**Битюцких Ольга Леонидовна, учитель начальных классов, высшая категория**

**МКОУ «Восточная средняя общеобразовательная школа»**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | «Решение задач творческого и поискового характера», 3 класс |
| **Педагогическая цель** | Закрепить изученные приемы письменных вычислений, умения решать и составлять задачи изученных видов. |
| **Тип урока** | Закрепление изученного материала |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Владеть вычислительными умениями и навыками; пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией; выполнять устно сложение, вычитание и умножение чисел; уметь решать задачи изученных видов, решать примеры на порядок действий. |
| **Личностные результаты** | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** Уметь ставить учебную задачу; составлять план действий для решения учебной задачи; осуществлять самоконтроль и самооценку учебных действий.***Познавательные:*** Ориентироваться в материале учебника, находить нужную информацию; уметь выражать свои мысли, строить высказывание в соответствие с задачами; уметь устанавливать причинно-следственные связи; анализировать ход и способ действий; делать выводы на основе обобщения знаний.***Коммуникативные:*** Уметь адекватно отвечать на вопросы; выражать свои мысли; работать в паре и сотрудничать в группе, отслеживая действия партнера; уметь импровизировать, анализировать и проявлять оригинальность; высказывать свою точку зрения и уметь ее обосновать; слушать других и уметь принимать их точку зрения. |
| **Основные понятия и термины** | Порядок действий, умножение, деление, уравнение. |
| **Методы и формы обучения** | ***Формы***: индивидуальная, фронтальная; ***Методы***: словесный, наглядный, практический. |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник «Математика» 3 класс 1 часть М.И.Моро, М.А.Бантова, м/м презентация, наглядности, карточки для самостоятельной работы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Виды работ** | **Содержание взаимодействия с учащимися** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **I. Орг. момент*****Цель:*** *содействовать установлению нормального рабочего настроя у школьников и готовности к сотрудничеству.* | 1. Приветствие2.Эмоциональный настрой3. Проверка готовности к уроку | -Здравствуйте, ребята. -Встало солнышко давно, заглянуло к нам в окно, на урок торопит нас – Математика сейчас.-Ты готов начать урок?Ну-ка проверяй, дружок?Все ль на месте?Все ль в порядке?Ручка, книжка и тетрадка?Все ли правильно сидят?Все ли правильно глядят?Я желаю всем удачи.За работу! В добрый час! | Приветствует учащихся, эмоционально настраивает на урок, проверяет готовность к уроку, мотивирует на выполнение действий. | Приветствуют учителя, проверяют готовность рабочего места, настраиваются на урок. |
| **II. Целеполагание*****Цель:*** *обеспечить мотивацию учения школьников, принятие ими целей урока.* | 1. Постановка темы и целей урока | - Сейчас мы отправимся в морское путешествие. Но море не простое, а математическое. За время путешествия мы закрепим на морской узел знания таблицы умножения, деления и всего того, чему вы успели научиться!- Ваша тетрадь на время всего урока превращается в бортовой журнал, записи в котором должны вестись очень аккуратно.- Итак, сделаем первую запись: число, «Классная работа».Пора отправляться в путь, но, чтобы поднять якорь, необходимо выполнить следующее задание. | Сообщает учащимся тему и цели урока, дает указание записать число в тетрадь. | Принимают учебную задачу, записывают в тетрадь число, «Классная работа» |
| **III. Устный счет****Цель:** развитие вычислительный навыков, математической культуры. | 1. Решение примеров2. Решение задач | Задание - поднять якорь.-На сколько 35 больше 5? (На 30)-Найди сумму чисел 36 и 19. (55)-Число 40 увеличить на 32. (72)-Произведение равно 32, первый множитель 4. Найди второй множитель. (8)-По 4 взять 6 раз. (24)-Во сколько раз 6 меньше 18? (В 3 раза)-В вагоне 9 купе по 4 места в каждом. Сколько всего мест в вагоне? (36)-Мама испекла 18 блинчиков с творогом, а с мясом 9 блинчиков. Во сколько раз блинчиков с мясом мама испекла меньше, чем с творогом? (В 2 раза)-С одной яблони собрали 40 кг яблок, а с другой только 10 кг. На сколько больше килограммов яблок собрали с первой яблони, чем со второй? (На 30)-В трёх классах 60 человек. В первом 23 человека, во втором 17 человек. Сколько человек в третьем классе? (20 человек) | Ставит целевую установку – решить примеры устно, для того чтобы выполнить первое задание. | Решают устно примеры на сложение, умножение, деление, решают задачи на кратное и разностное сравнение |
