**Битюцких Ольга Леонидовна, учитель начальных классов, высшая категория**

**МКОУ «Восточная средняя общеобразовательная школа»**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | «Решение задач творческого и поискового характера», 3 класс |
| **Педагогическая цель** | Закрепить изученные приемы письменных вычислений, умения решать и составлять задачи изученных видов. |
| **Тип урока** | Закрепление изученного материала |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Владеть вычислительными умениями и навыками; пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией; выполнять устно сложение, вычитание и умножение чисел; уметь решать задачи изученных видов, решать примеры на порядок действий. |
| **Личностные результаты** | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** Уметь ставить учебную задачу; составлять план действий для решения учебной задачи; осуществлять самоконтроль и самооценку учебных действий.  ***Познавательные:*** Ориентироваться в материале учебника, находить нужную информацию; уметь выражать свои мысли, строить высказывание в соответствие с задачами; уметь устанавливать причинно-следственные связи; анализировать ход и способ действий; делать выводы на основе обобщения знаний.  ***Коммуникативные:*** Уметь адекватно отвечать на вопросы; выражать свои мысли; работать в паре и сотрудничать в группе, отслеживая действия партнера; уметь импровизировать, анализировать и проявлять оригинальность; высказывать свою точку зрения и уметь ее обосновать; слушать других и уметь принимать их точку зрения. |
| **Основные понятия и термины** | Порядок действий, умножение, деление, уравнение. |
| **Методы и формы обучения** | ***Формы***: индивидуальная, фронтальная; ***Методы***: словесный, наглядный, практический. |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник «Математика» 3 класс 1 часть М.И.Моро, М.А.Бантова, м/м презентация, наглядности, карточки для самостоятельной работы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Виды работ** | **Содержание взаимодействия с учащимися** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **I. Орг. момент**  ***Цель:*** *содействовать установлению нормального рабочего настроя у школьников и готовности к сотрудничеству.* | 1. Приветствие  2.Эмоциональный настрой  3. Проверка готовности к уроку | -Здравствуйте, ребята.  -Встало солнышко давно, заглянуло к нам в окно, на урок торопит нас – Математика сейчас.  -Ты готов начать урок?  Ну-ка проверяй, дружок?  Все ль на месте?  Все ль в порядке?  Ручка, книжка и тетрадка?  Все ли правильно сидят?  Все ли правильно глядят?  Я желаю всем удачи.  За работу! В добрый час! | Приветствует учащихся, эмоционально настраивает на урок, проверяет готовность к уроку, мотивирует на выполнение действий. | Приветствуют учителя, проверяют готовность рабочего места, настраиваются на урок. |
| **II. Целеполагание**  ***Цель:*** *обеспечить мотивацию учения школьников, принятие ими целей урока.* | 1. Постановка темы и целей урока | - Сейчас мы отправимся в морское путешествие. Но море не простое, а математическое. За время путешествия мы закрепим на морской узел знания таблицы умножения, деления и всего того, чему вы успели научиться!  - Ваша тетрадь на время всего урока превращается в бортовой журнал, записи в котором должны вестись очень аккуратно.  - Итак, сделаем первую запись: число, «Классная работа».Пора отправляться в путь, но, чтобы поднять якорь, необходимо выполнить следующее задание. | Сообщает учащимся тему и цели урока, дает указание записать число в тетрадь. | Принимают учебную задачу, записывают в тетрадь число, «Классная работа» |
| **III. Устный счет**  **Цель:** развитие вычислительный навыков, математической культуры. | 1. Решение примеров  2. Решение задач | Задание - поднять якорь.  -На сколько 35 больше 5? (На 30)  -Найди сумму чисел 36 и 19. (55)  -Число 40 увеличить на 32. (72)  -Произведение равно 32, первый множитель 4. Найди второй множитель. (8)  -По 4 взять 6 раз. (24)  -Во сколько раз 6 меньше 18? (В 3 раза)  -В вагоне 9 купе по 4 места в каждом. Сколько всего мест в вагоне? (36)  -Мама испекла 18 блинчиков с творогом, а с мясом 9 блинчиков. Во сколько раз блинчиков с мясом мама испекла меньше, чем с творогом? (В 2 раза)  -С одной яблони собрали 40 кг яблок, а с другой только 10 кг. На сколько больше килограммов яблок собрали с первой яблони, чем со второй? (На 30)  -В трёх классах 60 человек. В первом 23 человека, во втором 17 человек. Сколько человек в третьем классе? (20 человек) | Ставит целевую установку – решить примеры устно, для того чтобы выполнить первое задание. | Решают устно примеры на сложение, умножение, деление, решают задачи на кратное и разностное сравнение |
