг. 1. Основные задачи внешней политики.	§ 10 Фотографии. Фрагмент секретного дополнительного протокола к договору о ненападении от	Составлять конспект по теме. Анализировать источник, используя памятку 4

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
2. Международные отношения в 1930-х гг. 3. Накануне войны	23 августа 1939 г.	
Уроки 13. Культура в 1920–1930-х гг. 1. Партийно-государственный контроль в сфере культуры. 2. Образование. 3. Физкультура и спорт. 4. Наука. 5. Литература и искусство. 6. Театр и музыка. Кино. 7. Архитектура и скульптура	§ 11–12 Фотографии деятелей науки и культуры. Интернет-ресурсы	Высказывать суждения о художественных достоинствах произведений искусства (задание 3 параграфа учебника); аргументировать своё мнение, привлекая изученные факты и дополнительные сведения (задание 7 параграфа учебника)
Урок 14. Повторительно-обобщающий урок	Заключение к главе 2. Тестовые задания. Памятки	Определять противоречия и успехи в развитии страны
<u>Тема 3. СССР в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. (8 часов)</u>		
Урок 15. Советский Союз накануне Великой Отечественной войны. 1. Начало Второй мировой войны. СССР и Польша. 2. Советско-финляндская война. 3. Советско-германские отношения. 4. Укрепление обороноспособности СССР	Введение. § 13 Картосхема «Советско-финляндская война». Таблица «Вооружённые силы СССР и Германии к июню 1941 г.». Фотографии	Привлекать знания из курса всеобщей истории; осуществлять самоанализ своих знаний по теме (задание 4 параграфа учебника); комментировать и анализировать фотодокументы

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Урок 16. Начало войны. 1. Вторжение. 2. Мобилизация страны. 3. Оборона Ленинграда. 4. Антигитлеровская коалиция	§ 14 Карта «Ход военных действий 1941–1942 гг.». Схема «Органы государственной власти в 1941–1945 гг.». Фотографии	Привлекать знания из курса всеобщей истории; изучать ход войны на основе комплексного анализа данных тематической карты, картосхемы, изобразительных и документальных источников (директивы СНК СССР), составлять таблицу
Урок 17. Боевые действия 1941–1942 гг. 1. Бои за Смоленск и Киев. 2. Битва за Москву. 3. Весна-лето 1942 г.: на фронте и в тылу. 4. Оборона Сталинграда	§ 15 Карты: «Ход военных действий 1941–1942 гг.», «Разгром немецких войск под Москвой». Таблица «Соотношение сил сторон». Текст приказа № 227. Фотографии военных лет. Памятки 1, 4	Изучать ход войны на основе комплексного анализа данных тематической карты, картосхемы, изобразительных источников; давать сравнительный анализ документов; привлекать знания, полученные в процессе изучения других предметов; составлять хронологическую таблицу (задание 5 параграфа учебника)
Уроки 18. За линией фронта. 1. Оккупация. 2. Трагедия плена. 3. Сотрудничество с врагом. 4. Соппротивление оккупантам. 5. Наш край в годы войны	§ 16 Памятки 7, 8. Фотографии военных лет. Фрагменты кинохроники, художественных фильмов	Самостоятельно находить, систематизировать и излагать дополнительную информацию по изучаемой теме; комментировать и анализировать фотодокументы; ставить проблемные вопросы к материалу темы (памятка 8 параграфа учебника); привлекать дополнительные сведения из художественных произведений, фильмов о войне
Урок 19. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны. 1. Советский тыл. 2. Наука и искусство в годы войны. 3. Церковь в военное время. 4. Репрессии народов. 5. Наш край	§ 17 Фотографии, плакаты	Самостоятельно находить, систематизировать и излагать дополнительную информацию по изучаемой теме; комментировать и анализировать фотодокументы, плакаты военных лет; составлять тезисный план (задание 4 параграфа учебника); привлекать сведения о войне из истории семьи, края