| **IV. Закрепление знаний и способов деятельности.*****Цель:*** *совершенствовать навыки решения задач на смекалку;**развивать внимание и логическое мышление.* | 1. Работа с учебником | -Вы отлично справились с заданием. Наш корабль в открытом море. А здесь подстерегают нас опасности. Впереди айсберг. Перед нами стоит задача избежать столкновения с айсбергом. Чтобы это сделать, необходимо выполнить следующее задание. Откройте учебники на странице 52, задание 1. Что необходимо сделать? (Решить примеры, соблюдая порядок действий)-А давайте вспомним порядок действий в выражениях со скобками. (Если в примере есть скобки, сначала выполняем действие в скобках, а затем выполняем действия за скобками. Если нет умножения или деления, то выполняем действия по порядку слева направо)-А каков порядок действий в выражениях без скобок? (Сначала выполняются действия умножения и деления по порядку слеванаправо, а затем сложение и вычитание по порядку слева направо)-Верно. Записываем в тетрадь №1.Решаем предметы по столбикам.12+38-33= (17) 55-(20+8)= (27) 42-16-20= (6) 8\*3:6= (4) 3\*(8:2)= (12) 36:9\*7= (28)(48-16):8= (4) 14+35:7= (19) 6\*(20-16)= (24) 3\*4:6= (2) 9\*2:3= (6) 6\*4:8= (3)- Благодаря вашей смекалке мы избежали столкновения с айсбергом. | Объясняет учащимся следующее задание, повторяет с учащимися правила решения примеров на порядок действий со скобками и без скобок; путем практического решения примеров закрепляют имеющиеся знания. | Принимают учебную задачу, вспоминают правила решения примеров на порядок действий со скобками и без скобок, решают цепочкой у доски примеры на порядок действий. |
| 2. Решение математического ребуса | *-Ветер по морю гуляет**И кораблик подгоняет…**Он бежит себе в волнах* *На раздутых парусах….*-А мы замечаем на гребне волны математический ребус.Перед вами три примера. Ответ на каждый пример обозначает порядковый номер буквы в алфавите. Если вы правильно решите все примеры, у вас получится слово.1) 8\*3:2= (12, буква К)2) 58-(6\*8)= (10, буква И)3) 5\*(32:8)= (20, буква Т)-Ребята, какое слово у вас получилось? (Кит)  | Читает стихотворение, сообщает новое задание; предлагает решить примеры и отгадать слово | Решают примеры, определяют зашифрованное слово, осуществляют с учителем проверку решения |
| 3. Решение задачи | -Кит приготовил вам задачу на с. 53, задача №13.-Прочитайте задачу про себя.-Ученик читает задачу вслух.-О чем говориться в задаче? (О ящиках с яблоками и виноградом)-Что известно? (Что масса ящика с яблоками и трех ящиков с виноградом равна 45 кг; что масса ящика с яблоками равна 15 кг)-Что нужно узнать? (Чему равна масса одного ящика с виноградом)-Какую тройку величин можем взять для краткой записи? (Масса одного ящика, количество ящиков, общая масса)-Запишем краткую запись.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Масса 1 ящика | Кол-во ящиков | Общая масса |
| Яб. | 15 кг | 1 шт | 45 кг. |
| В. | ? | 3 шт |

-Повторим задачу по краткой записи.-Можем ли мы сразу ответить на главный вопрос задачи? (Нет)-Почему? (Потому что нам неизвестно, сколько килограммов винограда в трех ящиках)-А можем узнать? (Да)-Почему? (Потому что нам известна общая масса фруктов и масса ящика с яблоками)-Каким действием? (Вычитанием)-Почему? (Для того чтобы узнать массу ящиков с виноградом, мы должны из общей массы фруктов вычесть массу яблок)-А теперь можем ответить на главный вопрос задачи? (Да)-Почему? (Потому что нам известна общая масса винограда и количество ящиков)-Каким действием? (Делением)-Почему? (Для того чтобы узнать массу одного ящика, нам нужно общую массу винограда разделить на количество ящиков)-Сколько действий в задаче? (В задаче 2 действия)-Что найдем первым действием? (Мы найдем массу винограда в трех ящиках)-Что найдем вторым действием? (Массу одного ящика с виноградом)-Запишем решение задачи:1) 45-15=30 (кг) – масса 3 ящиков с виноградом.2) 30:3=10 (кг)-Запишите ответ задачи. На что нужно обратить внимание, чтобы правильно записать ответ? (На вопрос задачи)-Молодцы, ребята! Вы отлично справились! Попрощаемся с китенком и продолжим плавание. | Дает целевую установку – решить задачу, для того чтобы продолжить путешествие. Задает вопросы по задаче, осуществляет полный разбор задачи, записывает на доске краткую краткую запись к задаче, проверяет правильность решения задачи. | Читают задачу, выясняют, о чем в ней говорится, определяют известное и неизвестное, отвечают на вопросы учителя, записывают краткую запись в тетрадь, самостоятельно осуществляют запись решения задачи в тетрадь. |
