

Муниципальное казённое образовательное учреждение
«Восточная средняя общеобразовательная школа»

**Публичный доклад
о состоянии и результатах
деятельности
МКОУ "Восточная средняя
общеобразовательная школа"
за 2011/2012 учебный год**



с. Восточное

ВВЕДЕНИЕ

Цель настоящего доклада – довести до общественности информацию о деятельности МКОУ, дать оценку выполнения задач и определить приоритетные направления развития образовательного учреждения.

Доклад включает в себя общую характеристику образовательного учреждения, контингента обучающихся, условий осуществления образовательного процесса, результаты образовательной деятельности, основные направления ближайшего развития МОУ.

Он предназначен для широкой читательской аудитории: обучающихся и их родителей, работников образования и органов представительной власти, представителей местного сообщества, общественных, благотворительных организаций.

РАЗДЕЛ 1.

ОБЩАЯ ХАРАКТИРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1. **Название (по уставу):** Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Восточная средняя общеобразовательная школа»
2. **Тип, вид учреждения:** Общеобразовательное учреждение **Организационно-правовая форма:** Муниципальное казённое образовательное учреждение
3. **Учредитель:** Администрация Частоозерского района. Полномочия учредителя осуществляет МУ Частоозерский Районный Отдел Образования Частоозерского района Курганской области.
4. **Год основания:** 1972 г.
5. **Юридический адрес:** 641573, Курганская область, Частоозерский район, село Восточное, улица Пушкина, №2
6. **Телефон:** 8-35-230-9-31-41
7. **e-mail:** admshk@yandex.ru, **адрес сайта:** www.vostokschool.ucoz.com
8. **Фамилия, имя и отчество руководителя:** Директор школы Бекишева Светлана Александровна
9. **Банковские реквизиты:** ИНН 4521002501; КПП 452101001. ОГРН 1024501765727
Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано): Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц за государственным регистрационным номером 2094512007368 от 17.03.2009 г. ИФНС по Курганской области
10. **Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана):** Серия 45 № 000868. Регистрационный № 1181 от 14.03.2012 г. Лицензия выдана Главным управлением образования Курганской области.
11. **Аккредитация (дата выдачи, №, кем выдана):** Серия ОП № 010537. Регистрационный № 270 от 25.05.2012 г. Аккредитация выдана Главным управлением образования Курганской области.

РАЗДЕЛ 2

І. «Анализ учебного плана»

Цель исследования:

1. Соответствие учебного плана образовательного учреждения, содержания, уровня и направленности реализуемых образовательных программ федеральным государственным образовательным требованиям.
2. Доступность получения образования в МКОУ «Восточная средняя общеобразовательная школа»

Учебный план согласован с Администрацией Частозерского района (24.08.2011 г.), с территориальным отделом Управления Роспотребнадзора (24.08..2011 г.), утвержден директором школы (Протокол №1 от 29.08.2011 г.).

В структуру учебного плана входит пояснительная записка, которая составлена с учетом федерального БУП 2004 г. и регионального БУП. В ней дано описание реализации федерального, регионального и школьного компонентов на всех ступенях обучения, дан перечень видов классов, указано выполнение требований к организации обучения в 1 классе и образовательного процесса в целом в ОУ. Представлена сетка часов внеурочной деятельности в 1-м классе.

Дано распределение учебной нагрузки по ступеням с указанием образовательных областей, предметов, количества часов.

Учебный план сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. Соблюдается базисное количество часов на обязательные предметы по классам и образовательным областям. Название предметов соответствует федеральному и региональному БУПом.

Федеральный компонент учебного плана реализован в полном объеме. Объем учебного времени, отведенного на изучение учебных предметов, соответствует рабочим программам учителей школы. Рабочие программы составлены на основании примерных программ, федерального образовательного стандарта и соответствуют выбранным УМК.

Региональный компонент учебного плана образовательного учреждения представлен предметами краеведческой направленности модулем предметов федеральной составляющей с дополнительным выделением часов учебного времени в 7-9 классах, без выделения часов в 5-6 классах:

-«Основы православной культуры» - в 4 классе -0,5 часа; в 5 классе - 0,5 часа (за счет вариативной части учебного плана);

-«Литературное краеведение и искусство родного края» - в 5 классе – 0,75 часа, в 6 классе - 0,5 часа,

в 8 классе – 0,5 час; в 10 классе-1 час;

-«Географическое краеведение»- в 7 классе -0,5 часа в 8 классе -0,5 час; в 9 классе- 0,5 час;

- «Историческое краеведение» в 5,6,7 классах – по 0,5 час; (за счет вариативной части учебного плана);

- Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» введен с выделением отдельных часов на основной ступени образовательного учреждения: в 5-м классе – 0,25 часа; в 6-м классе –0,5 часа; в 7-м классе –1 час; в 9-м классе – 1 час, в 10-м классе-2 часа.

Превентивный модульный курс «Профилактика употребления психоактивных веществ, предупреждение распространения ВИЧ – инфекции» представлен ежегодным с 1-4 классах - 10 часовым модулем курсов федерального и регионального компонентов в предметах «Окружающий мир», «Физическая культура». В 5-11 классах интегрировано с предметом ОБЖ, Физическая культура.

В школьном компоненте, учитывая интересы обучающихся, их родителей, материально- техническое обеспечение школы со 2 по 7 классы введен предмет информатика и ИКТ – по 1 учебному часу, предмет «Учимся учиться» - со 2 по 4,8 классах

по 1 часу, с 5 по 7,9 классы - 0,5 часа, «Граждановедение» в 5 –м классе 1 час черчение в 8 классе – 2 часа.

Проводится предпрофильная (9-10 классы) подготовка обучающихся. С учетом их запросов предлагаются на выбор различные индивидуально-групповые занятия, элективные курсы. В рамках предпрофильной подготовки в 9 классе выделено-4 часа. Учитывая важность подготовки к ответственному выбору профессии, в 9 классе преподается курс «Твоя профессиональная карьера» по 1 учебному часу, остальные 3 часа распределены на краткосрочные элективные курсы по 0,25 часа по запросу детей и родителей. 4,5 часа в 10 классе отведено на элективные учебные предметы. Ведутся факультативы «Здоровей-ка» в 2-3 классах по 1 часу, в 4классе - 0,5часа. «Наглядная геометрия» в 5,6 классах по 0,5 часа. Факультативы по математике, литературе, истории, химии, психологии.

Т.О. доступность получения образования в МКОУ «Восточная средняя общеобразовательная школа» реализуется через:

- Степень реализации учебного плана (по перечню, объёму изучения всех видов учебных занятий, учебной нагрузке) **полная**;
- Учебный план школы реализует программу общего образования ,программу коррекционного обучения 7 и 8 вида (при доплате учителям за данную нагрузку): в **полном объёме по рекомендации МППК**
- Все классы в 2011-2012 учебном году занимаются в соответствии с БУП -2004
- Расписание уроков строится с учетом дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.
- Соблюдается преемственность обучения по ступеням, предметам и классам.
- Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной и 5-ти дневной учебной неделе: **выдержана.**
- Набор элективных курсов, факультативных занятий строится с учетом **запросов обучающихся и их родителей.**
- В практической деятельности МКОУ за последние три года родители и обучающиеся форму получения образования в семье: не выбирали
- Список учебников и учебных пособий школы полностью соответствует утвержденным федеральным перечням учебников и учебных пособий
- Информационно-техническое оснащение образовательного процесса. Соответствие учебников, используемых в образовательном процессе, федеральному перечню.
- Для занятий в школе имеется:
- учебных кабинетов – 10
- кабинет трудового обучения-1
- спортивный зал – 1;
- Общая оснащённость всего образовательного процесса по школе – 74,32%.
- Кабинеты начальных классов (1-4) оборудованы таблицами, дидактическим, раздаточным, счетным материалом. В достаточном количестве имеются карты, наборы по природоведению и технологии, в одном кабинете - компьютер – и мультимедиапроектор.
- Кабинеты гуманитарного направления оснащены таблицами, дидактическим материалом, репродукциями. Кабинет истории оснащен компьютером.
- В кабинетах физико-математической направленности для образовательного процесса, проведения лабораторных, практических работ, демонстрационных опытов имеется необходимое оборудование. В школе имеется 1 компьютерный класс с общим количеством посадочных мест – 9.
- В кабинете химии и биологии имеются дидактический и раздаточный материал, химические реактивы, оборудование, посуда для проведения практических, лабораторных работ. Полностью укомплектован кабинет биологии. Оснащенность кабинетов – 95%.
- В спортивном зале имеется достаточное количество спортивного оборудования.

- В школе имеется 16 компьютеров, 10 из которых находятся в компьютерном классе, остальные – в кабинетах школы. Вся техника, к числу которой относятся также 2 сканера, 4 принтера, 2 мультимедийного проектора, активно используется для организации обучения и воспитания. Кабинет информатики подключен к сети Интернет.
- Все педагоги школы имеют удостоверения и сертификаты «Пользователь ПК».
- Активно на практике используют ИКТ Язовских Н.И., Брызгалова В.А., Созыкина Р.Н., Огаджанян Н.А. Все кабинеты школы оформлены, озеленены, в них ведутся инвентарные книги, имеются паспорта.
- Для реализации государственных образовательных программ учебные кабинеты оборудованы необходимым оборудованием, внешний вид кабинетов соответствует эстетическим и санитарным требованиям.
- Общий фонд учебников, используемых в образовательном процессе, составляет 1999 экземпляров.
- Общая обеспеченность учебниками и учебными пособиями по школе составляет 85%.
- На одного обучающегося приходится в среднем 12 учебников. Ежегодно идет обновление учебников.
- Учебно-методические комплексы, используемые в образовательном процессе, соответствуют федеральным перечням учебников и учебных пособий, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе и имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования.
- Порядок определения списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе, соответствует требованиям ст. 32 (п.23) закона «Об образовании»

II. «Выполнение учебного плана» за 2011-2012 учебный год

Выполнение плана в начальной школе: Выполнен 100%

По предмету «Окружающий мир» (с 1 по 4 класс) проведены все экскурсии, практические работы согласно рабочих программ учителя.

По всем предметам количественно выполнены уроки контроля, развития речи.

По физической культуре выполнены все зачетные работы

Выполнение плана в среднем звене и старшем звене:

1. Выполнен 100% по предметам, 100% элективным курсам, 100% по факультативным занятиям

2. По предметам: химия, физика выполнены все практические работы, лабораторные работы, требуемые по программе

3. По биологии, географии. выполнены практические работы, количество проведенных экскурсий соответствует программе

4. По предметам гуманитарного цикла проведены все уроки развития речи, уроки контроля.

5. По предметам математического цикла проведены все контрольные работы.

6. По физической культуре выполнены все зачетные работы

За последние три года учебный план по школе выполняется в полном объеме.

Учебный год	Практическая часть (практические работы, лабораторные работы, экскурсии, демонстрации): физика, химия, биология, география, черчение:	примечание
2008-2009г. – 100%,	100%	
2009-2010 г. -100% ,	100%	Продление учебного года (по причине карантина)

2010-2011 год -100%,	100%	
2011-2012 год-100%	100%	

Практическая часть учебных программ выполняется по всем предметам полностью

Анализ выполнения учебного плана (через проверку классных журналов) показал, что учителя применяют различные методы контроля: зачёты, тесты, письменные проверочные работы, входной и рубежный контроль, итоговый контроль.

Анализ записей в графе «домашнее задание» показал, что учителя применяют индивидуализацию и дифференциацию домашних заданий: доклады, рефераты, проекты, выполнение тестов, подготовка презентаций

Исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов при организации обучения в части обязательного минимума содержания основных образовательных программ, соответствие содержания, уровня и качества подготовки обучающихся 1, 2, 3 ступеней.

В школе рабочие программы по всем предметам составлены в соответствии с требованиями государственного стандарта общего образования и примерных программ по предметам. Курсы регионального компонента введены как отдельными курсами изучения предметов, так и модулями соответствующих предметов. В рабочих программах это отражено. При планировании регионального компонента используются программы региональных курсов. Рабочие программы составлены с учетом рекомендаций, данных ИРОСТ.

Классные журналы ведутся с 1 по 11 класс, заполняются в соответствии с учебным планом, записи тем уроков соответствуют тематическому планированию. Содержание образования соответствует обязательному минимуму содержания образования по ступеням образования.