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Урок 20. От Волги до Днепра. 1. Начало коренного перелома. 2. Курская дуга. 3. Битва за Днепр. 4. Блокада Ленинграда. 5. Тегеранская конференция	§ 18 Карты: «Ход военных действий 1942–1943 гг.», «Сталинградская битва», «Курская битва». Таблица «Соотношение сил сторон к началу контрнаступления Красной Армии под Сталинградом и на Курской дуге». Фотографии военных лет, фрагменты кинохроник	Привлекать знания из курса всеобщей истории; изучать ход войны на основе комплексного анализа данных тематической карты, картосхемы, изобразительных и документальных источников; анализировать статистические таблицы; привлекать сведения о войне из опубликованных эпистолярных источников, дневниковых записей
Урок 21. Освобождение: 1944–1945 гг. 1. Боевые операции 1944 г. 2. Освобождение стран Европы. 3. Ялтинская конференция. 4. Штурм Берлина. 5. Окончание и итоги войны	§ 19 Карты «Ход военных действий 1944–1945 гг.», «Военные операции по разгрому Японии». Таблица «Соотношение сил сторон перед штурмом Берлина». Фотографии военных лет	Привлекать знания из курса «Всеобщая история»; изучать ход войны на основе комплексного анализа данных картосхем, изобразительных и документальных источников; составлять хронологическую таблицу; аргументировать своё мнение, систематизируя изученные факты и дополнительные сведения; выявлять причинно-следственные связи (задание 2 параграфа учебника)
Урок 22. Повторительно-обобщающий урок	Заключение к главе 3. Тестовые задания	
<u>Тема 4. СССР в 1945 — первой половине 1960-х гг. (5 часов)</u>		
Урок 23. СССР в послевоенный период: 1945–1953 гг. 1. Восстановление экономики. 2. «Холодная война». 3. Послевоенные репрессии. 4. Наш край	§ 20 Памятка 2. Фотографии, плакаты	Привлекать знания из курса всеобщей истории; давать комментарий и анализ фотодокументов, плакатов; давать характеристику политического строя с опорой на памятку 2; давать историческую оценку государственных мероприятий и выявлять их последствия для страны; составлять хронологическую таблицу (задание 6 параграфа учебника)
Урок 24. Жизнь советских людей в 1946–1953 гг. 1. Послевоенный быт.	§ 21 Фотографии, плакаты	Самостоятельно находить, систематизировать и излагать дополнительную информацию по изучаемой теме; характеризовать политику советского руководства в области

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
2. Советская культура. 3. Апогей сталинизма. Смерть вождя		культуры и идеологии; выражать своё мнение о процессах, происходивших в стране
Урок 25. Советское государство и общество в 1953–1964 гг. 1. В поисках нового курса. 2. Процессы в сельском хозяйстве. 3. Начало реабилитации. 4. XX съезд КПСС. 5. Экономическая и социально-политическая жизнь страны	§ 22 Фотографии, плакаты. Фрагмент Третьей программы КПСС	Определять особенности социально-экономических и политических процессов; давать историческую оценку государственных мероприятий, в том числе на примере своего региона, выявлять их последствия для страны; анализировать фрагмент партийной программы
Урок 26. Общественная и духовная жизнь в СССР: период «оттепели». 1. Культура. 2. Общественные движения. 3. Будни страны. 4. Наш край	§ 23 Памятка 6. Фотографии, плакаты	Давать характеристику исторического деятеля (задание 2 параграфа учебника); аргументировать своё мнение, систематизируя изученные факты и дополнительные сведения; высказывать суждения о художественных достоинствах произведений искусства; характеризовать политику советского руководства в области культуры и идеологии
Урок 27. Внешняя политика СССР в 1953–1964 гг. 1. Соцлагерь. 2. Государства третьего мира и СССР. 3. Карибский кризис	§ 24 Фотографии, портреты. Фрагменты мемуаров	Привлекать знания из курса всеобщей истории; раскрывать противоречивый характер международной политики
Тема 5. СССР в 1964–1991 гг. (5 часов)		
Урок 28. Социально-	§ 25	Определять особенности социально-экономических процес-