| **IV. Закрепление знаний и способов  деятельности.**  ***Цель:*** *совершенствовать навыки решения задач на смекалку;*  *развивать внимание и логическое мышление.* | 1. Работа с учебником | -Вы отлично справились с заданием. Наш корабль в открытом море. А здесь подстерегают нас опасности. Впереди айсберг. Перед нами стоит задача избежать столкновения с айсбергом. Чтобы это сделать, необходимо выполнить следующее задание. Откройте учебники на странице 52, задание 1. Что необходимо сделать? (Решить примеры, соблюдая порядок действий)  -А давайте вспомним порядок действий в выражениях со скобками. (Если в примере есть скобки, сначала выполняем действие в скобках, а затем выполняем действия за скобками. Если нет умножения или деления, то выполняем действия по порядку слева направо)  -А каков порядок действий в выражениях без скобок? (Сначала выполняются действия умножения и деления по порядку слева  направо, а затем сложение и вычитание по порядку слева направо)  -Верно. Записываем в тетрадь №1.  Решаем предметы по столбикам.  12+38-33= (17) 55-(20+8)= (27) 42-16-20= (6) 8\*3:6= (4) 3\*(8:2)= (12) 36:9\*7= (28)  (48-16):8= (4) 14+35:7= (19) 6\*(20-16)= (24) 3\*4:6= (2) 9\*2:3= (6) 6\*4:8= (3)  - Благодаря вашей смекалке мы избежали столкновения с айсбергом. | Объясняет учащимся следующее задание, повторяет с учащимися правила решения примеров на порядок действий со скобками и без скобок; путем практического решения примеров закрепляют имеющиеся знания. | Принимают учебную задачу, вспоминают правила решения примеров на порядок действий со скобками и без скобок, решают цепочкой у доски примеры на порядок действий. |
| 2. Решение математического ребуса | *-Ветер по морю гуляет*  *И кораблик подгоняет…*  *Он бежит себе в волнах*  *На раздутых парусах….*  -А мы замечаем на гребне волны математический ребус.  Перед вами три примера. Ответ на каждый пример обозначает порядковый номер буквы в алфавите. Если вы правильно решите все примеры, у вас получится слово.  1) 8\*3:2= (12, буква К)  2) 58-(6\*8)= (10, буква И)  3) 5\*(32:8)= (20, буква Т)  -Ребята, какое слово у вас получилось? (Кит) | Читает стихотворение, сообщает новое задание; предлагает решить примеры и отгадать слово | Решают примеры, определяют зашифрованное слово, осуществляют с учителем проверку решения |
| 3. Решение задачи | -Кит приготовил вам задачу на с. 53, задача №13.  -Прочитайте задачу про себя.  -Ученик читает задачу вслух.  -О чем говориться в задаче? (О ящиках с яблоками и виноградом)  -Что известно? (Что масса ящика с яблоками и трех ящиков с виноградом равна 45 кг; что масса ящика с яблоками равна 15 кг)  -Что нужно узнать? (Чему равна масса одного ящика с виноградом)  -Какую тройку величин можем взять для краткой записи? (Масса одного ящика, количество ящиков, общая масса)  -Запишем краткую запись.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Масса 1 ящика | Кол-во ящиков | Общая масса | | Яб. | 15 кг | 1 шт | 45 кг. | | В. | ? | 3 шт |   -Повторим задачу по краткой записи.  -Можем ли мы сразу ответить на главный вопрос задачи? (Нет)  -Почему? (Потому что нам неизвестно, сколько килограммов винограда в трех ящиках)  -А можем узнать? (Да)  -Почему? (Потому что нам известна общая масса фруктов и масса ящика с яблоками)  -Каким действием? (Вычитанием)  -Почему? (Для того чтобы узнать массу ящиков с виноградом, мы должны из общей массы фруктов вычесть массу яблок)  -А теперь можем ответить на главный вопрос задачи? (Да)  -Почему? (Потому что нам известна общая масса винограда и количество ящиков)  -Каким действием? (Делением)  -Почему? (Для того чтобы узнать массу одного ящика, нам нужно общую массу винограда разделить на количество ящиков)  -Сколько действий в задаче? (В задаче 2 действия)  -Что найдем первым действием? (Мы найдем массу винограда в трех ящиках)  -Что найдем вторым действием? (Массу одного ящика с виноградом)  -Запишем решение задачи:  1) 45-15=30 (кг) – масса 3 ящиков с виноградом.  2) 30:3=10 (кг)  -Запишите ответ задачи. На что нужно обратить внимание, чтобы правильно записать ответ? (На вопрос задачи)  -Молодцы, ребята! Вы отлично справились! Попрощаемся с китенком и продолжим плавание. | Дает целевую установку – решить задачу, для того чтобы продолжить путешествие. Задает вопросы по задаче, осуществляет полный разбор задачи, записывает на доске краткую краткую запись к задаче, проверяет правильность решения задачи. | Читают задачу, выясняют, о чем в ней говорится, определяют известное и неизвестное, отвечают на вопросы учителя, записывают краткую запись в тетрадь, самостоятельно осуществляют запись решения задачи в тетрадь. |