Контрольные работы, проведённые администрацией школы, в 4, 9 и 11 классах показали усвоение программного материала на среднем уровне и подтвердили имеющиеся в журналах оценки. Содержание и качество подготовки выпускников начальной, основной и средней школы соответствует федеральным государственным образовательным требованиям.

Результаты работы школы за 5 лет

	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Успеваемость	90.36 %	96.7 %	91.6 %	96.55 %	93.6 %	98.5%
Качество	40.96 %	44.96 %	46.5 %	48.67 %	55.8%	50.79%
Район (успеваемость)			98.3	98		
Район (качество)			44	41.6		

III. Всеобуч

Цель исследования: Выполнение ст.19 Закона РФ « Об образовании» в части общедоступности общего образования

Мероприятия	Результативность
1.Охват обучением детей от 6.5 лет до 18 лет, общедоступность образования	Все охвачены обучением; в начале года- сверка с с/советом и составление отчета ОШ-1. Подвоз 17 детей из д. Окуневка, Волчье,
2.Отсев обучающихся по итогам года и в течение года	За последние 6 лет отсева в школе нет: несовершеннолетних, прекративших обучение до

	получения общего образования- нет
3. Выполнение образовательных запросов детей различной категории обучения	1. Организация работы коррекционных класс 7и 8 видов (2 класс- 2 человека по рекомендации МППК) 2. Составлены расписания, утверждены и протарифицированы учителя, произведены выплаты доплат.
4.Работа с обучающимися « Группы риска»	1.Составлены списки детей «группы риска» (7 чел), эти дети состоят на внутришкольном контроле. 2.Отслеживание успеваемости и посещаемости этой категории детей: пропусков без уважительной причины нет 3.Организация работы «Совета Профилактики» 4. Информация по работе с детьми«группы риска» оформляется в виде отчётов за каждую четверть. 5. Дети « группы риска» охвачены бесплатным питанием: 100% 6. Дети «группы риска» охвачены оздоровительным отдыхом в летний период: 100% 7. Обеспечены бесплатными учебниками (данный вопрос освещался на заседании «Совета школы» № 3) 8. Отчеты каждого классного руководителя по работе с детьми «группы риска» и социального педагога был представлены в письменном виде администрации. 9. В школе практикуется посещение родителей на дому, индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями.
5. Второгодничество, успеваемость по итогам четвертей	Один обучающийся оставлен на повторный курс обучения во 2 классе (будет направлен на МППК) По итогам года на МППК будут направлены 3 человека –обучающиеся 1 класса)
6.Склонностей к бродяжничеству и употреблению спиртных напитков у обучающихся МОУ	нет
7. На учете в детской комнате милиции	нет
Участие в месячнике «Внимание! Дети вне образования»	Выявили детей, нуждающихся в материальной помощи, вместе с другими организациями (соц.защита, КДН), усилиями учителей , жителей села оказали материальную помощь: вещи , школьные принадлежности, первоочередное приобретение учебников в школьной библиотеке, обмен учебниками
Обеспечение горячим питанием	100% охват питанием через школьную столовую; 55 детей из малообеспеченных семей получают бесплатное питание за счет средств областного и местного бюджетов.

Результативность данного блока работы:

Нарушений ст.19 Закона РФ « Об образовании в части общедоступности общего образования нет.

Задачи:

Продолжить работу педколлектива по сохранению контингента обучающихся

IV. ФГОС

Анализ итогов введения ФГОС НОО в 2011-2012 уч. году

С 1 сентября 2011 года в МКОУ «Восточная СОШ» в 1 классе введён Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), на основании Нормативно-правовых документов Федерального, регионального, муниципального уровней, которые потребовали серьёзных изменений на начальной ступени образования, в организации школьной жизни, в деятельности всего педагогического коллектива.

Достижение основной цели и решение поставленных задач по внедрению ФГОС НОО осуществлялось через:

- создание школьной рабочей группы по введению ФГОС НОО;
- координацию деятельности администрации школы, педагогического совета, рабочей группы учителей начальных классов, социального педагога школы;
- создание нормативно-правовой базы, регламентирующей внедрение ФГОС;
- приведение в соответствие с требованиями ФГОС начального общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников образовательного учреждения (директора, заместителя директора по УВР, учителя начальных классов, социального педагога, классного руководителя, воспитателя ГПД);
- изучение педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала образовательного учреждения: осуществление подбора и расстановки кадров; прохождение курсовой подготовки кадров;
- совершенствование материально-технической базы с целью создания развивающей среды в начальном звене;
- составление плана деятельности по внедрению ФГОС НОО;
- разработку и утверждение плана-графика мероприятий по обеспечению введения ФГОС НОО;
- определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО;
- разработку на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы НОО МКОУ «Восточная СОШ»;
- программа внеурочной деятельности;
- составление рабочих образовательных программ по учебным дисциплинам;
- проведение систематического анализа результатов работы по внедрению ФГОС НОО;
- оказание методической помощи классному руководителю;

В школе была собрана вся необходимая нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующая деятельность по внедрению ФГОС. Документация школьного уровня так же подготовлена в полном объёме. Разработаны и утверждены Положения о рабочей группе, составлены план-график, план рабочей группы по введению ФГОС. Введение ФГОС второго поколения на базе школе была рассмотрена на Совете школы (протокол №1 от 9 сентября 2011 г.), педагогическом совете (протокол №4 от 25.04.2011), родительских собраниях. Проведён анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе – внеучебной деятельности учащихся.

Накануне нового учебного года интенсивно проводилась информационная работа с родителями будущих первоклассников по вопросам организации обучения детей, познакомили родителей с образовательной программой школы.

Успех реализации стандартов второго поколения в большей степени зависит от учителя, поэтому на протяжении 2010- 2012 годов шло активное освещение и разъяснение концепции государственных образовательных стандартов общего образования нового поколения среди педагогических работников школы.

Таблица

Семинары, вебинары	Областная научно-практическая конференция	Курсовая подготовка ИРОСТ	Дистанционное обучение	ШМО	Педсоветы, заседания Совета школы
1.Бекишева С.А., (15.09.2011); 2.Бекишева С.А., Брызгалова В.А., Битюцких О.Л. (30.03.2011) 3.Созыкина Р.Н., Коробко С.А., Битюцких О.Л.(август, 2011г.)	Брызгалова В.А. (09.02.2011)	Битюцких О.Л. (март, 2011г.) -72 часа; Брызгалова В.А.(сентябрь, 2012)	Бекишева С.А. (март–май, 2012г 12 часов); Гронских Е.Л. (февраль-март 2012г.)	Учителя начальных классов (04.04.2011)	

Составлен график повышения квалификации учителей начальных классов по проблемам внедрения ФГОС НОО на 2012-2013 уч.год

ФИО учителя	Предмет
Дудина Л.А.	Иностранный язык (немецкий язык)
Смирнов А.В.	Физическая культура
Костоусова Ж.В.	
Созыкина Р.Н.	Учитель начальных классов

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального образования. Их можно достигнуть, благодаря современным УМК, включающим учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности, в условиях специально организованной учебной деятельности. 1 класс (классный руководитель Битюцких О.Л.) обучался по УМК «Школа России».

Система заданий разного уровня трудностей, сочетание индивидуальной деятельности ребенка с его работой в малых группах позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития каждого ученика на основе учета уровня его актуального развития.

С родителями учащихся заключён договор новой формы, закрепляющий права и обязанности всех участников образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС второго поколения. Первый месяц обучения в условиях введения ФГОС второго поколения позволил сделать вывод о том, что такого рода реформирование системы работы

образовательного учреждения давно назрело. Внеурочные занятия оказались для родителей сложными в организационном моменте. Но по сравнению с выпускниками детского сада прошлых лет, нынешние первоклассники плавно и безболезненно адаптировались в условиях новой образовательной среды.

Во главу угла была поставлена задача укрепления здоровья детей, развитие их физического, нравственного и интеллектуального потенциала. Организовано двухразовое питание: дети своевременно завтракали и вторично получали питание перед внеурочной деятельностью (оплата за счёт родителей). Каждая минута, проведённая в школе, дала детям положительный опыт общения, позволило проявить себя как активную, творческую личность, расширило его представления об окружающем мире. Дети оживлённо общались с педагогами и друг с другом - в классах сложились доброжелательные взаимоотношения, что является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды.

Выполнение этих требований осуществлялось не только через учебную деятельность младших школьников, но и через внеурочную, которая является принципиально новым требованием ФГОС НОО.

С одной стороны, организация внеурочной деятельности для школы, педагога-дело не новое. В систему работы классного руководителя всегда включался комплекс воспитательных мероприятий, направленных на реализацию тех или иных образовательных целей и задач. На базе ОУ также организовывалась деятельность творческих, интеллектуальных, спортивных кружков и т.д.

Таким образом, на внеурочную деятельность было выделено 4,5 часа по 5 направлениям:

№ п/п	Направление	Форма проведения	Охват обучающихся, %
1.	Научно-познавательное с элементами конструирования	Кружок «Мой мир»	100%
2.	Научно-познавательное	Кружок «Оригами»	100%
3.	Спортивно-оздоровительное	Кружок «Здоровей-ка»	100%
4.	Художественно-эстетическое	Кружок «Умелые ручки»	100%
5.	Военно-патриотическое	Кружок «Наш край»	100%

Реализация программ внеурочной деятельности направлена на воспитание духовно-нравственной личности, способной вести созидательный образ жизни, имеющей активную гражданскую позицию, обладающей экологической и экономической грамотностью, духовной культурой, умеющей определиться и адаптироваться в условиях современного информационного общества с позитивным отношением к жизни. Рассматривая вопросы организации внеурочной деятельности в первом классе, в частности, выбора ее содержательных направлений, прежде всего, ориентировались на запросы родителей, законных представителей первоклассников, на приоритетные направления деятельности школы.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности спектра занятий, направленных на их развитие. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, использовались по желанию обучающихся и в формах, отличительных от урочной системы обучения.

После окончания занятий первоклассники отдыхали 1ч. После перерыва в 13ч начинались внеурочные занятия продолжительностью по 35 минут.

Для организации внеурочной деятельности были задействованы педагоги школы, оплата производилась: 1 час- «Мой мир» –из фонда стимулирования и 3,5 часа –за счёт дополнительного образования (кружковой работы) .

Вся система внеурочной деятельности в школе призвана предоставить возможность свободного выбора детьми программ, которые близки им по природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты.

Активно привлекаются к организации внеучебной деятельности родители обучающихся. Так за 2011-2012 год совместно с ними были проведены такие мероприятия как: «Приём в первоклассники», «Праздник Азбуки», «Новый год».

С 2012 года в школе с целью создания единого воспитательного пространства первый год реализовывалась воспитательная программа «Новое поколение», которая представляет единое целое с ФГОС НОО.

Материально-техническое обеспечение

Одним из важнейших условий реализации основной образовательной программы начального общего образования является материально-техническое обеспечение как общепредметное, так и оснащение внеучебной деятельности – это, в первую очередь, библиотечный фонд (оснащение учебниками-100%, новая художественная литература), технические средства обучения, экранно-звуковые пособия, наглядные средства – приоритеты отдаются средствам и объектам обучения нового поколения, учитывающим современные тенденции в технике и технологиях, ориентированным на применение и реализацию компетентностного подхода (мультимедиа, новый компьютер, принтер, экран).

Информационно-методические ресурсы занимают свое место в системе ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования. Учителями накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио, отслеживается мониторинг обученности учащихся), дифференцированно составляются планы по предметам, обобщаются опыты работы учителей. Для успешной учебной деятельности учащихся школа частично оснащена печатными и электронными носителями учебной (образовательной) информации, мультимедийными, аудио и видеоматериалами. Имеет доступ в Интернет.

В рамках ФГОС финансовые средства были направлены на создание современных условий, для формирования современной образовательной среды, для достижения нового результата образования.

Приобретены:

- мультимедийная техника на 1 класс (1 проектор).
- наглядные пособия, плакаты, лыжи, мячи, игры для уроков физкультуры и группы продлённого дня, конструктор ЛЕГО-2 штуки.

Для полной реализации условий и ресурсного обеспечения образовательных программ начального общего образования, должна решить следующие проблемы:

- обеспечение современным нормативно-программным и учебно-методическим сопровождением содержательной части новых стандартов;
- своевременное обеспечение комплектом учебников для 1-4 классов;
- обеспечение диагностическим инструментарием по оценке достижения планируемых результатов обучения.
- продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с Требованиями ФГОС.

