**Технологическая карта урока русского языка**

1. Учитель: Битюцких О.Л.

2.Класс:3

3.Предмет: русский язык, УМК « Школа России »

4.Тема урока: «Второстепенные члены предложения»

5.Тип урока: открытие новых знаний

6.Цель урока: обеспечить формирование умения узнавать и отличать распространённые предложения от нераспространённых, умения характеризировать предложение по наличию главных и второстепенных членов, ценностного отношения к совместной познавательной деятельности.

7. Предметные результаты:

научатся: опознавать предложения по наличию и отсутствию второстепенных членов предложения, определять их вид (распространённые, нераспространённые)

получат возможность научиться: анализировать предложения с точки зрения структурной организации.

8. Метапредметные результаты:

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей; планирование и регуляция своей деятельности.

9. Личностные результаты:

достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей.

УУД: личностные: ориентирование в системе моральных норм и ценностей.

регулятивные: целеполагание и планирование своей деятельности; принятие решения в проблемных ситуациях на основе переговоров; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; контролируют и оценивают свои действия как по результату, так и по способу действия.

познавательные: проводят сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным критериям; выбирают смысловые единицы предложения и устанавливать отношения между ними; определяют основную и второстепенную информацию; строят логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; представляют информацию в наглядно-символической форме (в виде схем).

коммуникативные: приобретают опыт работы в группе; практическое усвоение морально-этических принципов общения и сотрудничества; действуют с учётом позиции другого, умеют согласовывать свои действия.

10. Дидактические средства:

*Для учителя:* средства ИКТ (презентация), мультимедийный проектор.

*Для обучающегося:* тетрадь, учебник, маршрутный лист,.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Этап урока** | **Деятельность**  **учителя** | | **Деятельность**  **учащихся** | | **Результат** | | | **Оценка** | | | |
| 1. | | Организационный момент, мотивация к учебной деятельности | Я бы хотела начать урок с приветствия, но оно рассыпалось. Кто поможет мне?  **«С малой удачи начинается успех!»**  - Как вы понимаете эти слова?  - Я вам желаю, чтобы вам сегодня сопутствовала удача, которая поможет нашему уроку быть успешным!  Я буду этому очень рада! | | Объясняют смысл приветствия.  Волевая саморегуляция | | Внутренняя и внешняя готовность | | | Словесное поощрение учителя | | | |
| 2. | | Актуализация  Знаний. | **На партах** у групп по одному предложению:  1. Выпал снег.  2.Ты радуешься снегу?  3. Зимние дни проходят быстро.  4.Наступила зима!  Найдите и подчеркните главные члены предложения. Укажите часть речи, которыми выражены главные члены предложения.  **«Веришь ли ты, что…»**  - эти предложения можно распределить в группы по цели высказывания?  - эти предложения можно распределить в группы по интонации?    - эти предложения можно распределить в группы по наличию второстепенных членов предложения?    Кто сможет распределить по этому признаку?  А кто знает, как называются эти предложения? | | Групповая работа.  **Разбирают** своё предложение, **находят** на доске **объясняют** свой выбор.  **Делят** предложенные предложения на группы. | | Актуализация знаний, необходимых для понимания новой темы | | | Словесная оценка учителя работы групп, уч-ся. | | | |
| 3. | | Постановка учебной задачи (определение темы, цели урока) | Мотивация к формулированию темы и цели урока:  Вы хотите это узнать? Сформулируйте, пожалуйста, тему нашего урока.  Сформулируйте, пожалуйста, цели нашего урока. | | Формулируют тему и цель урока | | Готовность к восприятию новых знаний | | | Словесная оценка учителя | | | |
| 4. | | Усвоение новых знаний и первичное закрепление. | | | **Оценивать** работу групп сегодня буду я.  Предлагаю **выполнить**  **задание № 1** из маршрутного листа: **Прочитать** информацию в учебнике о видах предложений по наличию второстепенных членов  - Читая информацию, **поставить** карандашом знаки: («Инсерт»)  v знаю  + новое  ! интересное  ? не понимаю  **Вопросы о предложениях**  Теперь вы **можете выполнить** это задание: распределить в группы предложения по наличию второстепенных членов предложения?  ФИЗМИНУТКА | | Выполняют **задание №1**  (индивидуальная работа)  **Читают т**екст **перерабатывают** информацию  **Распределяют** предложения на доске в группы по наличию второстепенных членов предложения  (групповая работа) | | Присвоение выявленных закономернос-тей. Фиксирование новых знаний через моделирование | | | Словесная оценка учителя работы групп, уч-ся.  **Самооценка** в маршрутном листе. | | |
| 5. | | Закрепление изученного материала | | | Предлагаю **выполнить** следующее задание из маршрутного листа.  **Задание № 2**  Прочитайте первую запись. Можете сказать о чём говорится? Оцените следующую запись.  Могут ли слова второго столбика помочь сделать предложения более точными?  Составьте предложения. (Коллективно)  Решите орфографические задачи.  Самостоятельно запишите их в тетради и подчеркните основу предложения **Самопроверка по образцу.**  ***З***накомство с памяткой, учебник Какие пункты памятки вам знакомы? | | Выполняют **задание № 2**  Стр. 7 упр. 12 | | Осознание значимости новых знаний | | | | Словесная оценка учителя работы групп, уч-ся.  **Самооценка** в маршрутном листе. |
|  | |
| 6 | | Контроль за процессом и результатом учебной деятельности. | | | Предлагаю **выполнить** следующее задание из маршрутного листа.  **Задание № 3**  **Работа с учебником** | | Выполняют  **Упражнение** самостоятельная работа, коллективное обсуждение    Предложения  распространённые, нераспространённые  Бывают, состоят, делятся  По наличию второстепенных членов | | | Осознание значимости новых знаний | | | Словесная оценка учителя работы групп, уч-ся.  **Самооценка** в маршрутном листе. |
| 8. | | Рефлексия деятельности | | | Предлагаю **ответить на вопросы**:  - какова тема урока?  - какую цель ставили?  - достигли ли цели?  - какое правило использовали?  - что было интересно на уроке?  - что было трудно?  - где ваши знания пригодятся?  **Оцените** свою работу, поставьте оценку.  Кто поработал на «5»? «4»? «3»?  Поднимите руку, кому из вас сегодня помог сосед по парте, по группе? Чем?  **Оцените** работу своей группы.  Даю свою оценку работе групп. | | **Отвечают** на вопросы.  **Дают оценку** своей деятельности, оценивают работу группы. | | | Ценностное отношение к деятельности и её оценка | | | **Самооценка** в маршрутном листе. |
| 9. | | Домашнее задание выставление оценок за урок | | |  | |  | | |  | | | Оценка учителя |