| 4. Решение уравнений | -Плывем дальше, приближаемся к острову. Но есть какой – то сигнал опасности. Заложены мины. Нужно обезвредить мины. Чтобы обезвредить их, мы должны решить уравнения №11 на с.53-Решаем только верхние уравнения.1) х:5=10-На какое действие это уравнение? (Действие деления)-Назовите компоненты деления. (Делимое, делитель, частное)-Что нам неизвестно? (Делимое)-А как мы можем его найти? (Чтобы найти неизвестное делимое, нужно частное умножить на делитель)х=10\*5х=502) 28-х=28-На какое действие это уравнение? (Действие вычитания)-Давайте вспомним компоненты действия вычитания. (Уменьшаемое, вычитаемое, разность)-Что нам неизвестно? (Вычитаемое)-А как мы можем его найти? (Чтобы найти неизвестное вычитаемое, мы должны из уменьшаемого вычесть разность)х=28-28х=03) х-15=0-На какое действие это уравнение? (Действие вычитания)-Что нам неизвестно? (Уменьшаемое)-Как мы можем найти неизвестное уменьшаемое? (Чтобы найти неизвестное уменьшаемое, мы должны к разности прибавить вычитаемое)х=0+15х=15 | Предлагает учащимся решить примеры устно и письменно с записью на доске, объясняя и показывая полный порядок действий | Устно под руководством учителя решают примеры, затем решают примеры у доски, описывая полный алгоритм работы с выражением с порядком действий |
| **Физминутка.****Цель:** *профилактика переутомления на уроке* | 1. Комплекс упражнений | -Мины обезврежены. Мы можем посетить остров. Кто же там живет? Там живут мартышки. Они предлагают провести с нами физминутку. | Включает аудио, предлагает под запись выполнить физминутку | Выполняют движения под аудиозапись |
|  | 5. Решение примеров | -Плывем дальше, приближаемся к острову. Но все не так просто, как кажется. Впереди пираты. Чтобы победить пиратов, мы должны решить примеры на с.52.Первые 2 столбика решаем устно, а остальные решаем на доске.Устно: 5\*9= (45) 9\*3= (27) 4\*9= (36) 36:4= (9) 28:7= (4) 21:3= (7)У доски: 1. 8\*4-18:6= (29)1) 8\*4=32 2) 18:6=3 3)32-3=292. 32:4+3\*4=(20)1) 32:4=8 2) 3\*4=12 3) 8+12=203. 24:3-2\*4= (0)1) 24:3=8 2) 2\*4=8 3) 8-8=04. 47+4\*3-18= (41)1) 4\*3=12 2) 47+12= 59 3) 59-18= 415. 51-32+6\*3= (37)1) 6\*3=18 2) 51-32=19 3) 19+18= 376. 27:9+29-7= (25)1) 27:9=3 2) 3+29=32 3)32-7=25-Молодцы, ребята! | Ставит целевую установку – обезвредить мину. Для этого нужно решить уравнения. Проводит полный разбор решения уравнений, задает вопросы | Отвечают на вопросы учителя, повторяют компоненты математических действий: деления, вычитания, решают уравнения |
| 6. Самостоятельная работа | -Морское путешествие продолжается и нас ждёт интересная встреча с … кем же?*Очень медленны движенья,И "походка" - как скольжение,В дом свой прячется от страха,Хвост поджавши, ...* (черепаха)-Да, это морская черепаха. Она предлагает вам выполнить самостоятельную работу. Выполните на 53 странице задание 9 в тетради. Время на выполнение 5-7 минут.-Давайте проверим, правильно ли вы решили самостоятельную работу. | Загадывает загадку, дает целевую установку – выполнить самостоятельную работу | Учащиеся отгадывают загадку, выполняют в тетради самостоятельную работу |
| **VII. Рефлексивно-оценочный.*****Цель:****обеспечить усвоение учащимися принципов саморегуляции и сотрудничества.* | 1. Обобщающая беседа | -А теперь подведем итог нашего урока.-Чем мы занимались сегодня на уроке? (Закрепляли знания о правилах решения примеров на порядок действий, решали задачу, уравнения) | Задает вопросы, анализирует ответы учащихся | Отвечают на вопросы учителя |
| 2. Рефлексия | -Посмотрите на доску. Я предлагаю вам выбрать начало любого высказывания и закончить его теми словами, которые больше всего вам подходят. 1.сегодня я узнал… 2.было интересно…3.было трудно… 4.я выполнял задания…5.я понял, что… 6.теперь я могу…7.я почувствовал, что… 8.я приобрел…9.я научился… 10.у меня получилось …-Наш урок подошел к концу. Спасибо. | Предлагает учащимся провести рефлексию, дополнив высказывание  | Выбирают высказывание и дополняют его |