Методика здоровьесберегающего обучения отражена в курсе «Здоровей-ка». Учителем физической культуры Смирновым разработана программа «Здоровей-ка». Большой интерес вызвал у ребят и родителей кружок «Оригами», «Мой мир» (конструирование) (Созыкина Р.Н., Битюцких О.Л.).

Были посещены занятия по внеурочной деятельности директором школы – 4, заместителем -8. Не остались в стороне от посещения внеурочной деятельности родители учащихся: Тайшина М.А., Костоусова Н.Л., Сидор Ю.И.

Итак, первые проявления результатов введения стандартов:

Стандарт для учителей: возрос интерес к ученику, семье, мнению о себе; активизировалась стремление к повышению квалификации и своего профессионального уровня, освоению новых технологий и средств обучения.

Мониторинг

В 1 классе обучалось 10 учеников, 8 мальчиков и 2 девочки. Обучение реализуется через УМК «Школа России»

Все ученики обеспечены в полном объеме учебниками и учебными пособиями по основным предметам, используемым в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования.

С первых дней в школе вёлся образовательный мониторинг.

Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

I этап - изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в первом классе;

II этап - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;

III этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

Диагностический анализ даёт возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала:

- выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика;
- определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса;
- выявить затруднения учащихся и пробелы в их подготовке;
- дифференцировать учащихся по успешности обучения.

В начале сентября в классах был проведен мониторинг готовности первоклассников к обучению.

Результаты стартовой диагностики готовности первоклассников к обучению в начальной школе

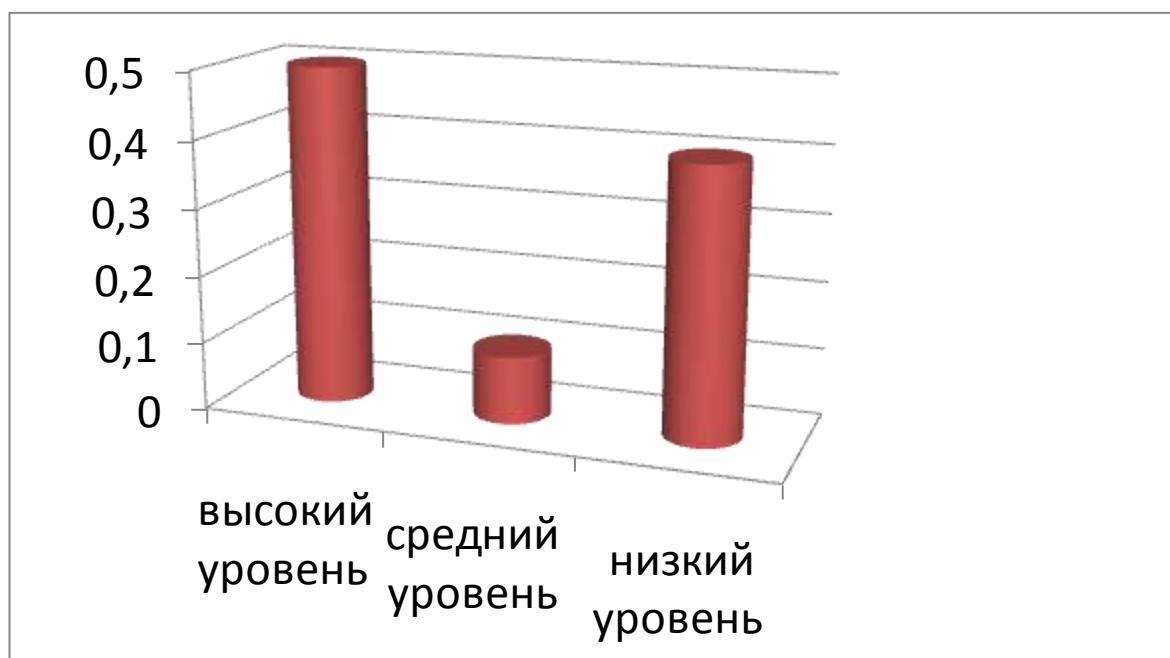
Количество первоклассников участвующих в мониторинге -10 чел.

Перечень развивающих систем и УМК с указанием количества учащихся	Уровни	Познавательная сфера (количество учащихся / %)
---	--------	---

УМК «Школа России» - 10 чел.		Тест «Рисунок человека»	Тест «Графический диктант»	Тест «Образец и правило»	Тест «Первая буква»
	Высокий (стандартный балл 4-5)	5 уч./50%	4 уч./40%	4 уч./40%	3 уч./30%
	Средний (стандартный балл 2-3)	3уч./30 %	5 уч./50%	6уч./60%	5 уч./50%
	Низкий (стандартный балл 0-1)	2 уч./20%	1 уч./10%	0%	2 уч./20%

Результаты диагностики свидетельствуют о том, что дети 1 класса готовы к обучению в школе.

Входные диагностики были направлены для выявления состояния зрительного восприятия, мелкой моторики руки, пространственного восприятия, умения ориентироваться на плоскости, фонематического слуха и фонематического восприятия.



Результаты входной диагностики показали, что 50% учащихся имеют высокий уровень, 10% -средний уровень и 40% -низкий уровень. Полученные данные использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребёнку при обучении в 1 классе.

Отслеживание работы по формированию УУД выявило, что наиболее сформированными можно считать познавательные УУД, слабее всего сформированы коммуникативные УУД.

Познавательные УУД сформированы по следующим показателям: у всех первоклассников сформировано умение работать с учебником; умение отличать новое от уже известного; умение находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке; умение называть последовательность простых знакомых действий; умение пересказывать небольшие тексты; умение сравнивать и группировать предметы.

Регулятивные УУД сформированы по следующим показателям: умеют определять цель деятельности на уроке с помощью учителя – 6 чел.; умеют проговаривать

последовательность действий на уроке - 5 чел.; умеют работать по предложенному плану - 5 чел.; умеют отличать верно выполненное задание от неверного – 6 чел..

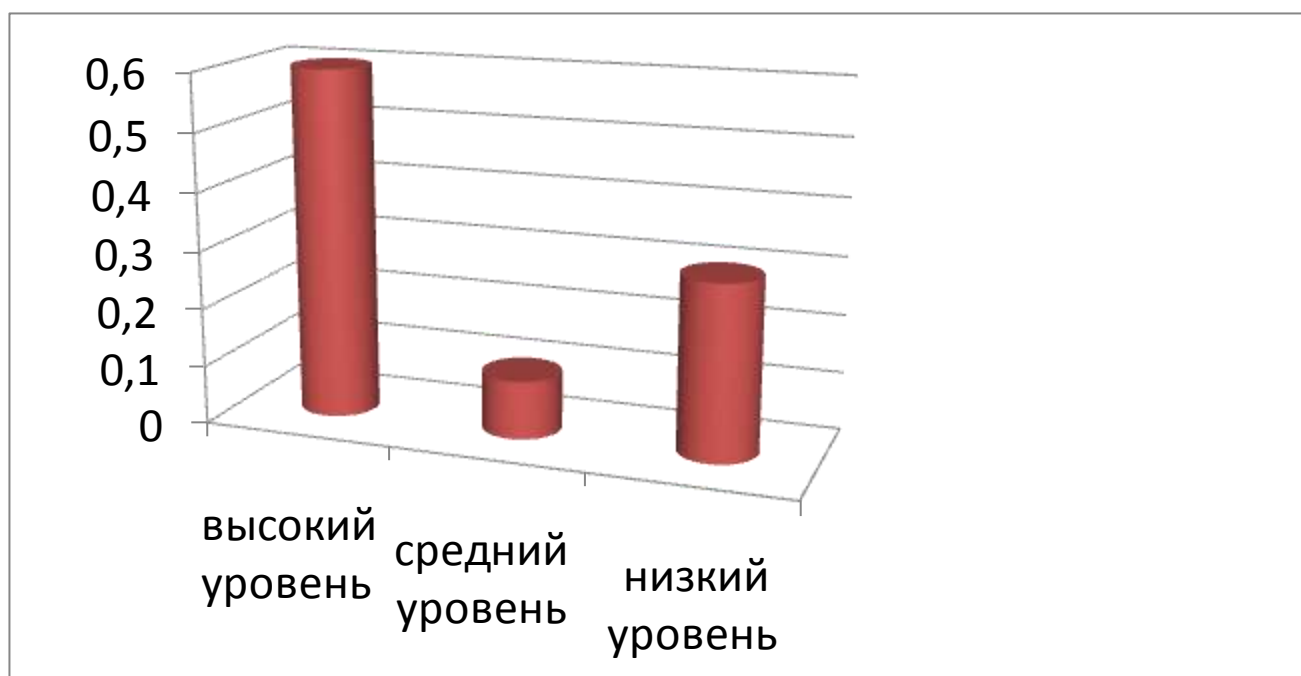
Коммуникативные УУД сформированы по следующим показателям:

умение вырабатывать и признавать общее мнение – 6 чел.; реакция на критику нормальная; в ходе обсуждения учащиеся дают логичные ответы – 5 чел.(50%).

Вместе с тем слабо сформированы УУД у двух обучающихся.

По итогам комплексной итоговой работы по окончании 1 класса под ред. О.Б. Логиновой определён уровень усвоения предметных результатов:

- высокий уровень – 6 чел. (60%),
- средний уровень – 1 чел. (10%),
- низкий уровень – 3 чел. (30%),



Итоговое оценивание школьника за год непосредственно зависит от сформированности универсальных учебных действий, отражающейся в их «Портфолио - портфеле достижений». Мною заведены «Портфолио» на каждого ученика.

К концу года был собран соответствующий накопительный материал.

Работа с родителями

Для родителей организованы консультации, как индивидуальные, так и групповые. Проводились родительские собрания. Наиболее интересными были собрания по темам «Адаптация первоклассника», «Детская агрессия».

Конечно, были проведены собрания по разъяснению сути эксперимента («Что нужно знать родителям о ФГОС»), по выбору внеурочной деятельности. Самым ярким моментом в работе с родителями явилось проведение 30 мая 2012 года праздника «Прощание с первым классом». Присутствовали дети, родители, бабушки, дедушки, учителя. На данном мероприятии первоклассники продемонстрировали чему научились за учебный год.

Таким образом, подходы стандарта предопределяют аналогичный тип отношений между учителем и учащимся – на основе принятия взаимных обязательств (договоренностей) в отношении изучаемого содержания образования и уровня его освоения, составляющих основной предмет их взаимодействия. Тем самым закладываются основы для реализации педагогики сотрудничества. Практическая значимость диагностических исследований заключается в том, что систематизированные качественные характеристики и показатели образовательного мониторинга позволяют определить фактический уровень успешности обучения и развития учащихся.

Первый год участия в апробации показал как свои положительные стороны, так и выявил ряд проблем:

Для успешной реализации ФГОС второго поколения необходимо:

1. Продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с Требованиями ФГОС.
2. Формировать материальную базу, необходима игровая
3. Разработать критерии системы оценивания учащихся во второй половине дня.
4. Продолжить работу по формированию банка образовательных программ для второй половины дня.
5. Обеспечить учителей информационно-методическими ресурсами в соответствии с планируемыми результатами освоения программ начального образования;
6. Сформировать электронные ресурсы для обеспечения деятельности учителей начальных классов.

Выводы:

1. Прделана большая работа по первому году обучения ФГОС, но не полностью реализованы все требования стандартов в плане слабой материальной оснащённости (70 % обеспечение лыжами и др. спортивного инвентаря). Не до конца решён вопрос оплаты внеурочной деятельности.
2. Большая часть педагогов школы знакомы и умеют применять на практике различные инновационные технологии
3. Анализ проделанной деятельности школы показывает, что модернизация структуры и содержания образования, педагогических технологий, существенно повысила эффективность функционирования и развития ОУ. Что позволило сформировать такие параметры, как вариативность, открытость, адаптивность, органично интегрирующие школу в социальную инфраструктуру села.

Итак, первые проявления результатов введения стандартов:

Стандарт для детей: изменился характер деятельности учащихся - исследовательский, творческий, продуктивный; повысилась доля самостоятельной работы учащихся на уроке; появилась возможность применять знания при выполнении практико-ориентированных заданий; снизилась тревожность, повысилась мотивация к учению.

Стандарт для родителей: повысилась заинтересованность родителей в участии в образовательной деятельности, управлении школой; изменился характер взаимодействия с учителем; появилась возможность родителям самим продолжать учиться.