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
экономическое развитие СССР. 1. Экономика середины 60-х гг. 2. Реформы А.Н. Косыгина. 3. Экономический «застой»	Карта «СССР» (форзац). Таблица «Экономическое развитие СССР». Фотографии, портреты	сов, в том числе на основе данных таблицы; давать историческую оценку государственных мероприятий, в том числе на примере своего региона, выявлять их последствия для страны. Аргументировать своё мнение, систематизируя изученные факты и дополнительные сведения; комментировать и анализировать фотодокументы и плакаты; обобщать материал темы в форме таблицы (задание 8 параграфа учебника); давать оценку художественных произведений, привлекая знания, полученные в процессе изучения других предметов (задание 3 параграфа учебника)
Урок 29. Общественно-политическая и культурная жизнь страны. 1. Партийно-государственная система. 2. Повседневность. 3. Рост гражданского самосознания. 4. Наука, техника, культура	§ 26 Фотографии, плакаты	Определять особенности социально-экономических процессов, в том числе на основе данных таблицы; давать историческую оценку государственных мероприятий, в том числе на примере своего региона, выявлять их последствия для страны. Аргументировать своё мнение, систематизируя изученные факты и дополнительные сведения; комментировать и анализировать фотодокументы и плакаты; обобщать материал темы в форме таблицы (задание 8 параграфа учебника); давать оценку художественных произведений, привлекая знания, полученные в процессе изучения других предметов (задание 3 параграфа учебника)
Урок 30. Советская внешняя политика. 1. Соцлагерь. 2. Отношения с развивающимися странами. 3. Отношения с капиталистиче-	§ 27 Фотографии, портреты	Привлекать знания из курса всеобщей истории; раскрывать противоречивый характер международной политики

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
скими странами		
Урок 31. Советское государство и общество в 1985–1991 гг. 1. «Перестройка». 2. Политика гласности. 3. Межнациональные противоречия. 4. Распад СССР	§ 28 Фотографии, портреты	Давать историческую оценку государственных мероприятий, в том числе на примере своего региона, выявлять их последствия для страны; выражать свою позицию
Урок 32. Повторительно-обобщающий урок	Заключение к главам 4, 5	Вскрывать противоречия, существовавшие в развитии страны, и определять его дальнейшие перспективы
<u>Тема 6. Российская Федерация в 1991 г. — начале XXI в. (4 часов)</u>		
Урок 33. Россия в конце XX в. 1. Начало перехода к рыночной экономике. 2. Становление новой российской государственности. 3. Чеченский кризис. 4. Социально-экономическое развитие в 1990-х гг.	§ 29 Карта «Российская Федерация в начале XXI в.» (форзац). Фотографии, портреты. Фрагмент из статьи А.И. Солженицына «Как нам обустроить Россию?»	Аргументировать своё мнение, систематизируя изученные факты и дополнительные сведения; оценивать последствия проводимых в стране реформ (задание 6 параграфа учебника), сравнивать цели и методы их проведения (задание 5 параграфа учебника); анализировать публицистические материалы
Урок 34. Внешняя политика России в конце XX в. 1. Внешняя политика России. 2. Отношения со странами СНГ	§ 30 Фотографии, портреты. Фрагмент Кэмп-Дэвидской декларации	Привлекать знания из курса всеобщей истории; раскрывать основные направления внешней политики РФ, вектор её развития; анализировать документ
Урок 35. Россия в начале XXI в.: проблемы и перспективы развития. 1. Политическое развитие.	§ 31–32 Фотографии, портреты. Фрагменты кинохроники	Определять тенденции в развитии страны; давать историческую оценку государственных мероприятий, в том числе на примере своего региона, и выявлять их последствия для страны;

Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
2. Экономика страны. 3. Социальное развитие. 4. Борьба с терроризмом		определять историческое место российской культуры в мировом культурном наследии, приводить примеры сохранности памятников культурного наследия в своём регионе
Урок 36 . Итоговый урок	Заключение к главе 6	Формулировать в форме эссе собственное мнение о месте и роли в мире современной России; осуществлять самоанализ результатов изучения курса