| 4. Решение уравнений | -Плывем дальше, приближаемся к острову. Но есть какой – то сигнал опасности. Заложены мины. Нужно обезвредить мины. Чтобы обезвредить их, мы должны решить уравнения №11 на с.53  -Решаем только верхние уравнения.  1) х:5=10  -На какое действие это уравнение? (Действие деления)  -Назовите компоненты деления. (Делимое, делитель, частное)  -Что нам неизвестно? (Делимое)  -А как мы можем его найти? (Чтобы найти неизвестное делимое, нужно частное умножить на делитель)  х=10\*5  х=50  2) 28-х=28  -На какое действие это уравнение? (Действие вычитания)  -Давайте вспомним компоненты действия вычитания. (Уменьшаемое, вычитаемое, разность)  -Что нам неизвестно? (Вычитаемое)  -А как мы можем его найти? (Чтобы найти неизвестное вычитаемое, мы должны из уменьшаемого вычесть разность)  х=28-28  х=0  3) х-15=0  -На какое действие это уравнение? (Действие вычитания)  -Что нам неизвестно? (Уменьшаемое)  -Как мы можем найти неизвестное уменьшаемое? (Чтобы найти неизвестное уменьшаемое, мы должны к разности прибавить вычитаемое)  х=0+15  х=15 | Предлагает учащимся решить примеры устно и письменно с записью на доске, объясняя и показывая полный порядок действий | Устно под руководством учителя решают примеры, затем решают примеры у доски, описывая полный алгоритм работы с выражением с порядком действий |
| **Физминутка.**  **Цель:** *профилактика переутомления на уроке* | 1. Комплекс упражнений | -Мины обезврежены. Мы можем посетить остров. Кто же там живет? Там живут мартышки. Они предлагают провести с нами физминутку. | Включает аудио, предлагает под запись выполнить физминутку | Выполняют движения под аудиозапись |
|  | 5. Решение примеров | -Плывем дальше, приближаемся к острову. Но все не так просто, как кажется. Впереди пираты. Чтобы победить пиратов, мы должны решить примеры на с.52.  Первые 2 столбика решаем устно, а остальные решаем на доске.  Устно: 5\*9= (45) 9\*3= (27) 4\*9= (36)  36:4= (9) 28:7= (4) 21:3= (7)  У доски: 1. 8\*4-18:6= (29)  1) 8\*4=32 2) 18:6=3 3)32-3=29  2. 32:4+3\*4=(20)  1) 32:4=8 2) 3\*4=12 3) 8+12=20  3. 24:3-2\*4= (0)  1) 24:3=8 2) 2\*4=8 3) 8-8=0  4. 47+4\*3-18= (41)  1) 4\*3=12 2) 47+12= 59 3) 59-18= 41  5. 51-32+6\*3= (37)  1) 6\*3=18 2) 51-32=19 3) 19+18= 37  6. 27:9+29-7= (25)  1) 27:9=3 2) 3+29=32 3)32-7=25  -Молодцы, ребята! | Ставит целевую установку – обезвредить мину. Для этого нужно решить уравнения. Проводит полный разбор решения уравнений, задает вопросы | Отвечают на вопросы учителя, повторяют компоненты математических действий: деления, вычитания, решают уравнения |
| 6. Самостоятельная работа | -Морское путешествие продолжается и нас ждёт интересная встреча с … кем же?  *Очень медленны движенья, И "походка" - как скольжение, В дом свой прячется от страха, Хвост поджавши, ...* (черепаха)  -Да, это морская черепаха. Она предлагает вам выполнить самостоятельную работу. Выполните на 53 странице задание 9 в тетради. Время на выполнение 5-7 минут.  -Давайте проверим, правильно ли вы решили самостоятельную работу. | Загадывает загадку, дает целевую установку – выполнить самостоятельную работу | Учащиеся отгадывают загадку, выполняют в тетради самостоятельную работу |
| **VII. Рефлексивно-оценочный.**  ***Цель:****обеспечить усвоение учащимися принципов саморегуляции и сотрудничества.* | 1. Обобщающая беседа | -А теперь подведем итог нашего урока.  -Чем мы занимались сегодня на уроке? (Закрепляли знания о правилах решения примеров на порядок действий, решали задачу, уравнения) | Задает вопросы, анализирует ответы учащихся | Отвечают на вопросы учителя |
| 2. Рефлексия | -Посмотрите на доску. Я предлагаю вам выбрать начало любого высказывания и закончить его теми словами, которые больше всего вам подходят.  1.сегодня я узнал… 2.было интересно…  3.было трудно… 4.я выполнял задания…  5.я понял, что… 6.теперь я могу…  7.я почувствовал, что… 8.я приобрел…  9.я научился… 10.у меня получилось …  -Наш урок подошел к концу. Спасибо. | Предлагает учащимся провести рефлексию, дополнив высказывание | Выбирают высказывание и дополняют его |