РАЗДЕЛ 3

«Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса»

Цель анализа данного блока: укомплектованность штатов, соответствие уровня квалификации педагогических и руководящих кадров ОУ заявленному статусу.

	Всего педагогов	Высшее образование		Среднее специальное образование (педагогическое)		Среднее специальное образование (непедагогическое)		среднее	
2010-2011	14	8 чел	60 %	4	29 %	2	11%		
2011-2012	16	11	69 %	3	18 %	1	6,5%	1 (учится заочно в КГУ)	6,5 %

Ежегодно школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Вакансий в 2011-2012 учебном году-нет, все учебные предметы ведутся соответственно учебному плану.

Коллектив опытный:

Педагогический стаж до 5 лет – 3 человека;

10-20 лет – 6;

свыше 25 лет – 7 ;

Средний возраст – 40 лет.

Работающих пенсионеров по возрасту – 3.

3 педагога награждены нагрудным знаком «Отличник просвещения», «Почётный работник общего образования»: Власова С.П, Созыкина Р.Н, Ковригина О.И. «Грамотой Министерства образования и науки РФ» награжден 1 педагог: Брызгалова В.А., «Грамотой Губернатора»: 3 человека: Бекишева С.А., Рамазанова А.С., Гронских Е.Л.

Категории педагогов

	Всего педагогов	Высшая категория		Первая категория		Вторая категория		соответствие	Не имеют	
2010-2011 уч.год	14	1 чел	17 %	7	50%	2	14%		3	21 %
2011-2012 уч.год	16	1 (закончилась в апреле 2012)		8	50%	2		2 человека: Бекишева С.А., Смирнов А.В.	4	

По итогам 2011 – 2012 учебного года:

10 педагогов из 16 имеют квалификационные категории, что составляет 70 %: высшую – 1чел, первую – 8 человек (из них 2 человека получили в 2012 году: Язовских Н.И., Битюцких О.Л.), вторую – 2; соответствие на занимаемую должность - 2 человека.

Снижение % категоризованных педагогов идёт за счёт естественного процесса – пополнения молодыми специалистами (в 2011 – 2012 уч.г. таких принято 3 человека (2 из них имеют высшее образование, один учится заочно в КГУ).

Учителя школы имеют достаточный профессиональный уровень, имеют качественный конечный результат обучения и поэтому участвуют в конкурсах районных и областных уровней.

2006-2007 уч.год	2007-2008 уч. год	2008-2009 уч. год	2009-2010 уч. год	2010-2011 уч. год	2011-2012уч.год
Забоева И.Н. – участник районного конкурса классных руководителей	Забоева И.Н. – участник областного конкурса классных руководителей	Коробко С.А. – участник районного конкурса учителей начальных классов	Язовских Н.И. – участник районного конкурса учителей – классных руководителей	Участие в «Фестивале Медиауроков» (5 человек) Победители: Язовских Н.И. -второе место, Битюцких О.Л. - третье место	Участие в «Фестивале Медиауроков» (3 человек) Победители: Язовских Н.И. -первое место, Огаджанян Н.А.- третье место
	Рамазанова А.С. – участник и победитель (2 место) районного конкурса учителей русского языка и литературы		Рогова З.А. - участник областного конкурса учителей – воспитателей детских оздоровительных площадок и победитель (2 место)		Битюцких О.Л.- победитель (первое место) районного конкурса учителей, заявлен участником областного этапа.

Вывод:

- 1.Кадровое обеспечение образовательного учреждения соответствует федеральным и региональным требованиям.
- 2.Все педагоги-неспециалисты прошли соответствующие курсы при ИРОСТ по преподаваемым предметам (Брызгалова В.А. по русскому языку, Бекишева С.А. по русскому языку, Язовских Н.И. по географии, Смирнов А.В. по физической культуре)
3. Вакансии на 2012 учебный год: учитель математики (т.к. Огаджанян Н.А. находится в декретном отпуске).
4. Педагог, который имеет среднее образование, в настоящее время получает высшее образование (заочно в КГУ)

Задача в данном блоке работы:

- 1.Рекомендовать заявиться на первую квалификационную категорию Смирнову А.В., Дудиной Л.А.

Педагоги школы активно повышают свою квалификацию: работа в МО, РМО; самообразование, взаимопосещение уроков, курсы при ИРОСТ; используют в работе различные инновационные технологии. Педагоги прошли курсовую подготовку в ИРОСТ Курганской области в течение 5 лет. Больше 5 лет не была на курсах учитель математики Власова С.П. (заявлена на соответствие в сентябре 2012 года)

Год	Выполнение в %	примечание
2009	100 %	Курсы при ИРОСТ, дистанционные курсы
2010	100 %	

2011	150% (по плану: 4 чел, прошли: 6 чел	
2011-2012	200 % (по плану: 2 человека, прошли 4 человека),	2 человека при ИРОСТ, 2 человек – дистанционные курсы

4 учителя школы являются руководителями РМО: РМО учителей русского языка и литературы, РМО учителей истории и обществознания, РМО учителей математики, РМО завучей по УР.

Прохождение курсовой подготовки

По плану	Прошли курсовую подготовку	Из них целевые курсы
2 человека: Бекишева С.А.- учитель русского языка Брызгалова В.А.- учитель русского языка	4 человека: Бекишева С.А.- учитель русского языка; Бекишева С.А.- директор школы (по ФГОС) Гронских Е.Л.- учитель истории и обществознания (ФГОС- дистанционные) Брызгалова В.А.- учитель русского языка	1 человек: дистанционные курсы Бекишева С.А.- директор школы (по ФГОС)

Влияние курсовой переподготовки на учебно-образовательный процесс:

- Бекишева С.А.- директор школы организует работу по внедрению ФГОС
- Гронских Е.Л.- учитель истории и обществознания: богатый теоретический материал по стандартам нового поколения по истории
- Брызгалова В.А.: работа педагога по подготовке обучающихся к ГИА, ЕГЭ
- Разнообразные формы и методы прохождения курсов: активное использование дистанционной формы прохождения курсов.

Согласно плану курсовой подготовки на 2012-2013 учебный год будут заявлены на курсы:

- Брызгалова В.А –учитель химии и биологии
- Дудина Л.А.-учитель иностранного языка
- Рамазанова А.С. –учитель русского языка и литературы
- Смирнов А.А.-учитель физической культуры
- Язовских Н.И.- учитель географии

РАЗДЕЛ 4 УСПЕВАЕМОСТЬ УЧАЩИХСЯ 2011-2012 уч.год

	1 четв	2 четв	3 четв	4 четв	год
«5»	4	6	7	4	8
«4 и 5»	20	22	19	24	21
«2»					
с 1-2 «3»	6	3	6	3	3
% успеваемости	95.7	96.6	92.3	93.6	93.6
% качества	52	50	50	55	55.8

Оставлены на повторный курс обучения: (в прошлом году 2 человека)

№	Ф.И.	класс	причина	примечание
1.	1 человек	2	Не усваивает программу (не справился с контрольными работами в ходе промежуточной аттестации: техника чтения, математика), инвалид детства, направлен на МППК	
итого	1 человек			

Переведены условно: нет (в прошлом году 1 человек)

**Сравнительный анализ успеваемости за предыдущие годы
(последние 5 лет)**

	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Успеваемость	90.36 %	96.7 %	91.6 %	96.55 %	93.6 %	98.5%
Качество	40.96 %	44.96 %	46.5 %	48.67 %	55.8%	50.79%
Район (успеваемость)			98.3	98		
Район (качество)			44	41.6		

Общие выводы:

Качество знаний постоянно растет

Успеваемость по сравнению с районным показателем остается ниже

Задачи:

Повышение % успеваемости по сравнению с районным показателем

Рекомендовано по итогам 2010-2011 учебного года:

1. В системе осуществлять дифференцированное обучение.
2. Внедрить в практику работы школы педагогические консилиумы для особой группы детей, класса.
3. Повышение мотивации учения у учащихся., обеспечение психологического комфорта учащихся « группы риска».

Выполнение данных задач в 2011-2012 учебном году:

1. В системе осуществлять дифференцированное обучение.: прослежено через ВШК, через систему работы со слабоуспевающими.
2. Внедрить в практику работы школы педагогические консилиумы для особой группы детей, класса: выполнено (педагогический консилиум по успеваемости, мотивации обучающихся 6 класса: ноябрь 2011
3. Повышение мотивации учения у учащихся, обеспечение психологического комфорта учащихся «группы риска», прослежено через ВШК, через систему работы со слабоуспевающими.
4. **Активизация** работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися классными руководителями, учителями-предметниками

Рекомендации осуществления учебного процесса в данном блоке работы:

1. Продолжить систематическое применение дифференцированного обучения.

2. Продолжить внедрение в практику работы школы педагогические консилиумы для особой группы детей, класса.
3. Повышение мотивации учения у учащихся, обеспечение психологического комфорта учащихся «группы риска».

Рубежный контроль (областной)

предмет	класс	выполнение	качество	учитель
Математика	9	78%	30%	Огаджанян Н.А.
Русский язык	9	70%	40%	Рамазанова А.С.

РАЗДЕЛ 5. ИТОГИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2011-2012

предмет			сдав ало	Форма аттест ации	отметки				% успевае мости	% качества	примечан ие
	Все го уч- ся	допу щено			« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »			
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ											
Математи ка	9	9	9	НФЭ	1	1	2	2	78%	22% (не подтверд ил качестве нную отметку 1 чел.)	
Русский язык	9	9	3	НФЭ	2	1		-	100%	100%	Лучшие результат ы по району (2 чел- 95 % выполнен ия; В части «С» набрали все баллы из возможн ых
Русский язык	9	9	3	ТФЭ	-	-	6	-	100%	-	
Математика (пересдача)				ТФЭ							
ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ											
Русский язык	9	9	2	ТФЭ (по билета м)	2				100%	100%	100 % подтверж дение годовых

Биология			3	ТФЭ (по билета м)	3				100%	100%	отметок
Общество знание			4	НФЭ		2	2		100%	100%	
География			4	ТФЭ (по билета м)	1	1	2		100%	50%	
Физическа я культура			5	ТФЭ (по билета м)	5				100%	100%	

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов в новой форме

	по русскому языку 2009г						по русскому языку 2011г.						по русскому языку 2011г					
	Всего на конец уч.года	приняли участие в эксперименте и получили оценки					Всего на конец уч.года	приняли участие в эксперименте и получили оценки					приняли участие в эксперименте и получили оценки					
		всего	"5"	"4"	"3"	"2"		всего	"5"	"4"	"3"	"2"	Всего приняло участие	5	4	3	2	
По школе	4	3 (75%) -	-	3	-		6	4 (75%)	-	3	1		3 (30%)	2	4		-	

2010 г. - выпускники не принимали участие в итоговой аттестации по русскому языку в новой форме.

2009 г: успеваемость по школе – 100%, качество – 100 %, ср.балл – 4.

2011г. успеваемость по школе -100%, качество – 75%, ср. балл -3,9

2012 г. успеваемость по школе -100%, качество – 100%, ср. балл -4.7

По алгебре 2009г					по алгебре 2010г					по математике 2011г.					по математике 2011г.				
приняли участие в эксперименте и получили оценки					приняли участие в эксперименте и получили оценки					приняли участие в эксперименте и получили оценки					приняли участие в эксперименте и получили оценки				
Всего выпуск н	5	4	3	2	Всего выпуск н	5	4	3	2	Всего выпуск н	5	4	3	2	Всего выпуск н	5	4	3	2
4	1	2	1	0	9	-	2	4	3	6	1	3	1	1	9	1	1	5	2

2009 г. успеваемость по школе -100%, качество -75%, ср. балл-4. (Из 4-ёх человек- аттестат с отличием 1 человек)

2010 г.: успеваемость по школе – 70%, качество – 22,7%, ср. балл – 3 (данный класс и по итогам года соответствовал этим цифрам: из 9 человек - 2 ударника)

2011г: успеваемость по школе – 100%, качество – 50%, ср. балл – 3,8.(из 6 человек- 2 человека получили аттестат с отличием)

2012г: успеваемость по школе – 78%, качество – 22%, ср. балл – 3,2 (из 9 человек- 1 человека получили аттестат с отличием)

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса (экзамены по выбору)

Учебный год	Кол-во уч-ся по списку	допущено	не допущено	щад. Режим	Сдавали экзамен	успех-ть	кач-во	ср. балл	Наиболее популярн. Предметы
2008-2009	4	4	-		4	100	75-100 %	4.5	Русский (устно), ОБЖ, физкультура
2009-2010	9	9		-	9	100	50-75%	4,1	ОБЖ, биология, физ-ра, общест.
2010-2011	6	6			6	100	90%	4,7	Биология, география, физическая культура, обществознание
2011-2012	9	9	-	-	9	100%	90%	4.4	Биология, география, физическая культура, обществознание, русский язык

Общие выводы:

1. По сравнению с прошлым годом уменьшилось количество сдаваемых предметов в форме ГИА (в прошлом году в т.ч. химия, в этом году только обществознание).

