**Технологическая карта урока русского языка**

1. Учитель: Битюцких О.Л.

2.Класс:3

3.Предмет: русский язык, УМК « Школа России »

4.Тема урока: «Второстепенные члены предложения»

5.Тип урока: открытие новых знаний

6.Цель урока: обеспечить формирование умения узнавать и отличать распространённые предложения от нераспространённых, умения характеризировать предложение по наличию главных и второстепенных членов, ценностного отношения к совместной познавательной деятельности.

 7. Предметные результаты:

 научатся: опознавать предложения по наличию и отсутствию второстепенных членов предложения, определять их вид (распространённые, нераспространённые)

получат возможность научиться: анализировать предложения с точки зрения структурной организации.

8. Метапредметные результаты:

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей; планирование и регуляция своей деятельности.

9. Личностные результаты:

достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей.

УУД: личностные: ориентирование в системе моральных норм и ценностей.

 регулятивные: целеполагание и планирование своей деятельности; принятие решения в проблемных ситуациях на основе переговоров; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; контролируют и оценивают свои действия как по результату, так и по способу действия.

познавательные: проводят сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным критериям; выбирают смысловые единицы предложения и устанавливать отношения между ними; определяют основную и второстепенную информацию; строят логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; представляют информацию в наглядно-символической форме (в виде схем).

коммуникативные: приобретают опыт работы в группе; практическое усвоение морально-этических принципов общения и сотрудничества; действуют с учётом позиции другого, умеют согласовывать свои действия.

10. Дидактические средства:

*Для учителя:* средства ИКТ (презентация), мультимедийный проектор.

*Для обучающегося:* тетрадь, учебник, маршрутный лист,.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Этап урока** |  **Деятельность**  **учителя** |  **Деятельность** **учащихся** |  **Результат** |  **Оценка** |
| 1. | Организационный момент, мотивация к учебной деятельности |  Я бы хотела начать урок с приветствия, но оно рассыпалось. Кто поможет мне?**«С малой удачи начинается успех!»**- Как вы понимаете эти слова?- Я вам желаю, чтобы вам сегодня сопутствовала удача, которая поможет нашему уроку быть успешным!Я буду этому очень рада!  | Объясняют смысл приветствия.Волевая саморегуляция | Внутренняя и внешняя готовность | Словесное поощрение учителя |
| 2. | Актуализация  Знаний. |  **На партах** у групп по одному предложению: 1. Выпал снег.2.Ты радуешься снегу?3. Зимние дни проходят быстро. 4.Наступила зима! Найдите и подчеркните главные члены предложения. Укажите часть речи, которыми выражены главные члены предложения.  **«Веришь ли ты, что…»**- эти предложения можно распределить в группы по цели высказывания?- эти предложения можно распределить в группы по интонации?- эти предложения можно распределить в группы по наличию второстепенных членов предложения?   Кто сможет распределить по этому признаку?А кто знает, как называются эти предложения?  |  Групповая работа.**Разбирают** своё предложение, **находят** на доске **объясняют** свой выбор.**Делят** предложенные предложения на группы. | Актуализация знаний, необходимых для понимания новой темы | Словесная оценка учителя работы групп, уч-ся. |
| 3. | Постановка учебной задачи (определение темы, цели урока) | Мотивация к формулированию темы и цели урока:Вы хотите это узнать? Сформулируйте, пожалуйста, тему нашего урока. Сформулируйте, пожалуйста, цели нашего урока.  | Формулируют тему и цель урока | Готовность к восприятию новых знаний | Словесная оценка учителя |
| 4. |  Усвоение новых знаний и первичное закрепление.  | **Оценивать** работу групп сегодня буду я.Предлагаю **выполнить** **задание № 1** из маршрутного листа: **Прочитать** информацию в учебнике о видах предложений по наличию второстепенных членов - Читая информацию, **поставить** карандашом знаки: («Инсерт») v знаю+ новое! интересное ? не понимаю**Вопросы о предложениях**  Теперь вы **можете выполнить** это задание: распределить в группы предложения по наличию второстепенных членов предложения?ФИЗМИНУТКА  | Выполняют **задание №1**(индивидуальная работа) **Читают т**екст **перерабатывают** информацию**Распределяют** предложения на доске в группы по наличию второстепенных членов предложения  (групповая работа) | Присвоение выявленных закономернос-тей. Фиксирование новых знаний через моделирование | Словесная оценка учителя работы групп, уч-ся.**Самооценка** в маршрутном листе. |
| 5. | Закрепление изученного материала | Предлагаю **выполнить** следующее задание из маршрутного листа. **Задание № 2**Прочитайте первую запись. Можете сказать о чём говорится? Оцените следующую запись.Могут ли слова второго столбика помочь сделать предложения более точными?Составьте предложения. (Коллективно)Решите орфографические задачи.Самостоятельно запишите их в тетради и подчеркните основу предложения **Самопроверка по образцу.*****З***накомство с памяткой, учебник Какие пункты памятки вам знакомы? | Выполняют **задание № 2**Стр. 7 упр. 12 |  Осознание значимости новых знаний | Словесная оценка учителя работы групп, уч-ся.**Самооценка** в маршрутном листе. |
|  |
| 6 | Контроль за процессом и результатом учебной деятельности. | Предлагаю **выполнить** следующее задание из маршрутного листа. **Задание № 3** **Работа с учебником**  | Выполняют  **Упражнение** самостоятельная работа, коллективное обсуждение  Предложенияраспространённые, нераспространённыеБывают, состоят, делятся По наличию второстепенных членов | Осознание значимости новых знаний | Словесная оценка учителя работы групп, уч-ся.**Самооценка** в маршрутном листе. |
| 8.  | Рефлексия деятельности  | Предлагаю **ответить на вопросы**:- какова тема урока?- какую цель ставили?- достигли ли цели?- какое правило использовали?- что было интересно на уроке?- что было трудно?- где ваши знания пригодятся?**Оцените** свою работу, поставьте оценку. Кто поработал на «5»? «4»? «3»?Поднимите руку, кому из вас сегодня помог сосед по парте, по группе? Чем?**Оцените** работу своей группы.Даю свою оценку работе групп. | **Отвечают** на вопросы. **Дают оценку** своей деятельности, оценивают работу группы. | Ценностное отношение к деятельности и её оценка | **Самооценка** в маршрутном листе. |
| 9. | Домашнее задание выставление оценок за урок |  |  |  | Оценка учителя |