2. На протяжении всего периода сдачи ГИА по русскому языку нет отрицательных отметок (одна из причин: выбор между ГИА и ТФЭ, а математику сдают все ГИА).
3. По сравнению с прошлым годом: выбор предметов по выбору остаётся прежним: наиболее часто сдаваемые предметы- обществознание, биология, русский язык, география
4. Умственный потенциал учащихся (на конец года 30% качества) в основном подтверждён итогами аттестации, 100% успеваемость не подтверждена только по математике.
5. Организация и проведение консультаций с 1 сентября по обязательным предметам, со 2 полугодия (январь) по выбору
6. Учащиеся рано определились с выбором предметов для сдачи ГИА
7. Проведены вн\школьные пробные ГИА, проанализированы ошибки школьного и районного (по математике) ГИА.
8. Большой объем выполненных учащимися тестовых работ, в т.ч. в режиме он-лайн

С результатами ГИА обучающиеся, родители ознакомлены

Получение выпускниками 9 класса аттестата об основном (общем) образовании, из них

Год обучения	всего	Получили документ об образовании (аттестат об основном общем образовании)	Из них аттестат с отличием	На «4и5»	
2010-2011	6	6	2 (Канакаева В., Зыкова М.)	2 чел. (Кевбрина Н, Гилёва Н : аттестат с тремя «4».)	
2011-2012	9		1	2	

Трудоустройство:

Всего уч-ся		В 10 класс	В средние спец. учебные заведения
2010-2011	6	4 (70 %)	2 (30%)
2011-2012	9	4	5

Задача:

Продолжить работу по качественной подготовке учащихся к ГИА.

РАЗДЕЛ 6
ТЕМА: «Работа с одаренными детьми»

Источник информации:

- Анализ плана работы школы блока «Работа с одаренными детьми»
- Анализ протоколов заседаний педагогических советов, ШМО, методического совета школы
- Анализ протоколов родительских собраний
- Анализ протоколов школьных, муниципальных (районных), Региональных (областных), Международных олимпиад школьников
- Анализ протоколов участия учащихся в выставках, конкурсах, соревнованиях школьного, муниципального (районного) уровней
- Приказы по школе по данному вопросу

№	Мероприятия	Результативность	Выводы, примечание
1.	Выполнение плана работы школы блока «Работа с одаренными детьми»	План выполнен на 90%, за каждое полугодие имеются аналитические справки	Не выполнены пункты плана: 2. Не проведено внеклассное мероприятие «Что? Где? Когда?» между командой учеников и учителей 3. Не были проведены творческие конкурсы на лучшего чтеца, исполнение песни
2.	Заседаний педагогических советов, ШМО, методического совета школы	Проведен педагогический совет (№ 2 1.11.2010) с повесткой дня: Развитие интеллектуальных и творческих способностей, развитие одаренности учащихся. Для подготовки педсовета были созданы временные творческие группы, формы работы группы: презентации, обмен опытом, описание фрагментов уроков. ШМО: тематика: Использование и применение педагогических технологий, Форма отчета группы: презентации, обмен раздаточным материалом. Методический совет школы: тематика заседаний по вопросам работы с одаренными детьми. Утверждение графика проведения школьного этапа олимпиад, итоги Муниципального этапа олимпиады школьников	Все заседания педагогических советов, ШМО, методического совета школы имели конкретные выводы, решения, назначены ответственные.
3.	Создание программы по работе с	Данная программа была отдана в ИРОСТ на проверку, проверена, на данном этапе усовершенствована и	Будет запущена с 01.09.2012 года (отв. Бекишева С.А., Брызгалова

	одаренными детьми (сроком на 3 года) Отв. Бекишева С.А. Брызгалова В.А. Власова С.П	готова, но не запущена с 01.09.2011 года	В.А., Рамазанова А.С.) по согласованию с РОО как муниципальная экспериментальная площадка
4.	НОУ учащихся: как дальнейшее совершенствование работы данного блока	С 01.09.2011 начало работать НОУ учащихся, проведена предварительная работа: посещение отчетной конференции работы НОУ Частоозерской школы, изучены теоретические основы НОУ учащихся, определен круг учителей и обучающихся, подобраны некоторые темы. Гронских Е.Л., Брызгалова В.А. посетили специальный вебинар по работе школьных НОУ	Гронских Е.Л. – руководит данным направлением работы (аналитическая справка приложена). На общешкольном родительском собрании №2 освещены некоторые итоги предварительной работы НОУ.
5	Освещение вопросов работы по данному направлению для родителей	Протокол № 2 от 21.12.2011 общешкольного родительского собрания. Выступила Брызгалова В.А. с результатами школьного и районного этапов Всероссийской олимпиады школьников, участия детей в Международных олимпиадах (Кенгуру, Эму, Русский медвежонок и др.). На классных родительских собраниях даются индивидуальные рекомендации родителям одаренных детей по вопросам самообразования.	Оформлен стенд для учащихся по итогам школьных и районных олимпиад. Победители школьного этапа награждены Грамотами школы., муниципального И Международных этапов Грамотами, сертификатами
6.	Организация и проведение школьных, муниципальных (районных), Региональных (областных), Международных олимпиад школьников	В 2010-2011 учебном году школьный этап прошел более организованно, в соответствии со сроками, количество участников по сравнению с прошлым годом возросло. Положительное: участие детей со 2 класса, в том числе по иностранному языку. Пополнился методический фонд школы олимпиадными заданиями. Были организованы консультации по подготовке детей к олимпиадам; итоги подведены на общешкольной линейке, победители награждены грамотами, сформирована заявка на участие в во 2-ом этапе (Районном) олимпиад. Во втором этапе (муниципальном) Всероссийской	Приказ РОО № 206 отмечает активизацию работы с одаренными детьми в МОУ, отмечает положительную работу учителей МОУ по данному направлению Приказом по школе объявлена благодарность.

		олимпиады школьников есть победители и призеры Областной уровень: заявлена Зыкова Мария по биологии (но не участвовала по независящим от нас причинам) Международные олимпиады школьников: расширился круг олимпиад и увеличилось количество участников: ЭМУ, «Русский медвежонок (в т.ч. победитель)», КИТ(в т.ч. победитель- 2 человека), «Кенгуру» ,первые участвовали в «Олимпус»: математика, «Олимпус» :русский язык, «Грамотей-ка» (диплом лауреата), «Альбус» по истории (в т.ч. 3 победителя), «Альбус» по немецкому языку (в т.ч. победитель), Заочная областная олимпиада вызвала интерес у учащихся 7-8 классов: биология, история, русский язык, литература. Диплом победителя: Зыкова Ксения по биологии	Все сертификаты участникам вручались на общешкольной линейке.
7.	Участия учащихся в выставках, конкурсах, соревнованиях школьного, муниципального (районного) уровней.	Все соревнования школьного уровня прошли по графику, определены победители, вручены грамоты, Муниципальный (районный) уровень: участие во всех соревнованиях.	
8	Приказы по школе по данному вопросу	Приказом по школе объявлена благодарность учителям подготовившим участников, победителей и призеров олимпиад: Рамазановой А.С., Дудиной Л.А., Гронских Е.Л., Брызгаловой В.А. Приказом по школе объявлена благодарность учителям-организаторам Международных олимпиад :Рамазановой А.С,Огаджанян Н.А., Созыкиной Р.Н., Язовских Н.И., Дудиной Л.А., Роговой З.А., Гронских Е.Л.	
9.	Самообразование учителей по данному блоку работы	Проверяется через посещение уроков администрацией, открытые уроки, внеклассные мероприятия	

**Блок работы: «Работа с одарёнными детьми»
Итоги районных олимпиад: (раздел «Образование»)**

	Участие	Призёры		
		класс	предмет	место
2009-2010				
2010 -2011	Русский язык, литература, история, обществознание, математика, физика, немецкий язык, Физическая культура. Биология. Математика, информатика. география	7 кл 8 7 9 8 9 8 7 9 8 9 7 8 5.8	Литература Литература Немецкий язык История Физическая культура Физика Русский язык Русский язык Биология Биология Обществознание Знатоки пожарной безопасности	3место 1 место 3 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1.-2 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1.1 место
2011-2012	Русский язык, литература, история, обществознание, математика, физика, немецкий язык, физическая культура, биология, математика, информатика. география	7.9 9 8.9.10 7.9 7	Литература Немецкий язык Биология Русский язык Обществознание	1.1 место 1 место 1.1.1. Место 2 .2 место 1место

Итоги областных олимпиад: (раздел «Образование»)

	Участие	Призёры
2008-2009	Участие в областной заочной олимпиаде по алгебре, русскому языку, литературе, истории	
2009-2010		Похвальная Грамота областного заочного конкурса по математике (8 кл)
2010 - 2011	Участие (русский язык)	«Знатоки пожарной безопасности» - 3 место
2011-2012	Заочная олимпиада для учащихся 7-8 классов: биология, русский язык, литература, история: всего 8 участников	3 место (7 кл) по биологии

Итоги Международных олимпиад: (раздел «Образование»)

	Участие	Призёры
2009-2010	«Русский Медвежонок», «КИТ», «Золотое Руно», «Кенгуру», «ЭМУ»	Призёр «Русский Медвежонок» (3 человека -Похвальный отзыв) «Кенгуру»-победитель игры в районе, «Золотое Руно» - 1 и 2 место в районе
2010 - 2011	«Русский Медвежонок», «КИТ», «Золотое Руно», «Кенгуру», «ЭМУ»	Призёр «Русский Медвежонок» (Похвальный отзыв - 1 человек) «Золотое Руно» - 2 место в районе, Конкурс – игра «Кенгуру-2011» - лучшие результаты района (1 человек, 7 класс); Конкурс по физике «Зубрёнок»: 13 место из 119 в Регионе (8 кл); 15 место из 119 в Регионе (8 кл)
2011-2012	«Русский Медвежонок», КИТ, «Золотое Руно», «Кенгуру», «ЭМУ», Грамотейка, «Олимпус» математика, «Олимпус» русский язык, «Грамотей-ка» (диплом лауреата), «Альбус» по истории, «Альбус» по немецкому языку, Заочная областная олимпиада учащихся 7-8 классов: биология, история, русский язык, литература.	Призёр «Русский Медвежонок» (Похвальный отзыв - 2 человека: 3 кл. и 8 кл). «Олимпус» по русскому языку: 1 человек в десятке лучших (9 кл). «Олимпус» по математике: 1 человек в десятке лучших (8 кл), «КИТ»: 1 место в районе (7 кл), «ЭМУ»: русский язык- первое место в регионе, по «Окружающему миру» - пятое место в регионе «Олимпус» математика,», « Олимпус» русский язык, «Грамотей-ка (диплом лауреата)», «Альбус» по истории (в т.ч. 3 победителя), «Альбус» по немецкому языку (в т.ч. победитель), Заочная областная олимпиада (вызвала интерес у учащихся 7-8 классов) биология, история, русский язык, литература. Диплом победителя: по биологии

Рекомендации и пути устранения недостатков:

1. Привести в систему работу с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности через **работу школы по программе «Одаренные дети»**
2. Создание условий, способствующих их оптимальному развитию: умственному, творческому, физическому **через НОУ учащихся**, индивидуальные консультации, подбор соответствующей литературы
3. Включить в планирование те мероприятия, которые не выполнены за истекший период:

внеклассное мероприятие «Что? Где? Когда?» между командой учеников и учителей;
творческие конкурсы на лучшего чтеца, исполнение песни.

5. Каждому учителю составить свой план работы блока «Одаренные дети», в конце учебного года провести самоанализ данной работы.

РАЗДЕЛ 7

«Состояние методической работы в 2011-2012 учебном году»

Педагогический коллектив работает над методической темой: «Современные образовательные технологии как средство формирования ключевых компетенций обучающихся»

Данная работа осуществляется через:

1. Формирование ученика как субъекта обучения;
2. Совершенствование творческой лаборатории учителя:
 - 2.1 Совершенствование «портфолио» учителя
 - 2.2. Овладение, апробация новых педагогических технологий;
 - 2.3. Существование педагогики сотрудничества
 - 2.4. Использование ИКТ в работе учителя.

Был определен следующий круг задач: на 2011-2012 учебный год

1. Дальнейшая разработка проблемы исследования школы.
2. Повышение деятельности методических объединений, и методической группы.
3. Ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
4. Организация исследовательской деятельности учителей и учащихся.
5. Обеспечение роста качественного уровня подготовки школьников, достижения ими обязательного уровня ЗУН в соответствии с требованиями государственных стандартов на основе индивидуализации обучения и воспитания учащихся.

Поставленные перед коллективом задачи решаются через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

Результативность решения поставленных задач: из 5 задач :выполнены 5,
В прошлом учебном году не выполнена:1 (Организация исследовательской деятельности учителей и учащихся.

Было рекомендовано на отчетном педсовете:

Организацию исследовательской деятельности учителей и учащихся через :
создание НОУ учащихся, определить состав учащихся, тематику, план работы с
последующим отчетом результативности работы.

При планировании методической работы школы педколлектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Рекомендация педсовета: выполнена

Формы методической работы в современных условиях:

1. Тематические педагогические советы.
2. Методические объединения.
3. Работа учителей над темами самообразования.
4. Открытые уроки, их анализ.
5. Взаимопосещение и анализ уроков.
6. Предметные недели.
7. Творческие микрогруппы.
8. Педагогический мониторинг.

9. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
10. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
11. Аттестация.
12. Участие в конкурсах профессионального мастерства.
13. Теоретические и методические семинары.

Результативность прошлого года:

из 13-ти предложенных форм выполнено: 12

Не выполнено: 1 (организация предметных недель)

Была поставлена задача на 2011-2012 учебный год:

Добиваться выполнения плана блока «Предметные недели».

Выполнение в **2011-2012: выполнено.**

При выборе варианта методической работы коллектив школы руководствовался следующей системой оснований:

- Задачами, стоящими перед школой.
- Кадровым потенциалом школы
- Уровнем учебно-воспитательного процесса.
- Состоянием учебно-материальной базы.
- Накопленным позитивным опытом работы

Вся методическая работа построена по направлениям:

Пед.советы с методической темой

ШМО

Открытые уроки

Взаимопосещение

Изучение методической копилки учителя и выставка методического материала

ВШК по теме методической работы, работа с молодыми специалистами, учителями-неспециалистами.

Самообразование учителя через курсовые мероприятия, участие в работе РМО, экспертных групп.

Раздел «Наставничество»: был составлен план работы данного направления, назначены наставники, производилась доплата наставнику Власовой С.П. Выполнение раздела: 100%, плавное прохождение этапов наставничества: адаптационный, основной (проектировочный), контрольно-оценочный. Была оказана реальная методическая помощь по всем аспектам учебно-воспитательного процесса: составление рабочих программ, методика преподавания отдельных тем, работа с документацией, помощь в организации и проведении внеклассных мероприятий молодыми учителями с последующим анализом и рекомендациями. Формы работы: индивидуальная, групповая, посещение уроков, взаимопосещение, анализ ведения документации, работа классного руководителя.

Результативность: учителя Огаджанян Н.А., Анисимова М.А. владеют навыком составления рабочих программ, работой с документацией, используют ИКТ, Интернетресурсы на уроках и во внеурочное время, инициативны, сами приглашают на урок и внеурочное мероприятие, ими составлены планы воспитательной работы, паспорт кабинета умеют учитывать возрастные особенности обучающихся, налицо их огромное желание работать (работать по современному и с учетом модернизации школы)

Результативность: учитель Огаджанян Н.А. в областном Фестивале «Медиауроков-2011» заняла третье место (урок по информатике).

Методическая работа в школе строится с учетом обеспеченности педагогическими кадрами, курсовой подготовкой и категорией учителя (приложение № 1)

Результативность :

1. Прошли соответствие занимаемой должности

Бекишева С.А.- учитель русского языка
 Смирнов А.В.-учитель физической культуры
 Получили первую категорию:
 Язовских Н.И (за высокое педмастерство, первое место в областном Фестивале
 «Медиауроков-2011)-учитель технологии
 Битюцких О.Л.-учитель начальных классов

Прохождение курсовой подготовки

Год	Выполнение в %	примечание
2009	100 %	Курсы при ИРОСТ, дистанционные курсы
2010	100 %	
2011	150% (по плану: 4 чел, прошли: 6 чел	
2011-2012	200 % (по плану: 2 человека, прошли 4 человека),	2 человека при ИРОСТ, 2 человек – дистанционные курсы

Рекомендация прошлого года по использованию ИКТ:

Увеличение доли уроков с применением ИКТ.

Для этого школой заказан мультимедиа проектор, будет оборудован дополнительный класс. обязательная отчетностью раз в четверть.

Выполнение данной рекомендации в 2011-2012 учебном году-
положительная:

- Резкое увеличение доли уроков и внеклассных мероприятий с применением ИКТ;
- Оборудованы дополнительные классы для уроков ИКТ: истории, кабинет 1 класса
- Все уроки записаны в журнале учета ИКТ. Всего уроков:

По данному блоку работы проведён ВШК, составлена справка, проведён самоанализ использования ИКТ учителями: Созыкиной Р.Н., Гронских Е.Л., Битюцких О.Л., Брызгаловой В.А (на уроках), Роговой З.А. в воспитательной работе классного руководителя. Имеют личные страницы на сайте школы: все учителя, обновление постоянно. Имеют личные страницы на «Курган Вики» Язовских Н.И., Рамазанова А.С., Битюцких О.Л., Огаджанян Н.А., Гронских Е.Л., Брызгалова В.А.

Анализ блока «Работа творческих групп».

Были созданы две постоянные творческие группы

«Современные образовательные технологии: метод проектов» (Дудина Л.А, Язовских Н.И., Брызгалова В.А.)

Результативность: положительная динамика работы Язовских Н.И. (постоянно использует данную технологию, накоплен теоретический материал, практический.). Её опыт данной работы используют в своей работе Дудина Л.А., Брызгалова В.А.

«Совершенствование портфолио учителя» (Гронских Е.Л., Рамазанова А.С.). С данной тематикой было проведено два ШМО гуманитарного цикла, где рассмотрен теоретический материал и практические рекомендации по оставлению печатного и электронного портфолио.

Результативность: Гронских Е.Л. окажет методическую помощь в составлении электронного портфолио

Битюцких О.Л., Брызгалова В.А окажут методическую помощь в составлении портфолио в соответствии с критериями аттестации учителей.

Т.о.Работа постоянных творческих групп:

Создано: 2

полностью выполнили работу:2 Продолжают накапливать материал: 2 (они же)

В школе достаточно широко применяются элементы пед. технологий:

В начальной школе: опережающее обучение, развивающее обучение, работа с тестами, игровая деятельность.

Среднее звено: развивающее обучение, педагогическая мастерская, ролевая игра, самостоятельная работа по плану.

Старшее звено: лекции, семинары, работа с дополнительной литературой, разноуровневое обучение, тестовый контроль знаний учащихся.

Одним из элементов развивающего обучения является использование рабочих тетрадей по предметам: немецкий язык, математика, информатика, окружающий мир

Тема методической работы прослеживается в вопросах заседаний ШМО педагогических советов

- *Освещены вопросы*
- Формирование ключевых компетенций на уроках иностранного языка в начальной школе
- Формирование ключевых компетенций на уроках истории и обществознания
- Метод проектов на уроках в начальной школе
- Формирование ключевых компетенций учащихся педагогическим коллективом в соответствии с требованиями модернизации образования
- Технология развивающего обучения на уроках гуманитарного цикла
- Система развивающих заданий для сильных учащихся

Хочется отметить работу и дать положительную оценку ШМО гуманитарного цикла, руководителя ШМО Дудиной Л.А.Её стремление направлять методработу, искать новое.

Блок: «Проведение теоретических семинаров»: запланировано 3, проведено:3

Тематика проведённых семинаров:

Компетенции и их классификация (Брызгалова В.А.)

Условия формирования компетенций (Битюцких О.Л.)

Как применение современных образовательных технологий способствует развитию ключевых компетенций обучающихся (круглый стол)

Результативность: школа может поделиться материалом и опытом проведения теоретических семинаров.

Работа психологического тренинга:запланировано:4,прошло 1 (но выполнены вопросы двух заседаний).Рассмотрены вопросы:

Место педагога в современном обществе

Психологические требования к личности педагога

Стрессы. профилактика.

В данном блоке администрация отмечает инициативу Дудиной Л.А. и в проведении тренинга, и в оформлении стенда для учителей по данному вопросу.

Согласно теме методической работы за два года прошли тематические педсоветы:

В 2009-2010 учебном году проведены педсоветы с методическими темами:

«Компетентностный подход как обязательный инструмент формирования качественного образовательного пространства учреждения в современных условиях»

«Реализация компетентностного подхода в урочной и внеурочной деятельности школьников»

В 2010-2011 учебном году проведены педсоветы с методическими темами:

«Презентации педагогических технологий» (протокол № 2 от 21.11.2010)

«Традиции и инновации урока в ходе компетентностного подхода.

Реализация воспитательной функции современного урока при компетентностном подходе». (№ 3 от 14.04.2011)

В 2011-2012 учебном году проведены педсоветы с методическими темами:

«Профмастерство учителя, пути его повышения (круглый стол с обобщением опыта и самообобщением опыта учителей нашей школы: Битюцких О.Л., Язовских Н.И., Гронских Е.Л., Созыкина Р.Н., Брызгалова В.А.)

В УЧИТЕЛЬКОЙ ОФОРМЛЕН СТЕНД ПО МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ.

Рекомендация: Продолжить работу временных и постоянных творческих групп с последующим оформлением отчетности, накопления методических материалов, протоколов заседаний, выставкой методического материала.

Работа методсовета: Количественный анализ:

Запланировано: 2

Проведено: 2 (с повестками о проведении олимпиад, об утверждении материалов промежуточной аттестации, о проведении общешкольного родительского собрания)

Блок «Совместная работа с администрацией»:

Выполнено: 8, не выполнено: 1 (тематический ВШК: «Формы и методы изложения нового материала»

Блок «Организация и проведение предметных недель»:

Выполнено: 1 не выполнено: 1 (гуманитарного цикла)

По выполнению:

Проведение предметной недели начальных классов. Все учителя (Битюцких О.Л., Созыкина Р.Н., Рогова З.А.) провели открытые уроки с последующим самоанализом, внеклассные мероприятия, оформлена папка по проведению предметной недели.

Результативность:

Все открытые уроки внеклассные мероприятия с применением ИКТ, развивались ключевые компетенции обучающихся.

Блок «Внеклассная работа по предмету»: активизировалась внеклассная работа по предмету, проведение предметных тематических классных часов, мероприятий предметной направленности (учителя: Созыкина Р.Н., Гронских Е.Л., Брызгалова В.А., Огаджанян Н.А., Дудимна Л.А.)

Блок: Участие в вебинарах: Брызгалова В.А.-5 раз, Анисимова М.А.- 3 раза, Бекишева С.А.-3 раза, Гронских Е.Л.-3 раза, остальные педагоги школы от 1 до 2 раз участвовали в вебинарах.

Недостатки в методической работе школы:

- Недостаточное отслеживание работы педагогов по самообразованию.
- Не ведётся конкретная работа по обобщению опыта работы педагогов, по самообобщению опыта

Рекомендации по устранению недостатков:

- Продумать и довести до сведения учителей алгоритм отслеживания работы педагогов по самообразованию, формы отчетов по самообразованию.
- Работа по обобщению опыта работы педагогов, по самообобщению опыта начать с теоретических семинаров (привлечь РОО), продумать формы работы, публикации опыта педагога на сайтах в Интернете (этот вопрос диктует сама жизнь: участие в конкурсах, оформление характеристик требует либо анализа опыта либо самоанализа опыта работы)

Позиции повышения педагогического процесса 2012-2013 учебный год

- ✚ Обновление содержания форм и методов ведения урока.
- ✚ Использование ИКТ на различных этапах урока. Обновление содержания форм и методов ведения уроков через использование ИКТ, новых технологий.
- ✚ Осуществление работы каждого учителя по формированию у обучающихся общеучебных умений и навыков.
- ✚ Эффективность методических приемов учителя, формирующих прочность знаний учащегося.
- ✚ Практико-ориентированное обучение.
- ✚ Продумать целевые курсы по стандартам нового поколения
- ✚ Осуществление программы по работе с одарёнными детьми как муниципальной экспериментальной площадки
- ✚ Развитие личности обучающегося, его познавательных способностей.
- ✚ Усиление практического, прикладного характера школьного образования

Всю методическую работу осуществлять через:

- ❖ Повышение творческого потенциала учителя . работу в постоянных и временных творческих группах
- ❖ Адреса ППО школы, района, области, РФ.
- ❖ Привитие интереса к предмету, проведение предметных недель.
- ❖ Дифференциацию и индивидуализацию обучения.
- ❖ Осуществление педагогики сотрудничества.
- ❖ Систему творческих и развивающих заданий (на уроках, во внеурочное время, систему домашних заданий).

Совершенствование творческой лаборатории учителя:

- ❖ Работа по самообразованию учителей с последующим отчетом и использованием в своей работе;
- ❖ Самоанализ работы учителя
- ❖ Обобщение опыта учителей школы.

Задачи методической работы на 2012-2013 учебный год

- Изучить достижения науки и практики в области новых педагогических технологий и применять их в условиях нашей школы.
- Продолжить работу по вопросам компетентного подхода в обучении и воспитании, развитию ключевых компетенций обучающихся
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, моделированию мотивации достижения успеха.
- Привести в систему работу с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности; работа с одаренными детьми и создание условий, способствующих их оптимальному развитию.
- Продолжить работу по изучению и внедрению в учебный процесс новые технологии.
- Совершенствовать систему мониторинга развития педагогического коллектива. Вести работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта учителей нашей школы
- Пополнять методический кабинет необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе.

Что можно обобщить по опыту методической работы МКОУ «Восточная средняя общеобразовательная школа» на уровне района:

- ✓ Организация, подготовка и проведение педсоветов (в т.ч. нестандартной формы), ШМО, теоретических семинаров, педагогических тренингов.
- ✓ Организация и проведение предметных недель, открытых уроков и внеклассных мероприятий.
- ✓ Методического материал учителя по организации учебно-воспитательного процесса
- ✓ (Папка классного руководителя, внеклассные мероприятия по предмету)
- ✓ «Портфолио» учителя в ходе аттестации.
- ✓ Методическая помощь в участии «Фестиваля Медиауроков»

РАЗДЕЛ 8

Публичный отчёт по воспитательной работе 2012.

Учитывая, что в приоритетных направлениях развития районной системы образования на 2011 -2012 учебный год, с целью усиления работы по гражданско – патриотической направленности в рамках духовно – нравственного воспитания , была разработана новая программа «Новое поколение», которая должна ещё была и неразрывно связана с ФГОС начального общего образования. Это было главной целью создания такой программы.

Воспитательная работа в школе ведется по программе «Новое поколение». Приоритетным смысловым стержнем программы воспитания «Новое поколение» является ***воспитание духовно-нравственного развития ребёнка, т.е. формирование у него качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности, о доброте и культурной полноценности в восприятии мира.*** Культуросозидающая роль программы состоит также в воспитании гражданственности и патриотизма.

Воспитание духовно развитой личности, способной вести созидательный образ жизни, имеющей активную гражданскую позицию, обладающей экологической и экономической грамотностью, духовной культурой, умеющей определиться и адаптироваться в условиях современного информационного общества с позитивным отношением к жизни – главная цель воспитательной программы.

В соответствии с поставленной целью определены **задачи программы воспитания:**

1. Развитие индивидуальных творческих способностей учащихся.
2. Формирование гражданско-патриотических качеств личности.
3. Воспитание желания и стремления у учащихся к самопознанию, самовоспитанию, самосовершенствованию.
4. Формирование культуры здоровья.

В процессе реализации программы считаем необходимым:

- 1). Создать:
 - максимум условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений желаний;
 - благоприятный психологический климат в школе для детей и родителей.
 - развивать творческие способности школьников.
- 2). Связать в единое целое: коллектив детей, учителей и родителей.
- 3). Воспитывать в детях:
 - любовь к Родине, своему селу, родному дому;
 - способность к объективной самооценке и регуляции в поведении;
 - чувство собственного достоинства, самоуважение, уважение к членам своей семьи;
 - общечеловеческие нормы морали (доброта, взаимопонимание, терпимость);
 - эстетическое, нравственное и практическое отношение к окружающей среде;
 - потребность в здоровом образе жизни;
 - чувство прекрасного на примерах музыки и живописи.
- 4). Осуществлять приобщение школьников к законам государства, раскрытие объективной необходимости их выполнения, формирование гражданской ответственности;

5). Формировать систему самоуправления в школе.

Своеобразие воспитательной системы во многом обусловлено индивидуальными и групповыми особенностями учащихся школы, в которой она создается. Поэтому главным было увидеть и понять специфические черты школьного сообщества, определить уровень развития ученического коллектива, сформированности в нём межличностных отношений и совместной деятельности, чтобы затем избрать наиболее оптимальный путь, формы и способы построения воспитательной системы.

Свою работу мы ориентировали на следующие направления:

1. Новый взгляд на личность: каждая личность должна проявлять себя, именно на этом строится самоуправление в коллективе.
2. Гуманизация и демократизация педагогических отношений и формирование гражданской позиции (стиль отношений учителя и учеников: не запрещать, а направлять; не управлять, а соуправлять; не принуждать, а убеждать; не командовать, а организовывать; не ограничивать, а предоставлять свободу выбора).
3. Новая трактовка индивидуального подхода (включает отказ от ориентировки на среднего ученика, поиск лучших качеств личности, применение психолого-педагогической диагностики личности.)

Одним из приоритетных направлений работы является организация взаимодействия всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей, учителей.

Воспитание осуществляется через организацию жизнедеятельности ребёнка. Формы организации воспитательной деятельности самые разнообразные (воспитание в процессе обучения; внеклассная и внешкольная работа, работа с семьёй).

Воспитательная работа строится по следующим **направлениям**:

1. Гражданско-правовое: «Я – гражданин России».

Районная зимняя игра «Зарница» - 3 место,

2. Духовно–нравственное: «Я – Человек и личность».

3. Экологическое: «Живое рядом».

4. Общекультурное: «Мир прекрасного».

5. Спортивно–оздоровительное: «Здоровому – всё здорово».

«Веселые старты» - 3 место,

6. Профессионально–трудовое: «Я в мире труда и профессий»

«Трудовое лето - 2011»

7. Безопасность (профилактика детского дорожного травматизма, пожарная безопасность и др.): «Жизнь без опасности».

Педагоги в своей работе опираются на следующие виды деятельности: познавательную, игровую, спортивную, творческую, коммуникативную, досуговую, общественно-организаторскую, допрофессиональную.

Для реализации задач используются разные **формы воспитательной работы**: изучение психологических особенностей учащихся; **дискуссии, диспуты;**

интеллектуальные игры; спортивные командные игры и **соревнования; викторины;** развлекательные мероприятия, **экскурсии** и походы, беседы, тематические классные часы, встречи с интересными людьми, литературные вечера, театрализованные представления, школьное самоуправление, конкурсы рисунков, стихов, сочинений, диагностические исследования и т.д.

Обеспечение доступности качественного дополнительного образования и воспитания.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском

обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Совершенствование системы дополнительного образования детей, призванной обеспечить необходимые условия для создания среды, способствующей расширенному воспроизводству знаний, развитию мотивации учащихся к самообразованию, развитию их творческих способностей, включения в социально полезную деятельность, профессионального и личностного самоопределения детей, самореализации и самовоспитания, адаптации их к жизни в обществе, формированию толерантного сознания, организации содержательного досуга и занятости;

В 2011 – 2012 учебном году в школе функционировали 11 кружков по следующим направлениям:

- научно - познавательное с элементами конструирования (кружок «Мой мир») -10 человек ;
- научно – познавательное (кружок «Оригами» -10 чел., «Инфознайка»- 30 чел., компьютерный для среднего и старшего звена) – 15 человек;
- спортивно – оздоровительное (кружок «Здоровей-ка» - 10, спортивная секция для среднего и старшего звена - 15, шахматы - 11);
- художественно – эстетическое (кружок «Умелые ручки»);
- военно – патриотическое (кружок «Наш край» - 10, «Тимуровское движение» - 17, «Краеведческий» -13)

Таким образом, задействованных учащихся в кружковой работе составляет 100%.

Проблема использования свободного времени учащихся в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом , внеурочная деятельность школьников должна быть направлена на их культурно – творческую деятельность и духовно – нравственный потенциал, высокий уровень самосознания. Дисциплины, способности сделать правильный выбор.

Задачи на 2012-2013 год:

1. Задействовать во внеурочную деятельность (в рамках ФГОС) другие структуры села: сельский Дом культуры, библиотеку, районный дом творчества, ДЮСШ.
2. Повысить уровень заинтересованности учащихся в участие различных конкурсах и соревнованиях.
3. Отслеживание посещаемости кружков с целью 100% посещаемости.

РАЗДЕЛ 9

Годовой отчет

социального педагога за 2011-2012 учебный год

Целью деятельности социального педагога в школе является создание благоприятных условий для развития личности ребенка, оказание ребенку комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в этом мире.

В начале учебного года мною были собраны сведения об учащихся, их семьях на основании чего составлен социально-педагогический паспорт школы:

№	Категория	Количество	
		на начало учебного года	на конец учебного года
1.	Общая численность учащихся	72	75
2.	Дети-сироты, полусироты	1	1
3.	Дети-инвалиды	1	1
4.	Учащиеся, состоящие на учете в ОПДН	0	0
5.	Учащиеся, состоящие на ВШУ	6	11
6.	Учащиеся «группы риска»	6	11
7.	Дети участников боевых действий	0	0
8.	Дети-чернобыльцы	0	0
9.	Дети, оставшиеся без надзора родителей	6	6
10.	Многодетные семьи	13	13
11.	Неполные семьи	15	15
12.	Малоимущие семьи	40	40
13.	Социально-опасные семьи	1	1

В соответствии с планом профилактики правонарушений строится работа со всеми субъектами профилактики. Постановка учащихся на ВШУ происходит в соответствии со школьным Положением о постановке учащихся на внутришкольный учет, утвержденным директором школы. Вопросы профилактики в основном обсуждаются на заседаниях Совета профилактики.

Выполняя свои должностные обязанности, сотрудничаю с комплексным центром социального обслуживания населения по Частоозерскому району, прокуратурой, отделением по делам несовершеннолетних, комиссией по делам несовершеннолетних, центром занятости и т. д.

В течение учебного года проводились следующие виды работ : выявление учащихся социальных категорий, ежегодное составление паспорта школы, проведение мониторинга семей, составление карт индивидуальной работы с учащимися «группы риска», привлечение специалистов различных структур, заседание родительского комитета, работа родительского патруля, корректировка родительских собраний, открытые уроки для родителей, совместные родительские собрания с приглашением учителей-предметников, итоговые четвертные собрания по классам, регулярное посещение проблемных семей, проведение индивидуальных бесед и консультаций с родителями, ведение учета пропусков занятий учащихся, оказание помощи в устройстве учащихся в кружки и секции, совместная профилактическая работа с инспектором ПДН, организация летнего отдыха.

В рамках акции «Молодежь за здоровый образ жизни», проведены:

- Общешкольные родительские собрания на темы:

1. Административная ответственность детей и родителей за правонарушения – 20.11.2011 г. Выступила инспектор ПДН Верещагина М.В.
2. Об охране здоровья детей, где я выступила на тему: «Профилактика употребления психоактивных веществ» – 20.11.2011 г.
3. советы родителям «О вреде компьютера» - 20.11.2011 г. Выступила учитель информатики Огаджанян Н.А.
4. Здоровье сбережение учащихся школы «Семья и ЗОЖ» - 23.12.2011. г. Выступила ответственная за здоровье сбережение учащихся Дудина Л.А.
5. Беседа с родителями учащихся 6 класса о подростковом возрасте «Подростковый возраст и его особенности»

- Общешкольные классные часы на темы:

1. «Вся правда о вредных привычках»
2. «Режим дня залог здоровья»
3. «Правонарушение, преступление и подросток»
4. «Курение: за и против»
5. «Суд над наркотиками»

- беседы с учащимися на темы:

1. «Правила поведения в школе»
2. «Умей дорожить дружбой»
3. «О наказании за порчу чужого имущества»
4. «О нахождение несовершеннолетних в ночное время на улице»

Были организованы рейды в дома учащихся, где принимали участие:

1. Председатель Совета Профилактики Рамазанова А.С.
2. Социальный педагог Анисимова М.А.
3. Классные руководители 1-10 класс

Количество учащихся, состоящих на ВШУ в 2011-2012 учебном году было - 16 ,и снято -5 .
Количество преступлений и правонарушений, совершенных учащимися – 0.

В начале учебного года детей состоящих на ВШК - 6 человек, у которых имелись проблемы с учебой, посещаемостью, поведением. В течение года было поставлено ещё 10 человек. На заседаниях совета профилактики неоднократно обсуждались результаты проделанной работы с детьми данной категории. Вследствие положительной динамики с внутришкольного контроля были сняты 5 учащихся. На конец года детей «группы риска» - 11 человек. На внутришкольном контроле на конец года состоит – 11 человек.

Учащиеся, состоящие на внутрешкольном контроле и дети «группы риска», в течение привлекала в общешкольные и внеклассные мероприятия, изучала их семейное положение.

В связи с поставленной проблемой на 2011-2012 учебный год социальным педагогом ведется выявление, учет и постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей «группы риска» и детей из неблагополучных семей.

Совместно с классными руководителями посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания. Так же посещались учащиеся на дому, которые пропускают занятия без уважительной причины. Были случаи, когда родители отсутствовали, либо просто не открывали дверь. Чаще всего посещались семьи - учащихся 1 класса, 6 класса;

В феврале 2012 года был изъят из семьи и оформлен в детский приют «оз. Медвежья» ученик 1 класса т.к. в семье сложились неблагоприятные условия для жизни и здоровья (отец – долгое время не работает, не занимается воспитанием детей, не было запаса дров, в доме антисанитарные условия). В июне месяце ученик был возвращен в семью.

Социальным педагогом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики, заседания выездной КДН и ЗП.

За 2011-2012 учебный год было проведено 8 собраний совета профилактики, было приглашено 14 учащихся и 9 родителей. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях совета профилактики: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение школьной дисциплины, информация, докладные записки педагогов. Постановка и снятие с внутришкольного контроля детей «группы риска».

Состав комиссии на заседаниях:

Учитель ВСОШ Рамазанова А.С. – председатель,
Глава администрации сельсовета Зуденков А.Б.;
Директор школы Бекишева С.А.
Социальный педагог Анисимова М.А.

На совет профилактики приглашаются зам директора по учебной работе, инспектор ОДН, классные руководители для получения сообщений и объяснений по вопросам, рассматриваемым советом, а также родители и учащиеся.

У нас небольшие возможности, но они все-таки есть – это педагогическая поддержка ребят, вовлечение их в различные дела и мероприятия, устройство в кружки и секции, контроль за успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной, своевременное обращение в правоохранительные органы за помощью по привлечению родителей к ответственности за невыполнение своих обязанностей. Поэтому в 2012-2013 учебном году перед школой стоят задачи, которые предстоит решать всему педагогическому коллективу в тесном сотрудничестве друг с другом, с родителями и другими заинтересованными организациями, чтобы подготовить учащихся к взрослой жизни.

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.
3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.
4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с инспектором ПДН, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства, «КЦСОН по Частозерскому району»

РАЗДЕЛ 10

Публичный отчёт по здоровьесбережению учащихся

Здоровье детей и их развитие – одна из главных проблем семьи и школы. Здоровье детей за последние годы имеет устойчивую тенденцию к ухудшению. И речь идёт не только о физическом, но и психическом здоровье. Как сделать, чтобы ребёнок не терял здоровья? Как сделать, чтобы сохранить и укрепить здоровье детей? Ведь здоровье детей – забота всех. Воспитать ребёнка здоровым – это значит, с самого раннего детства научить его вести здоровый образ жизни. Его основные компоненты: рациональный режим, систематические физкультурные занятия, закаливание, правильное питание, благоприятная психологическая обстановка в семье. А это хорошие дружеские отношения, доверие и взаимопонимание, желание поделиться своими проблемами с близкими людьми, возможность найти поддержку и помощь, совместное проведение досуга. Задача, над которой работал наш коллектив в 2011-2012 учебном году: формирование ценности здоровья и здорового образа жизни через разнообразные формы организации оздоровительной работы. В школе проведена определённая работа:

Оборудована и озеленена зона активного отдыха;

Проводятся игры учащихся 1-4 классов на большой перемене, гимнастика до начала занятий, физкультминутки на уроках;

Один раз в четверть проводятся Дни здоровья, которые стали традиционными и популярными у учащихся;

Отсутствует школьный травматизм;

Охват горячим питанием учащихся 100%;

Введён третий урок физкультуры с 1-11 классы;

Проводятся динамические часы в 1 классе;

Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс (систематический контроль над осанкой, физкультминутки, гимнастика для глаз);

Увеличение проведения спортивных секций для учащихся школы;

Увеличение проведения спортивных соревнований (кросс, лапта, пионербол, волейбол и другие), участие во всех районных соревнованиях;

Проводится мониторинг пропусков занятий по болезни учащимися школы по четвертям;

Систематически один раз в год проводится диспансеризация участников образовательного процесса;

Результаты медицинского осмотра учащихся в 2010-2011 учебном году

Медицинским осмотром были охвачены учащиеся 4-6, 8-9 классов. Это 34 ученика нашей школы, что составляет 52% от общего числа учеников.

Класс	Всего учеников	Прошли мед.осмотр	Окулист	Педиатр/Терапевт	Хирург	Стоматолог	Аллерголог	Подготовительная группа здоровья
4	6	5 (83,3%)		5 (83,3%)		2 (40%)		1
5	8	7 (87,5%)	2 (28,5%)			4 (57,1%)		1
6	4	4 (100%)	1 (25%)					2
8	10	10 (100%)		1 (10%)	2 (20%)	6 (60%)	1 (10%)	1
9	6	6 (100%)	1 (16,6%)		1 (16,6%)	2 (33,3%)	1 (16,6%)	4
Итого:	34	32 (94,11%)	4 (11,7%)	5/1 (14,7%) / (3%)	3 (8,82%)	14 (41,17%)	2 (6%)	9 (26,5%)

Результаты
медицинского осмотра учащихся в 2011-2012 учебном году

Медицинским осмотром были охвачены учащиеся 4-6, 8-10 классов. Это 39 учеников нашей школы, что составляет 55% от общего числа учеников.

Класс	Всего учеников	Прошли мед.осмотр	Окулист	Педиатр/Терапевт	Хирург/Эндокринолог	Стоматолог	Аллерголог	Подготовительная группа здоровья
4	6	6 (100%)	1 (16,6%)			2 (33,3%)		
5	6	6 (100%)		1 (16,6%)	1 (16,6%)	1 (16,6%)		2
6	8	6 (75%)	2 (25%)		1 (12,5%)	1 (12,5%)		
8	6	6 (100%)	2 (33,3%)			1 (16,6%)		1
9	9	8 (89%)	3 (33,3%)	1 (11%)	1 (11%)		1 (11%)	2
10	4	3	2 (50%)		1 (25%)	1 (25%)	1 (25%)	2
Итого	39	35 (90%)	10 (28,5%)	2 (5,71%)	4 (11,4%)	6 (17,1%)	2 (5,71%)	7 (20%)

Класс	Всего учеников	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья	Физ.группа: основная	Физ.группа: подготовительная
4	6	5	1			6	
5	6	4		2		4	2
6	8	3	3			6	
8	6	4	2			5	1
9	9	1	4	3		6	2
10	4		1	2		1	2
Итого:	39	17 (48,5%)	11 (31,4%)	7 (20%)		28 (80%)	7 (20%)

Мероприятия школы, направленные на профилактику заболеваний

1. Ежедневная утренняя зарядка.
2. Витаминизация питания, в т.ч. ежедневная выдача витаминов детям.
3. Температурный режим и ежедневный объем двигательной активности, нормы освещения, режим влажных уборок соответствуют нормам.
4. 100% учащихся охвачены горячим питанием, дополнительное питание учащихся ГПД.
5. Мероприятия (классные и общешкольные по вопросам здорового образа жизни).
6. Беседы работниками ФАП.
7. Систематизирована спортивно-оздоровительная работа.
8. Мониторинг условий здоровьесбережения, пропусков уроков, заболеваний с последующим обсуждением на педсоветах, родительских собраниях.

Причины заболеваемости детей и пропусков уроков по болезни

1. Ослабленный иммунитет учащихся.
2. Низкий уровень заинтересованности самими детьми своего здоровья
(ненадлежащее выполнение рекомендаций врача, несоблюдение постельного режима и режима в целом)

Общие выводы

1. В целом наблюдается тенденция к сокращению количества пропусков по болезни:
2008-2009 год: 764 дня по болезни
2009-2010: 693 дня по болезни
2010-2011: 462 дня по болезни.
2. Сужение круга заболеваний: ОРЗ, ангина, ЖКТ.

Наши предложения

- 1) Ежегодно проводить медосмотр всех учеников, а не отдельных классов, чтобы картина была полная, достоверная: в т.ч. и шестилетних детей детского сада.
- 2) Медосмотр должны проводить врачи разных специальностей, т.к. дети нуждаются в консультации врачей разных специальностей.
- 3) Более тщательное заполнение «Листка здоровья» в классных журналах, чтобы классный руководитель мог грамотно довести до сведения родителей информацию о здоровье ребенка.

В прошлом году 9 детей имели подготовительную группу здоровья, в этом – 7. Нужно добиться открытия группы ЛФК для детей с ослабленным здоровьем. Нет выбора у обучающихся направленности и вида занятий физкультурой и спортом;

В учебный план школы включён курс ПАВ во всех классах, систематически проходят классные часы с антиникотиновой, антиалкогольной, антинаркотической направленностью с привлечением работников ФАП и сельской библиотеки;

Например, в этом году Мария Александровна Анисимова провела общий классный час «Курение: за и против» в форме ролевой игры с разыгрыванием различных ситуаций. На это мероприятие были приглашены ученики Долговской школы. Была выпущена газета «ЗОЖ», рекомендации для родителей «Здоровьесбережение учащихся в семье». Всё это помещено на информационном стенде. Проведено также мероприятие «ЗОЖ - это модно». Учащиеся 5-10 классов представили материалы в форме презентации. В декабре прошло общешкольное родительское собрание с тематикой «Семья – ЗОЖ»

Наши дети ежегодно отдыхают и оздоравливаются в оздоровительных лагерях Курганской области, и число желающих не уменьшается;

Все работники школы каждый год проходят медосмотр;

Ежегодно на базе нашей школы функционирует летний оздоровительный лагерь «Радуга», где дети отдыхают, получают полноценное, разнообразное питание. В 2010-2011 учебном году в лагере отдохнуло и оздоровилось 38 ребятишек: 30 – из нашей школы, 8 – из НООШ.

Оценка эффективности оздоровления детей и подростков (итоговая таблица)

Лето 2011-2012 учебного года

Выраженный оздоровительный эффект	Слабый оздоровительный эффект	Отсутствие оздоровительного эффекта
4 человека (12,12%)	29 человек (87,88%)	—

Лето 2010-2011 учебного года

Выраженный оздоровительный эффект	Слабый оздоровительный эффект	Отсутствие оздоровительного эффекта
5 человек (13,2%)	33 человека (86,8%)	—

Лето 2009-2010 учебного года

Выраженный оздоровительный эффект	Слабый оздоровительный эффект	Отсутствие оздоровительного эффекта
1 человек (4%)	17 человек (68%)	7 человек (28%)

Выполняется температурный режим. В школе тепло, дополнительно проводится влажная уборка между уроками. В школе функционируют тёплые туалеты (в этом положительная динамика по снижению заболеваемости);

В классных кабинетах оформлены уголки «Здоровый образ жизни», где имеет место информация о способах оздоровления организма, о профилактике заболеваний;

В школе ведётся активная организация и пропаганда ценностей здоровья и здорового образа жизни;

Величина учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимой нагрузке;

Соблюдаются гигиенические требования к расписанию занятий;

Обеспечен процесс адаптации первоклассников к требованиям школы.

Оздоровительная работа в школе стала одной из главных приоритетов её деятельности. Много уже сделано, но мы продолжаем работу в данном направлении. Стараемся решить то, что ещё не удалось выполнить.